

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ОМС Управление образованием Полевского городского округа
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»

РАССМОТРЕНО
На заседании предметно-методической
кафедры учителей начальных классов
МБОУ ПГО «СОШ № 18»
(протокол № 1 от 28.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ _____ Т. Г. Тарасова,
директор МБОУ ПГО «СОШ № 18»
Приказ № 550-Д от 30.08.2024

АДАптированная рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Логопедические занятия

Город Полевской, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающая область) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (далее – ФАОП НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Общая характеристика курса

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в протоколах ПМПК и в указанных документах.

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны

быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, алалии,ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа логопедических занятий целесообразно соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми

недостатками, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам, у которых в результате логопедического обследования выявлены: недостаточная сформированность чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико-грамматических средств речи

Структура и содержание дисциплины

Обобщенная структура группового логопедического занятия:

- ✓ мотивационная установка,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ развитие фонематического анализа и синтеза,
- ✓ лексико-грамматические упражнения,
- ✓ развитие связной речи,
- ✓ неречевых процессов,
- ✓ развитие мелкой моторики,
- ✓ рефлексивный анализ.

Предлагаемая программа направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью первоклассников, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Цель программы:

коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

Задачи программы:

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии квалифицированного, комплексного и системного специального обучения воспитанников.

Общие требования к организации занятий:

- *направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебным материалом;
- *деятельностный характер занятия;
- *широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- *обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения

остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика.

Особенности организации работы по коррекции звукопроизношения

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Речевая коррекция должна проводиться параллельно с занятиями психолога, на которых идет целенаправленная работа по коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом так же, как и педагогом-психологом в первой четверти, за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 34 индивидуальных занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут (34 учебные недели).

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Рабочая программа составлена с учётом специфики классного коллектива, в их основу положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. У обучающихся можно отметить выраженные в разной степени недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся необходимо:

- преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания) Значительное время следует отводить практическому закреплению материала (моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику) Необходимо использовать вариативные задания с условно-графическими схемами, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.

- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать выполнение заданий на самостоятельное письмо (использование тетрадей с разлиновкой «сетка», обозначение точкой красной строки, комментированное письмо с указанием границ предложений, пробелом между словами в предложении, пробела между предлогом и словом). Технические недочеты в письменных работах могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик очевидно не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (выбор самого удачного предложения, высказывания).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках учитель:

- преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;

- отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);

- систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь между предметами, показывал необходимость усвоения нового материала для решения учебных задач;

- вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Для обучающихся с ЗПР необходимо создание благоприятных условий для проведения контрольных, проверочных работ и тестов:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных мнестических опор, наглядных схем, шаблонов);
- адаптирование инструкции (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости адаптирование текста заданий (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, напоминание о необходимости самопроверки);
- возможность организовать короткого перерыва (10 – 15 мин) при нарастании утомления, истощения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Планируемые результаты.

Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
 - проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств
- представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты освоения содержания программы по преодолению недостаточной сформированности языковых и речевых средств языка

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
 - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
 - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
 - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,	<ul style="list-style-type: none"> – регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов – регулировать оптимальную силу голоса – называть основные органы артикуляционного аппарата – четко правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую – воспроизводить несложный ритм 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить интонационно верно, – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма)
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы. а) смысловозначительная функция		<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух слова с артикуляционными и стическими признаками

<p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p>	<p>– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные</p> <p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</p> <p>– давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>– определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <p>– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>– составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>– синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</p> <p>– осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>– составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>– синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<p>правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>

<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, – воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) – самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление). 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением – воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) – четко и правильно произносить (подтверждение)
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) 	<ul style="list-style-type: none"> – научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - //) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз тексты;
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. -делить слова на слоги для переноса 	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. – сравнивать звуковой буквенный состав слова;

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и

- дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
 - начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - получать и уточнять информацию от собеседника;
 - задавать вопросы;
 - передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
 - выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с обучающимися 1 класса**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Развитие пространственной ориентировки	1
3	Звуки речи и неречевые звуки (строение артикуляционного аппарата, образование и дифференциация неречевых звуков)	1
4	Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и конце слова - в безударной позиции	1
5	Гласные I ряда (А, О, У, Ы, Э). Домашние животные.	1
6	Гласные II ряда (Я, Ё, Ю, И, Е,). Дикие животные.	1
7	Гласные буквы А-Я. Времена года.	1
8	Гласные буквы О – Ё. Месяцы года	1
9	Гласные буквы У – Ю. Дни недели	1
10	Гласные буквы Ы – И.	1
11	Гласные буквы Э - Е	1
12	Согласные звуки. Выделение согласных: - из слогов - в начале слова	1
13	Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	1
14	Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости	1
15	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях	1

16	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях	1
17	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях.	1
18	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах, в предложениях.	1
19	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах, в предложениях. Времена года. Зима.	1
20	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах, в предложениях. Зима.	1
21	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах, в предложениях. Профессии.	1
22	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях. Транспорт.	1
23	Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	1
24	Слова, обозначающие признаки предметов. Последовательный пересказ текста с причинно-следственной связью, с опорой на п/картинки. Подбор слов-признаков к словам-предметам и наоборот	1
25	Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с причинно-следственной связью, с опорой на п/картинки	1
26	Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Развитие слогового анализа и синтеза.	1
27	Слоговой состав слова. Ударение, ударный слог, ударная гласная.	1
28	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.	1
29	Предложение.	1
30	Дифференциация С - Ш. Одежда. Головные уборы.	1
31	Дифференциация З - Ж. Весна.	1
32	Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.	1
33	Дифференциация «Ц» - «Ч». Фрукты, овощи	1
34	Диагностика устной и письменной речи.	1

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с обучающимися 2 класса**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование чтения и письма (списывание, диктант слогов, слов, предложений и текста)	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Фонематический анализ и синтез Гласные и согласные звуки и буквы		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов.	1
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	1
6	Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».	1
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов	1
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	1
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	1
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
20	Правописание слов с безударной гласной.	1
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	1
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
Предложения		

28	Предложение. Общее представление.	1
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	1
30	Составление предложений из слов.	1
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
33	Диктант	1
34	Работа над ошибками.	1

**-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с обучающимися 3 класса**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование чтения и письма (списывание, диктант слогов, слов, предложений и текста)	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Фонематический анализ и синтез		
Гласные звуки		
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Гласные в приставках.	1
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	1
Согласные звуки		
10	Согласные в приставках.	1
11	Правописание непроизносимых согласных.	1
Морфемика		
12	Корень слова. Родственные слова.	1
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	1
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	1
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	1
19	Приставки пространственного значения.	1
20	Приставки временного значения.	1
21	Многозначные приставки.	1
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	1
23	Дифференциация приставок и предлогов.	1

24	Дифференциация приставок и предлогов.	1
25	Одинаковые приставки и предлоги.	1
26	Различие приставок и предлогов.	1
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	1
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	1
29	Суффиксы профессий.	1
30	Суффиксы прилагательных.	1
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1
33	Диктант	1
34	Работа над ошибками.	1

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с обучающимися 4 класса**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
4	Безударные гласные в корне слова.	1
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
Согласные звуки		
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
11	Двойные согласные.	1
12	Двойные согласные в корне.	1
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
14	Разделительный мягкий знак.	1
15	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1
16	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	1
17	Разделительный твёрдый знак.	1
18	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
Работа на лексическом уровне Морфемика и словообразование		

19	Корень. Однокоренные слова.	1
20	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1
21	Различение предлогов и приставок.	1
22	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Расширение словарного запаса		
23	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1
24	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1
25	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
26	Однозначные и многозначные слова.	1
27	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1
28	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
30	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
31	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
32	Восстановление деформированного текста.	1
33	Диктант	1
34	Работа над ошибками.	1

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с обучающимися 5 - 6 классов**

№ п/п	Тема занятия	Количество во занятиях
1	Обследование фонетико-фонематических процессов и звукопроизношения. Обследование грамматического строя речи и словарного запаса. Обследование связной речи и письменной речи	1
2	Звуки и буквы (Гласные звуки. Согласные звуки Безударные гласные)	1
3	Звонкие и глухие согласные Твердые и мягкие согласные	1
4	Непроизносимые согласные Удвоенные согласные	1
5	Состав слова. Однокоренные слова, приставка и предлог	1
6	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1
7	Работа над техникой чтения	1
8	Корень слова. Однокоренные слова	1
9	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	1

10	Фразеологизмы	1
11	Диктант	1
12	Работа над ошибками	1
13	Приставочный способ образования слов	1
14	Суффиксальный способ образования слов	1
15	Разделительный мягкий и твердый знаки	1
16	Образование существительных от глаголов	1
17	Образование прилагательных от существительных	1
18	Образование глаголов от прилагательных	1
19	Виды речи: монологическая и диалогическая	1
20	Анализ и синтез многосложных слов	1
21	Работа с деформированным предложением	1
22	Работа над техникой пересказа	1
23	Синонимы	1
24	Антонимы	1
25	Изменение существительных по падежам	1
26	Изменение существительных и прилагательных по родам	1
27	Изменение существительных и прилагательных по числам	1
28	Согласование прилагательных с существительными	1
29	Образование прилагательных: относительных, притяжательных.	1
30	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1
31	Главные и второстепенные члены предложений	1
32	Изложение	1
33	Работа над ошибками	1
34	Контрольный диктант	1

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с обучающимися 7- 9 классов**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
Обследование		
1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма.	1
Звуки и буквы		
2	Гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак на конце слова.	1
3	Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц». Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й».	1
4	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях.	1
5	Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.	1
6	Звуки К-Т в слогах, словах, предложениях.	1
7	Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.	1

8	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях.	1
9	Звуки и буквы Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.	1
10	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
Имя существительное		
11	Значение имени существительного в речи.	1
12	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
13	Изменение имен существительных по числам.	1
14	Сложение имени существительного.	1
15	Род имен существительных.	1
16	Существительные с шипящей на конце.	1
Имя прилагательное		
17	Значение имени прилагательного в речи.	1
18	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
19	Словоизменение прилагательных.	1
20	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
Местоимение		
21	Личное местоимение как часть речи. Личные местоимения с предлогами.	1
22	Правописание личных местоимений 3 лица.	1
Глагол		
23	Значение глагола в речи. Значение глагола в предложении.	1
24	Правописание частицы «Не» с глаголом.	1
25	Род и число глаголов прошедшего времени.	1
Имя числительное		
26	Имя числительное, как часть речи.	1
27	Согласование количественных числительных с существительными.	1
28	Правописание числительных.	1
Предложение		
29	Уточнение представлений о предложении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза. Знаки препинания при обращении.	1
30	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
31	Деление сплошного текста на предложения.	1
32	Восстановление деформированного текста.	1
33	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1
34	Проведение итоговой работы – изложение	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389959

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025