

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю: Тарасова Т.Г.,
директор МБОУ ПГО «Средняя
общеобразовательная школа №18»
Приказ от 30.08.2023 г. №530-Д



**Дополнительная образовательная (общеразвивающая)
программа
«Школьный пресс-центр»
(социально-педагогической направленности)**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хабирова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Полевской, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школьный пресс-центр» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34),
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным (общеразвивающими) программам МБОУ ПГО «СОШ №18».

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Школьный пресс-центр». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надёжным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

Занятия по данной программе интересуют и увлекают детей своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Обучающиеся овладевают умением отбора словесного материала, целесообразно его использовать в своих творческих работах, учатся постигать технику выпуска газеты, постигают секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

Цель и задачи

Цель: Привлечение молодежи и школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста.

Школьная газета создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задачи:

- изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- освоение обучающимися знаний, умений, навыков информационно-компьютерных технологий;
- развитие творческих способностей учащихся, их творческой индивидуальности;
- развитие навыков установления межпредметных связей;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретённых знаний на практике; как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование представления о журналистике;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании, самореализации.

Отличительные особенности программы

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Занятия по программе «Школьный пресс-центр» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Создание школьного репортажа позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности.

Возраст участников программы, сроки реализации, продолжительность образовательного процесса

Возраст учащихся 11 – 18 лет (включительно). Срок реализации - 1 год. Занятия проводятся в одной возрастной группе по 6 часу в неделю, всего 36 учебных дней, что составляет 216 часа в год.

Формы организации образовательного процесса

Методика подготовки будущих журналистов основывается на комплексном подходе, который складывается из взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий, как лекции (теоретический материал), игры-тренинги, беседы, пресс-конференции, экскурсии и встречи с профессионалами, практическая работа по написанию статей и выпуску школьной газеты в творческой лаборатории.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы и приёмы: словесные (лекции, семинары, эвристические беседы); наглядные; анализ, сообщение, систематизация материалов периодических печатных изданий; практические

(создание, издание и распространение школьной газеты или журнала); проблемный, диалоговый, игровой, лабораторные работы, экскурсии.

Рекомендуемая структура занятия (1 академический час):

Разминка (упражнения для настроения) – 5 мин.

Завязка (проблемная ситуация) – 5 мин.

Основная часть (изучение теории)- 10 мин.

Актуализация (практические навыки) – 10 мин.

Основная часть (выполнение творческого задания) - 20 мин.

Подведение итогов – 5 мин.

Способы проверки реализации программы заключаются в издании школьного репортажа, информационном обеспечении школьных семинаров и т.д.

Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ обучающихся, анкеты.

Планируемые результаты

- понимание структуры создания журналистских материалов (статей, видеосюжетов,)
- умение работать с фото и художественными материалами, работе с оргтехникой
- умение мыслить творчески, четко и понятно высказывать свои мысли на бумаге; умение слаженно взаимодействовать в группе
- освоение особенностей журналистики и издательского дела как профессии общественного типа, включая ее просветительские возможности в деле приобщения, учащихся школы к средствам массовой информации
- знание жанров литературного творчества, типов редакционных изданий
- выбор правильных средств передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии
- способность приобщить к школьной культуре обучающихся путем школьных СМИ

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организация работы. Вводное занятие. Обсуждение рубрик и тем газеты	18	6	12	Наблюдение
2.	Средства массовой информации. Подбор статей из газет.	18	6	12	Анализ материалов газет
3.	Заметка. Заметка информационного характера. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему.	20	8	12	Написание статьи
4.	Интервью и интервьюирование.	20	8	12	Наблюдение/анализ

	Деловая игра «Мое первое интервью».				
5.	Понятие слова тренинг Тренинг «Как взять интервью»	20	8	12	Наблюдение
6.	Культура письменной речи	24	10	14	Самостоятельная работа
7.	Актуальность журнального материала. Актуальность тематики публикации школьного издания	26	10	16	Анализ материалов газеты
8.	Самые распространённые ошибки журналиста	20	8	12	Наблюдение/анализ
9.	Основные жанры публицистического стиля (повторение)	20	8	12	Тестирование/зачёт
10.	Написание корреспонденции. Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Написание статьи. Репортаж по итогам года.	30	14	16	Создание полноценного репортажа
	ИТОГО	216	86	130	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Журналистика как вид деятельности и профессия
Понятие о различных видах прессы. Представление о профессиональной этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Культура поведения журналиста. Внешность. Манеры. Поза. Жесты.

2. Школьная пресса
Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации. Понятие о некоторых правилах составления кроссвордов и ребусов. Юмористический рассказ. Фельетон. Понятие о юмористической рубрике в газете. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.

3. Основные жанры журналистики
Основные жанры журналистики. Специфика жанра. Виды и формы интервью. Правила подготовки и ведения интервью. Вопросы прямые и косвенные. Правильно и неправильно заданные вопросы. Подготовка личного интервью с интересным человеком. Обсуждение особенностей интервью. Вступление к интервью, концовка. Нетрадиционные формы написания интервью. Обработка добытой путем интервью информации и подготовка материала для печати. Обработка полученного материала и оформление. Создание заметки. Портретный очерк. Путевые заметки.

Понятие о газетной заметке и статье. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации.

Значение заголовка и его виды. Как ориентироваться в разнообразии тем журналистских материалов.

Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы, интервью. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор информации для журналистской публикации. Создание журналистского текста.

4. Искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна

Знакомство с техникой, помогающей журналисту в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки. Работа с компьютером, принтером, ксероксом, диктофоном, фотоаппаратом, видеокамерой.

Работа за компьютером (Corel Video Studio, Word, Publisher: монтаж видеопленки, набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата). Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов.

5. Фотокорреспонденция в школьной прессе

Понятие о некоторых особенностях оформления газеты в целом и ее рубрик в частности. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете. Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Фоторепортаж на заданную тему.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Понедельник	Беседа	1	Организация работы. Вводное занятие. Обсуждение рубрик и тем газеты	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Наблюдение
2	Октябрь	Понедельник	Занятие-дискуссия	1	Подбор статей из газет. Анализ статей.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Анализ работы
3	Октябрь	Понедельник	Беседа, дискуссия	1	Занятие теоретического и практического плана. Создание и обсуждение заметки.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Наблюдение, анализ материала
4	Октябрь	Понедельник	Занятие-игра	1	Устная и письменная работа с текстом	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Наблюдение, анализ
5	Ноябрь	Понедельник	Практическая работа	1	Составление заметки на сайт школы	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Наблюдение, анализ
6	Ноябрь	Понедельник	Занятие-игра	1	Деловая игра «Мое первое интервью».	Центр детских	Наблюдение, анализ

						инициатив (ЦДИ)	
7	Ноябрь	Понедельник	Беседа, круглый стол	1	Анализ образцов интервью, взятых из газет и журналов. Интервью-зарисовка.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Наблюдение, анализ
8	Ноябрь	Понедельник	Тренинг	1	Тренинг «Как взять интервью»	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Наблюдение, анализ
9	Декабрь	Понедельник	Работа в группах	1	Работа с текстом	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Наблюдение, анализ
10	Декабрь	Понедельник	Работа в группах	1	Умение выделять части текста. Составление тезисов и конспекта	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, тестирование по итогам пройденного материала
11	Декабрь	Понедельник	Занятие – дискуссия	1	Актуальность журнального материала	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос
12	Декабрь	Понедельник	Круглый стол	1	Актуальность тематики публикации школьного издания	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос
13	Декабрь	Понедельник	Практическое занятие	1	Подготовка репортажа. Подбор материалов. Анкетирование.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
14	Январь	Понедельник	Круглый стол	1	Подготовка репортажа. Подбор материалов. Анкетирование.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
15	Январь	Понедельник	Тренинг	1	Подготовка репортажа. Подбор материалов. Анкетирование.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
16	Январь	Понедельник	Работа в группах	1	Умение описывать события по наблюдениям	Центр детских	Устный опрос,

						инициатив (ЦДИ)	тестирование
17	Февраль	Понедельник	Беседа	1	Основные жанры публицистического стиля (повторение). Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Наблюдение, обсуждение, тестирование
18	Февраль	Понедельник	Занятие-игра	1	Умение использовать особенности стиля.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Тестирование
19	Февраль	Понедельник	Практическое занятие	1	Написание корреспонденции. Статья. Передовая статья. Проблемная статья. Написание статьи.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
20	Март	Понедельник	Дискуссия	1	Подбор актуальной проблемы	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Тестирование
21	Март	Понедельник	Практическое занятие	1	Статья – рассуждение «Проблемы школьной жизни».	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
22	Март	Понедельник	Лекция	1	Умение правильно строить сочинение – рассуждение.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Тестирование
23	Март	Понедельник	Лекция	1	Работа над языком статьи. Лексика. Отбор материала	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Анализ материала
24	Март	Понедельник	Мастер-класс	1	Умение использовать средства художественной выразительности.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Тестирование, устный опрос
25	Апрель	Понедельник	Работа в группах	1	Редактирование текста. Работа по совершенствованию написанного.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
26	Апрель	Понедельник	Практическое занятие	1	Навыки работы с текстом	Центр детских инициатив	Тестирование

						ив (ЦДИ)	
27	Апрель	Понедельник	Практическое занятие	1	Репортаж. Основные навыки съемки. Постановка кадра.	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
28	Апрель	Понедельник	Круглый стол	1	Видеомонтаж. Знакомство с программами по обработке фото и видеофайлов	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Тестирование/зачёт
29	Май	Понедельник	Лекция	1	Видеомонтаж. Знакомство с программами по обработке фото и видеофайлов	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
30	Май	Понедельник	Практическое занятие	1	Подготовка итоговой статьи по итогам года	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
31	Май	Понедельник	Практическое занятие	1	Подготовка материалов к видео репортажу по итогам года	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
32	Май	Понедельник	Практическое занятие	1	Подготовка материалов к видео репортажу по итогам года	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
33	Май	Понедельник	Практическое занятие	1	Подготовка материалов к видео репортажу по итогам года	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Устный опрос, наблюдение, анализ материала
34	Май	Понедельник	Практическое занятие. Дискуссия.	1	Выпуск видеорепортажа по итогам года, промежуточная аттестация	Центр детских инициатив (ЦДИ)	Создание полноценного репортажа

**Организационно-педагогические условия
Материально-технические:**

Перечень оснащения

№ п/п	Состав комплекта средств обучения (оборудование и расходный материал)	Количество одновременных пользователей
1	Магнитная доска	1 шт.
2	Проектор	1 шт.
3	Компьютер	1 шт.
4	Фотокамера	1 шт.
5	Видеокамера	1 шт.
5	Ноутбук	1 шт.

Оценка качества освоения программы, промежуточная аттестация

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
	Первый год обучения		
1.	Актуальность продукта	Написание статьи	Октябрь
2	Основные жанры написания публикаций	Самостоятельная работа	Февраль
3	Создание полноценного репортажа	Самостоятельное создание готового продукта (газеты, видеоролика) Промежуточная аттестация	Май

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159080

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 07.03.2023 по 06.03.2024