

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Принято на заседании педагогического совета  
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная  
школа №18»  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждаю:  Дарасова Т.Г., директор  
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа  
№18»  
Приказ от 30.08.2023 г. № 30-Д

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы воспитания МБОУ ПГО «СОШ №18» .....	3
Пояснительная записка.....	8
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	11
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	11
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	12
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	13
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Воспитывающая среда школы.....	21
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	21
2.4. Направления воспитания.....	22
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1. Кадровое обеспечение.....	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	47
Календарный план воспитательной работы.....	50

## ПАСПОРТ

### программы воспитания МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»
<b>Разработчики программы</b>	Администрация МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Концепция Модернизации Российского образования;</li><li>— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>— Закон РФ «Об образовании»;</li><li>— Конституция РФ;</li><li>— Декларация прав ребенка;</li><li>— Конвенция о правах ребенка;</li><li>— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li><li>— ФГОС ООО;</li><li>— ФОП ООО;</li><li>— Программа развития МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18».</li></ul>
<b>Основная цель программы</b>	<p><b>Цель программы</b> – создание условий в общеобразовательной организации для личностного развития школьников.</p> <p><b>Формирование качеств проявляющихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</li><li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</li><li>3) в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li></ol>
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Задачи программы воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их</li></ul>

	<p>коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>— вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>— использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>— поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</li> <li>— организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>— организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>— развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>— организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Реализация комплекса воспитательных мероприятий детей и подростков, обеспечение их личностного развития. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа долгосрочная. Период реализации: сентябрь 2023 года – май 2027 года.</p>
<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	<p>- программа воспитания уровня ООО;</p>
<b>Финансово-экономическое</b>	<p>В рамках бюджетного финансирования.</p>

<p><b>обеспечение программы</b></p>	
<p><b>I этап.</b>  <b>май 2023- сентябрь 2023</b>  <b>учебного года -</b>  <b>подготовительный этап</b>  <b>«Проектный»</b></p>	<p><i>Цель:</i> подготовка условий для реализации программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить нормативную базу;</li> <li>— разработать, обсудить и утвердить программу по воспитанию;</li> <li>— проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>— подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul>
<p><b>II этап.</b>  <b>сентябрь 2023 - декабрь 2026</b>  <b>гг. – основной этап</b>  <b>«Практический»</b></p>	<p><i>Цель:</i> реализация программы воспитания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li> <li>— обогащать содержание воспитательных мероприятий;</li> <li>— развивать ученическое самоуправление;</li> <li>— разработать методические рекомендации по реализации программы воспитания;</li> <li>— расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями, организациями и предприятиями;</li> <li>— вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>— проводить мониторинг реализации программы.</li> </ul>
<p><b>III этап.</b>  <b>январь 2027- май 2027 года –</b>  <b>завершающий этап</b>  <b>«Аналитический»</b></p>	<p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщить результаты работы школы;</li> <li>— провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>— спланировать работу на следующий период.</li> </ul>
<p><b>Участники программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обучающиеся уровня ООО;</li> <li>— Учителя –предметники, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования;</li> <li>— Классные руководители;</li> <li>— Родители (законные представители) обучающихся;</li> <li>— Социальные партнеры;</li> <li>— Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы:</b></p>	<p>— Администрация (куратор проекта заместитель директора по ВР).</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p> <p>Результаты Программы воспитания предусматривают различия по уровням образования:</p> <p><b>Уровень НОО</b> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Уровень ООО</b> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b>Уровень СОО</b> - проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к образова</p>
--	--

	<p>нию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
<p><b>Принципы реализации программы</b></p>	<p><b>Систематичность и преемственность</b> – уровни НОО – ООО - СОО</p> <p><b>Дифференцированный и индивидуальный подход</b> к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p><b>Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы</b> с учащимися и родителями.</p> <p><b>Партнерство</b> - взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, организаций и предприятий, организаций спорта, культуры, общественных молодежных организаций.</p>
<p><b>Структура Программы воспитания</b></p>	<p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в одиннадцати направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.</p> <p>Модуль 1 «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль 2 «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль 3 «Классное руководство»</p> <p>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</p> <p>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p> <p>Модуль 8 «Самоуправление»</p> <p>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль 10 «Социальное партнерство»</p> <p>Модуль 11 «Профориентация»</p>
<p><b>Управление, контроль</b></p>	<p>Мониторинг реализации Программы воспитания, анализ планов воспитательной работы, самообследование, годовой анализ.</p>

## Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ ПГО «СОШ №18» (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием педагогического совета школы, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ПГО «СОШ №18» и предназначена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**



Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–*аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.

Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–**безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни,

практической деятельности, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li><li>- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li><li>- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li><li>- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li><li>- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной</li></ul>

	<p>организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</li> <li>- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p>Духовно- нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми</li> </ul>

	<p>разных народов, вероисповеданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- Способный адаптироваться к меняющимся социальным,</li> </ul>

	информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей,</li> </ul>



	<p>достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li><li>- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li><li>- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li></ul>
--	--

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее ОО) реализует общее образование на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также осуществляет деятельность по реализации программ дополнительного общеразвивающего типа, предоставляет образовательные услуги детям с ОВЗ (адаптированные образовательные программы).

Здание школы общей площадью 5876 кв.м расположено на территории 1,94 Га, огражденной по периметру металлическим забором. В четырехэтажном здании расположены всего 154 помещения, в том числе: 35 учебных кабинетов; хозяйственные, вспомогательные и санитарные комнаты. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания расположен актовый зал. Школьный тир расположен на цокольном этаже. Спортивный зал площадью 296 м<sup>2</sup>, функционирует ежедневно, оснащен раздевалками для мальчиков и девочек с душевыми комнатами и санитарными узлами. На территории ОО расположены спортивные площадки: полоса препятствий, беговая дорожка – 80 м, стадион с укрепленными футбольными воротами, баскетбольная площадка (стойки, щиты), зона со спортивными сооружениями. Общая площадь территории школы для занятий спортом составляет 5450 м<sup>2</sup>.

Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой и средствами обучения, производственным оборудованием, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D, из них:

- лаборатории по физике, химии, биологии, в том числе цифровые, учебно-лабораторное оборудование и комплексы;
- интерактивные программно-аппаратные комплексы и мультимедийные проекторы;
- интерактивные учебные пособия и виртуальные лаборатории по предметам физика, биология, химия;
- два компьютерных класса (20 рабочих мест обучающихся);
- мобильный компьютерный класс с предустановленным ПО;
- два кабинета технологии, которые содержат оборудование: фрезерный станок с ЧПУ, лазерно-гравировальный станок с ЧПУ, ручной электрический инструмент для технологии, оборудование для 3D моделирования и прототипирования (принтеры, сканер, ручки), автоматизированные рабочие места учащихся по 3D моделированию и прототипированию.

Деятельность педагогического коллектива в рамках воспитательной и профилактической систем школы направлена на всестороннее развитие личности, ориентацию его на школьный уклад жизни, тесную взаимосвязь обучения с воспитанием, ориентацию на формирование здорового образа жизни, социально ответственного поведения в обществе.

В 2022 году в школе обучалось 36 классных коллективов, особенность классных коллективов ОО - их профильная и предпрофильная направленность. В 2022 году в ОО действовали следующие профильные направления: 6К и 7К (кадетские классы), 10А класс (социально-экономический), 11А (технологический и социально-экономический профиль). Для учащихся этих классов разработаны планы воспитательной работы, включающие программу ВПК и план работы дня полной занятости (программы ДОП), курсы внеурочной деятельности, социальные пробы и профессиональные практики, ведется мониторинг полученных результатов.

Для достижения воспитательных целей и задач в школе функционирует воспитательная система, основой воспитательной деятельности является работа классных руководителей. В 2022 году функциональные обязанности классного руководителя выполняли 28 педагогов, в классах с дополнительной воспитательной программой (кадетский) кроме классного руководителя работают педагоги-наставники. На каждый уровень общего образования разработан План мероприятий, всеми классными руководителями ведутся два еженедельных курса внеурочной деятельности: классные часы, курс «Разговоры о важном». В образовательной организации создана и функционирует кафедра классных руководителей, на заседаниях которой 1 раз в месяц рассматриваются актуальные вопросы реализации планов воспитательной работы и программ.

Воспитательная работа предполагает плотное взаимодействие всех субъектов воспитательной системы школы: методическое объединение классных руководителей, школьная библиотека, школьный музей, органы ученического самоуправления, детские общественные организации, объединения дополнительного образования. Кроме того, ОО активно использует воспитательные возможности социальных партнеров. В рамках договоров о сотрудничестве

проводятся отдельные мероприятия, организовывается внеурочная деятельность обучающихся. Создание условий для полезного времяпровождения, отвлечение подростков от занятий асоциального характера, вовлечение учащихся в мероприятия, выявление и развитие их способностей – главная цель деятельности воспитательной системы.

С целью повышения активности учащихся, мотивации к учебной, внеурочной деятельности и сплочению классного коллектива в школе уже несколько лет реализуется комплексная игра в формате школьного конкурса «Класс года».

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель и классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

## **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

#### **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ ПГО «СОШ №18» осуществляется в двенадцати направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Модуль 3 «Классное руководство»

Модуль 4 «Основные общешкольные дела»

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль 8 «Самоуправление»

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Модуль 11 «Профориентация»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Модуль 1. Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль 2. Внеурочная деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в школе №18 осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе № 18 реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие



благоприятные условия для профсоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ ПГО «СОШ №18» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов.

### **Модуль 3. Классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, каждый педагог школы №18 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями согласно плану воспитательной работы.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 4. Основные школьные дела.**

Общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные дела в школе №18 обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 5. Внешкольные мероприятия.**

В МБОУ ПГО «СОШ №18» реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, предприятия, Дворец культуры) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ ПГО «СОШ №18» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,

лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в образовательной организации №18 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль 8 «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ ПГО «СОШ №18» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Все вышперечисленное тесно перекликается с модулем «Детские общественные объединения», в котором разьяснена система работы обучающихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

Целью реализации данного модуля в МБОУ ПГО «СОШ №18» является:

- ✓ формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.
- ✓ комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.



✓ воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

✓ создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Воспитательный потенциал модуля «Профилактика и безопасность» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

–диагностическая работа - формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

–мониторинг и анализ активности социальных сетей обучающихся школы

–создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

–профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

–профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

–профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

–профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

–развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

–проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма. (Классные часы, мотивационные видеоролики, пропаганда здорового образа жизни, любви к себе).

–профилактическая работа с родителями - установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

–индивидуальная работа психолога с обучающимися.

Данный модуль находит свое отражение в каждом из представленных в данной программе пунктов. В совокупности действий данная программа даст положительную динамику профилактике правонарушений и девиантного поведения.

### **Модуль 10 «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы №18 по соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договором о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и.т.д);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организации-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями – партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностями, организованные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ ПГО «СОШ №18»:

1. ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
2. ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому.
3. Пожарно - спасательная часть № 64.
4. ПДН ОМВД России по г. Полевскому.
5. Следственный отдел по г. Полевскому.
6. Отдел ГЗ Администрации ПГО
7. Прокуратура г. Полевского.
8. ОД ОМВД России по г. Полевскому
9. АО СТЗ
10. УрПЭТ
11. ПМТ им. Назарова

### **Модуль 11 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ ПГО «СОШ №18» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- сетевое взаимодействие - школа заключила соглашения с социальными партнерами АО СТЗ, УрПЭТ, ПМТ, Радиотехникум, Екатеринбургский Энерготехникум, МУЗ ПГО ЦГБ, филиал РАНХиГС;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

- осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий» (Проектория)), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, профориентационных практик, профпроб;
  - участие в мероприятиях муниципального проекта ранней профориентации «Точка опоры» благотворительного фонда «Синара»;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  - функционирование профильного класса в рамках программы «Предпринимательский класс»;
  - реализация программ сетевого взаимодействия с ОО ПГО по предмету «Технология»

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Для реализации Программы воспитания школа укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, школа работает устойчиво.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором школы в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Основными задачами работы по повышению квалификации педагогов в МБОУ ПГО «СОШ №18» являются

- совершенствование профессионального мастерства педагогов с целью повышение качества образовательной деятельности;
- методическая поддержка учителей в освоении методологических, содержательных и технологических основ ФГОС общего образования;
- активизация гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ОО;
- повышение эффективности работы педагогов по подготовке учащихся к государственной

итоговой аттестации;

— приведение образования и уровня квалификации в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.

Реализация задач осуществляется через:

— изучение и обобщение передового педагогического опыта; методологических, содержательных и технологических основ ФГОС НОО, ООО, СОО;

— освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

— презентацию личных достижений эффективной организации образовательного процесса.

Основные формы повышения квалификации:

— курсовая подготовка;

— семинары ГАОУ ДПО СО ИРО, и др. образовательных организаций;

— методические консультации в ОО;

— тематические педагогические советы;

— семинары-практикумы;

— открытые заседания предметно-методических кафедр;

— заседания методического совета;

— публичное обсуждение результатов итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

— посещение и анализ открытых уроков;

— обзоры методической литературы;

— участие в городских и областных методических мероприятиях, таких как педагогические чтения, педагогические проекты, конференции, форумы, семинары;

— участие в конкурсах профессионального мастерства;

— презентация результатов деятельности за межаттестационный период.

Педагоги прошли обучение по следующим направлениям:

— подготовка к государственной итоговой аттестации;

— организационное и нормативно-правовое обеспечение создания школьных служб примирения;

— вовлечение школьников в чемпионатное движение УИШ и др;

— федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности в общеобразовательной организации;

— формирование УУД обучающихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности;

— технологии взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

Педагоги ежегодно проходят курсы и программы повышения квалификации.

**Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:**

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогической переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов в рамках реализации наставничества ;

- оснащение материально-технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендации педагогической теории и передового опыта.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п\п	ФИО	Занимаемая должность
1	Тарасова Тамара Георгиевна	Директор
2	Немешаева Елена Витальевна	Заместитель директора по УВР
3	Бессонова Елена Витальевна	Заместитель директора по УВР
4	Новопашина Анастасия Александровна	Заместитель директора по УВР
5	Шустова Ирина Эдуардовна	Заместитель директора по ВР
6	Хабирова Светлана Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

		Руководитель первичной организации РДДМ, волонтерского отряда «Альфа»
7	Кручинина Ольга Николаевна	Педагог-библиотекарь
8	Валдайских Дарья Владимировна	Руководитель школьного музея
9	Маслова Екатерина Петровна	Педагог-психолог
10	<p>1.Громышева Ирина Николаевна  2.Кардашина Ольга Анатольевна  3.Вохмякова Татьяна Григорьевна  4.Комарова Наталья Михайловна  5.Путина Ирина Николаевна  6. Немешаева Елена Витальевна  7.Самохвалова Елена Сергеевна  8.Бендер Надежда Валерьевна  9. Шустова Ирина Эдуардовна  10. Бессонова Елена Витальевна  11. Маслова Екатерина Петровна  12. Блажнова Татьяна Анатольевна  13.Скарга Алена Васильевна  14.Фефелова Анна Алексеевна  15.Шишкин Игорь Евгеньевич  16. Старцева Надежда Валерьевна  17.Мерекин Иван Васильевич  18.Пологова Елена Сергеевна  19.Новопашина Анастасия Александровна  20. Григорьева Виктория Валерьевна  21. Блаженец Любовь Борисовна  22.Климова Татьяна Викторовна  23. Волкова Оксана Васильевна  24. Карягина Ольга Александровна  25. Юшкова Анна Александровна  26. Сартания Галина Васильевна  27. Хабирова Светлана Викторовна  28. Калягина Елена Сергеевна  29.Кузьменко Полина Николаевна  30.Перевозчикова Татьяна Витальевна</p>	Классные руководители
11	Добрынин Евгений Валерьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Патриот»
12	<p>1.Стахеева Татьяна Николаевна  2.Погорелова Марина Валерьевна  3.Шайхутдинова Татьяна Алексеевна</p>	Педагоги дополнительного образования

	4.Перевозчикова Татьяна Витальевна 5.Кузьменко Полина Николаевна 6.Мерекин Иван Васильевич 7.Блаженец Любовь Борисовна 8.Елькин Сергей Сергеевич 9. Хабирова Светлана Викторовна 10. Валдайских Дарья Владимировна 11. Добрынин Евгений Валерьевич 12.Пьянков Юрий Александрович	
13	1.Блажнова Татьяна Анатольевна 2.Шишкин Игорь Евгеньевич 3.Окишев Дмитрий Андреевич	Учителя физической культуры

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов МБОУ ПГО «СОШ №18»:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о школьном конкурсе «Класс года»
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение об использовании и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о кадетских классах
- Положение о деятельности отряда ЮИД
- Положение о дополнительных образовательных (общеразвивающих) программах
- Положение о библиотеке
- Устав ШСК «Олимп»

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе № 18 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых



групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ ПГО «СОШ №18»:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями при реализации Программы воспитания являются:

- обеспечение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников воспитательного и образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне ОУ;
- индивидуальное

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный: диагностика, консультирование, развивающая работа;
- групповой: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень класса: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень школы: консультирование, экспертиза, просвещение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собираению (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Поощрение обучающихся МБОУ ПГО «СОШ №18» осуществляется согласно Положению о поощрении обучающихся МБОУ ПГО «СОШ №18» (утвержденному на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2022г).

На основании данного Положения в школе применяются следующие виды поощрения:

- Медаль «За особые успехи в учении»;
- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Грамота (дипломом, сертификат участника) с логотипом школы;
- Благодарственное письмо;
- Занесение в книгу почета и фотографирование на доску почета МБОУ ПГО «СОШ №18», размещение информации на сайте школы;
- Похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- Награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- Награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями

Управляющего совета школы во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в МБОУ ПГО «СОШ №18»:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса включают:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы,

затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим и управляющим советами школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ ПГО «СОШ №18»  
на 2023-2024 учебный год**

	Месяц	Мероприятие	Классы	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>				
1	В течение года	Планирование воспитательного потенциала урока	5-9 классы	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>				
2	В течение года	Разговоры о важном	5-9 классы	Классные руководители
3	В течение года	Здоровое поколение	5-9 классы	Учителя физической культуры
4	В течение года	Профорientация	5-9 классы	Классные руководители
5	В течение года	Решу ОГЭ (русский язык)	9 классы	Педагоги-предметники
6	В течение года	Решу ОГЭ (математика)	9 классы	Педагоги-предметники
7	В течение года	Учимся для жизни (читательская грамотность)	5 классы	Классные руководители
8	В течение года	Учимся для жизни (математическая грамотность)	6 классы	Классные руководители
9	В течение года	Учимся для жизни (естественно-научная грамотность)	6-9 классы	Классные руководители
10	В течение года	Искусственный интеллект	7-9 классы	Классные руководители
11	В течение года	Я познаю мир (ПД)	8-9 классы	Классные руководители
12	В течение года	Мир искусства	5 классы	Учитель ИЗО
13	В течение года	Основы медицинских знаний	7К, 8К классы	Добрынин Е.В.
14	В течение года	Дружина юных пожарных	7К класс	Добрынин Е.В.
15	В течение года	Отряд юных инспекторов движения	6 классы	Григорьева В.В., Фефелова А.А.
16	В течение года	Основы военной деятельности	7К, 8К классы	Добрынин Е.В.
17	В течение года	История ратной славы России	7К, 8К классы	Добрынин Е.В.
18	В течение года	Основы противодействия терроризму	8 классы	Добрынин Е.В.
19	В течение года	Школьные дела	5-9 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
20	В течение года	Я среди других	5 класс	Классные руководители

<b>Классное руководство</b>				
21	В течение года	Работа ШМО классных руководителей	5-9 классов	Шустова И.Э., классные руководители
22	В течение года	Методическая и консультативная помощь начинающим классным руководителям	5-9 классы	Шустова И.Э., Немешаева Е.В., Бессонова Е.В.
23	сентябрь	Планирование воспитательной работы с классом на учебный год	5-9 классы	Классные руководители
24	В течение года	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	Классные руководители
25	В течение года	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	Классные руководители
26	В течение года	Организация участия в детских объединениях (Большая перемена, РДДМ)	5-9 классы	Классные руководители
27	В течение года	Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-9 классы	Классные руководители
28	В течение года	Работа с родителями (законными представителями)	5-9 классы	Классные руководители
29	В течение года	Работа с учителями-предметниками	5-9 классы	Классные руководители
30	Раз в четверть	Проведение родительских собраний	5-9 классы	Классные руководители
31	В течение года	Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней	5-9 классы	Классные руководители
32	В течение года	Ведение рабочей документации классных руководителей: - план воспитательной работы - личные дела обучающихся - журналы инструктажей	5-9 классы	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
33	сентябрь	День знаний	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
34	Сентябрь	Классный час «Будущее начинается в школе»	5-9 классы	Классные руководители
35	Сентябрь	Беседа, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	Классные руководители
36	Сентябрь	Туристский слет	5-9	Заместитель директора



		“Осенними тропами”	классы	по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
37	Сентябрь	Конкурс туристических газет	5-9 классы	Педагоги-организаторы, классные руководители
38	В течение года	Мероприятия по работе с государственными символами	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
39	Сентябрь	Экологический субботник «Трудовой десант»	5-9 классы	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
40	Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
41	Октябрь	День учителя. День ученического самоуправления., посвященный юбилею школы	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
42	Октябрь	Выставка открыток и рисунков, посвященных празднику "День учителя"	5-9 классы	Учитель ИЗО, классные руководители
43	Октябрь	Поздравление ветеранов педагогического труда	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44	Октябрь	Выставка работ ДПИ «Осенние чудеса»	5-9 классы	Учитель технологии, классные руководители
45	Октябрь	Благотворительная акция «Добрые сердца», посвященная Дню защиты животных	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
46	Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню Отца в России	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
47	Ноябрь	Первенство по волейболу	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
48	Ноябрь	День народного единства	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
49	Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
50	Ноябрь	Выставка рисунков и открыток ко Дню матери	5-9 классы	Учитель ИЗО, классные руководители
51	Ноябрь	Акция “Древо толерантности” (Международный день толерантности)	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители

52	Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
53	Декабрь	Акция "Помормите птиц зимой"	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
54	Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
55	Декабрь	Вахта памяти. Акция "Мой герой" (День Героев Отечества)	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
56	Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
57	Декабрь	Конкурс авторских стихов, рисунков "Школьные годы чудесные", посвященный юбилею школы	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
58	Декабрь	Исторический квест по памятным датам Великой Отечественной войны	5-8 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя истории
59	Декабрь	Музейные часы "Мирное небо"	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
60	Декабрь	Новогодняя акция "Новогодний коридор"	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
61	Декабрь	Выставка поделок «Здравствуй, Новый год!»	5-9 классы	Учитель технологии, классные руководители
62	Декабрь	Праздничные мероприятия "Новогодние Елки"	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
63	Январь	Благотворительная акция "Мы в ответе за тех, кого приручили"	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
64	Январь	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители

65	Январь	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
66	Февраль	Мероприятия, посвященные 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
67	Февраль	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
68	Февраль	Мероприятия в рамках Месячника Защитников Отечества	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
69	Март	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
70	Март	Спортивный марафон "Спорт-это жизнь"	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
71	Март	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню 8 марта. "Праздничный марафон"	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники, классные руководители
72	Апрель	«Космическая неделя» - ко дню космонавтики	5-9 классы	Советник директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
73	Апрель	Спортивные соревнования в честь дня пожарной охраны	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
74	Апрель	Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители

		войны		
75	Апрель	Экологическая акция "Чистый двор"	5-9 классы	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
76	Апрель	День защиты детей	5-9 классы	Заместитель директора по ПП, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
77	Май	Мероприятия, посвященные 9 мая	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
78	Май	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций	5-9 классы	Советник директора по ВР, классные руководители
79	Май	«Школьная Звезда» (чествование отличников)	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
80	Май	День здоровья. Большой спортивный праздник"	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
81	Май	Праздник "Последний звонок"	9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
82	Май	Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
83	Май	Акция «Вальс Победы»	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
84	Май	Акция «Песня Победы»	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
85	Май	Акция «Окна Победы»	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
86	В течение года	Оформление интерьера школьных помещений (холла, классных кабинетов, коридоров, актового зала) к значимым школьным событиям, памятным датам, школьным праздникам.	5-9 классы	Шустова И.Э., педагоги-организаторы
87	В течение	Размещение на	5-9	Шустова И.Э.,

	года	информационных стендах различных плакатов, выставок рисунков, коллажей, творческих работ обучающихся; информации об итогах и результатах школьной жизни, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	классы	Григорьева В.В., педагоги-организаторы, классные руководители
88	В течение года	Благоустройство классных кабинетов	5-9 классы	Классные руководители
89	2 раза в год	Экологические субботники «Трудовой десант»	5-9 классы	Свирко Ф.Ф., классные руководители
90	В течение года	Оформление школьных и классных уголков по дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике заболеваний, здоровому питанию и здоровому образу жизни (уголки здоровья)	5-9 классы	Григорьева В.В., Шустова И.Э., классные руководители
91	В течение года	Стеновая информация к памятным датам, датам военной истории и дням воинской славы.	5-9 классы	Кручинина О.Н., руководитель школьного музея
92	В течение года	Участие в социальных и добровольческих акциях «Добрые сердца», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9 классы	Хабирова С.В., педагоги-организаторы
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
93	В течение года	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности (Родительский всеобуч, заседания общешкольного родительского комитета)	5-9 классы	Администрация школы
94	В течение года	Проведение родительских собраний различной тематики (Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, горячее питание)	5-9 классы	Администрация школы
95	В течение года	Проведение спортивных мероприятий, дней	5-9 классы	Учителя физической культуры, классные

		здоровья с привлечением родительской общности (Турслет, Большой спортивный праздник, Масленичные гуляния)		руководители
96	В течение года по плану Совета профилактики	Работа Совета профилактики с привлечением родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся.	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
97	В течение года	Консультации для родителей по вопросам воспитания, образования, профориентации, психологического сопровождения.	5-9 классы	Администрация, Маслова Е.П., классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
98	Сентябрь	Выборы актива класса по направлениям деятельности (спорт, творчество, интеллект)	5-9 классы	Классные руководители
99	Раз в четверть	Оформление классных уголков	5-9 классы	Классные руководители, актив класса
100	В течение года	Участие в ключевых общешкольных делах, акциях, мероприятиях	5-9 классы	Хабирова С.В., активы классов
<b>Профилактика и безопасность</b>				
101	сентябрь	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню знаний и посвященный адаптации после летних каникул, предупреждению несчастных случаев, связанных с различного рода опасными ситуациями, включая травматизм во время пожаров, дорожный травматизм	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
102	сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	Григорьева В.В.
103	сентябрь	Единый день светоотражателя	5-9 классы	Григорьева В.В., Классные руководители
104	октябрь	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
105	ноябрь	Всероссийский день памяти жертв ДТП	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
106	январь	Всероссийский урок,	5-9	Григорьева В.В.,

		приуроченный ко дню создания МЧС	классы	классные руководители
107	март	День создания отрядов юных инспекторов движения	Отряд ЮИД	Григорьева В.В., Фефелова А.А.
108	апрель	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню пожарной охраны	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
109	апрель	Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты детей	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
110	ежемесячно	Оформление и обновление информационных материалов для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) в уголках безопасности и на информационных стендах о мерах обеспечения пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожаров с учетом календаря тематических дат, сезонно специфики, графика проведения профилактических акций и операций по пожарной безопасности.	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
111	В течение года	Участие в акциях ОГИБДД по дорожной безопасности - «Горка» - «Письмо водителю» - «Рождественские каникулы» - «Внимание, каникулы» - «Внимание, дети» - «Шагающий автобус»	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
112	В течение года по плану УО	Единые дни профилактики	5-9 классы	Григорьева В.В.
113	В течение года	Проведение открытых уроков по безопасности дорожного движения	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
114	В течение года	Инструктажи по всем видам безопасности (журнал инструктажей по ТБ), включая проведение инструктажей по безопасному отдыху перед осенними,	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители

		зимними, весенними, летники каникулами		
115	В течение года	Работа совета профилактики	5-9 классы	Григорьева В.В., Маслова Е.П., классные руководители
116	В течение года	Реализация мероприятий «Школьной службы примирения»	5-9 классы	Григорьева В.В., Маслова Е.П., классные руководители
117	В течение года	Мероприятия по антитеррористическому просвещению: беседы, просмотр видеороликов, оформление стендовой информации.	5-9 классы	Григорьева В.В., классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>				
118	В течение года	Мероприятия по пожарной безопасности	5-9 классы	Пожарно - спасательная часть № 64
119	В течение года	Туристский слет «Осенними тропами»	5-9 классы	АО «СТЗ» ТЭСЦ №2
120	В течение года	Профориетационные «Живые уроки»	5-9 классы	АО «СТЗ»
121	В течение года	Беседы военного комиссара ПГО	9 классы	Военный комиссариат ПГО
122	В течение года	Профилактические лекции	9 классы	ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
123	В течение года	Профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-9 классы	ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому.
124	В течение года	Профилактические лекции по профилактике правонарушений	5-9 классы	ПДН ОМВД России по г. Полевскому.
125	В течение года	Профилактические беседы на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-8 классы	Следственный отдел по г. Полевскому.
<b>Профориентация</b>				
126	В течение года	Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9 классы	Смекалова Н.Б., Новопашина А.А.
127	В течение года	Проведение классных мероприятий «Мир профессий»	5-9 классы	Классные руководители



## Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159080

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 07.03.2023 по 06.03.2024