

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ОМС Управление образованием Полевского городского округа

МБОУ ПГО "Средняя общеобразовательная школа № 18"

Рассмотрено на заседании
предметно-методической кафедры учителей
начальных классов
МБОУ ПГО «СОШ № 18»
(протокол № 5 от «28» мая 2023 г.)



Утверждено Тарасова Т.Г.,
директор МБОУ ПГО "СОШ № 18"

Приказ № 30-Д от «30» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

город Полевской 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ(далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для для детей с ОВЗ (далее – ФАОП НОО ОВЗ), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 340 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3-4 классах – по 170 ч.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Рабочая программа составлена с учётом специфики классного коллектива, в их основу положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

– принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. У обучающихся можно отметить выраженные в разной степени недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся необходимо:

– преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания) Значительное время следует отводить практическому закреплению материала (моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику) Необходимо использовать вариативные задания с условно-графическими схемами, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.

– систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать выполнение заданий на самостоятельное письмо (использование тетрадей с разлиновкой

«сетка», обозначение точкой красной строки, комментированное письмо с указанием границ предложений, пробелом между словами в предложении, пробела между предлогом и словом). Технические недочеты в письменных работах могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик очевидно не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (выбор самого удачного предложения, высказывания).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках учитель:

- преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;

- отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);

- систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь между предметами, показывал необходимость усвоения нового материала для решения учебных задач;

- вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Для обучающихся с ЗПР необходимо создание благоприятных условий для проведения контрольных, проверочных работ и тестов:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных мнестических опор, наглядных схем, шаблонов);

- адаптирование инструкции (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

- при необходимости адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),

организуемой (привлечение внимания, напоминание о необходимости самопроверки);

– возможность организовать короткого перерыва (10 – 15 мин) при нарастании утомления, истощения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология.	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация.	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи.	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология.	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация.	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи.	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1			08.09.2023	
7	Прямое и переносное значение слова.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09.2023	
13	Нулевое окончание.	1			19.09.2023	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов".	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК

					02.10.2023	https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			03.10.2023	
24	Изменение имён существительных по числам.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных.	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение.	1			08.11.2023	
45	Местоимение (общее представление).	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи.	1			14.11.2023	

49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи.	1			17.11.2023	
52	Неопределённая форма глагола.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение.	1			30.11.2023	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			01.12.2023	
62	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы.				04.12.2023	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			04.12.2023	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа.	1	1		05.12.2023	
65	Предложение.	1			06.12.2023	
66	Виды предложений.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое.	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с	1				Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но.				21.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу "Синтаксис" отработка темы.	1			25.12.2023	
79	Резервный урок по разделу "Синтаксис": отработка темы.	1			26.12.2023	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок.	1			15.01.2024	

88	Закрепляем правописание приставок.	1			16.01.2024	
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			17.01.2024	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания .	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			23.01.2024	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			24.01.2024	
95	Правописание слов с двумя корнями.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е.	1			26.01.2024	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

98	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			30.01.2024	
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			31.01.2024	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1			01.02.2024	
101	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			06.02.2024	
104	Разделительный твёрдый знак.	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			09.02.2024	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			12.02.2024	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1-го склонения.				14.02.2024	https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных в единственном числе.				28.02.2024	https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			29.02.2024	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений.	1			07.03.2024	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			11.03.2024	
126	Правописание глаголов.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			14.03.2024	

129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			25.03.2024	
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			26.03.2024	
132	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			27.03.2024	
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			28.03.2024	
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			28.03.2024	
135	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".	1	1		29.03.2024	
136	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".	1	1		01.04.2024	
137	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".	1	1		02.04.2024	
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1	1		03.04.2024	
139	Вспоминаем нормы речевого	1				Библиотека ЦОК

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.				04.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1			09.04.2024	
143	Определение типов текстов.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение.	1			12.04.2024	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма.	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0

150	Пишем поздравительную открытку.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления.	1			22.04.2024	
152	Ключевые слова в тексте.	1			23.04.2024	
153	План текста.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			30.04.2024	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			30.04.2024	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану.	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1			06.05.2024	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	союзов и, а, но.					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1			08.05.2024	
164	Создание собственных текстов-повествований.	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний.	1			13.05.2024	
166	Создание собственных текстов-рассуждений.	1			14.05.2024	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Работаем с текстами.	1			17.05.2024	
170	Работаем с текстами.	1			20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы.	1			11.09.2023	
8	Учимся использовать фразеологизмы.	1			12.09.2023	
9	Повторяем состав слова.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова.	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Неизменяемые слова: состав слова.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1			18.09.2023	
13	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1			21.09.2023	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1			22.09.2023	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1			25.09.2023	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1			26.09.2023	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

35	И и II спряжение глаголов.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			23.10.2023	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1			24.10.2023	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1			25.10.2023	
40	Настоящее время глагола.	1			26.10.2023	
41	Прошедшее время глагола.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола.	1			06.11.2023	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола.	1			08.11.2023	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова.	1			09.11.2023	
46	Глагол в словосочетании.	1			10.11.2023	
47	Глагол в предложении.	1			13.11.2023	
48	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК

					14.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия.	1			20.11.2023	
53	Наречие: обобщение знаний.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Отработка темы "Имя существительное".	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Отработка темы "Имя прилагательное".	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Отработка темы "Глагол".	1			29.11.2023	
60	Отработка темы "Глагол".	1			30.11.2023	
61	Отработка темы "Глагол".	1			01.12.2023	
62	Числительное.	1				Библиотека ЦОК

					04.12.2023	https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Числительное	1			05.12.2023	
64	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1		06.12.2023	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			11.12.2023	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			15.12.2023	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК

					19.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора.	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Отработка темы "Предложения с обращениями".	1			29.12.2023	
82	Синтаксический анализ предложения.	1			09.01.2024	
83	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1			10.01.2024	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1			11.01.2024	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1			18.01.2024	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1			19.01.2024	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			22.01.2024	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			23.01.2024	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных:	1			26.01.2024	

	обобщение.					
96	Правописание суффиксов имён существительных.	1			29.01.2024	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			31.01.2024	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1			05.02.2024	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1			06.02.2024	
103	Правописание личных местоимений.	1			07.02.2024	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			08.02.2024	
105	Правописание глаголов на -ться и -тся.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся.	1			12.02.2024	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	единственного числа.					
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1			21.02.2024	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1			22.02.2024	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1			26.02.2024	
116	Правописание суффиксов глаголов.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
117	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118	Правописание глаголов с	1				

	орфограммами в суффиксах.				29.02.2024	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			04.03.2024	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму "Мягкий знак на конце наречий после шипящих".	1			07.03.2024	
125	Наблюдаем за правописанием числительных.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и.	1			12.03.2024	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1			13.03.2024	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без	1			14.03.2024	

	союзов.					
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1			15.03.2024	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			26.03.2024	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов".	1	1		29.03.2024	
137	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе".	1	1		01.04.2024	
138	Речь: диалогическая и монологическая.	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

140	Ситуации устного и письменного общения.	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			09.04.2024	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок.	1			12.04.2024	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1			15.04.2024	
148	Вспоминаем типы текстов.	1			16.04.2024	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1			17.04.2024	
150	Текст. Образные языковые средства.	1			18.04.2024	
151	Текст. Структура текста.	1			19.04.2024	
152	Текст. План текста.	1				

					22.04.2024	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1			23.04.2024	
154	Пишем текст по предложенному плану.	1			24.04.2024	
155	Как сделать текст интереснее.	1			25.04.2024	
156	Редактируем предложенный текст.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1			30.04.2024	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы.	1			03.05.2024	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста.	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему.	1			08.05.2024	
164	Пишем сжатый пересказ текста.	1			10.05.2024	
165	Пишем сочинение-описание на тему.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

166	Пишем подробный пересказ текста.	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Работаем с текстами.	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Работаем с текстами.	1			17.05.2024	
170	Проверочная работа.	1	1		20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс/Дмитриева О. И.,
Москва "ВАКО".

Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс/Ситникова Т. Н.,
Яценко И. Ф. Яценко, Москва "ВАКО".

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://rus.1september.ru/urok/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159080

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 07.03.2023 по 06.03.2024