

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ОМС Управление образованием Полевского городского округа

МБОУ ПГО "Средняя общеобразовательная школа № 18"

Рассмотрено на заседании  
предметно-методической кафедры учителей  
начальных классов  
МБОУ ПГО «СОШ № 18»  
(протокол № 5 от «28» мая 2023 г.)



Утверждаю  
Тарасова Т.Г.,  
директор МБОУ ПГО "СОШ № 18"

Приказ № 530-Д от «30» августа 2023 г.

**АДПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета курса внеурочной деятельности**

**«Логопедические занятия»**

для обучающихся 2-4 классов

город Полевской 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающая область) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (далее – ФАОП НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикунновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в протоколах ПМПК и в указанных документах.

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, алалии,ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа логопедических занятий целесообразно соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми недостатками, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам, у которых в результате логопедического обследования выявлены: недостаточная сформированность чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико-грамматических средств речи

### Структура и содержание дисциплины

#### **Обобщенная структура группового логопедического занятия:**

- ✓ мотивационная установка,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ развитие фонематического анализа и синтеза,
- ✓ лексико-грамматические упражнения,
- ✓ развитие связной речи,
- ✓ неречевых процессов,
- ✓ развитие мелкой моторики,
- ✓ рефлексивный анализ.

**Предлагаемая программа направлена** на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью первоклассников, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

#### **Цель программы:**

коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

#### **Задачи программы:**

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии квалифицированного, комплексного и системного специального обучения воспитанников.

#### **Общие требования к организации занятий:**

- \*направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебным материалом;
- \*деятельностный характер занятия;
- \*широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- \*обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения

дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика.

### ***Особенности организации работы по коррекции звукопроизношения***

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Речевая коррекция должна проводиться параллельно с занятиями психолога, на которых идет целенаправленная работа по коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

### **Место курса в учебном плане.**

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом так же, как и педагогом-психологом в первой четверти, за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 34 индивидуальных занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут (34 учебные недели).

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Рабочая программа составлена с учётом специфики классного коллектива, в их основу положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. У обучающихся можно отметить выраженные в разной степени недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся необходимо:

- преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания) Значительное время следует отводить практическому закреплению материала (моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику) Необходимо использовать вариативные задания с условно-графическими схемами, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.

- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать выполнение заданий на самостоятельное письмо (использование тетрадей с разлиновкой «сетка», обозначение точкой красной строки, комментированное письмо с указанием границ предложений, пробелом между словами в предложении, пробела между предлогом и словом). Технические недочеты в письменных работах могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик очевидно не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (выбор самого удачного предложения, высказывания).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках учитель:

- преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;

- отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);

- систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь между предметами, показывал необходимость усвоения нового материала для решения учебных задач;

- вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Для обучающихся с ЗПР необходимо создание благоприятных условий для проведения контрольных, проверочных работ и тестов:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных мнестических опор, наглядных схем, шаблонов);
- адаптирование инструкции (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, напоминание о необходимости самопроверки);
- возможность организовать короткого перерыва (10 – 15 мин) при нарастании утомления, истощения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
  - проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

##### **Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:**

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств
- представлении информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

##### **Предметные результаты освоения содержания программы по преодолению недостаточной сформированности языковых и речевых средств языка**

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
  - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
  - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
  - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

| Задача реализации курса   | Планируемые результаты освоения курса  |  |
|---|--|--|
|   | Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться  |
| 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:<br>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,<br>б) голоса,<br>в) артикуляторной моторики,<br>г) чувства ритма, | <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</li> <li>– регулировать оптимальную силу голоса</li> <li>– называть основные органы артикуляционного аппарата</li> <li>– четко правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</li> <li>– воспроизводить несложный ритм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить интонационно верно,</li> <li>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма)</li> </ul> |
| 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.<br>а) смысловозначительная функция  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух слова с артикуляционными и стическими признаками</li> </ul>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p>  | <p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p>  | <p>– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные</p> <p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>   |
| <p>в) фонематический анализ и синтез</p>  | <p>– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</p> <p>– давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>– определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <p>– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>– составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>– синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p> | <p>– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</p> <p>– осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>– составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>– синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p> |
| <p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p> | <p>правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>  | <p>– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</li> <li>– самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)</li> <li>– четко и правильно произносить (подтверждение)</li> </ul>   |
| <p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</li> <li>– воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - // )</li> <li>– использовать паузу для ритмической организации речи;</li> <li>– различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // / - // ) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</li> <li>– использовать паузу для интонационной организации речи;</li> <li>– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</li> <li>– интонационно верно, с соблюдением пауз тексты;</li> </ul> |
| <p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</li> <li>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.</li> <li>-делить слова на слоги для переноса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я.</li> <li>– сравнивать звуковой буквенный состав слова;</li> </ul>   |

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и

- дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
  - начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - получать и уточнять информацию от собеседника;
  - задавать вопросы;
  - передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
  - выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
с обучающимися 1 класса**

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Диагностика устной и письменной речи.  | 1            |
| 2  | Развитие пространственной ориентировки   | 1            |
| 3  | Звуки речи и неречевые звуки (строение артикуляционного аппарата, образование и дифференциация неречевых звуков)                   | 1            |
| 4  | Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов:<br>- под ударением<br>- в начале и конце слова<br>- в безударной позиции | 1            |
| 5  | Гласные I ряда (А,О,У,Ы,Э). Домашние животные.   | 1            |
| 6  | Гласные II ряда (Я,Ё,Ю,И,Е,). Дикие животные.  | 1            |
| 7  | Гласные буквы А-Я. Времена года.   | 1            |
| 8  | Гласные буквы О – Ё. Месяцы года   | 1            |
| 9  | Гласные буквы У – Ю. Дни недели  | 1            |
| 10 | Гласные буквы Ы – И.   | 1            |
| 11 | Гласные буквы Э - Е  | 1            |
| 12 | Согласные звуки. Выделение согласных:<br>- из слогов<br>- в начале слова   | 1            |
| 13 | Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости  | 1            |
| 14 | Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости  | 1            |
| 15 | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.<br>Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 16 | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.<br>Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях  | 1 |
| 17 | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.<br>Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях.   | 1 |
| 18 | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.<br>Дифференциация з-с в слогах и словах, в предложениях.   | 1 |
| 19 | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.<br>Дифференциация з-с в слогах и словах, в предложениях.<br>Времена года. Зима.  | 1 |
| 20 | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.<br>Дифференциация в-ф в слогах и словах, в предложениях. Зима.   | 1 |
| 21 | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.<br>Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах, в предложениях.<br>Профессии.   | 1 |
| 22 | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р.<br>Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях.<br>Транспорт.   | 1 |
| 23 | Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.   | 1 |
| 24 | Слова, обозначающие признаки предметов. Последовательный пересказ текста с причинно-следственной связью, с опорой на п/картинки. Подбор слов-признаков к словам-предметам и наоборот | 1 |
| 25 | Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с причинно-следственной связью, с опорой на п/картинки  | 1 |
| 26 | Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.<br>Развитие слогового анализа и синтеза.  | 1 |
| 27 | Слоговой состав слова. Ударение, ударный слог, ударная гласная.  | 1 |
| 28 | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.  | 1 |
| 29 | Предложение.   | 1 |
| 30 | Дифференциация С - Ш. Одежда. Головные уборы.  | 1 |
| 31 | Дифференциация З - Ж. Весна.   | 1 |
| 32 | Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.   | 1 |
| 33 | Дифференциация «Ц» - «Ч». Фрукты, овощи  | 1 |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи.  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
с обучающимися 2 класса**

| №   | Тема занятия   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1   | Обследование чтения и письма (списывание, диктант слогов, слов, предложений и текста)                              | 1                |
| 2   | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.  | 1                |
| <b>Фонематический анализ и синтез<br/>Гласные и согласные звуки и буквы</b> |  |                  |
| 3   | Звуки гласные и согласные, их различие.  | 1                |
| 4   | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов.   | 1                |
| 5   | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.                    | 1                |
| 6   | Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».  | 1                |
| 7   | Слова с сочетаниями жи, ши.  | 1                |
| 8   | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.  | 1                |
| 9   | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов   | 1                |
| 10  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.               | 1                |
| 11  | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.   | 1                |
| 12  | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.   | 1                |
| 13  | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.  | 1                |
| 14  | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.   | 1                |
| 15  | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.                          | 1                |
| 16  | Деление слов на слоги. Перенос слов.   | 1                |
| 17  | Смыслоразличительная роль ударения.  | 1                |
| 18  | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.                       | 1                |
| 19  | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 1                |
| 20  | Правописание слов с безударной гласной.  | 1                |
| 21  | Звонкие и глухие согласные в конце слова.  | 1                |
| 22  | Звонкие и глухие согласные в середине слова.   | 1                |
| 23  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.   | 1                |
| 24  | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.  | 1                |
| 25  | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.  | 1                |
| 26  | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.                    | 1                |
| 27  | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.  | 1                |
| <b>Предложения</b>  |  |                  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 28 | Предложение. Общее представление.   | 1 |
| 29 | Деление предложений на слова. Схема предложения.                          | 1 |
| 30 | Составление предложений из слов.  | 1 |
| 31 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 32 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.              | 1 |
| 33 | Диктант   | 1 |
| 34 | Работа над ошибками.  | 1 |

**-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
с обучающимися 3 класса**

| №                                     | Тема занятия  | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| 1                                     | Обследование чтения и письма (списывание, диктант слогов, слов, предложений и текста)                 | 1                |
| 2                                     | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                             | 1                |
| <b>Фонематический анализ и синтез</b> |   |                  |
| <b>Гласные звуки</b>                  |   |                  |
| 3                                     | Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.                               | 1                |
| 4                                     | Проверяемые безударные гласные в корне слова.   | 1                |
| 5                                     | Гласные в приставках.   | 1                |
| 6                                     | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.   | 1                |
| 7                                     | Разделительный мягкий знак.   | 1                |
| 8                                     | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.  | 1                |
| 9                                     | Сложные слова. Соединительные гласные о – е.  | 1                |
| <b>Согласные звуки</b>                |   |                  |
| 10                                    | Согласные в приставках.   | 1                |
| 11                                    | Правописание непроизносимых согласных.  | 1                |
| <b>Морфемика</b>                      |   |                  |
| 12                                    | Корень слова. Родственные слова.  | 1                |
| 13                                    | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 1                |
| 14                                    | Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).                                      | 1                |
| 15                                    | Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.                       | 1                |
| 16                                    | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.                       | 1                |
| 17                                    | Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.             | 1                |
| 18                                    | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.  | 1                |
| 19                                    | Приставки пространственного значения.   | 1                |
| 20                                    | Приставки временного значения.  | 1                |
| 21                                    | Многозначные приставки.   | 1                |
| 22                                    | Приставка в прилагательных и глаголах.  | 1                |
| 23                                    | Дифференциация приставок и предлогов.   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 24 | Дифференциация приставок и предлогов.            | 1 |
| 25 | Одинаковые приставки и предлоги.                 | 1 |
| 26 | Различие приставок и предлогов.                  | 1 |
| 27 | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.       | 1 |
| 28 | Уменьшительно ласкательные суффиксы.             | 1 |
| 29 | Суффиксы профессий.                              | 1 |
| 30 | Суффиксы прилагательных.                         | 1 |
| 31 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 1 |
| 32 | Окончания существительных П.п. мн.ч.             | 1 |
| 33 | Диктант  | 1 |
| 34 | Работа над ошибками.                             | 1 |

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
с обучающимися 4 класса**

| №   | Тема занятия   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1   | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1                |
| 2   | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                    | 1                |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза.<br/>Гласные звуки.</b> |  |                  |
| 3   | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.                              | 1                |
| 4   | Безударные гласные в корне слова.  | 1                |
| 5   | Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 1                |
| 6   | Правописание слов с безударными гласными в корне слова                                       | 1                |
| <b>Согласные звуки</b>  |  |                  |
| 7   | Звонкие и глухие согласные в корне слова.  | 1                |
| 8   | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.                  | 1                |
| 9   | Непроизносимые согласные.  | 1                |
| 10  | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.   | 1                |
| 11  | Двойные согласные.   | 1                |
| 12  | Двойные согласные в корне.   | 1                |
| 13  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.                  | 1                |
| 14  | Разделительный мягкий знак.  | 1                |
| 15  | Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.                       | 1                |
| 16  | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.                      | 1                |
| 17  | Разделительный твёрдый знак.   | 1                |
| 18  | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.                                    | 1                |
| <b>Работа на лексическом уровне<br/>Морфемика и словообразование</b>  |  |                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 19   | Корень. Однокоренные слова.  | 1 |
| 20   | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.                       | 1 |
| 21   | Различение предлогов и приставок.  | 1 |
| 22   | Дифференциация предлогов и приставок.  | 1 |
| <b>Расширение словарного запаса</b>                |  |   |
| 23   | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.   | 1 |
| 24   | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.                                   | 1 |
| 25   | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.   | 1 |
| 26   | Однозначные и многозначные слова.  | 1 |
| 27   | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 |
| 28   | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.   | 1 |
| <b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b> |  |   |
| 29   | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.                                       | 1 |
| 30   | Простые предложения. Составление предложений по картинкам.   | 1 |
| 31   | Сложные предложения. Распространение и сокращение.   | 1 |
| 32   | Восстановление деформированного текста.  | 1 |
| 33   | Диктант  | 1 |
| 34   | Работа над ошибками.   | 1 |

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
с обучающимися 5 - 6 классов**

| № п/п | Тема занятия   | Количество занятий |
|-------|--|--------------------|
| 1     | Обследование фонетико-фонематических процессов и звукопроизношения.<br>Обследование грамматического строя речи и словарного запаса.<br>Обследование связной речи и письменной речи | 1                  |
| 2     | Звуки и буквы (Гласные звуки. Согласные звуки<br>Безударные гласные)   | 1                  |
| 3     | Звонкие и глухие согласные<br>Твердые и мягкие согласные   | 1                  |
| 4     | Непроизносимые согласные<br>Удвоенные согласные  | 1                  |
| 5     | Состав слова. Однокоренные слова, приставка и предлог  | 1                  |
| 6     | Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)  | 1                  |
| 7     | Работа над техникой чтения   | 1                  |
| 8     | Корень слова. Однокоренные слова   | 1                  |
| 9     | Слово. Словосочетание. Предложение. Текст  | 1                  |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 10 | Фразеологизмы  | 1 |
| 11 | Диктант  | 1 |
| 12 | Работа над ошибками  | 1 |
| 13 | Приставочный способ образования слов   | 1 |
| 14 | Суффиксальный способ образования слов  | 1 |
| 15 | Разделительный мягкий и твердый знаки  | 1 |
| 16 | Образование существительных от глаголов                                      | 1 |
| 17 | Образование прилагательных от существительных                                | 1 |
| 18 | Образование глаголов от прилагательных                                       | 1 |
| 19 | Виды речи: монологическая и диалогическая                                    | 1 |
| 20 | Анализ и синтез многосложных слов  | 1 |
| 21 | Работа с деформированным предложением  | 1 |
| 22 | Работа над техникой пересказа  | 1 |
| 23 | Синонимы   | 1 |
| 24 | Антонимы   | 1 |
| 25 | Изменение существительных по падежам   | 1 |
| 26 | Изменение существительных и прилагательных по родам                          | 1 |
| 27 | Изменение существительных и прилагательных по числам                         | 1 |
| 28 | Согласование прилагательных с существительными                               | 1 |
| 29 | Образование прилагательных: относительных, притяжательных.                   | 1 |
| 30 | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания | 1 |
| 31 | Главные и второстепенные члены предложений                                   | 1 |
| 32 | Изложение  | 1 |
| 33 | Работа над ошибками  | 1 |
| 34 | Контрольный диктант  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
с обучающимися 7- 9 классов**

| <b>№<br/>п/п</b>     | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> |
|----------------------|---|------------------------------|
| <b>Обследование</b>  |   |                              |
| 1                    | Обследование импрессивной речи.<br>Обследование связной речи.<br>Обследование словарного запаса.<br>Обследование грамматического строя речи.<br>Обследование слоговой структуры слова.<br>Обследование чтения и письма. | 1                            |
| <b>Звуки и буквы</b> |   |                              |
| 2                    | Гласные звуки.<br>Твердые и мягкие согласные звуки.<br>Мягкий знак на конце слова.  | 1                            |
| 3                    | Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц».<br>Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й».   | 1                            |
| 4                    | Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях.   | 1                            |
| 5                    | Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.   | 1                            |
| 6                    | Звуки К-Т в слогах, словах, предложениях.   | 1                            |
| 7                    | Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.   | 1                            |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| 8                          | Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях.   | 1 |
| 9                          | Звуки и буквы Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.   | 1 |
| 10                         | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.<br>Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.   | 1 |
| <b>Имя существительное</b> |   |   |
| 11                         | Значение имени существительного в речи.   | 1 |
| 12                         | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  | 1 |
| 13                         | Изменение имен существительных по числам.   | 1 |
| 14                         | Сложение имени существительного.  | 1 |
| 15                         | Род имен существительных.   | 1 |
| 16                         | Существительные с шипящей на конце.   | 1 |
| <b>Имя прилагательное</b>  |   |   |
| 17                         | Значение имени прилагательного в речи.  | 1 |
| 18                         | Согласование прилагательных с существительными в числе.   | 1 |
| 19                         | Словоизменение прилагательных.  | 1 |
| 20                         | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  | 1 |
| <b>Местоимение</b>         |   |   |
| 21                         | Личное местоимение как часть речи.<br>Личные местоимения с предлогами.  | 1 |
| 22                         | Правописание личных местоимений 3 лица.   | 1 |
| <b>Глагол</b>              |   |   |
| 23                         | Значение глагола в речи. Значение глагола в предложении.  | 1 |
| 24                         | Правописание частицы «Не» с глаголом.   | 1 |
| 25                         | Род и число глаголов прошедшего времени.  | 1 |
| <b>Имя числительное</b>    |   |   |
| 26                         | Имя числительное, как часть речи.   | 1 |
| 27                         | Согласование количественных числительных с существительными.  | 1 |
| 28                         | Правописание числительных.  | 1 |
| <b>Предложение</b>         |   |   |
| 29                         | Уточнение представлений о предложении.<br>Виды предложений по интонации.<br>Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.<br>Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 30                         | Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  | 1 |
| 31                         | Деление сплошного текста на предложения.  | 1 |
| 32                         | Восстановление деформированного текста.   | 1 |
| 33                         | Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.   | 1 |
| 34                         | <b>Проведение итоговой работы – изложение</b>   | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159080

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 07.03.2023 по 06.03.2024