

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Приказ от 30.08.2023 № 530-Д



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Предметно- методическая кафедра начальных классов
Уровень обучения НОО
Классы: 3-4

г. Полевской, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа «Азбука нравственности» курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ПГО «СОШ № 18»;
- Учебным планом МБОУ ПГО «СОШ № 18».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Уже в младшем школьном возрасте духовно – личностного становления актуализируется задача ориентации обучающихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, в процессе духовно – нравственного развития национальные российские ценности, общечеловеческие ценности в формировании идентичности гражданина России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

На реализацию курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению:

Во 3 - 4 классах отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные: УУД

Регулятивные УУД

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Владение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Владение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении;. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших

школьников.

Раздел «**Литературоведческая пропедевтика**» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

4 КЛАСС

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление

причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении;. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Русский народный фольклор	5ч
2	Друзья детства	5ч
3	О хороших людях	4ч
4	О наших сверстниках	4ч
5	О природе	5ч
6	Книги о животных	4ч
7	Русская литература	4ч
8	Зарубежная литература	4ч
	Итого:	34ч

4 КЛАСС

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Русский народный фольклор	4ч
2	Друзья детства	4ч
3	О хороших людях	4ч
4	О наших сверстниках	4ч
5	О природе	4ч
6	Книги о животных	4ч
7	Русская литература	4ч
8	Зарубежная литература	4ч
	Итого:	34ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Количество часов	Тема
1	1	Резные лошади*
2	1	Надувные дома
3	1	О том , как змея стала ядовитой*
4	1	Искусственный риф
5	1	Розовые кролики*
6	1	Самоцветы
7	1	Сказка о глупой акуле*
8	1	Как пугало было вороньим царём*
9	1	Символ Франции
10	1	Обезьяна и слон *
11	1	Очень красивые лодки*
12	1	Откуда пошли пельмени
13	1	Замечательные часы
14	1	Всякое ли молчание- золото?
15	1	« Читать» людей.
16	1	Тысяча глиняных горшков*
17	1	« Тошу обижать не дам!»
18	1	Как я кормила синичек и белочек*
19	1	Необычная ёлка
20	1	Сказка о пирожке*
21	1	Одинокий мухомор*
22	1	«Мы триста лет этим занимаемся»
23	1	Колизей
24	1	Памятник дереву
25	1	Магниты в древности
26	1	Бабушка огородника *
27	1	Санта- Клаусы в разных странах
28	1	Пришельцы. Лёгкий и прочный*
29	1	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.
30	1	Гусеница , которая хотела летать*
31	1	Первый микроскоп. Подходящий камень*
32	1	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»
33	1	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*
34	1	Ночной урок*. Итоги года

4 класс

№	Количество часов	Тема
1	1	Резиновый мяч*
2	1	Свитера
3	1	В большом деле не без убытка*
4	1	« Замените меня Васей - он умнее!»
5	1	Самоочищающиеся окна
6	1	Гонки на верблюдах
7	1	Ушная раковина китайского императора
8	1	Антиквариат
9	1	Поплывать в воздухе
10	1	Запах газа
11	1	Пуантилизм и пиксель
12	1	Большой автомобиль
13	1	Ключ и замок
14	1	Железная ложка
15	1	Яд и лекарство
16	1	Трескучие морозы
17	1	Чей дом красивее?»
18	1	Неожиданный результат*
19	1	Обработка камня огнём
20	1	Рыцари
21	1	Красивый пустоцвет*
22	1	Тамплиеры
23	1	В космос по канату
24	1	Терминатор
25	1	По воде или по воздуху?
26	1	Скидки и акции
27	1	Удачное плавание*
28	1	Паучок, который не знал, что такое осень*
29	1	Зима- хлопотунья*
30	1	Сказка о кролике и сахарных клёнах*
31	1	Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*
32	1	В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка*
33	1	Богатый заяц*
34	1	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389959

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025