

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
ОМС Управление образованием Полевского городского округа
МБОУ ПГО "СОШ № 18"

Рассмотрено на заседании
предметно-методической кафедры естественных
дисциплин, математики и информатики,
технологии, физической культуры и ОБЖ
МБОУ ПГО «СОШ № 18»
(протокол № 4 от «28» мая 2023 г.)

Утверждаю _____
директор МБОУ ПГО «СОШ № 18»
Приказ № 530-Д от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса ВД «Здоровое поколение»
для обучающихся 5-9 классов

г. Полевской, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Государством принят ряд нормативно – правовых документов по совершенствованию здоровья детей. Согласно ст. № 3, 12, 20, 32 Закона РФ «Об образовании» обозначена ответственность образовательного учреждения за сохранение и укрепление здоровья детей, которое должно стать одной из приоритетных задач. В Конвенции о правах ребёнка подчёркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим.

Программа по формированию здорового образа жизни обучающихся рассматривается как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе; направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов

Основная *идея* программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

ЦЕЛЮ программы является формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения

ЗАДАЧИ:

Формирование:

– представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя никотиновой кислоты, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

– навыков конструктивного общения;

– потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

– осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Соответствие целей и задач программы по формированию здорового образа жизни учащихся целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

На внеурочный курс «Здоровое поколение» в 5,6,7,8,9 классах отводится 17 часов в год; всего за уровень обучения – 85 часов.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме оценки портфолио.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Рабочая программа каждого года обучения состоит из нескольких блоков.

Содержание этих блоков дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

В программе в соответствии с возрастом обучающихся рассматриваются:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье подростка;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- представления о физиологических и психологических особенностях (обратить ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм,

свои возможности и способности), формировать сознательное отношение ребёнка к своему здоровью;

- устойчивое желание к оздоровлению своего организма;
- контроль и оценивание своих привычек, поведения, настроения;
- формирование навыков сохранения и укрепления собственного здоровья, выработка своего собственного варианта здорового образа жизни;
- углубление знаний о правильном рациональном питании;
- расширение знаний о культуре поведения за столом;
- формирование представлений о правильном питании, о полезной и вредной пище, значения режима питания;
- потребность вести здоровый образ жизни, самостоятельность организовывать свой режим дня, учёбы и отдыха;
- представления о негативных факторах, влияющих на здоровье.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Формы работы

Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

Формы контроля.

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах, тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин, в том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе на неделе здоровья;
- оформление выставки рисунков, сочинений, фотографий «Мы – за здоровое питание».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Для обучающихся 5 класса:

- умение наблюдать за состоянием своего здоровьем;
- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту своего тела, принятие установки ЗОЖ, самоопределение в отношении эталона здорового человека;
- формирование активной жизненной позиции, оптимизма в восприятии мира, признание ценности своего здоровья и здоровья нации;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- использование знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье;
- использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

1.2. Для обучающихся 6 класса:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учебе,
- умение сформировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
- умение оценить свои учебные достижения.

1.3. Для обучающихся 7 класса:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения красоту своего тела, принятие установки ЗОЖ, самоопределение в отношении эталона здорового человека;
- формирование активной жизненной позиции, оптимизма в восприятии мира, признание ценности своего здоровья и здоровья нации;
- анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье;
- использование приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

1.4.Для обучающихся 8 класса:

- умение наблюдать за состоянием своего здоровьем,
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения красоту своего тела, принятие установки ЗОЖ, самоопределение в отношении эталона здорового человека,
- формирование активной жизненной позиции, оптимизма в восприятии мира, признание ценности своего здоровья и здоровья нации;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Использовать знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- - анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье;
- - использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

1.5.Для обучающихся 9 класса, первый год обучения

- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции (ценностные установки, нравственная ориентация) важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких;
- умение объяснять смысл своих поступков, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию), объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие», «неправильные», «опасные», «некрасивые» с позиции общепринятых правил, объяснять самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что нет;.
- умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:

- известных и простых общепринятых правил «доброго», «правильного поведения» «бескорыстного отношения»;
- сопереживания чувствам другим не похожих на тебя людей, отзывчивость к бедам всех живых существ;
- сопереживать в радостях и бедах за своих близких, друзей, одноклассников;
- признавать свои плохие поступки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Для обучающихся 5 класса:

2.1.1. Регулятивные:

- при планировании целей здоровье сбережения самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения оздоровляющего поведения и выбрать наиболее эффективный способ;
- правильно применять основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности (осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей);
- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.

2.1. Для обучающихся 6 класса:

2.1.2. Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения оздоровляющего поведения и выбрать наиболее эффективный способ;
- правильно применять основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности (осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей);
- проговаривать последовательность действия;
- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической.

2.1. Для обучающихся 7 класса, первый год обучения

2.1.3. Регулятивные:

- правильно применять основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности (осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей);
- проговаривать последовательность действия;
- выделять альтернативные способы достижения оздоровляющего поведения и выбрать наиболее эффективный способ;
- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;

2.1. Для обучающихся 8 класса:

2.1.4. Регулятивные:

- при планировании целей здоровье сбережения самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения оздоровляющего поведения и выбирать наиболее эффективный способ;
- - правильно применять основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности (осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей).
- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.

2.1. Для обучающихся 9 класса:

2.1.5. Регулятивные:

- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и без него.
- проговаривать последовательность действия;
- учиться высказывать свое предложение (версию);
- учиться различать «добрые» и «злые» поступки;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы,
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность

2.1. Для обучающихся 5 класса:

2.1.1. Познавательные:

- находить достоверную информацию в учебниках и других источниках, необходимую для решения учебных и жизненных проблем;
- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать и делать выводы;
- анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- излагать свое мнение, аргументируя его.

2.1. Для обучающихся 6 класса:

2.1.2. Познавательные:

- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать и делать выводы;
- анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения;
- находить достоверную информацию в учебниках и других источниках, необходимую для решения учебных и жизненных проблем;

- излагать свое мнение, аргументируя его.

2.1. Для обучающихся 7 класса:

2.1.3. Познавательные:

- находить достоверную информацию в учебниках и других источниках, необходимую для решения учебных и жизненных проблем;
- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать и делать выводы;
- анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения;
- излагать свое мнение, аргументируя его.

2.1. Для обучающихся 8 класса:

2.1.4. Познавательные:

- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать и делать выводы;
- анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения;
- находить достоверную информацию в учебниках и других источниках, необходимую для решения учебных и жизненных проблем;
- анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- излагать свое мнение, аргументируя его.

2.1. Для обучающихся 9 класса:

2.1.5. Познавательные:

- сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний
- называть основные понятия и принципы волонтерской деятельности;
- владение базовым понятийным аппаратом;
- называть последовательность простых значимых действий;
- анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения;
- излагать свое мнение, аргументируя его.

2.1. Для обучающихся 5 класса:

2.1.1. Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- умение самостоятельно организовывать учебное действие.

2.1. Для обучающихся 6 класса:

2.1.2. Коммуникативные:

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение самостоятельно организовывать учебное действие.

2.1. Для обучающихся 7 класса:

2.1.3. Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- умение вступать в беседу на занятиях и в жизни;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.1. Для обучающихся 8 класса:

2.1.4. Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- умение самостоятельно организовывать учебное действие.

2.1. Для обучающихся 9 класса:

2.1.5. Коммуникативные:

- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

- умение вступать в беседу на занятиях и в жизни;

- умение понимать и принимать другие позиции (взгляды, интересы);

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Для обучающихся 5 класса		
1 Блок «Моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. - знакомятся с понятиями, учатся объяснять причины заболевания; - учатся использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний; - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; – применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества; - понимание физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике, позволяющее предсказывать последствия для организма 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать физиологические процессы организма в их взаимосвязи и динамике, позволяющее предсказывать последствия для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей; - оценивать влияние на организм человека факторов среды; - использовать знания о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. - объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме. - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их
2 Блок «Путь к здоровью»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике, позволяющее предсказывать последствия для организма 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
3 Блок «Здоровое питание»	<p>нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей; оценивать влияние на организм человека факторов среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. - понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места; 	<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; - умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4 Блок «Здоровые привычки»	<ul style="list-style-type: none"> - углублять знания детей о правильном рациональном питании; - расширить знания детей о культуре поведения за столом; - сформировать представления о правильном питании, о полезной и вредной пище. - принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации. - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; 	

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - представление об оздоровительном воздействии физических упражнений. - увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью. 	
Для обучающихся 6 класса		
1 Блок «Введение»	<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни; - установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности; - способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности; - чувство гордости отечественными спортивными достижениями; - основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности; - осуществлять контроль физического развития; - проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.
2 Блок «Питание»	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям; - знание основных моральных норм и ориентация на их 	

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>3 Блок «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>4 Блок «Гигиена»</p>	<p>выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять знания детей о правильном рациональном питании; - расширить знания детей о культуре поведения за столом; - сформировать представления о правильном питании, о полезной и вредной пище. - представление об оздоровительном воздействии физических упражнений. - увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью; <p>Метапредметные универсальные учебные действия.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места; - принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации; - осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; - вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок; 	

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе; - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать мнения партнеров по команде; - отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию; - контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия. 	
Для обучающихся 7 класса		
1 Блок «Введение»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятиями, учатся объяснять причины заболевания; - учатся использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний; - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние на организм человека факторов среды; - использовать знания о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
2 Блок «Питание»	<ul style="list-style-type: none"> - применять биологические знания для организации и планирования своего режима; 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме. - использовать знания о

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
3 Блок «В здоровом теле – здоровый дух!» 4 Блок «Гигиена»	<ul style="list-style-type: none"> - углублять знания детей о правильном рациональном питании; - расширить знания детей о культуре поведения за столом; - сформировать представления о правильном питании, о полезной и вредной пище. - положительно характеризовать роль здоровья в жизни человека; - проявлять готовность к ведению здорового образа жизни; - соблюдать простейшие нормы гигиенических требований. - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - представление об оздоровительном воздействии физических упражнений. - увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью. 	<p>физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме. - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; - умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
Для обучающихся 8 класса		
1 Блок «Моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. - знакомятся с понятиями, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать физиологические процессы организма в их взаимосвязи и динамике, позволяющее предсказывать последствия для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2 Блок «Путь к здоровью»	<p>учатся объяснять причины заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний; - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; - применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества; - понимание физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике, позволяющее предсказывать последствия для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей; 	<p>отрицательных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние на организм человека факторов среды; - использовать знания о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. - объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме. - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
3 Блок «Здоровое питание»	<p>использовать знания о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять знания детей о правильном рациональном питании; - расширить знания детей о культуре поведения за столом; - сформировать представления о правильном питании, о 	<p>формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4 Блок «Здоровые привычки»		

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>полезной и вредной пище.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места; - принимать и сохранять познавательные задачи; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации. - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - представление об оздоровительном воздействии физических упражнений. - увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью. 	
Для обучающихся 9 класса		
<p>1 Блок Введение в курс</p> <p>2 Блок Ценность жизни. Здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть знаниями о ЗОЖ; – высказывать свое мнение и аргументировано отстаивать свою позицию; – общаться, владеть нормами и правилами уважительного отношения; – высказывать своё отношение к существующим нормам морали и нравственности; – определять свою позицию в трудной жизненной 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в акциях, инициативах, проектах направленных на укрепление и поддержание здоровья; - проводить и организовывать акции по пропаганде здорового образа жизни; - интересно организовать досуг; - расширить круг общения и установить новые дружественные связи.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>3Блок Закаливание и его значение в укреплении здоровья</p> <p>4 Блок Рациональное питание</p> <p>5 Блок Движение – это жизнь</p>	<p>ситуации и осознать свою цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – придерживаться социально одобряемым нормам морали и нравственности; – проявлять умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях; – называть социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе; – соблюдать правила закаливания и его значение для укрепления здоровья человека; – придерживаться комплекса мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодноклиматических условий; - соблюдать простейшие нормы гигиенических требований. - углублять знания детей о правильном рациональном питании; - расширить знания детей о культуре поведения за столом; - сформировать представления о правильном питании, о полезной и вредной пище; – называть трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта; – положительно 	

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>характеризовать роль здоровья в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять готовность к ведению здорового образа жизни; - соблюдать простейшие нормы гигиенических требований; -- расширять знания о значении движений в жизни человека; - представление об оздоровительном воздействии физических упражнений. 	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практ. раб.	контр. раб.	
1.	Моё здоровье	4			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2.	Путь к здоровью	4			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3.	Здоровое питание	5			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
4.	Здоровые привычки	4			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
	Итого:	17			

6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практ. раб.	контр. раб.	
1.	Введение	1			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2.	Питание	6			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3.	В здоровом теле – здоровый дух!	6			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
4.	Гигиена	4			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
	Итого:	17			

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практ. раб.	контр. раб.	
1.	Введение	1			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2.	Питание	6			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3.	В здоровом теле – здоровый	6			ЦОК, РЭШ, Учи.ру

	дух!				
4.	Гигиена	4			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
	Итого:	17			

8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практ. раб.	контр. раб.	
1.	Моё здоровье	5			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2.	Путь к здоровью	5			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3.	Здоровое питание	3			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
4.	Здоровые привычки	4			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
	Итого:	17			

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практ. раб.	контр. раб.	
1.	Введение в курс	1			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2.	Ценность жизни. Здоровый образ жизни	5			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3.	Закаливание и его значение в укреплении здоровья	3			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
4.	Рациональное питание	5			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
5.	Движение – это жизнь	3			ЦОК, РЭШ, Учи.ру
	Итого:	17			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Твоё здоровье – что это? Можешь ли ты сам позаботиться о своём здоровье?	1		1	04.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2.	Чтобы не простудиться. Профилактика простудных заболеваний. Способы укрепления здоровья.	1		1	18.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3.	Как правильно вести здоровый образ жизни.	1		1	02.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
4.	Микробы: от самого маленького до самого большого.	1		1	16.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
5.	Закаливание организма. Что такое закаливание, его значение для здоровья человека.	1		1	06.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
6.	Режиму дня – мы друзья.	1		1	20.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
7.	Природа – источник здоровья.	1		1	04.12.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
8.	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1		1	18.12.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
9.	Продукты, необходимые для роста и развития. Наш холодильник: проведём ревизию.	1		1	15.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
10.	Витамины рядом с нами. Знания об основных витаминах в	1		1	29.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

	продуктах питания.					
11.	А началось всё с сухомятки. Профилактика гастритов.	1		1	12.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
12.	Овощи и фрукты – полезные продукты.	1		1	26.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
13.	Режим дня.	1		1	11.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
14.	Полезные и вредные привычки.	1		1	25.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
15.	Пассивное курение.	1		1	08.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
16.	Полезные и вредные фильмы.	1		1	22.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
17.	Понятие об эмоциях. Умение владеть собой. Охрана и укрепление здоровья во время летних каникул. Итоговое занятие.	1		1	06.05.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Понятие о здоровье.	1		1	05.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2	Рациональное питание. Способы хранения пищевых продуктов.	1		1	19.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3	Не все полезно, что в рот полезло. Профилактика заболеваний пищеварительной системы – витамины.	1		1	03.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

4	Составляем свое меню с учётом всех принципов рационального питания	1		1	17.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
5	Гельминтоз - как результат не соблюдения гигиенических правил.	1		1	07.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
6	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	1		1	21.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
7	Наш холодильник: проведём ревизию.	1		1	05.12.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
8	Наше здоровье. Полезные и вредные традиции питания.	1		1	19.12.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
9	Кишечные инфекции. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1		1	09.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
10	Понятие об эмоциях. Умение владеть собой. Характер человека Типы темпераментов.	1		1	23.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
11	Поговорим о физических качествах	1		1	06.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
12	Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма	1		1	20.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
13	Составление правильного режима дня с учетом принципа “сочетай труд и отдых”.	1		1	05.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
14	Гигиенические правила сохранения зрения. Гимнастика для глаз и упражнения на развитие зрительной памяти. Возрастные особенности скелета и мышц, Профилактика нарушения осанки и	1		1	19.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

	плоскостопия.					
15	Твоя безопасность «Способы защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски и другое»	1		1	02.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
16	Что такое первая доврачебная помощь, её роль	1		1	16.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
17	Охрана и укрепление здоровья во время летних каникул. Итоговое занятие.	1		1	30.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Понятие о здоровье.	1		1	06.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2	Понятие рационального питания и его значение .	1		1	20.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3	Режим питания.	1		1	04.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
4	Не все полезно, что в рот полезло. Профилактика заболеваний пищеварительной системы – витамины.	1		1	18.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
5	Кухня народов мира. Знания об основных витаминах в продуктах питания.	1		1	08.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
6	Дискуссия «Формула здоровья»	1		1	22.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
7	Рациональное питание. Способы хранения пищевых продуктов.	1		1	06.12.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

8	Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет!». Я умею выбирать.	1		1	20.12.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
9	Полезные и вредные привычки. Влияние алкоголя на здоровье.	1		1	10.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
10	Основные физические качества: ловкость, выносливость, быстрота, сила, гибкость. Теория вопроса.	1		1	24.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
11	Упражнения на развитие ловкости. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты.	1		1	07.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
12	Упражнения на развитие силы. Упражнения на развития гибкости.	1		1	21.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
13	Понятие об эмоциях. Умение владеть собой. Характер человека Типы темпераментов.	1		1	06.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
14	Гигиена полости рта. Профилактика кариеса. Пища, которую «любят» и «не любят» зубы.	1		1	20.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
15	В чистом теле - здоровый дух	1		1	03.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
16	Гигиена одежды и обуви	1		1	17.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
17	Охрана и укрепление здоровья во время летних каникул. Итоговое занятие.	1		1	08.05.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ценности ЗОЖ. Можешь ли ты сам позаботиться о своём здоровье?	1		1	07.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2	Правила личной гигиены подростков.	1		1	21.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3	Глаза – зеркало нашей души. Уход за органами зрения. Упражнения для снятия зрительного напряжения.	1		1	05.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
4	Профилактика простудных заболеваний. Способы укрепления здоровья. Лекарственные растения вокруг нас.	1		1	19.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
5	«Твоя безопасность – в твоих руках»	1		1	09.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
6	Сон, его значение для сохранения здоровья. Гигиена сна.	1		1	23.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
7	«Как уберечься от инфекционных заболеваний»	1		1	07.12.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
8	Факторы нарушения осанки. Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Правильная рабочая поза — залог красоты и здоровья.	1		1	21.12.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
9	«Мое здоровье – мое будущее»	1		1	11.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

10	Игровая программа «Спортивный калейдоскоп»	1		1	25.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
11	Беседа по здоровому питанию	1		1	08.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
12	Вред недоедания и чрезмерного питания. (Экскурсия в пекарню или школьную столовую для знакомства с технологией приготовления хлеба)	1		1	22.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
13	Аппетит. Факторы, способствующие хорошему аппетиту. Правила поведения за столом. Сервировка стола.	1		1	07.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
14	Спорт и я. Гигиена. Требования к подбору спортивной одежды.	1		1	21.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
15	«Мы – против вредных привычек. Влияние алкоголя на здоровье подростка»	1		1	04.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
16	Значение систематичности и последовательности в закаливающих процедурах.	1		1	18.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
17	Отдых, его значение в поддержании здоровья и высокой работоспособности. Летние каникулы — лучшее время для оздоровления. Итоговое занятие.	1		1	02.05.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Что такое здоровье? от чего оно зависит? Факторы, влияющие на здоровье.	1		1	08.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
2	Что такое здоровый образ жизни? <i>Мониторинг</i> “Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?”	1		1	22.09.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
3	Вредные привычки, причины их формирования.	1		1	13.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
4	Курение и его вредное влияние на организм.	1		1	27.10.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
5	Алкоголь не только разрушает твоё здоровье , но и твою жизнь.	1		1	10.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
6	Акция “Скажи наркотикам - НЕТ”	1		1	24.11.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
7	Понятие закаливания и его роль. Закаливание воздухом.	1		1	08.12.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
8	Закаливание водой и солнцем.	1		1	22.12.23г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
9	Значение систематичности и последовательности в закаливающих процедурах.	1		1	12.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
10	Понятие рационального питания и его значение. Составление меню с учётом всех принципов рационального питания.	1		1	26.01.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
11	Режим питания.	1		1	09.02.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
12	Гельминтоз - как результат не соблюдения гигиенических правил.	1		1	01.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
13	Правильное приготовление пищи.	1		1	15.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

14	Кулинарные посиделки.	1		1	29.03.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
15	Роль физических упражнений в подростковом возрасте. Утренняя зарядка. Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма (разработка системы упражнений).	1		1	12.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
16	Туризм развивает твоё тело и душу.	1		1	26.04.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру
17	Систематичность и последовательность – главные принципы в спорте. Туризм, спорт и ЗОЖ развивают тело и душу. Итоговое занятие.	1		1	17.05.24г.	ЦОК, РЭШ, Учи.ру

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для учащихся:

- В.И. Малов «Детская энциклопедия «Я познаю мир. Спорт»» ООО Фирма «Издательство АСТ» 1999год
- Г.П. Малахов «Основы здоровья» Ростов «Феникс» 2003год
- С.В. Понедельник «Формирование здорового образа жизни семьи в системе школьного образования» Ростов-на -Дону, 1994год

для педагога:

- Расти здоровым; Москва Физкультура и спорт 1993г.
- Г.И.Куценко, Ю.В Новиков «Книга о здоровом образе жизни» – Санкт Петербург 1997год
- «Здоровый образ жизни. Социально-философские и медико-биологические проблемы.» Кишинев 1991год.
- Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. / М.: АРКТИ, 2005/
- Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008/
- Проблемные классные часы. /авт.-сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2008/
- Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004/
- Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-8 классы. Москва «Просвещение» 2013г.
- Г. А. Воронина, Т.В.Иванова, Г.С.Калинова. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 класса. Москва «Просвещение» 2013г.
- Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. / М.: АРКТИ, 2005/
- Захаревич Н. Б., Калинина Т. О. «Валеология - основы безопасности жизни ребенка». /Спб:1995/.
- Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008/
- Классные часы на темы этикета.5-11 классы./ метод. пособие.-авт.-сост. Ю.А. Матюхина.- М. Планета, 2011.
- Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей.5-7 классы.-М. ВАКО, 2008.
- Проблемные классные часы. /авт.-сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2008/
- Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004/
- Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. – Программа, планирование. Конспекты занятий./ Волгоград: Учитель, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159080

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 07.03.2023 по 06.03.2024