

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено Г. Тарасова, директор МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Приказ от 30.08.2023 № 530-Д



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Русский язык

Предметно- методическая кафедра начальных классов

Уровень обучения НОО

Классы: 3-4

г. Полевской, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствуют действующим законодательству РФ и локальными актами образовательной организации.

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

ЦЕЛЬ уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **ЗАДАЧИ**:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);

— Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Данная программа составлена в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными актами образовательной организации.

Данная дисциплина реализуется через такую форму организации как урок. Используются различные методы обучения: организация дидактических игр и игровых упражнений, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; артикуляционные упражнения для губ, языка, щек, неба и т.д.; звукобуквенный анализ, составление слогов и слов, использование наглядных методов обучения и т.п.

На уроках прослеживается **межпредметная связь**: дидактические игры – чтение, составление описательных рассказов – речевая практика.

В конце каждой темы проводятся самостоятельные и словарные работы. По итогам триместра и в конце учебного года учащиеся выполняют контрольную работу, диктант.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи, обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени коррегируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов	Год
3	3 часа в неделю	102 часов
4	3 часа в неделю	102 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- положительное отношение к урокам русского языка;

2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты в 3 классе имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- 1 различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- 2 деление слов на слоги для переноса;
- 3 списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- 4 запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- 5 обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- 6 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- 7 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- 8 выделение из текста предложений на заданную тему;
- 9 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- 1 различение звуков и букв;
- 2 характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- 3 списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- 4 запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- 5 дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- 6 деление текста на предложения;
- 7 самостоятельная запись 3-4 предложений.

Предметные результаты в 4 классе имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Универсальные учебные действия

3 КЛАСС

Коммуникативные учебные действия.	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия.	Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
Познавательные учебные действия.	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по

	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).
--	--

4 КЛАСС

Регулятивные базовые учебные действия	<ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.3. Пользоваться учебной мебелью.4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения5. (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).6. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.7. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.8. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
Познавательные базовые учебные действия	<ol style="list-style-type: none">1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.2. Устанавливать видо - родовые отношения предметов.3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.5. Читать.6. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных, и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	<ol style="list-style-type: none">1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс).2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.3. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Предложение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке(по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

Повторение

Повторение пройденного за год.

4 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Предложение (повторение)	8	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Практические грамматические упражнения и развитие речи.
Звуки и буквы	48	Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово	26	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Предлог. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Предложение	12	<p>Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p> <p>Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.</p> <p>Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Работа с диалогами.</p>
Повторение	8	Итоговое повторение за год.
Всего	102	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Кол-во уроков	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
			Повторение (11ч)	
1		1	Вводное занятие	Выполняют простейшие инструкции учителя, развивают слуховое и зрительное восприятие. Пишут, отвечают на вопросы. Составляют предложения. Применяют изученные правила. Учатся писать по образцу.
2		1	Правила написания предложение	
3		1	Предложение и его схема.	
4		1	Предложение-вопросы и предложение ответы.	
5		1	Завершение начатого предложения.	
6		1	Различие набора слов и предложение.	
7		1	Порядок слов в предложении.	
8		1	Списывание текста	
9		1	Повторение	
10		1	Проверочная работа.	
11		1	Работа над ошибками	
			Звуки и буквы (15 ч)	
12		1	Знакомство с алфавитом	Правильно держать ручку.
13		1	Гласные и согласные звуки	Выделяют звуки, списывают. Работают с учеб. принадлежности.

14		1	Ударение	Воспроизводят заданнымучителем образец. Интонационного выделениезвука в слове.	
15		1	Ударные и безударные гласные		
16		1	Выделение ударной гласной		
17		1	Повторение		
18		1	Картинный диктант		
19		1	Деление слов на слоги		
20		1	Гласные буквы е,ё,ю,я в началеслова или слога		
21		1	Написание слов с гласнымибуквами в начале слова		
22		1	Контрольное списывание		
23		1	Перенос слов		
24		1	Перенос части слова при письме		
25		1	Диктант		
26		1	Работа над ошибками		
			Согласные звуки и буквы (8ч)		
27		1	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		Оказывают помощь друг другу.Запоминают правила. Характеризуют звуки, обосновывают собственноемнение.
28		1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.		
29		1	Упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными		

30		1	Мягкий знак на конце слова	
31		1	Мягкий знак в середине слова	
32		1	Написание слов с мягким знаком	
33		1	Различение твердых и мягких согласных	
34		1	Практическая работа	
			Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ (7ч)	
35		1	Написание жи-ши	Включаются в групповую работу , связанную с общением. Объясняют правила написание слов.
36		1	Написание ча-ща	
37		1	Написание чу-щу	
38		1	Повторение изученных правил	
39		1	Картинный диктант	
40		1	Диктант на тему: написание жи-щи, ча-ща, чу-щу.	
41		1	Работа над ошибками	
			Парные звонкие и глухие согласные (17ч)	
42		1	Составление пар звонких и глухих согласных	Участвуют в учебном диалоге. Оценивают результаты своей работы. Составляют текст по серии сюжетных картинных. Пишут с образцу учителя. Отвечают на вопросы.
43		1	Различение б-п	
44		1	Различение в-ф	

45		1	Различение д-т	
46		1	Различение г-к	
47		1	Различение ж-ш	
48		1	Различение з-с	
49		1	Звонкие и глухие согласные на конце слова	
50		1	Правописание звонких , глухих согласных на конце слова.	
51		1	Проверка написание звонких глухих согласных на конце слова	
52		1	Списывание текста	
53		1	Повторение	
54		1	Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными	
55		1	Правила правописание в словах	
56		1	Закрепление	
57		1	Диктант на тему :звонкие и глухие согласные	
58		1	Работа над ошибками	
			Словарь (2ч)	
59		1	Знакомство со словарем	Записывают, читают, заполняют словарные слова
60		1	Написание слов из словаря	

			Название предметов (9ч)	
61		1	Название предметов	Классификация слов в соответствии с их значением. Учатся правильно ставить вопросы и слова.
62		1	Обобщающее название для группы однородных предметов	
63		1	Письмо по памяти	
64		1	Выделение названия предмета из предложения	
65		1	Повторение	
66		1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	
67		1	Большая буква в кличках животных	
68		1	Упражнения в написании слов с большой буквы	
69		1	Проверочная работа	
			Названия действия (9ч)	
70		1	Различение названий действий по вопросам: что делает? Что делают	Слушают ответы одноклассников, принимают участие в обсуждении. Играют, учатся использовать полученные знания.
71		1	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делали?, что сделал?, что сделала?	
72		1	Различают названий действий по вопросам что делали?, что сделали?	

73		1	Списывание текста.	
74		1	Повторение	
75		1	Различение названий действий по вопросам что сделать? Что сделают?	
76		1	Постановка вопросов к названию действий	
77		1	Подбор названий действий к названию предметов.	
78		1	Словарный диктант.	
Названия предметов (6ч)				
79		1	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	Строят предложения. Проявляют самостоятельность при выполнении работы. Оценивают свои действия. Учатся правильно ставить вопросы к словам.
80		1	Различие предметов по их признакам.	
81		1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
82		1	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
83		1	Названия предметов, действий и признаков.	
84		1	Упражнение в написании Слов-предметов Слов- признаков Слов –действий	
Предлоги (8ч)				
85		1	Предлоги в,на,с,из,у	Учатся правильно ставить вопрос. Пишут по образцу. Рассматриваются иллюстрации в учебнике.
86		1	Предлоги к,по сос словами	
87		1	Предлог от со словами	

88		1	Предлоги над, под словами	
89		1	Предлог щ со словами	
90		1	Упражнение в написании предлог со словами.	
91		1	Диктант на тему : Предлоги	
92		1	Работа над ошибками	
			Предложение (10ч)	
93		1	Выделение предложения из текста	Самостоятельно применяют изученные правила. Пишут, читают предложения. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.
94		1	Законченное и не законченное предложение	
95		1	Распространение предложения	
96		1	Схема предложения	
97		1	Слова в предложении	
98		1	Порядок слов в предложении	
99		1	Составление предложения	
100		1	Годовой диктант	
101		1	Работа над ошибками	
102		1	Повторение	

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Кол-во уроков	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
Повторение (8ч)				
1		1	Предложение. Выделение из текста. *Предлоги В, НА,С, ИЗ, У	Учатся выделять из текста предложение. Находить границы предложения в тексте. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
2		1	Предложение законченное и незаконченное. *Предлоги К, ПО со словами	Различают предложение законченное и незаконченное. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
3		1	Завершение начатого предложения. *Предлог ОТ со словами.	Заканчивают мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
4		1	Предложение и его схема. *Предлоги НАД, ПОД со словами	Составлять предложение по схеме. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
5		1	Порядок слов в предложении *Предлоги О со словами	Называют порядок слов в предложении Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
6		1	Составление предложений по предметной картинке *Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	Составляют предложения по предметной картинке Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
7		1	Составление предложений по сюжетной картинке *Запись предлогов в предложении	Составляют и записывают предложения по сюжетной картинке Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
8		1	<i>Контрольное списывание</i> по теме: "Повторение"	Самостоятельно применяют изученные правила

Звуки и буквы (38 ч)				
9		1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите.
10		1	Гласные буквы и звуки. Соотнесения количества гласных и слогов в слове.	Определяют роль гласных в образовании слогов.
11		1	Ударные и безударные гласные.	Выделяют ударного гласного по образцу.
12		1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Проверяют безударный гласный в слове.
13		1	Проверка безударных гласных в слове.	Учатся способу проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.
14		1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Накапливают словарь по теме, приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
15		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
16		1	Работа над ошибками	
17		1	Твердые и мягкие согласные	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные.
18		1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	
19		1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
20		1	Различие твердых и мягких согласных.	Учатся различать слова с мягкими и твердыми согласными.
21		1	Написание жи – ши в словах.	Восстанавливают в памяти написание сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах, пополнить словарь по теме.
22		1	Написание ча – ща в словах.	
23		1	Написание чу – шу в словах.	
24		1	Различение правил правописания в словах.	
25		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
26		1	Работа над ошибками	
27		1	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я .	Наблюдают за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и

28		1	Перенос слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	записывать слова с разделительным мягким знаком. Учатся доказывать правильность написания данных слов. Усваивают правила переноса таких слов. Накапливают словарь. Учатся сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	
29		1	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)		
30		1	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь)		
31		1	Различие сходных по буквам слов без разделительного мягкого знака (ь)		
32		1	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных.		
33		1	Разделительный мягкий знак (ь)		
34		1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Закрепление знаний.		
35		1	Контрольный диктант		Самостоятельно применяют изученные правила
36		1	Работа над ошибками		
37		1	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.		Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закрепляют умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Учатся различать правила проверки парных согласных и безударных в словах.
38		1	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		
39		1	Наблюдение за парными согласными в середине слова.		
40		1	Проверка написания звонких согласных на конце слова.		
41		1	Проверка написания глухих согласных на конце слова.		

42		1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
43		1	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	
44		1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
45		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
46		1	Работа над ошибками	
Слово (36)				
47		1	Названия предметов, действий и признаков предмета.	Четко различают название предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различают название предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? чем? кем? о ком? о чем?</i> Выделяют в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учатся составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данные в схеме.
48		1	Названия предметов. Различие их по вопросам кто? что?	
49		1	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	
50		1	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	
51		1	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	
52		1	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем?	
53		1	Выделение название предметов в предложении	
54		1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	
55		1	Большая буква в кличках животных.	Знакомятся с понятием «имена собственные». Применяют опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Учатся различать и правильно писать

56		1	Большая буква в названиях городов, сёл.	похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).
57		1	Большая буква в названиях деревень, улиц.	
58		1	Название предметов. Закрепление знаний.	
59		1	Контрольный диктант.	Самостоятельно применяют изученные правила
60		1	Работа над ошибками.	
61		1	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая?	Различают названия признаков по вопросам. Подбирают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определяют предмет по его признакам. Ставят вопросы к словам в предложении. Распространяют предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
62		1	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какое? какие?	
63		1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
64		1	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
65		1	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
66		1	Определение предмета по его признакам	
67		1	Различие названий предметов, действий, признаков.	
68		1	Постановка вопросов к словам в предложении	
69		1	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
70		1	Контрольный диктант.	
71		1	Работа над ошибками.	

72		1	Предлоги под, о, в, на со словами.	Знакомятся с новыми предлогами. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивают способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
73			Предлоги по, к, от, над со словами.	
74		1	Предлог из со словами.	
75		1	Предлог за со словами.	
76		1	Предлог без со словами.	
77		1	Предлог до со словами.	
78		1	Предлог про со словами.	
79		1	Предлоги. Закрепление знаний.	
80		1	Правила записи предложения	
81		1	Контрольный диктант.	
82		1	Работа над ошибками.	
Предложение (12ч)				
83		1	Выделение предложения из текста.	Закрепляют умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
84		1	Деление текста на предложения.	
85		1	Завершение начатого предложения.	Учатся связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
86		1	Порядок слов в предложении	
87		1	Упражнение в составлении предложения.	Знакомятся с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.
88		1	Связь слов в предложении	
89		1	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Учатся сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренируются в выразительном чтении таких предложений.
90		1	Вопросительные предложения	
91		1	Восклицательные предложения	
92		1	Разные по интонации предложения	
93		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
94		1	Работа над ошибками	

Повторение (8ч)

95		1	Правописание согласных букв в слове.	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите.
96		1	Правописание гласных букв в слове.	Учатся способу проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.
97		1	Название предметов.	Учатся записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения
98		1	Название действий предмета.	
99		1	Название признаков предмета.	
100		1	Предложение.	
101		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
102		1	Работа над ошибками	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учебно-методический комплект

1. Якубовская Э.В. Русский язык, 3-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – М.: Просвещение, 2018.
2. Якубовская Э.В. Русский язык, 3-4 класс: тетради . для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – М.: Просвещение, 2018.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Аксенова Н.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы) / Н.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1998.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

1. Ундзенкова А.В. Русский – с увлечением! Сборник занимательных упражнений и игр по русскому языку для младших школьников / А.В. Ундзенкова, О.В. Сагирова. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 2004.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение: кн. Для учителей / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 2002.
3. Наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389959

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025