

Аннотация
к адаптированным рабочим программам адаптированной образовательной программы
начального общего образования МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»
для детей с ОВЗ Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

(3-4 классы)

Учебные предметы, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности	Аннотация
Обязательная часть	
Русский язык	<p>Рабочая программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствуют действующим законодательству РФ и локальными актами образовательной организации.</p> <p>Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.</p> <p>Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.</p> <p>При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.</p> <p>Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.</p>
Чтение	<p>Рабочая программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий</p>

	<p>согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.</p> <p>На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.</p> <p>Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.</p>
Речевая практика	<p>Рабочая программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>ЦЕЛЬ уроков речевой практики состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.</p> <p>Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.</p>
Математика	<p>Рабочая программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>ЦЕЛЬ: подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Изучение предмета призвано решать следующие ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных и временных представлений учащихся. - Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач...) - Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. - Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. - Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

	<p>- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>При изучении учебного материала применяется множество различных методов и приемов работы, например: практические действия с предметами, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.</p> <p>Для того, чтобы пробудить интерес к математике на уроке используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание увлекательных ситуаций.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>Приоритетом начального специального коррекционного образования является поддержание, развитие и формирование позитивного отношения учащихся к самому себе, к учебной деятельности и к окружающему миру для более успешной адаптации в микросреде.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные ЗАДАЧИ:</p> <p>Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.</p> <p>На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.</p> <p>Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.</p> <p>Сформировать знания, учащихся о природе своего края.</p> <p>Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.</p>
Внеурочная деятельность	
<p>Разговоры о важном</p>	<p>Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания; направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.</p>

	<p>Приоритетная цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <p>Достижение цели изучения учебного курса определяется решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся на уровне начального общего образования.</p> <p>Место курса в плане внеурочной деятельности</p> <p>Общее число часов для изучения учебного курса – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Направление курса внеурочной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное.</p> <p>.</p>
<p>Азбука нравственности</p>	<p>Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Уже в младшем школьном возрасте духовно – личностного становления актуализируется задача ориентации обучающихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, в процессе духовно – нравственного развития национальные российские ценности, общечеловеческие ценности в формировании идентичности гражданина России.</p>
<p>Учусь играя</p>	<p>Программа «Учусь играя» построена с учетом особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, причиной которых являются тяжелые множественные нарушения развития.</p> <p>Коррекционная направленность программы обеспечивается через</p>

	<p>использование специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и уровня работоспособности обучающихся. Для обучения по данной программе характерны индивидуальный и дифференцированный подход, структурная простота содержания игр и упражнений, повторяемость материала при небольшом увеличении его уровня сложности.</p> <p>Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.</p> <p>В процессе выполнения каждой игры, упражнения у ребенка происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания на развитие восприятия; - задания на развитие внимания; - задания на развитие памяти; - задания на развитие мышления. <p>Среди форм работы значительная роль отведена игровой деятельности, также представлена предметно-практическая деятельность.</p>
Школа добрых дел	<p>Целью данной программы является формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.</p> <p>Программа основана на постепенном и последовательном формировании у воспитанников представлений обо всех сторонах общественной жизни. Программа рассчитана на 2 года. Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся в 1 раз в неделю, всего 36 часов в год для каждого класса. Темы занятий варьируются в зависимости от возраста обучающихся и степени сложности материала.</p> <p>В каждом блоке программы разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Программа циклична, учащийся осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в более старшем – более основательно.</p>
Логопедические занятия	<p>Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в протоколах ПМПК и в указанных документах.</p> <p>Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что</p>

	<p>она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.</p> <p>Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 34 индивидуальных занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут (34 учебные недели).</p>
<p>Психокоррекционные занятия</p>	<p>Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР.</p> <p>Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.</p> <p>Общая <u>цель</u> психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.</p> <p>Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 68 групповых занятий, которые проводятся 2 раза в неделю по 35-40 минут (34 учебные недели).</p>
<p>Ритмика</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения. В рамках данного курса осуществляется коррекция моторной сферы младших школьников с ЗПР, что может способствовать как их познавательному развитию (в первую очередь совершенствованию регуляции деятельности), так и эстетическому развитию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца.</p> <p>Общая цель занятий ритмикой заключается в развитии двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки. В соответствии с обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; - развитие выразительности движений и самовыражения;

- развитие мобильности;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер– благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» традиционно включается в содержание образования обучающихся с ЗПР. Он является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Изучение курса «Ритмика» тесно связано с изучением учебных предметов «Музыка», «Физическая культура», а также курсом «Психокоррекционные занятия». Его реализация может быть связана с выполнением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направленной на поддержание физического и психологического здоровья обучающихся.

Курс «Ритмика » изучается с 3 по 4 класс из расчёта 1 ч в неделю -всего 34ч в год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389959

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025