

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждает Д.Г. Тарасова, директор МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Приказ от 30.08.2023 № 530-Д



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
чтение

**Предметно- методическая кафедра начальных классов
Уровень обучения НОО
Классы: 3-4**

г. Полевской, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа составлена на основе действующего законодательства РФ и локальных актов образовательной организации.

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

ЦЕЛЬ обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **ЗАДАЧИ**:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);

— Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках используются различные методы обучения: объяснительное чтение, специальное упражнение для выработки у детей правильного чтения, наблюдения учащихся за чтением друг друга, комбинированное чтение.

В данной программе прослеживаются межпредметные связи с такими предметами как история, живой мир, окружающий мир, русский язык.

Знания и умения учащихся, полученных на уроках чтения, проверяются на обобщающих уроках с помощью вопросов, викторин, дидактических игр, в конце и начале года проходит техника проверки чтения, конкурс чтецов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов	Год
3	4 часа в неделю	136
4	4 часа в неделю	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями

- Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;

- Освоение доступных социальных ролей;

- Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

8) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:

- Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты в 3 классе предполагают два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1 читать по слогам отдельные слова и предложения из текста, соотносить их с предметами и картинками; 2 слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; 3 по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали. 4 знать наизусть 1 – 2 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	1 читать по слогам короткие тексты; 2 знать наизусть 2-3 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом; 3 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). <input type="checkbox"/> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <input type="checkbox"/> Пользоваться учебной мебелью. <input type="checkbox"/> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). <input type="checkbox"/> Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. <input type="checkbox"/> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <input type="checkbox"/> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <input type="checkbox"/> Устанавливать видо - родовые отношения предметов. <input type="checkbox"/> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <input type="checkbox"/> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <input type="checkbox"/> Читать. <input type="checkbox"/> Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных, и других носителях).
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс). <input type="checkbox"/> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <input type="checkbox"/> Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <input type="checkbox"/> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

1. *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, состечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

4 КЛАСС

Содержание чтения (круг чтения).
Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
Жанровое разнообразие.
Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.
Навык (техника) чтения.
Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов). Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.
Работа с текстом
Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.
Развитие устной речи
Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по картинному плану. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение
Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	«Здравствуй школа»	10
2.	«Осень наступила»	14
3.	«Учимся трудится»	12
4.	«Ребятам о зверятах»	14
5.	«Чудесный мир сказок»	10
6.	«Ой ты, зимушка-зима»	21
7.	«Так нельзя, а так можно»	11
8.	«Весна в окно стучится»	20
9.	«Веселые истории»	8
10.	«Родина любимая»	9
11.	«Здравствуй, Лето»	7
	Всего	136 ч

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12
2.	«Время листьям опадать»	17
3.	«Делу – время, потехе – час»	7
4.	«В мире животных»	14
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	9
6.	«Зима наступила»	24
7.	«Весёлые истории»	9
8.	«Полюбуйся, весна наступает...»	13
9.	«В мире волшебной сказки»	10
10.	«Родная земля»	10
11.	«Лето пришло»	11
	Всего	136 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Название раздел темы урока	Характеристика деятельности учащихся
Здравствуй школа! (10 ч.)				
1		1	Выразительное чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовский	<p>Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину стекстом.</p>
2		1	Правильное чтение рассказа «Веселая улица» по В. Воскобойникову	
3		1	Выразительное чтение стихотворения «1 Сентября» В. Берестов	
4		1	Выразительное чтение Рассказа «Завтра в школу» по В. Драгунскому	
5		1	Правильное чтение рассказа «Пятерки» По Э. Шиму	
6		1	Чтение по ролям рассказа «Кто лучшим будет» В. Бирюков	

7		1	Правильное чтение рассказа «Обида» по В.Хомченко	
8			Правильное чтение рассказа «Наша учительница» А.Аксенова	
9		1	Школьные загадки	
10		1	Проверь себя! Итоговый урок	
Осень наступила. (14 ч.)				
11		1	Выразительное чтение стихотворения О. Высоцкой «Осень»	
12		1	Правильное чтение рассказа «Последний лист» по Ю.Ковалю	Читают и работают по
13		1	Выразительное чтение стихотворения «Обсыпается весь наш бедный сад» А. Толстой	слоговой таблице. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы.
14		1	Чтение по ролям рассказа «Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову	Объясняют смысл непонятных слов.
15		1	Выразительное чтение стихотворения «Воробей» В.Степанов	Читают цепочкой, хором. Работают по иллюстрации к рассказу.
16		1	Правильное чтение рассказа «Лето на веревочке» по	Читают, пробуют пересказывать

			А.Баркову	
17		1	Выразительное чтение стихотворение «Улетают, улетели» Е.Благиной	
18		1	Правильное чтение рассказа «За кормом для птиц» по Л.Воронковой	
19		1	Выразительное чтение стихотворения «В октябре» Г.Ладонщикова	
20		1	Правильное чтение рассказа «Страшный невидимка» по Н.Сладкову	
21		1	Выразительное чтение стихотворения «Осень наступила»А.Плещеев	
22		1	Выразительное чтение сказки «Сказка об осеннем ветре» по Н.Абрамцевой	
23		1	Осенние загадки Н. Майданник	
24		1	Проверь себя! Итоговый урок	
Учимся трудиться (12ч.)				
25		1	Выразительное чтение стихотворения «Все для всех»	

			Ю.Тувим	
26		1	Выразительное чтение рассказа	Проводят совместно с учителем речевую зарядку.
			«Работа» по Д. Габе	
27		1	Выразительное чтение стихотворения	Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Работают по иллюстрации учебника. Объясняют, слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении.
			«Мои помощники» В. Орлов	
28		1	Выразительное чтение рассказа «Бабушка и внучка» по А.Потаповой.	
		1	Выразительное чтение стихотворения «Повора» Б. Заходер	
30		1	Выразительное чтение рассказа «Сюрприз» по М.Дружининой	
			Выразительное чтение стихотворения «Маргаритка» О.Высоцкая	
31		1	Выразительное чтение рассказа «Пуговица» В.Осеева	
			Выразительное чтение рассказа «Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину	
32		1	Выразительное чтение по ролям рассказа «Как Алешке	
33		1	Выразительное чтение по ролям рассказа «Как Алешке	
34		1	Выразительное чтение по ролям рассказа «Как Алешке	

			учиться надоело» по	
			С.Бороздину	
35		1	Выразительное	
			чтение стихотворения	
			«Чем пахнут ремесла»	
			Д.Родари	
36		1	Итоговый урок	
			Проверь себя!	
Ребятам о зверятах (14 ч.)				
37		1	Правильное чтение	<p>Делают артикуляционную гимнастику. Предварительное чтение слов. Рассматривают картинки к стихотворению и рассказу. Чтение по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Читают.</p>
			рассказа «Лисята» по	
			Е.Чарушину	
38		1	Выразительное	
			чтение стихотворения	
			«Заяц»	
			Е.Тараковская	
39		1	Правильное чтение	
			рассказа «Еж» по М.	
			Пришвину	
40		1	Правильное чтение	
			рассказа	
			«Материнская забота»	
			по А.Баркову	
41		1	Правильное чтение	
			рассказа «Белек» по	
			Г.Снегиреву	
42		1	Выразительное чтение	
			стихотворения	
			«Пин и Гвин»	
			В.Приходько	

43		1	Правильное чтение рассказа «Галка» по Б.Житкову	
44		1	Правильное чтение рассказа «Куриный воспитанник» по В.Гаранжину	
45		1	Правильное чтение рассказа «Добрый волк» по М.Тарловскому	
46		1	Выразительное чтение рассказа «Живая шляпа» по Н.Носову	
47		1	Правильное чтение рассказа «Котята» по Н.Павловой	
48		1	Выразительное чтение стихотворения «Кошкин щенок» В.Берестов	
49		1	Выразительное чтение рассказа «Сердитый дог Буль» по М.Пляцковскому	
50		1	Итоговый урок Проверь себя!	
Чудесный мир сказок (10ч.)				
51		1	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль»	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам.

52		1	Выразительное чтение русской народной сказки «Храбрый баран»	Чтение цепочкой, хорвоечение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
53			Выразительное чтение русской народной сказки «Лиса и тетерев»	
54		1	Выразительное чтение украинской народной сказки «Овечка и волк»	
55		1	Выразительное чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчелы»	
56		1	Выразительное чтение таджикской народной сказки «Тигр и лиса»	
57		1	Правильное чтение французской народной сказки «Лиса и куропатка»	
58		1	Выразительное чтение абхазской народной сказки «Куцый хвост»	

59		1	Выразительное чтение удмурдской народной сказки «Глупый котенок»	
60		1	Итоговый урок Проверь себя!	
Зимушка, зима (21ч.)				
61		1	Выразительное чтение стихотворения «Ой, ты зимушка, зима» слова народные	Читают и работают послоговой таблице.
62		1	Чтение рассказа по ролям «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В.Бианки	Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы.
63		1	Выразительное чтение стихотворения «Декабрь» М.Садовский	Объясняют смысл непонятных слов. Читают цепочкой, хором.
64		1	Правильное чтение рассказа «Как елку наряжали» по Л. Воронковой	Работают по иллюстрациям к рассказу. Читают, пробуют пересказывать
65		1	Выразительное чтение стихотворения «В новогоднюю ночь» С.Попов	
66		1	Выразительное чтение рассказа «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А.Усачеву	

67		1	Правильное чтение рассказа «Такой вот герой» по А.Потаповой	
68		1	Выразительное чтение стихотворения «Зима» С.Есенин	
69		1	Выразительное чтение стихотворения «подарок» С.Суворова	
70		1	Выразительное чтение рассказа «У Ники новые лыжи» по В.Голявкину	
71		1	Выразительное чтение стихотворения «С прогулки» И Шевчук	
72		1	Выразительное чтение рассказа «Неудачная находка» по М.Быковой	
73		1	Выразительное чтение стихотворения «Детство» И.Суриков	
74		1	Правильное чтение рассказа «Что за зверь» по Е.Чарушину	
75		1	Чтение по ролям рассказа «Не стучать, все спят» по Э.Шиму	

76		1	Выразительное чтение стихотворения «Зайка» В.Степанов	
77		1	Правильное чтение рассказа «Еловая каша» по Н. Сладкову	
78		1	Выразительное чтение стихотворения «Снежок» З.Александрова	
79		1	Правильное чтение рассказа «Коллективная печка» по С.Бороздину	
80		1	Доскажи словечко (Зимние загадки) В.Аникин	
81		1	Итоговый урок Проверь себя!	
Так нельзя, а так можно (11ч.)				
82		1	Правильное чтение рассказа «Снегирь и сеничка» по А.Ягафоровой	
83		1	Чтение по ролям рассказа «Птица – синица» по В.Хомченко	
84		1	Выразительное чтение стихотворения «Дельный совет» Г.Ладонщиков	
				<p>Делают артикуляционную гимнастику.</p> <p>Предварительное чтение слов.</p> <p>Рассматривают картинки к стихотворению и рассказу.</p>

85		1	Объяснительное чтение рассказа «Косточка» по Л.Толстому	Чтение по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Читают.
86		1	Правильное чтение рассказа «Праздничный стол» по С.Георгиева	
87		1	Выразительное чтение стихотворения «За игрой» В.Берестов	
88		1	Выразительное чтение стихотворения «Бревно» С.Бороздин	
89		1	Правильное чтение рассказа «Как Артемка котенка спас» А.Седугин	
90		1	Объяснительное чтение рассказа «Подвиг» по В.Осеевой	
91		1	Правильное чтение рассказа «Лесные доктора» по В.Бирюкову»	
92		1	Итоговый урок Проверь себя!	
Весна в окно стучится (20ч.)				

93		1	Выразительное чтение стихотворения «Зима не даром злится» Ф.Тютчев	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам.
94.		1	Выразительное чтение рассказа «Весенняя песня» по В.Бирюкову	Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение.
95		1	Выразительное чтение украинской народной песни «Веснянка»	
96		1	Выразительное чтение рассказа «Сосулька» по Э.Шиму	Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы.
97		1	Выразительное чтение стихотворения «Выгляни солнышко» слова народные	Соотносят картину стекстом.
98		1	Правильное чтение рассказа «Мамин портрет» С.Вербова	
99		1	Выразительное чтение стихотворения «Рзноцветный подарок» П.Синявский	
100		1	Чтение рассказа по ролям «Тихо-тихо» А.седугин	

101		1	Выразительное чтение стихотворения «Лицом к весне» Р.Сев.
102		1	Выразительное чтение стихотворения «Ледоход» С.Вербова
103		1	Правильное чтение рассказа «Сон медвежонка» по Р.Фархади
104		1	Правильное чтение стихотворения «Медведь проснулся» Г.Ладощников
105		1	Правильное чтение рассказа «Зайца на дереве» по В.Бьянки
106		1	Выразительное чтение стихотворения «Наша гости» С.Погореловский
107		1	Правильное чтение рассказа «Скворушка» По Г.Скребицкому
108		1	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя гостья» И.Белоусов
109		1	Правильное чтение рассказа «Пчелоки на разведках» по

			К.Ушинскому	
110		1	Правильное чтение рассказа «Тюльпаны» по А.Баркову	
111		1	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е.Савельева	
112		1	Итоговый урок. Проверь себя!	
Веселые истории (8 ч.)				
113		1	Выразительное чтение стихотворения «Перепутаница» Р.Фархади	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину стеклом.
114		1	Выразительное чтение рассказа «Эхо» по Г.Остеру	
115		1	Выразительное чтение стихотворения «Кто кем становится» А.Шибаяев	
116		1	Выразительное чтение стихотворения «Волшебный барабан» А.Усачев	
117		1	Выразительное чтение рассказа «Шишки» М.Пляцковский	
118		1	Правильное чтение рассказа «Портрет» по Ю.Степанову	

119		1	Выразительное чтение стихотворения «Булочная песенка» М.Бородицкая	
120		1	Итоговый урок проверь себя!	
Родина любимая (9ч.)				
121		1	Выразительное чтение стихотворения «Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков	<p>Проводят совместно с учителем речевую зарядку. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Работают по иллюстрации учебника. Объясняют, слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении.</p>
122		1	Правильное чтение рассказа «Наша Отчечество» по К.Ушинскому	
123		1	Объяснительное чтение рассказа «Флаг России» по Т.Кудрявцевой	
124		1	Правильное чтение рассказа «Главный город страны» М.Ильин	
125		1	Выразительное чтение стихотворения «Песня» В.Степанов	
126		1	Выразительное чтение стихотворения «День победы» Усачев. А.	

127		1	Объяснительное чтение рассказа «Страшный клад» по С.Баруздину	
128		1	Правильное чтение рассказа «Тульские пряники» по С.Алексееву	
129		1	Итоговый урок Проверь себя!	
Здравствуй, Лето (7 ч.)				
130		1	Выразительное чтение стихотворения «Что такое лето?» А.Усачев	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам.
131		1	Объяснительное чтение рассказа «Что сказала бы мама?» по Л.Воронковой	Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение.
132		1	Выразительное чтение стихотворения «Земляника» М.Дружининой	Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы.
133		1	Правильное чтение рассказа «Куда исчез гриб?» по В.Хомченко	Соотносят картину с текстом.
134		1	Правильное чтение рассказа «Еж спаситель» по В.Бьянки	

135		1	Выразительное чтение стихотворения «Жарко» Р.Фархади	
136		1	Правильное чтение рассказа «Верное время» по Э.Шиму	

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Кол-во уроков	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
				«Школьная жизнь» (12 ч)
1		1	Снова в школу	Составляют рассказ по иллюстрации. Определяют эмоциональное состояния героя рассказа. Находят в тексте ответы на вопросы учителя.
2		1	Жил – был Учитель. Э. Мошковская	Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Устанавливают смысловые связи между поступками героев; эмоциональном состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
3		1	Чему учат в школе. М. Пляцковский	Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивают стихотворение наизусть.
4		1	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.
5		1	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	Находят в тексте ответы на вопросы, представленные в учебнике. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев; эмоциональном состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения.
6		1	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	Находят в тексте ответы на вопросы, представленные в учебнике. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают текст по картинному плану.
7		1	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения. Выразительно читают диалог с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривают иллюстрации: подбирают к иллюстрациям отрывок из текста или составляют к ним предложения.
8		1	Три желания Вити. Л. Каминский.	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют образные выражения. Определяют (коллективно) идеи произведения (основную мысль) с опорой на вопросы учителя.
9		1	Читалочка. В. Берестов	Составляют элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения.

10		1	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
11		1	Загадки	Соотносят иллюстрированный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета.
12		1	Обобщающий урок по разделу.	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
«Время листьям опадать» (17 ч)				
13		1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	Определяют признаки времени года по иллюстрации. Уточняют название перелетных и зимующих птиц. Выразительно читают с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.
14		1	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	Определяют содержание сказки по иллюстрации и названию. Делят текст на части по представленному плану.
15		1	Подарки осени. Е. Благинина.	Самостоятельно подбирают название к предметным картинкам. Рисуют по представлениям или на основе иллюстраций учебника.
16		1	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	Объясняют образные сравнения на основе имеющихся представлений. Подбирают отрывки из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части с опорой на картинный план.
17		1	Лес осенью. А. Твардовский.	Объясняют прямое и переносное значение выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Учат стихотворение наизусть.
18		1	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	Объясняют слова и образные выражения с опорой на содержание текста и имеющихся представлений.
19		1	Славная осень!.. Н. Некрасов.	Определяют настроение автора: подтверждая вывод строчками из стихотворения. Выразительно читают. Заучивают наизусть.
20		1	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму.	Отвечают своими словами на вопросы по содержанию текста.
21		1	Осень. К. Бальмонт	Определяют настроение автора; подтверждают вывод строчками из стихотворения. Определяют собственное эмоциональное отношение к картине природы, описываемой в стихотворении. Выразительно читают стихотворение.

22		1	Три сойки. По Ю. Ковалю	Объясняют слова с опорой на материал учебника и текста. Выбирают из текста отрывки, подтверждающие суждения.
23		1	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	Называют птиц, изображённых на иллюстрации. Отвечают на вопросы словами из текста.
24		1	"Скучная картина" А. Плещеев	Объясняют слова с опорой на материал учебника и текста. Рисуют картины природы, изображенных в стихотворении. Учат наизусть.
25		1	"Сказка про маленького жучка" По О. Иваненко	Отвечают на вопросы своими словами. Выбирают отрывок из текста, соответствующий содержанию вопроса.
26		1	"Пчёлы и мухи" По К. Ушинскому	Сопоставляют поведение разных персонажей; оценивают поведение персонажей с опорой на текст и личный опыт.
27		1	"Время листьям опадать..." По Г. Граубину	Отвечают на вопросы своими словами. Пересказывают текст своими словами.
28		1	Загадки.	Соотносят иллюстрированный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета.
29		1	Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
«Делу – время, потехе – час» (7 ч)				
30		1	"Пекла кошка пирожки..." Русская потешка	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тему и главную мысль произведения; - участвуют в диалоге при обсуждении прочитанного; - читают по ролям; - используют полученные знания для выбора книг; - анализируют мотивы поведения героев.
31		1	"Сенокос". Чешская потешка	
32		1	"Карусели" По Л. Пантелееву	
33		1	"Прятки". По Н. Носову	
34		1	Считалки.	
35		1	"Жмурки" По М. Булатову	

36		1	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
"В мире животных" (14 ч)				
37		1	"Бодливая корова" По К. Ушинскому	<ul style="list-style-type: none"> - читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
38		1	"Упрямый котёнок" По В. Бирюкову	
39		1	"Пушок" По В. Гаранжину	
40		1	"Томка" По Е. Чарушину	
41		1	"Охотник и собаки" По Б. Житкову	
42		1	"Чук заболел" По Л. Матвеевой	
43		1	"Хитрый бурундук" Г. Снегирёв	
44		1	"Барсучья кладовая" По А. Баркову	
45		1	"Гостя" По А. Дорохову	
46		1	"Игрушки лисят" Г. Корольков	
47		1	"Лиса" По Ю. Дмитриеву	
48		1	Загадки.	

49		1	Обобщение по разделу "В мире животных"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
50		1	Внеклассное чтение. "Хитрюга". Н. Носов	
"Жизнь дана на добрые дела" (9 ч)				
51		1	"Миша - мастер" Г. Ладонщиков	- читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
52		1	"Пичугин мост" По Е. Пермяку	
53		1	"Михаськин сад" В. Хомченко	
54		1	"Когда люди радуются" По С. Баруздину	
55		1	"Про каникулы и полезные дела" По Е. Ермолаеву	
56		1	"Котёнок" Е. Благинина	
57		1	"Птичка" В. Голявкин	
58		1	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
59		1	Внеклассное чтение. "Вот какая история" К. Киршина	
"Зима наступила" (24 ч)				
60		1	По Л. Воронковой "Снег идёт"	- читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному;
61		1	А. Сладков	

			"Снегурочка"	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию;
62		1	А. Слащёв "Снегурочка"	- составляют рассказ по серии картинок;
63		1	И. Суриков "Зима"	- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;
64		1	С. Маршак "Декабрь"	- пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
65		1	По В. Сутееву "Ёлка"	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами;
66		1	По В. Сутееву "Ёлка"	- находить признаки зимы, описанные в рассказе.
67		1	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	
68		1	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	
69		1	По Н. Носову "На горке"	
70		1	По Н. Носову "На горке"	
71		1	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	
72		1	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	
73		1	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	- читают осознанно и правильно текст;
74		1	П. Головкин. "Зимняя сказка"	- отвечают на вопросы по прочитанному;
75		1	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию;
76		1	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	- составляют рассказ по серии картинок;
				- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;
				- пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами; - находить признаки зимы, описанные в рассказе.

77		1	В. Бирюков. "Снежная шапка"	
78		1	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	
79		1	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	
80		1	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	
81		1	По А. Спирину "Зимние приметы"	
82		1	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
83		1	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	
"Весёлые истории" (9 ч)				
84		1	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	<ul style="list-style-type: none"> - читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
85		1	Г. Остёр. "Одни неприятности"	
86		1	М. Пляцковский. "Однажды утром"	
87		1	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	
88		1	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	

89		1	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	
90		1	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	
91		1	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
92		1	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	
"Полюбуйся, весна наступает..." (13 ч)				
93		1	В. Алфёров. "Март"	- читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
94		1	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	
95		1	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	
96		1	Е. Благинина. "Забота"	
97		1	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	
98		1	По В. Бианки. "Последняя льдина"	
99		1	А. Плещеев. "Весна"	
100		1	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	
101		1	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	
102		1	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	

103		1	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
104		1	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	
105		1	Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	
"В мире волшебной сказки" (10 ч)				
106		1	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	- читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному;
107		1	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок;
108		1	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
109		1	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	
110		1	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	
111		1	По Ш. Перро. "Подарки феи"	
112		1	Братья Гримм. "Горшочек каши"	

113		1	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	
114		1	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
115		1	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	
"Родная земля" (10 ч)				
116		1	М. Ильин. "Царьколокол"	- читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
117		1	С. Васильева. "Город на Неве"	
118		1	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	
119		1	С. Вербова. "Сочинение на тему"	
120		1	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	
121		1	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	
122		1	У. Усачёв. "Защита"	
123		1	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	
124		1	Т. Белозёров. "День Победы"	
125		1	Обобщение по разделу "Родная земля"	
"Лето пришло" (11 ч)				

126		1	С. Козлов. "Ливень"	- читают осознанно и правильно текст;
127		1	Г. Граубин. "Тучка"	-отвечают на вопросы по прочитанному;
128		1	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию;
129		1	Е. Благинин. "Одуванчик"	- составляют рассказ по серии картинок;
130		1	По А. Дорохову. "Встреча со змейй"	- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;
131		1	А. Бродский. "Летний снег"	- пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
132		1	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
133		1	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	
134		1	По А. Спирину. "Летние приметы."	
136		1	Обобщение по разделу "Лето пришло".	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

Ильина С.Ю. Чтение для 3-4 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

Печатные пособия:

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения.

Оборудование:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389959

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025