

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»



**ПРИНЯТА** с учетом мнения  
Управляющего совета МБОУ ПГО  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 18»  
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**   
Т.Г. Тарасова, директор  
МБОУ ПГО «Средняя  
общеобразовательная школа № 18»  
Приказ от 05.09.2024 г. № 588-Д



**ПРИНЯТА** решением  
педагогического совета МБОУ ПГО  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 18»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
на 2024-2027 гг.

Полевской, 2024 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ ПГО «СОШ № 18» на 2024-2027 гг.	4-9
2.	Информационная справка	10-15
3.	Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ ПГО «СОШ № 18» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	17-54
3.3.	Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	54-67
3.4.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	68-69
3.5.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	70-74
3.6.	Интерпретация результатов самодиагностики	75
3.7.	Результаты проблемно ориентированного анализа	75-84
4.	Основные направления развития организации	85
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	85-86
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	86-123
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	124-125
6.	Механизмы реализации Программы развития	126-127
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	128-132
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	133-173
8.1.	Проект «Знание»	133-141
8.2.	Проект «Здоровье»	141-144
8.3.	Проект «Творчество»	144-149

8.4.	Проект «Воспитание»	149-154
8.5.	Проект «Профориентация»	154-157
8.6.	Проект «Учитель. Школьная команда»	157-163
8.7.	Проект «Школьный климат»	163-167
8.8.	Проект «Образовательная среда»	169-173
9.	Мониторинг и оценка реализации программы развития	174-182
10.	Инструментарий мониторинга программы развития	183
11.	Оценочный лист реализации проекта программы развития	184-190
12.	Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	191

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №18» (МБОУ ПГО «СОШ №18»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы»</li><li>12. Устав МБОУ ПГО «СОШ № 18»</li></ol>
Цель	Создание в МБОУ ПГО «СОШ №18» оптимальных условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li><li>2) Провести управленческий анализ и проектирование условий</li></ol>

	<p>перехода школы на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>3) Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ ПГО «СОШ №18», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ всех уровней обучения.</p> <p>4) Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5) Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>6) Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ ПГО «СОШ №18», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, уделить внимание профессиональному развитию педагогов, диагностике профессиональных компетенций, повышению квалификации, осуществлению адресной методической помощи и сопровождению в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>7) Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, внедрить современную цифровую инфраструктуру, сформировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8) Расширить возможности образовательного пространства с целью повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9) Совершенствовать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское общественное движение.</p> <p>10) Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ предпрофильного и профессионального обучения.</p> <p>11) Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>12) Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1) Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде,</p>

	<p>школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%)</li> <li>3) Обеспечится высокое качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>4) Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).</li> <li>5) Достигаются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>6) Присутствует готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>7) Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).</li> <li>8) Повышен уровень управленческой системы, качество работы административной команды школы, владение современными технологиями менеджмента в системе образования всеми заместителями руководителя, 100% охват административной команды курсовой подготовкой и участие в мероприятиях «Флагманы образования», «Школа управления», «Россия – страна возможностей».</li> <li>9) Педагоги овладевают цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>10) Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>11) Семья становится активным участником образовательной и воспитательной деятельности школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</li> </ol>
--	--

	<p>12) Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>13) Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 3).</p> <p>14) Организовано профильное обучение и предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p> <p>15) Качественный процесс выполнения задач Программы развития, мониторинг результатов, достижение поставленных программой целей и задач в установленные сроки.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация МБОУ ПГО «СОШ №18» и члены рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор, Тарасова Т.Г.,</li> <li>– заместитель директора по УВР Бессонова Е.В.;</li> <li>– заместитель директора по УВР Немешаева Е.В.;</li> <li>– заместитель директора по УВР Новопашина А.А.;</li> <li>– заместитель директора по АХР Антипова Ю.А.;</li> <li>– заместитель директора по ВР Шустова И.Э.,</li> <li>– заместитель директора по УВР Смекалова Н.</li> <li>– заместитель директора по УВР Григорьева В.В.</li> </ul>
Период реализации	август 2024 – август 2027
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Первый этап (июль-август 2024 г.) – подготовительный;</li> <li>– Второй этап (сентябрь 2024 – май 2027 г) – реализации;</li> <li>– Третий этап (июнь-август 2027) – обобщающий.</li> </ul>
I этап – подготовительный (июль-август 2024 года)	<p>1-й этап – подготовительный (июль-август 2024 года).</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса (отражение результатов диагностики в годовом анализе работы школы за 2023-2024 учебный год);</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через платформу Сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оперативных совещаний, педагогического совета);</li> <li>– подготовка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьной системе воспитания, о формах контроля и промежуточной аттестации, иные локальные акты ОО);</li> <li>– разработка методического обеспечения деятельности школы и для реализации магистральных направлений и создания условий реализации Программы развития;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития школы на три</li> </ul>

	года (период реализации Программы развития).
II этап – реализация (сентябрь 2024 – май 2027 г)	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года). Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты Программы развития («Качество обучения», «Объективность ВСОКО», «Профилактика школьной неуспешности», «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»), «Качество воспитания», «Школа и родители», «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание», «Будь здоров», «Спорт – норма жизни», «Одаренные дети», «Школьные творческие объединения», «Мир профессий», «Первые шаги в профессию», «Успешный учитель», «Методическая поддержка и наставничество», «Индивидуальный образовательный маршрут педагога», «Управленческая команда», «Комфорт и благополучие», «Профилактика деструктивного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение», «ЦОС (поддержка активностей)», «Организация внутришкольного пространства»).</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>– совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>– достижение МБОУ ПГО «СОШ №18» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
III этап – обобщающий (июнь-август 2027)	3-й этап – обобщающий (июнь – август 2027 года). Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика (самодиагностика); реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>– рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– представление итогов реализации Программы развития родительской общественности, Учредителю, педагогической общественности;</li> <li>– определение целей, задач и направлений развития МБОУ ПГО «СОШ №18» на следующий период.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.  Дополнительным источником финансирования Программы развития может быть доход от платных образовательных услуг, привлеченных (грантовых) внебюджетных средств.

<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Администрация школы осуществляет ведение мониторинга реализации Программы развития, осуществляет анализ и рефлексию деятельности, принимает управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Исполнителями Программы развития являются: педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления (Управляющий совет).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ ПГО «СОШ №18» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете (май – август текущего учебного года), общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.</li> <li>– Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКО, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>– Включение мероприятий Программы развития в годовой план работы школы на период с 2024 по 2027 гг.</li> <li>– Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (1 раз в полугодие).</li> <li>– Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</li> <li>– Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте МБОУ ПГО «СОШ №18» <a href="http://polev18.ru">http://polev18.ru</a></li> <li>– Наиболее яркие результаты в реализации Программы развития публикуются на официальной странице школы в разделе «Новости»</li> </ul>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа “Средняя общеобразовательная школа № 18”</li> <li>Дата создания 1973 год</li> <li>ИНН 6626009868</li> <li>Учредитель: Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа</li> <li>Лицензия 66 № 001755 на право образовательной деятельности (регистрационный №14341), выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 18.10.2011 приказ № 3923-ал.</li> </ol> <p>Приложения имеются на 2-х листах 66 П01 № 0008979 (приказ №140-ли от 09.02.2015г)</p> <p>(Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 623384, г. Полевской, Свердловская область, ул. Розы Люксембург, 95</li> <li>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(34350)45618 <a href="mailto:m646464@mail.ru">m646464@mail.ru</a> <a href="http://polev18.ru">http://polev18.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО - 365 ООО – 447 СОО – 48</p> <p>Из общего числа обучающихся:</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 66 ч. Количество детей-инвалидов -7 ч. 3 Дети из семей мигрантов - 23 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляют: Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.</p> <p>В МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа реализуются образовательные программы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>На уровне начального общего образования осуществляется реализация четырех образовательных программ:</p> <p><b>Основная образовательная программа начального общего образования</b> (далее ООП НОО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО (утв.</p>

приказом от 30.08.2024 г. № 550-Д). Нормативный срок освоения – четыре года.

**Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования** (утв. приказом от 30.08.2024 г. № 550-Д) (далее АОП НОО) для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

**Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования** (утв. приказом от 30.08.2024 г. № 550-Д) (далее АОП НОО) для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

**Основная образовательная программа основного общего образования** (утв. приказом от 30.08.2024 г. № 550-Д) (далее ООП ООО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

**Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования** (утв. приказом от 30.08.2024 г. № 550-Д) (далее АОП ООО) для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, приказ Минпросвещения России от 18.06.2022 № 568); - ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025). Нормативный срок освоения – пять лет.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** (утв. приказом от 30.08.2024 г. № 550-Д) (далее ООП СОО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ ПГО “Средняя общеобразовательная школа № 18”;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

	<p>Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.</p> <p>Внеурочная деятельность МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18» осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию развивающих курсов, проектной деятельности;</li> <li>- организацию деятельности групп продленного дня;</li> <li>- организацию воспитательных мероприятий.</li> </ul> <p>материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ ПГО «СОШ № 18» функционирует в режиме пятидневной учебной недели, образовательная деятельность организована в две смены. Аттестация проводится по четвертям.</p> <p>В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 60 Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических работников – 45</li> <li>- учителей – 40</li> <li>- специалистов - 4</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ветеран труда» - 5 педагогов</li> <li>-«Почетный работник сферы образования»-2 педагога</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации-7 педагогов</li> <li>-Почетная грамота Министерства образования Свердловской области-7 педагогов</li> <li>-Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области-13 педагогов</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием-75,5%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-22/42%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0/0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ОО активно использует воспитательные возможности социальных партнеров. Развивается социальное партнерство с предприятиями и организациями города и области: АОО «Северский трубный завод», АО ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум», ГКУСЗН СО «Полевской центр занятости», ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова» Уральский институт управления - филиалом ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ, АНО ДПО "ЦПК "ПАРТНЕР" в рамках реализации проекта освоения обучающимися основ IT-специальностей «Код будущего». В</p>

	<p>сравнении с предыдущим учебным годом в 2023-2024 учебном году охват обучающихся в мероприятиях и проектах во взаимодействии с социальными партнерами увеличился в 2,5 раза.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18» имеет высокий статус среди образовательных организаций Полевского городского округа.</p> <p>2021-2023 годы - региональная стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО Институт развития образования по теме «Наставничество – технология методического сопровождения педагогов».</p> <p>С 2023 года - инновационная площадка федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» тематическое направление “Эффективные практики классного руководителя в контексте реализации программы воспитания” по теме «Кадетское движение в школе как практика становления духовно-нравственной личности гражданина и патриота”</p> <p>В 2023-2024 учебном году МБОУ ПГО “СОШ №18” победитель областного конкурса инициативного бюджетирования с проектом “Стрелковый тир”.</p> <p>Из числа педагогов школы в 2023-2024 учебном году Фотеева Т. В и Пологова Е. С. стали участниками II межрегионального форума «Наставничество: от модели к реализации» (г. Севастополь); победители муниципального фестиваля наставнических пар "Педагогический тандем" (в рамках региональной стажировочной площадки "Наставничество-технология методического сопровождения педагогов"); участницы областного фестиваля педагогических практик наставничества «Урок для учителя». Фотеева Т. В. в 2023 году стала призером Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года" в номинации "Молодой учитель" и участником регионального конкурса “Педагогический дебют”</p> <p>В 2024 году Пологова Е.С. стала победителем муниципального этапа и финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2024», призером областного конкурса профессионального мастерства "Своей профессией горжусь!" в номинации "Учитель-профессионал".</p> <p>Ежегодно педагоги становятся лауреатами премии Попечительского совета Полевского городского округа в номинации «Лучший учитель» (в период с 2022 года лауреатами стали 10 педагогов школы).</p> <p>За последние три года обучающиеся МБОУ ПГО “СОШ №18” имеют высокие награды:</p> <p>2021 год - Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия (1 место), Городские военно-спортивные соревнования “Зарница” (3 место), Городские соревнования по настольному теннису (1 место), городской творческий конкурс “Зимние узоры” (2 место), городской вокальный конкурс</p>

“Музыкальный Олимп” (1 место), городской конкурс изобразительного творчества “Дорогами добра” (1,2 место), городской конкурс патриотической песни “Салют, Россия!” (1,2 место), Конкурс рисунков “300 лет образования прокуратуры России” (2 место), Открытый чемпионат юных инженеров (2 место), городская интеллектуальная игра “СоображариУМ” (2 место), городская НПК старшеклассников (1,2,3 место), муниципальный этап областного конкурса “Уральский характер” (2 место), областной проект “Экологический форум” (3 место), областной вокальный конкурс “Новая волна” (1,2,3 место), областной конкурс изобразительного творчества “Дорогами добра” (2 место), всероссийская олимпиада школьников “Юридические высоты” (2 место), всероссийская акция-конкурс по немецкому языку “Тотальный диктант” (1, 2, 3 место), всероссийский конкурс по прототипированию “Полет инженерных идей” (полуфинал) (1 место), международная олимпиада школьников “Изумруд” при УрФУ (1, 2 место), международный многожанровый конкурс “Культура искусство Творчество” (2,3 место).

2022 год - Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия (1 место), Областной конкурс патриотической песни “Салют, Россия!” (2 место), Областные соревнования “Школа безопасности” (2,3 место), Городские соревнования по настольному теннису (1 место), городские соревнования “Веселые старты” (2 место), городской турнир по мини-футболу (1 место), городские соревнования по настольному теннису (1 место), городской фестиваль современного танца “Живи, танцуй” (1,2 место), городской конкурс ДПИ “АРТ мастер” (1,2 место), городской конкурс изобразительного искусства “Дорогами добра” (1,2 место), городская интеллектуальная игра “Господин Эксперимент” (1 место), городская квест-игра “ХимикУМ” (1 место), городская интеллектуальная игра “СоображариУМ” (1 место), городская НПК старшеклассников (1,2,3 место), межшкольный чемпионат по конструированию и моделированию (2 место), муниципальный этап областного конкурса “Уральский характер” (1 место), XIII международный конкурс “New vision-song” (2 место), всероссийский конкурс по прототипированию “Полет инженерных идей” (полуфинал) (2 место), всероссийская осенняя олимпиада по математике (1 место), областной конкурс “Читатель года” (2 место), XVII областной конкурс для молодежи образовательных и научных организаций “Моя законотворческая инициатива” (1 место), областной конкурс изобразительного искусства “Дорогами добра” (2 место).

2023 год - Городская юнармейская военно-спортивная игра “Зарница” (1 место), городская военизированная игра “Зарничка” (1 место), городские соревнования “Школа безопасности” (1 место), открытый чемпионат по волейболу среди обучающихся 9-11 классов ПГО (2 место), муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги “КЭС-Баскет”, городской I фестиваль спортивных клубов (1 место), городской конкурс юных вокалистов “Музыкальный олимп” (2 место), городской фестиваль детских и юношеских театров моды

“Булавка” (1 место), V городской открытый фестиваль-конкурс “Весенняя капель” (2 место), городской вокальный конкурс “Музыкальный Ринг” (1 место), муниципальный этап городской фестиваль-конкурса народного творчества “Уральских хоровод” (1 место), городской фестиваль естествознания, технологии и математики “Непознанные грани” (1, 3 место), городская олимпиада “Музеи города Полевского” (1 место), городская квест-игра “ХимикУМ” (1 место), городская интеллектуальная игра “СоображариУМ” (2 место), межшкольный чемпионат по конструированию и моделированию (3 место), городская интеллектуальная игра, посвященная 30-летию Конституции РФ (3 место), городская НПК старшеклассников (2,3 место), межшкольный чемпионат юных инженеров (1 место), муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений “Проба пера” (2,3 место), городская игра “Математическая карусель” (2 место), муниципальный этап технического творчества в рамках областного фестиваля детского технического творчества “ТехноФЕСТ” (1 место), 199-ый международный фестиваль-конкурс детских, взрослых творческих коллективов и исполнителей “Адмиралтейская звезда” (1 место), областной фестиваль рефератов и исследовательских проектов школьников Свердловской области (3 место).

В школе работает 9 педагогов-выпускников данной образовательной организации. Ежегодно педагоги становятся лауреатами премии Попечительского совета Полевского городского округа в номинации «Лучший учитель». Педагоги активно участвуют в профессиональных педагогических конкурсах муниципального и регионального уровня и занимают призовые места: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (1 место); региональный конкурс «Лучший педагог-организатор ОБЗР» (1 место).

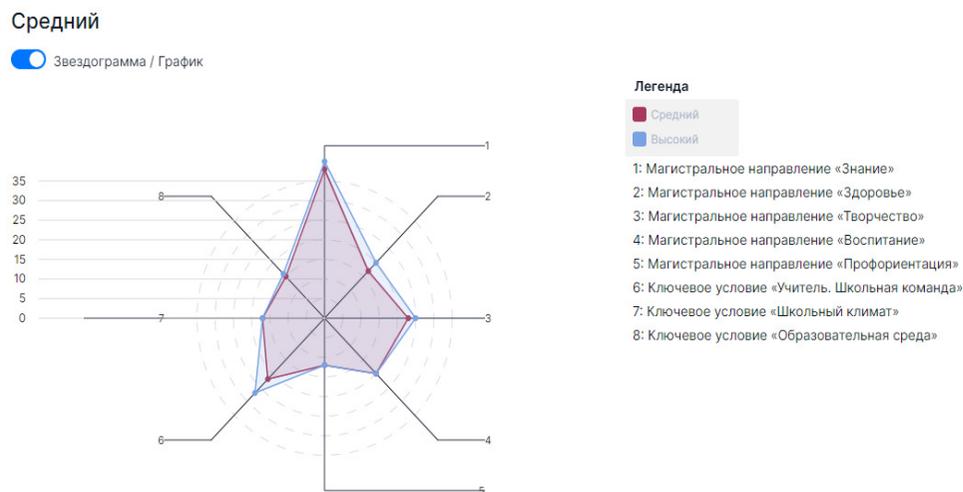
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В июне 2024 г. МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18» повторно приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

По результатам самодиагностики было набрано 164 балла из 213 возможных баллов.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме.



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

\*нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов <i>Критерий «Образовательный процесс»</i>	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>

			экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые</li> </ul>

			<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
4	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>

	для обучающихся с ОВЗ <i>Критерий «Образовательный процесс»</i>			
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов <i>Критерий «Образовательный процесс»</i>	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.</li> </ul>

			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

	<p><i>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников</li> </ul>

			образовательных отношений.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p> <p><i>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i></p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
15	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

	<i>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>		участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

	Всероссийской олимпиады школьников <i>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Всероссийской олимпиады школьников	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации</li> </ul>

	<p>ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p><i>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i></p>	<p>общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
21	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p><i>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i></p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>Отсутствие контроля разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

			<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ul>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с</li> </ul>

	<i>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>		адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования <i>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию</li> </ul>

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях <i>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>			эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  <i>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</i>	3–5 мероприятий за учебный год	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ПСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

	(далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) <i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>			ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия <i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p><i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i></p>			
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p><i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i></p>			
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p><i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i></p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	От 50% до 76% обучающихся	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия <i>Критерий «Развитие талантов»</i>	2 технологических кружка	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>

			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня,</li> </ul>

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций <i>Критерий «Развитие талантов»</i>	конференций на муниципальном уровне	олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	смотре, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,</li> </ul>

			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференций. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации <i>Критерий «Школьные творческие объединения»</i>	От 10% до 29% обучающихся	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) <i>Критерий «Школьные творческие объединения»</i>	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</li> </ul>
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и</li> </ul>

				<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
60	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p><i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i></p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</li> </ul>
			<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
77	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p><i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i></p>	<p>Нет</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
			<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

			Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) <i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
----	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты <i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Осуществление административного контроля организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p><i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i></p>		<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля и организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
91	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития</li> </ul>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p><i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i></p>		<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
92	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p><i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i></p>		<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p><i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i></p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным</li> </ul>

				<p>договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>

				<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p><i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i></p>	<p>Наличие в штате педагогов-психологов (при имеющихся ставках)</p>	<p>2 3</p> <p>Отсутствие возможности у педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-</li> </ul>

	<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p><i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i></p>	<p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
			<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
		<p>наличие в штате 1 учителя-логопеда (при потребности 2 ставок)</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>

				<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> </ul>
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>

			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум <i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся.</li> </ul>

			Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
115	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p><i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i></p>	<p>Оснащение соответствует в полной мере, недостаточно осуществляется контроль эксплуатации оборудования</p>	<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
116	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p><i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i></p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

119	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p><i>Критерий «Функционирование школы полного дня»</i></p>	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№	Показатель оценивания, критерий	Значение оценивания	Управленческие решения /действия коллектива
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Предусмотрено	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы,

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i>	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i>	Да	Продолжить своевременно планировать и размещать на сайте ОО графика оценочных процедур
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i>	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Продолжить качественную подготовку выпускников уровня СОО, претендующих на награждение медалями, объективность оценочных процедур, соответствие оценок школы и независимой оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i>	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Дальнейшая работа коллектива по осуществлению объективности в проведении оценочных процедур, предупреждение признаков необъективности результатов
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности

	<i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i>		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Продолжать реализовывать ОП в сетевой форме, оформление соответствующих требованиям законодательства Соглашений о сетевом взаимодействии, поиск новых партнеров
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>	Реализация в течение 2 и более лет	Реализовывать план по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>	Обеспечено полностью	Сохранять тенденцию обеспечения кадрами реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, совершенствовать технические возможности реализации указанных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Продолжить качественную работу со школьным сайтом, обеспечению доступности и открытости информации об организации работы с детьми с ОВЗ и детьми, имеющими статус инвалида
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>	Предусмотрено	Продолжать применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Включать и своевременно осуществлять реализацию планов повышения квалификации педагогических работников, в части воспитания и обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения, поддержание ее содержания в актуальном состоянии, вести мониторинг результатов ее реализации и воспитательных эффектов
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Да	Поддерживать состояние инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению в удовлетворительном состоянии, обеспечение спортивных объектов ремонтами и улучшением обустройства
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	наличие	Сохранять тенденцию обеспечения узких специалистов кабинетами (отдельными для каждого специалиста)
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Совершенствовать в кабинетах учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога условия для проведения индивидуальной и групповой работы

	<i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ, расширять спектр востребованных программ для детей города
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, разработка в ОО Программы сопровождения детей в конкурсном и олимпиадном движении
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме, уделить внимание заключению Соглашений и договоров на совместную деятельность, предусмотреть зачет образовательных результатов при реализации программ
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	5 и более объединений	Содействовать активной работе школьного музея, школьного хора и школьного медицентра, школьного театра, уделить внимание совершенствованию данного направления работы, обновлению оборудования, вовлечению в данные виды деятельности учащихся школ города
47	Функционирование школьного театра <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного театра	
48	Функционирование школьного музея <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного музея	
49	Функционирование школьного хора <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного хора	
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного медицентра	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Да	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании (церемонию вноса государственного флага РФ на линейках); обеспечивать качественную реализацию рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы; содействовать работе Совета родителей обучающихся (организация их деятельности и создание условий для участия семей в процессе обучения и воспитания); поддержка деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, включение в план школьных мероприятий акций и мероприятий, идущих по линии Навигатора детства.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Да	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Да	
56	Функционирование Совета родителей <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Да	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Да	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	В целях поддержания имиджа ОО использовать символику (эмблему) школы на официальных мероприятиях, осуществлять поддержку приобретения формы для кадет.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Наличие	Продолжать реализацию программ тематических смен в лагере, обеспечить выбор актуальных программ для организации отдыха школьников
62	Функционирование Совета обучающихся <i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжать поддержку детских инициатив, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, активизировать работу Совета старшеклассников, совета командиров и др.
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых <i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления <i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	общественных активностей: – РДДМ – Движение первых – ученическое самоуправление – реализации проекта «Орлята России» – ВПК «Патриот» – Кадетского движения – «Большая перемена» – Волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) <i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Участие в проекте	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) <i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении <i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов <i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Ежегодно утверждать план профориентационной работы. Мероприятий в рамках проектов «Мир профессии» и «Первые шаги к профессии»
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Назначать ответственного лица за ведение профориентационной работы (заместителя директора по УВР)
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжить работу с региональными предприятиями и организациями по проведению мероприятий для профориентации школьников (ОАО СТЗ, Альфабанк, Энерготехникум, Техникум им. Назарова)

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Возобновить работу инженерного класса (на базе СОО информационно-технологический класс), поиск новых партнеров для реализации данной программы
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Обеспечить создание мультимедийных продуктов по профориентации, проведение конкурсов по разработке авторских мультимедийных продуктов
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжить работу с градообразующим предприятием ОАО СТЗ, а также иными организациями города и области по участию в профориентационным экскурсиям
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжить реализацию программ профессиональных проб и социальных практик
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Активизировать работу классных руководителей, Совета родителей и Советника директора по воспитанию по вовлечению школьников 8-11 классов в экскурсионную деятельность на базе учреждений СПО и ВО
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Реализация программ дополнительного образования, имеющих профориентационную направленность (прикладные программы инженерной направленности, трудовой деятельности)
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Возобновить взаимодействие с градообразующим предприятием ОАО СТЗ по подготовке учащихся 10-11 классов по специальности (рабочей профессии) с выдачей удостоверения «Оператор ПВЭМ и ВМ», поиск иных

			партнеров по предоставлению учащимся школы возможности получения рабочей профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Включение в план родительского просвещения вопросы профориентации школьников и востребованности кадров регионе (анализе) рынка труда, проведение родительских собраний с приглашением специалистов ЦЗ
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» <i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжить участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», а также мероприятиях курса «Россия – мои горизонты»
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) <i>Критерий «Условия педагогического труда»</i>	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Применение в работе методических областных рекомендаций по формированию штатного расписания, определение структуры и состава кадрового обеспечения в соответствии с требованиями законодательства и потребностями ОО
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) <i>Критерий «Условия педагогического труда»</i>	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Применение и своевременное обновление (в случае изменений в оплате труда) Положения о стимулирующих выплатах в ОО, а также ведение грамотной политики нематериального стимулирования педагогических работников (награждение профессиональными наградами, публикации о достижениях на сайте и в социальных сетях).
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	Да	Продолжить положительную практику реализации Программы наставничества и сопровождения вновь прибывших в школу специалистов, поддержка

			начинающих педагогов, проведение практик для студентов СПО и ВПО
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	Да	Продолжить методическое сопровождение педагогических работников через предметные (методические) кафедры учителей-предметников, реализация планов предметных месячников, мероприятиях, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	Да	Продолжить методическое сопровождение классных руководителей через предметные (методические) кафедры, проведение мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов, имеющих классное руководство
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	100% управленческой команды	Продолжить практику вовлечения управленческой команды в профессиональные сессии, мероприятия «Россия- страна возможностей», «Флагманы образования», иных мероприятий, направленных на совершенствование управленческих навыков, получение опыта применения инновационных практик в деятельности
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Осуществлять дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных

			организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Создание условий для сохранения в штате ОО педагогов-психологов (три единицы), оказание помощи в адаптации к работе в условиях общеобразовательного учреждения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	90% обучающихся и более	Сохранять тенденцию высокой доли (90% и более) принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Наличие и своевременная разработка (обновление) локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, строгое соблюдение требований законодательства в данном направлении работы
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Создать условия для «высвобождения» от внутреннего совместительства социального педагога, сохранение в штатном расписании данной единицы
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Создать условия для «высвобождения» от внутреннего совместительства учителя-дефектолога, сохранение в штатном расписании данной единицы

	<i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Создать условия для «высвобождения» от внутреннего совместительства учителя-логопеда, сохранение в штатном расписании данной единицы, привлечение новых специалистов (по штатному расписанию имеются вакансии в связи с ростом числа детей с ОВЗ)
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Дальнейшее совершенствование материально-технической базы для работы узких специалистов, сохранение в школе трех кабинетов педагогов-психологов
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Дальнейшее развитие благоприятного школьного пространства, создание зон-рекреаций, тематических пространств (Литературный квартал, стрелковый лазерный тир), привлечение дополнительных средств для формирования комфортных условий
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Наличие специальных тематических зон	Дальнейшее совершенствование материально-технических условий работы узких специалистов, сохранение зон комфортной работы педагогов-психологов с группами обучающиеся проведения и индивидуальных занятий
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Сохранить в материально-технических условиях реализации образовательных программ, кабинета (учительской) для педагогических работников, создание комфортных условий для каждого учителя в собственном кабинете

108	Профилактика травли в образовательной среде <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Дальнейшая работа по профилактике искоренению в среде школьников травли. Реализация комплекс мероприятий по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Дальнейшая работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Реализация комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>	Да	Обновление (в случае изменения законодательства) Положения регламентирующего ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. Приобретение сейфов для хранения телефонов на уроках. Единые требования педагогов к использованию телефонов в ОО
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>	Да	Продолжить заключать договоры с интернет провайдерами, позволяющими иметь высокоскоростной интернет
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>	Да	Соблюдение требований к ограничению доступа обучающихся, имеющих запрещенный по возрасту и содержанию контент. Своевременный контроль состояния контент фильтрации.
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, сохранение не менее 95% педагогических работников, которые используют в работе используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел <i>Критерий «Организация внутришкольного пространства»</i>	Наличие	В образовательной организации созданы условия для учебных и неучебных занятий, творческих дел
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра <i>Критерий «Организация внутришкольного пространства»</i>	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Дальнейшее развитие школьного библиотечного информационного центра
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации <i>Критерий «Реализация государственно-общественного управления»</i>	Да	Организация работы /создание условий для работы коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации (Управляющий совет ОО)
121	Функционирование Управляющего совета образовательной организации <i>Критерий «Реализация государственно-общественного управления»</i>	Да	В ОО функционирует Управляющий совет, продолжить создавать условия для его деятельности и выполнения функций, предусмотренных Уставом школы

### **3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Наиболее полно в школе развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлено большее количество дефицитов:

#### **Магистральное направление «Знание».**

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2017 г. в школе реализуется предпрофильное и профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется только на параллелях с 7 по 11 класс);

- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (860 чел. при проектной мощности 600 чел.);

- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 4 предметно-методические кафедры, в последние годы отмечается снижение качества образовательных результатов. Педагоги не применяют критериального оценивания, не используют современные технологии проведения урока.

#### **Магистральное направление «Здоровье».**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных видов спорта в деятельности спортивного клуба, повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

#### **Магистральное направление «Творчество».**

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты, связанные с техническим оснащением отдельных направлений системы дополнительного образования (школьного медиацентра, школьного театра).

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна.

Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и

конкурсам различного уровня. Проблема педагогов связана с высокой нагрузкой, отсутствием опыта и подготовки для осуществления мероприятий интеллектуальной направленности с одаренными детьми.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом совете; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в школе долгое время, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Территориальная близость с Екатеринбургом способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ). Ежегодно 6-8 педагогов покидают школу (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы школы.

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

### **3.5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Образовательная деятельность в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18» организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами, объем выполнения рабочих программ по предметам 100%.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 847 человек. Образовательная деятельность школы в 2023 году, как и в предыдущий учебный год, была организована в две смены. Из общего числа обучающихся всех уровней образования в 2023-2024 учебном году в первую смену обучается 654 учеников (77,2%), во вторую 193 ч. (22,8%). В АППГ 1 смена - 676 ч. во вторую смену обучалось 172 ч.

По итогам 2023-2024 учебного года из 99,2% обучающихся, успешно завершивших учебный год и перешедших в следующий класс, либо завершивших обучение на определенном уровне образования 45 человек (5,3%) окончили учебный год на «отлично» (АППГ 45 (6%)), 285 человек (40,2%) закончили учебный год на «4» и «5» (АППГ 324 (44,1%)). В целом показатель качества обучения в школе снизился на 4,6% по сравнению с АППГ (с 50,1% до 45,5%).

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а затем достигает высоких значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

В образовательной организации также обучаются дети-инофоны и дети-билингвы. Общее количество – 23 человека, что составляет 1% от общего числа обучающихся. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков. В ОО получают образование 69 учеников с ограниченными возможностями здоровья, среди которых 6 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе создано два коррекционно-развивающих класса, в которых проходят обучение 22 обучающихся. В общеобразовательных классах по адаптированным общеобразовательным программам (инклюзивно) обучается 47 учеников. Все обучающиеся получают качественную и своевременную помощь и поддержку благодаря психолого-педагогическому сопровождению.

В целях оценки уровня обученности и качества знаний, эффективности принятия управленческих решений в школе ежегодно, в соответствии с графиком оценочных процедур, проводится промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по предметам учебных планов уровней НОО, ОО и СОО.

На каждом уровне образования обучающиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты освоения программ, продемонстрировали базовые знания и умения в соответствии с ФГОС.

В ноябре 2023 года обучающиеся 4-х и 9-10-х классов стали участниками диагностической работы в рамках регионального мониторинга метапредметных результатов и функциональной грамотности. Задания диагностической работы были нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. С помощью заданий, предложенных в мониторинге, педагоги оценили состояние читательской, математической, естественнонаучной обучающихся. Показатель достижения базового уровня функциональной грамотности ниже на 12,2%, чем АППГ. По выявленным проблемам качества обучения, приняты управленческие решения.

На уровне среднего общего образования школой реализуется профильное обучения, в 2023-2024 учебном году в 11А классе обучалось 14 человек (социально-экономический профиль). Результаты ЕГЭ, с учетом пересдач, по всем предметам превысили минимальный порог, успеваемость составила 100 процентов. Результатов более 70 баллов по всем предметам ЕГЭ - 11 (22%). Аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета, и Серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени получила 1 выпускница 11А класса.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» обучались 69 девятиклассников. Допущены к экзаменам 67 выпускников (оставлены на повторное обучение 2 человека). Из них 9 выпускников сдавали экзамены по русскому языку и

математике в форме ГВЭ. 86,5 % выпускников 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, качество составило 39%, наибольшее количество “4” и “5” получили учащиеся по русскому языку и математике (21 и 26 соответственно), по физике качество образования составило 0%. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускницы, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024» в период с 1 марта по 19 мая 2024 года прошли Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что только 44,8% результатов соответствуют отметке по предмету за третью четверть.

Дополнительное образование в 2023/2024 учебном году реализовалось по шести основным направлениям (художественное, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое), 14 программам, которые рассчитаны на то, чтобы максимально охватить интересы обучающихся с 1 по 11 класс.

Наиболее результативными из предложенных программ являются Эстрадная студия «Звук» (художественное направление), Школа безопасности (туристско-краеведческое направление). Численность обучающихся охваченных программами дополнительного образования составляет: 603 человека, что на 27% больше, чем в предыдущем году.

В 2023/2024 учебном году прием на программы дополнительного образования осуществлялся в системе «Навигатор дополнительного образования». По сравнению с предыдущим годом, отмечился прирост школьников, зачисленных в систему дополнительного образования.

Результатами эффективной работы системы дополнительного образования школы является результативное участие обучающихся в региональных, окружных, муниципальных и школьных мероприятиях различной направленности (Всероссийский турнир по футболу «Кожаный мяч», юнармейская военно-спортивная игра «Зарница», конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра», конкурс юных вокалистов «Музыкальный олимп», хореографический фестиваль «Танцевальный серпантин», фестиваль театрального творчества «Театральные встречи»).

Отмечается рост вовлеченности учащихся в детские общественные объединения: военно-патриотический клуб «Патриот» - 62 человека, волонтерский отряд «Альфа» - 41, экологический отряд «Родники» -12, отряд «Движение Первых» - 104, школьный музей – 23, отряд «Орлята России» - 48.

Обучающиеся принимают участие в сдаче норм ГТО, в 2023 году они получили 4 золотых, 5 серебряных, 5 бронзовых значков.

В МБОУ ПГО «СОШ № 18» в системе проводится работа с родителями. Важную роль в управлении школой играет Совет родителей (общешкольный родительский комитет), родительские комитеты классных коллективов. Они содействуют объединению усилий семьи и образовательной организации в деле обучения и воспитания детей. Также в школе в системе ведется педагогическое просвещение родителей. В 2023/2024 учебном году МБОУ ПГО “СОШ №18” благодаря участию родителей стала победителем областного конкурса инициативного бюджетирования с проектом «Стрелковый тир». Родительский комитет и педагогический коллектив уделяет существенное внимание поощрению обучающихся. Все заслуги школьников озвучиваются как положительный пример на еженедельных линейках, а по итогам четверти осуществляется награждение учащихся.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В школе созданы и успешно функционируют школьный театр «Амплуа», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный пресс-центр «Искра».

Профилактическая работа школы осуществляется под руководством администрации образовательной организации во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе Плана работы МБОУ ПГО «СОШ № 18», локальных актов образовательной организации, регламентирующих профилактическую работу.

В штатном расписании школы имеются: социальный педагог, 2 педагога – психолога, педагог - дефектолог, педагог - логопед, Советник директора по воспитанию, наделены функциями классного руководителя 31 педагог.

На постоянной основе проводится работа по выявлению детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и информированию систем профилактики по данным случаям; организованы групповые тематические консультации с приглашением сотрудников ПДН, МБУ ЦРМ «Феникс», ГИБДД, Прокуратуры г. Полевского, ГБУ СО ЦППМСП «Лад»; ведется совместная работа с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Соцзащитой (Управление социальной политики № 25); обеспечиваются меры социальной поддержки семей (сбор канцелярии и одежды для нуждающихся обучающихся). В 2023 году детей из семей, находящихся в социально-опасном положении 2 человека, детей, состоящих на различных видах учета 12 человек, для 12 из них разработаны планы индивидуального сопровождения. Под особым контролем находятся дети, входящие в «группу риска».

С целью раннего выявления факторов незаконного потребления ПАВ и наркотических средств в школе ежегодно проводится обязательное социально-психологическое тестирование обучающихся с 7 по 11 класс. В 2023 - 2024 учебном году в СПТ приняли участие 233 обучающихся, что составило 97,8% из числа подлежащих тестированию.

Воспитательная работа предполагает плотное взаимодействие всех субъектов воспитательной системы школы: методические объединения классных руководителей, школьная библиотека, школьный музей, органы ученического самоуправления, детские общественные организации, объединения дополнительного образования. Кроме того, ОО активно использует воспитательные возможности социальных партнеров. Развивается социальное партнерство с предприятиями и организациями города и области: АОО «Северский трубный завод», АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум», ГКУСЗН СО «Полевской центр занятости», ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова» Уральский институт управления - филиалом ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ, АНО ДПО "ЦПК "ПАРТНЕР" в рамках реализации проекта освоения обучающимися основ IT-специальностей «Код будущего». В сравнении с предыдущим учебным годом в 2023-2024 учебном году охват обучающихся в мероприятиях и проектах во взаимодействии с социальными партнерами увеличился в 2,5 раза.

Стоит отметить и важность в воспитательной работе формирования у школьников активной гражданской позиции, навыков законотворческой деятельности. Этому способствует работа органов детского самоуправления и наставничества. По инициативе старшеклассников были подготовлены и проведены социальные акции «Добрые сердца», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Читаем книги о войне», «Дети рисуют мир», «Древо толерантности» и другие.

В соответствии с основными целями национального проекта Российской Федерации «Образование», в школе создана и функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Мероприятия программ «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Отечество», «Экология», «Профорентация», в первую очередь, ориентированы на вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, конкурсы, научные проекты, исследовательскую деятельность.

Особое место среди мероприятий программы «Интеллект» отводится Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняли участие учащиеся 4-11-х классов, число участников - 817. Результативность участия – 121 призовое место и 67 победителей.

Наибольшее количество призеров и победителей олимпиады по предметам – русский, физкультура, ОБЖ, искусство (МХК). Отсутствуют победители и призеры по математике,

экологии, физике, обществознанию, технологии, химии, праву. Не принимали участие в олимпиаде по немецкому языку. В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся МБОУ ПГО «СОШ №18» приняли участие в 15 предметных олимпиадах, количество участия - 51. Всего 17 призовых мест (33,3%). Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог результативности.

Работа по реализации программ ранней профориентации в школе является неотъемлемой частью образовательной деятельности, целевая аудитория которой - обучающиеся всех уровней образования, их родители и педагоги.

С сентября 2023 года в образовательной организации реализуется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум базового уровня, включающий мероприятия урочной, внеурочной деятельности, работу с родителями (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ 2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). В план внеурочной деятельности, в свою очередь, включены мероприятия профессионального самоопределения дополнительного образования и воспитательной направленности. Учащимся 5–8-х классов оказана информационно-справочная помощь (доступ на платформы ранней профориентации проекта Профминимум, «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки.рф»), в рамках осенних каникул на протяжении пяти дней 70 учеников 8 классов посетили мероприятия проекта «Профориентационные каникулы ТЕХНОКИП». В рамках занятий «Россия – мои горизонты» старшеклассники участвовали в открытом уроке «Конструирование и робототехника». В качестве знакомства со сферой экономического, финансового направления в профориентационную работу включён проект ЦБ РФ «Онлайн-уроки финансовой грамотности». В 2023-2024 учебном году на площадках школы реализовалась программа профессиональных проб и социальных практик для обучающихся профильных групп 10 класса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика. В 2023-2024 учебном году профессиональную деятельность в МБОУ ПГО «СОШ №18» осуществляли 45 педагогических работников: средний возраст-28 лет; в коллективе трудится (40%) педагогов, стаж которых от 1 до 7 лет и 60% педагогов-стажистов. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками 100%, закрыты все вакансии, имеющиеся в штатном расписании. Средняя педагогическая нагрузка в 2023 году составляет 32 часа на педагога. Проблема обеспечения педагогическими кадрами решалась за счет увеличения нагрузки на работающих специалистов, привлечения сотрудников школы к работе по внутреннему совместительству. Проблема нагрузки сохраняется и в конце года требуются учителя русского языка, литературы, иностранного языка, музыки. В штатном расписании присутствуют должности учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда, что позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Высшее образование по профилю деятельности имеют 100% руководящих и 63% педагогических работников, среднее профессиональное –27%, переподготовку по предмету - 13% педагогов.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, ежегодно все 100% педагогических работников проходят курсовую подготовку, посещают вебинары, являются участниками профессионального педагогического общения. Отдельное внимание уделялось курсовой подготовке в направлении повышения качества образования.

Высокий уровень качества кадрового состава МБОУ ПГО «СОШ №18» подтверждается тем, что 1 педагог (Добрынин Е.В. является руководителем городского методического

объединения учителей-предметников; 3 педагога - члены Государственной экзаменационной комиссии, 10 человек - эксперты ГИА ОГЭ, 11 человек - муниципальные эксперты по проверке Всероссийской олимпиады школьников, проектов муниципального этапа НПК.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. В 2023 году успешно презентовала опыт своей работы Пологова Е. С., приняв участие в методических мероприятиях, став победителем муниципального этапа и финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2024», призером областного конкурса профессионального мастерства «Своей профессией горжусь!» в номинации «Учитель-профессионал»; в муниципальном фестивале наставнических пар «Педагогический тандем» - стала победителем.

Шесть педагогов стали участниками регионального фестиваля наставнических пар «Урок для учителя» (ЦНППМ); 12 педагогов-активные участники городского фестиваля наставнических пар «Педагогический тандем», 6 из них стали победителями и призерами данного фестиваля, 4 педагога школы стали лауреатами премии Попечительского совета в номинации «Лучший учитель года».

Одним из ключевых направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической и учебно-методической базы ОО, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС.

Кабинеты и помещения ОО оснащены в полном объеме ученической мебелью, современной мультимедийной техникой и средствами обучения, производственным оборудованием, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D.

Школа активно использует возможности грантовых конкурсов для развития материально-технической базы, 2023-2024 учебном году на средства БФ «Синара» приобретен микшерный пульт, запущен лазерный стрелковый тир (конкурс инициативного бюджетирования).

В ОО уделяется внимание созданию и развитию предметно-пространственной среды, выстроена концепция формирования событийного пространства: помещения школы оформлены государственной символикой РФ, в наличии информационные стенды «Школьная газета «Искра»», «Профорентация», «Безопасность», сменные экспозиции творческих работ учеников, исторические выставки, зона «Литературный квартал». Такой дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

В ОО обеспечен доступ участников образовательной деятельности к информационным ресурсам сети Интернет путем установки коммутационного оборудования и подключения МБОУ ПГО «СОШ № 18» как социально-значимый объект (СЗО) к сети передачи данных с доступом к сети Интернет согласно федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» (провайдер связи ПАО «Ростелеком»).

Сайт образовательной [polev18.ru](http://polev18.ru) организации ведется в соответствии с требованиями законодательства, приказом Рособнадзора от 04.08.2023 года №1493, информация систематически обновляется. В 2023/2024 учебном году в МБОУ ПГО «СОШ №18», с целью информирования общественности о результатах образовательной и воспитательной деятельности школы, продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club217265158>.

Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения. За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 52%. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности среди подписчиков в динамике учебного года отдельных тем публикаций таких как «Школьная жизнь», «Новости системы образования».

### 3.6. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 38 из 53 баллов	Средний 45 баллов (сохранение)
2	Воспитание	Средний 17 из 22 баллов	Высокий 19 баллов (повышение)
3	Здоровье	Средний 20 из 24 баллов	Высокий 22 балла (повышение)
4	Творчество	Высокий 23 из 29 баллов	Высокий 25 баллов (сохранение)
5	Профориентация	Высокий 12 из 14 баллов	Высокий 13 баллов (сохранение)
6	Учитель. Школьная команда	Средний 22 из 31 баллов	Средний 26 баллов (сохранение)
7	Школьный климат	Высокий 17 из 19 баллов	Высокий 19 баллов (сохранение)
8	Образовательная среда	Средний 15 из 21 баллов	Высокий 17 баллов (повышение)
		<b>Средний 164 балла из 213 баллов</b>	<b>Высокий 188 баллов из 213 баллов (повышение)</b>

### 3.7. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы.	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам	Изменение содержания качества образования в соответствии	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании

	удовлетворенность качеством условий составляет 87%	ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	требованиями и принципами создания единого образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО, МСОКО	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей школы работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН.	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектив, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся
	Реализуется программа воспитания по всем направлениям. Создано первичное отделение "Движение Первых", проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно	Недостаточное включение родителей в реализацию программы воспитания. Наличие обучающихся, приглашенных на заседания Совета профилактики.	Вовлечение родителей в воспитательную деятельность образовательной организации, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.

	разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Реализуется программа инновационной деятельности “Эффективные практики классного руководителя в контексте программы воспитания”			
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Недели профилактики, Дни здоровья, Недели трезвости, обучение основам здорового питания, физкультурно спортивные праздники, турниры по мини-футболу, волейболу. Работают секции волейбола, футбола и Джиу-джитсу.	Перепополненность спортивного зала. Охват обучающихся ВФСК “ГТО” менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Недостаток спортивной инфраструктуры. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровый дефицит. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.
Творчество	Дополнительное образование в образовательной организации реализуется по 6 направлениям. Функционируют детские общественные объединения	Небольшое количество победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов.  Недостаточное количество мероприятий	Увеличение количества участников на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и

	<p>творческого направления: Школьный театр, школьный музей, школьных хор, школьный медиацентр. Традиционно проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции.</p>	школьных творческих объединений	<p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях.</p>	педагогов. Низкая активность обучающихся.
Профорientация	<p>Обеспечение реализации программы базового уровня и готовность реализовать программу основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. Охват программой ранней профориентации обучающихся 1-4 классов (за счет курсов ВД “Мир профессий”) Участие в профпробах на муниципальных площадках (ПМТ им. Назарова В.И). Высокая результативность участия в профориентационном проекте “Точка опоры” БФ “Синара”. Реализация профпроб на площадках школы в рамках проекта “Профорientационные каникулы”</p>	<p>Низкий уровень реализации профминимума в рамках урочной деятельности, подготовки обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте ранней профориентации “Билет в будущее”</p>	<p>Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие в конкурсах по профессиональному мастерству на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Поиск возможностей организации профессионального обучения. Открытие инженерных губернаторских классов</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: “Учитель года России”, “Лучший педагог-организатор ОБЗР”. участие в инновационных проектах муниципального и регионального уровня (стажировочная площадка). Диссеминация опыта работы на ежегодных педагогических чтениях, публикации в профессиональных изданиях. Создана система материального стимулирования педагогов.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов русского языка, математики, английского языка. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда педагогов. Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>	<p>Увеличение доли молодых специалистов после окончания ВУЗов в педагогическом коллективе (через сетевое взаимодействие с педагогическими вузами и колледжами). Совершенствование системы наставничества. Возможность привлечения опытных специалистов-методистов для обучения новым инновационным подходам (сотрудничество с ИРО, ЦНППК г. Екатеринбург). Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p>	<p>Уход молодых специалистов в течение учебного года. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. “Профессиональное выгорание” педагогов-стажистов. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.</p>
----------------------------------	---	---	---	---

			<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в штате педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, родителям, педагогам.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, детей с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон.</p> <p>Проявление агрессивности во взаимоотношениях обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа службы примирения.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p> <p>Сотрудничество с ГБУ СО ЦППМСП (г. Полевской)</p>	<p>Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.</p> <p>Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Развёрнута система Wi-Fi.</p> <p>Технический специалист поддерживает</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Не все</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов</p>

<p>антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы.</p> <p>Все кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами.</p> <p>Все педагогические работники используют в работе возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, проведение родительских собраний,</p>	<p>помещения оборудованы системой видеонаблюдения.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их повседневной педагогической практике.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся.</p> <p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и</p>	<p>электронных систем управления и электронного документооборота ; технологий бережливого образования.</p> <p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн-конференций.</p>	<p>управленческой команды.</p>
---	--	--	--------------------------------

<p>организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Актуальная информация по работе образовательной организации размещается на сайте школы.</p>	<p>краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.</p>		
---	---	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА .

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие деятельности школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация деятельности туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий .

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного

- образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
  - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- развитие школьной системы наставничества.

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «ЕЦП» СО.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются 21 целевая подпрограмма (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития образовательного учреждения.

По каждому из проектов созданы проектно-творческие группы, назначены ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ ПГО «СОШ №18». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года, включается в отчет о результатах самообследования.

Функциями управления реализацией Программы развития МБОУ ПГО «СОШ №18» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство реализацией Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор, он несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития МБОУ ПГО «СОШ №18», закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются

приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Новое качество образования»</b>
<i>Цель</i>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>– Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>– Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>– Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>– Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>– Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>– Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>– Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2027 году).</li> <li>– Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2027 году).</li> <li>– Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>– Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>– Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения».</li> <li>– Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>– Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Немешаева Е.В., заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>– Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>– Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>– Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>– Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>– Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года.</li> <li>– Мониторинг оценки достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</li> <li>– Представление результатов на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикация на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</li> <li>– Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Объективность ВСОКО»</b>
<i>Цель</i>	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение объективности и прозрачности внутренней системы оценки качества образования в школе.</li> <li>– Разработка и внедрение стандартов оценки, которые учитывают различные аспекты образовательного процесса.</li> <li>– Создание механизма обратной связи для всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение объективности и прозрачности внутренней системы оценки качества образования в школе.</li> <li>– Разработка и внедрение стандартов оценки, которые учитывают различные аспекты образовательного процесса.</li> <li>– Создание механизма обратной связи для всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг.
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ текущего состояния (проведение SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) образовательного процесса).</li> <li>– Оценка существующих образовательных программ и методов.</li> <li>– Определение количественных и качественных индикаторов для оценки успеваемости учащихся, удовлетворенности участников и эффективности программ.</li> <li>– Проведение регулярных анкетирований и опросов среди учащихся, родителей и педагогов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор и анализ данных о результатах успеваемости учащихся (контрольные работы, экзамены).</li> <li>– Установление периодичности мониторинга (ежеквартально, полугодично).</li> <li>– Проведение промежуточных и итоговых оценок по установленным индикаторам.</li> <li>– Организация встреч и круглых столов для обсуждения результатов оценки с участниками образовательного процесса.</li> <li>– Создание анонимных ящиков для предложений и отзывов.</li> <li>– Проведение семинаров и тренингов для педагогов по вопросам оценки качества образования.</li> <li>– Обучение персонала методам сбора и анализа данных.</li> <li>– Привлечение независимых экспертов для оценки образовательных программ и методов.</li> <li>– Проведение внешних аудитов качества образования.</li> <li>– Подготовка отчетов о результатах оценки, включая анализ данных и рекомендации.</li> <li>– Публикация отчетов на сайте школы и их обсуждение на родительских собраниях.</li> <li>– На основе полученных данных и обратной связи корректировка учебных планов и программ.</li> <li>– Разработка новых инициатив и проектов для улучшения качества образования.</li> <li>– Создание плана действий по улучшению качества образования на основе результатов оценки.</li> <li>– Установление сроков и ответственных за реализацию мероприятий по улучшению.</li> <li>– Проведение регулярных опросов для оценки уровня удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов.</li> <li>– Анализ результатов опросов и разработка мероприятий по улучшению.</li> <li>– Проведение промежуточных оценок по итогам полугодия или учебного года.</li> <li>– Анализ и обсуждение результатов с педагогическим коллективом и администрацией.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Немешаева Е.В., заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p><i>Качество образовательных результатов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Успеваемость учащихся: Средний балл по предметам, процент учащихся, достигших минимального уровня знаний.</li> <li>– Динамика успеваемости: Изменение средних баллов по предметам в течение учебного года.</li> <li>– Результаты внутренних экзаменов: Оценки, полученные учащимися на контрольных и итоговых работах. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса</li> <li>– Опросы учащихся: Уровень удовлетворенности учащихся качеством обучения и условиями в школе.</li> <li>– Опросы родителей: Оценка удовлетворенности родителей работой школы, взаимодействием с учителями и администрацией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка работы педагогов: Уровень удовлетворенности учащихся и родителей работой конкретных учителей.</li> </ul> <p><i>Эффективность образовательных программ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие программ требованиям: Процент учебных планов и программ, соответствующих внутренним стандартам и требованиям ФГОС.</li> <li>– Адаптация программ: Количество программ, обновленных на основе анализа результатов и отзывов участников.</li> </ul> <p>Качество педагогического состава</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Квалификация учителей: Процент учителей с высшими и первыми квалификационными категориями, а также степень их профессиональной подготовки.</li> <li>– Участие в повышении квалификации: Количество часов, проведенных учителями на курсах повышения квалификации.</li> </ul> <p><i>Инфраструктура и ресурсы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспеченность учебными материалами: Процент классов, обеспеченных необходимыми учебниками, пособиями и ресурсами.</li> <li>– Техническая оснащенность: Доступность современных технологий (например, компьютеров, интерактивных досок) для учащихся.</li> </ul> <p><i>Вовлеченность и участие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в школьных мероприятиях: Процент учащихся, активно участвующих в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.</li> <li>– Активность родителей: Уровень участия родителей в жизни школы, их вовлеченность в школьные мероприятия.</li> </ul>
<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярный сбор данных по установленным индикаторам.</li> <li>– Применение различных методов анализа (статистические методы, SWOT-анализ и др.) для выявления тенденций и</li> <li>– Создание системы обратной связи для учащихся, родителей и педагогов, которая позволит выявлять мнения и предложения по улучшению образовательного процесса.</li> <li>– Проведение регулярных опросов и анкетирований для оценки удовлетворенности.</li> <li>– Установление регулярных периодов для мониторинга реализации проекта</li> <li>– Проведение промежуточных и итоговых оценок, включая анализ достижения поставленных целей и задач.</li> <li>– Подготовка отчетов о результатах оценки, которые должны быть доступны всем заинтересованным сторонам (учителям, родителям, администрации).</li> <li>– Прозрачность в представлении данных и выводов.</li> <li>– На основе полученных данных и обратной связи необходимо корректировать образовательные программы и методы.</li> <li>– Разработка планов по улучшению на основе выявленных проблем и недостатков.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»</b>	
<p><i>Наименование подпроекта</i></p>	<p><b>«Профилактика школьной неуспешности»</b></p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создать поддерживающую образовательную среду для всех участников образовательного процесса.</p>

<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести анализ текущей ситуации с успеваемостью в школе.</li> <li>– Организовать опросы и анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов для выявления причин неуспешности.</li> <li>– Разработать индивидуальные и групповые программы поддержки для учащихся с низкой успеваемостью.</li> <li>– Внедрить систему мониторинга успеваемости и вовлеченности учащихся.</li> <li>– Организовать дополнительные занятия, кружки и секции для повышения интереса к учебе.</li> <li>– Провести семинары и тренинги для педагогов по вопросам работы с неуспевающими учащимися.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня успеваемости и качества обучения учащихся.</li> <li>– Повышение мотивации к учебе и вовлеченности в образовательный процесс.</li> <li>– Создание более поддерживающей и инклюзивной образовательной среды.</li> <li>– Снижение уровня школьной неуспешности и отставания в учебе.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг.
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ текущего состояния</li> <li>– Сбор и анализ данных о текущей успеваемости учащихся.</li> <li>– Проведение SWOT-анализа для выявления сильных и слабых сторон образовательного процесса.</li> <li>– Выявление причин неуспешности</li> <li>– Организация анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов.</li> <li>– Проведение фокус-групп для глубокого обсуждения проблем неуспешности.</li> <li>– Разработка программ поддержки</li> <li>– Создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой успеваемостью.</li> <li>– Внедрение программ менторства, где более успешные учащиеся помогают своим сверстникам.</li> <li>– Мониторинг успеваемости</li> <li>– Установление регулярного мониторинга успеваемости и вовлеченности учащихся.</li> <li>– Проведение промежуточных оценок и анализ результатов.</li> <li>– Организация дополнительных мероприятий</li> <li>– Проведение дополнительных занятий по предметам с низкой успеваемостью.</li> <li>– Организация кружков и секций для развития интересов учащихся.</li> <li>– Обучение педагогов</li> <li>– Проведение семинаров и тренингов для педагогического состава по эффективным методам работы с неуспевающими учащимися.</li> <li>– Обмен опытом и лучшими практиками среди педагогов.</li> <li>– Оценка результатов проекта</li> <li>– Проведение итогового анализа успеваемости учащихся по завершении учебного года.</li> <li>– Оценка эффективности внедренных мероприятий и программ</li> </ul>

<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Немешаева Е.В., заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Процент учащихся, достигших минимального уровня успеваемости по основным предметам.</li> <li>– Увеличение средней оценки по предметам, где ранее наблюдалась низкая успеваемость.</li> <li>– Процент учащихся с оценками ниже минимально допустимого уровня (например, 3 и ниже) до и после внедрения программы.</li> <li>– Снижение числа учащихся, не сдавших экзамены или аттестации.</li> <li>– Процент учащихся, участвующих в дополнительных занятиях, кружках и секциях.</li> <li>– Опросы о мотивации и интересе к учебе до и после реализации программы.</li> <li>– Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности учебным процессом и общим состоянием (например, уровень стресса, тревожности).</li> <li>– Изменение в количестве обращений к школьному психологу или социальному работнику.</li> <li>– Процент родителей, участвующих в мероприятиях и семинарах, организованных в рамках программы.</li> <li>– Уровень удовлетворенности родителей по вопросам взаимодействия с учителями и школы в целом.</li> <li>– Оценка педагогов по результатам семинаров и тренингов, проведенных в рамках программы.</li> <li>– Изменение в методах преподавания, используемых педагогами, на основе обратной связи от учащихся и родителей.</li> <li>– Количество индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных для учащихся с низкой успеваемостью.</li> <li>– Частота и качество мониторинга успеваемости учащихся.</li> <li>– Сравнение успеваемости учащихся до и после реализации программы на уровне класса и школы в целом.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка достижения поставленных целей и задач программы.</li> <li>– Идентификация трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся и педагоги.</li> <li>– Внесение изменений в программу на основе полученных данных и обратной связи.</li> <li>– Опросы и анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов для сбора мнений о программе.</li> <li>– Фокус-группы и интервью с участниками программы для глубокого анализа их опыта.</li> <li>– Сбор и анализ статистических данных об успеваемости учащихся и уровне их вовлеченности.</li> <li>– Использование тестов и контрольных работ для оценки знаний и навыков учащихся.</li> <li>– Проведение оценок текущих проблем и корректировки программы.</li> <li>– Оценка результатов в конце учебного года для анализа общей эффективности программы.</li> <li>– Изменение средней оценки по предметам и процент учащихся,</li> </ul>

	<p>достигших минимального уровня успеваемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Процент учащихся, не сдавших экзамены, и доля учащихся с оценками ниже допустимого уровня.</li> <li>– Процент участников дополнительных занятий и результаты опросов о мотивации.</li> <li>– Результаты анкетирования по удовлетворенности учебной и обращения к психологу.</li> <li>– Процент вовлеченных родителей и их удовлетворенность взаимодействием со школой.</li> <li>– Сбор и анализ всех данных, полученных в ходе оценки.</li> <li>– Создание отчетов о результатах оценки для педагогического коллектива, родителей и администрации школы.</li> <li>– Проведение встреч и семинаров для обсуждения результатов оценки и выработки рекомендаций по дальнейшим действиям.</li> <li>– На основе полученных данных и обратной связи вносить изменения в программу для повышения ее эффективности.</li> <li>– Проведение дополнительных тренингов для педагогов и семинаров для родителей в ответ на выявленные проблемы.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Территория доверия»</b>
<i>Цель</i>	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Регулярно обновлять информацию об организации обучения для детей с ОВЗ и детей, имеющих статус инвалида на официальном сайте школы.</li> <li>– Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>– Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организовывать методическое сопровождение педагогов, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>– Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>– Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах</li> </ul>

	образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>– Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Разработка нормативных актов по приему в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>– Наличие в штате специалистов для ведения психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>– Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>– Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>– Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>– Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Бессонова Елена Витальевна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>– Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>– Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>– Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>– Соответствие материально-технических условий описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>– Укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>– Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Будь здоров!»</b>
<i>Цель</i>	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>– Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>– Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>– Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>– Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>– Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>– Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>– Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>– Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> <li>– Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> <li>– Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Григорьева Виктория Валерьевна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа школьного спортивного клуба по основным спортивным направлениям.</li> <li>– Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>– Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</li> <li>– Создание клуба выходного дня (совместный проект родителей и обучающихся).</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся (по данным опросов) систематически занимающихся спортом и ведущих ЗОЖ.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	«Спорт-норма жизни»
<i>Цель</i>	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>– Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> <li>– Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</li> <li>– Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>– Прохождение нормативов ГТО</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Шустова Ирина Эдуардовна, заместитель директора по ВР

<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Одаренные дети»</b>
<i>Цель</i>	Создание условий для развития обучающихся
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>– Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</li> <li>– Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>– Развитие сетевого взаимодействия с организациями (музыкальная школа, художественная школа, центры культуры и досуга).</li> <li>– Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>– Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей).</li> <li>– Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>– Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</li> <li>– Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным образовательным программам технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>– Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.</li> <li>– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>– Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>– Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>– Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные и внебюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Шустова Ирина Эдуардовна, заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>– Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>– Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>– Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>– Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>– Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>– Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>

<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Организация школьных творческих объединений.</li> <li>– Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> <li>– Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий.</li> <li>– Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Школьные творческие объединения»</b>
<i>Цель</i>	Развитие творческого потенциала, через активное участие обучающихся в творческих объединениях
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение функционирования системы работы с детской инициативой</li> <li>– Привлечь максимально возможное количество обучающихся в школьные творческие объединения</li> <li>– Организация проведения не менее 4 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения</li> <li>– Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование системы работы с детской инициативой</li> <li>– Обучающиеся школы - активные участники школьных творческих объединений</li> <li>– Проведение не менее 4 мероприятий в года для каждого школьного творческого объединения</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой</li> <li>– Организация рекламной кампании школьных творческих объединений</li> <li>– Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>– Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях</li> <li>– Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные и внебюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Щустова Ирина Эдуардовна, заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в школьный театр</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в школьный музей</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в школьный хор</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в</li> </ul>

	<p>школьный медиацентр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества проведенных школьными творческими объединениями мероприятий (более 4 в год от каждого творческого объединения)</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в школьные творческие объединения</li> <li>– Организация школьных творческих объединений</li> <li>– Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Семья и школа»</b>
<i>Цель</i>	Создать условия для эффективного взаимодействия семьи и школы
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулировать родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности</li> <li>– Вовлечь родителей в образовательную и воспитательную деятельность обучающихся</li> <li>– Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей</li> <li>– Формировать позитивное отношение родителей и обучающихся к школе</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное взаимодействие родителей и обучающихся со школой</li> <li>– Вовлечение более 70% родителей в образовательную и воспитательную деятельность обучающихся</li> <li>– Использование как новых, так и традиционных форм и методов работы с семьей</li> <li>– Сформировано позитивное отношение родителей и обучающихся к школе</li> <li>– Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы</li> <li>– Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность</li> <li>– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>– Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>– Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Шустова Ирина Эдуардовна, заместитель директора по ВР

<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Более 70% родителей (законных представителей), вовлечены в образовательный процесс и воспитательные мероприятия</li> <li>– Увеличение количества мероприятий, проводимых для обучающихся совместно с родителями (законными представителями)</li> <li>– Увеличение количества проведенных родительских дней в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс и воспитательные мероприятия для обучающихся</li> <li>– Организация «родительских» дней, дней совместных мероприятий и акций.</li> <li>– Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»</b>
<i>Цель</i>	Создание системы гражданско-патриотического воспитания и социальной активности обучающихся
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание целостной системы гражданско- патриотического воспитания и социальной активности через урочную и внеурочную деятельность</li> <li>– Формирование у обучающихся гражданско-патриотического воспитания и социальной активности</li> <li>– Обеспечение реализации программ по гражданско-патриотическому воспитанию и социальной активности</li> <li>– Повышение качества гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в школе</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация целостной системы гражданско-патриотического воспитания и социальной активности через урочную и внеурочную деятельность</li> <li>– Развитие у обучающихся гражданско-патриотического воспитания и социальной активности</li> <li>– Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию и социальной активности</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания</li> <li>– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</li> <li>– Организовано сетевое взаимодействие с организациями волонтерской и гражданско-патриотической направленностью</li> <li>– Обеспечение более массового и результативного участия обучающихся в мероприятиях гражданского-патриотического направления</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства и внебюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Шустова Ирина Эдуардовна, заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотического воспитания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества объединений внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности.</li> <li>– Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия</li> <li>– Положительная динамика доли победителей, призеров, участников мероприятий гражданско-патриотического воспитания и социальной активности</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотического воспитания и социальной активности</li> <li>– Организация работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Организация внеклассных мероприятий и состязаний.</li> <li>– Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях гражданско-патриотического направления</li> <li>– Увеличение доли участников, призеров и победителей мероприятий гражданского-патриотического воспитания и социальной активности</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Воспитать человека»</b>
<i>Цель</i>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>– Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>– Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>– Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>– Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>– Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>– Удовлетворенность обучающихся и родителей</li> </ul>

	<p>жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>– Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>– Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> <li>– Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>– Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>– Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>– Функционирование школьного медиacentра.</li> <li>– Функционирование школьного хора.</li> <li>– Функционирование школьного театра.</li> <li>– Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</li> <li>– Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> <li>– Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные и внебюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Шустова Ирина Эдуардовна, заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>– Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>– Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе</li> </ul>

	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>– Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>– Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</li> <li>– Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>– Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>– Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно–воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>– Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>– Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Путь в мир профессий»</b>
<i>Цель</i>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</li> <li>– Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</li> <li>– Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> <li>– Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>– По результатам участия во всех мероприятиях основного</li> </ul>

	уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>– Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>– Включение профпроб в учебно воспитательную деятельность как обязательное направление и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству</li> <li>– Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с организациями СПО и ВПО, профессиональные пробы на региональных площадках, в том числе в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профмастерству “Профессионалы” и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения и профпроб в виртуальном формате</li> <li>– Проведение мероприятий профориентационного знакомства и профпроб в Кванториумах, IT- клубах, Точках роста</li> <li>– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профмастерству: обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество и др); МТ обновление образовательной среды, трансформирование, зонирование пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования</li> <li>– Обеспечение охвата обучающихся ОО - участников открытых онлайн-уроков “Шоу профессий” (ПроеКТОриЯ), участников проекта “Билет в будущее”, направленных на раннюю профориентацию</li> <li>– Участие ОО в грантах для организации выезда в региональные площадки на профпробы</li> <li>– Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</li> <li>– Повышение мотивации учащихся к участию в мероприятиях и чемпионатах по профмастерству.</li> <li>– Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>– Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</li> <li>– Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</li> <li>– Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессиональных проб в рамках профминимума проекта «Билет в будущее», профпроб виртуальных форматов.</li> <li>– Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Участие обучающихся в конкурсах и чемпионатах профмастерства, в системе пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-клубах, Точках роста</li> <li>– Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>– Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</li> <li>– Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> <li>– Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</li> <li>– Участие в открытых онлайн-уроках “Шоу профессий” федерального проекта «ПроеКТОриЯ».</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Смекалова Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</li> <li>– Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мотивирующего мониторинга.</li> <li>– Внесение корректив в дорожную карту школы (при необходимости).</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Успешный учитель»</b>
<i>Цель</i>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных</li> </ul>

	<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета, чек-лист)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области.</li> <li>– Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> <li>– Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>– Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>– Формирование банка лучших практик образовательной организации и представление их на различном уровне.</li> <li>– Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>– Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</li> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников , нуждающихся в поддержке, сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Мониторинг работы методических объединений.</li> <li>– Организация работы методических объединений, учителей и классных руководителей.</li> <li>– Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

	<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Бессонова Елена Витальевна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение образовательного уровня и профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров.</li> <li>– Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Повышение уровня удовлетворенности условиями труда, результатами своей профессиональной деятельности.</li> <li>– Повышение качества образования в ОО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Методическая поддержка и наставничество»</b>
<i>Цель</i>	Обеспечение качественной методической поддержки учителей для повышения эффективности учебного процесса и создания сильной школьной команды.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и внедрение систематической методической поддержки для учителей.</li> <li>– Организация наставничества и обмена опытом между педагогами.</li> <li>– Создание ресурса для регулярного обновления методических материалов.</li> <li>– -Формирование профессионального сообщества для учителей внутри школы и за ее пределами.</li> <li>– В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация “горизонтального” обучения педагогических работников</li> <li>– Увеличение уровня профессиональной подготовки учителей.</li> <li>– Улучшение качества учебного процесса через инновационные методы обучения.</li> <li>– Создание команды единомышленников, готовых к сотрудничеству и обмену опытом.</li> <li>– Повышение мотивации и вовлеченности учителей в образовательный процесс.</li> <li>– Формирование положительного имиджа школы как места, где ценят и развивают педагогов.</li> <li>– Система наставничества, в том числе реверсивного,</li> </ul>

	охватывает не менее 60% педагогических работников.
<i>Сроки реализации</i>	– 2024-2027
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анкетирования среди педагогов для выявления потребностей в методической поддержке и наставничестве.</li> <li>– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация “горизонтального” обучения педагогических работников.</li> <li>– Создание электронных ресурсов и баз данных с доступом к педагогическим материалам и экспериментальным практикам.</li> <li>– Организация мастер-классов с вовлечением опытных педагогов и специалистов по предметным областям.</li> <li>– Назначение опытных педагогов в роли наставников для новых и менее опытных учителей.</li> <li>– Планирование и проведение регулярных встреч наставников и наставляемых для обсуждения результатов и решения проблем.</li> <li>– Организация курсов повышения квалификации по профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр.</li> <li>– Предоставление информации о доступных программах повышения квалификации и формах обучения.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагога.</li> </ul>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Бессонова Елена Витальевна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 80% учителей должны отметить положительное влияние методической поддержки на их профессиональное развитие по итогам анкетирования.</li> <li>– Снижение уровня профессионального выгорания</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</li> <li>– Разработка анкет для оценки удовлетворенности участников проведенными мероприятиями и поддержкой наставников.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Управленческая команда»</b>
<i>Цель</i>	Формирование эффективной управленческой команды, способной реализовать стратегические цели школы, обеспечивая качественное руководство и поддержку педагогических работников.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для совместной работы между администратором, педагогами и специалистами.</li> <li>– Организация программ обучения по современным подходам в управлении образованием</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание устойчивой управленческой команды, способной к инновационным решениям и управлению изменениями.</li> <li>– Увеличение уровня удовлетворенности педагогов от работы в команде на 20% по итогам анкетирования.</li> <li>– Разработка и внедрение стратегического плана на основе мнения участников управленческой команды.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027

<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение тренингов для команды по командообразованию и эффективной работе в группе</li> <li>- Определение и планирование ключевых мероприятий на учебный год.</li> <li>-Совместное обсуждение результатов и определение новых приоритетов.</li> <li>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</li> <li>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений.</li> <li>-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Бессонова Елена Витальевна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы</li> <li>– Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>– Снижение показателя текучести кадров.</li> <li>– Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение промежуточного мониторинга каждые полгода для оценки выполнения поставленных задач.</li> <li>– Проведение анкетирования среди участников управленческой команды, педагогов, родителей для оценки удовлетворенности и эффективности работы управленческой команды.</li> <li>– Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Индивидуальный образовательный маршрут педагога»</b>
<i>Цель</i>	Создание и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, направленных на их профессиональное развитие и преодоление профессиональных затруднений.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> <li>– Обеспечение индивидуализированного подхода в методической поддержке педагогических работников,</li> </ul>

	нуждающихся в помощи для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, используя индивидуальные образовательные модели (ИОМ).
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты</li> <li>– Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для не менее 70% педагогов.</li> <li>– Повышение удовлетворенности педагогов от профессиональной деятельности, выражающееся в анкетировании (не менее 80% положительных ответов).</li> <li>– Не менее 60% учителей должны пройти курсы повышения квалификации по данным программам.</li> <li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Осуществление административного контроля организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ</li> <li>– Проведение диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Организация семинаров и вебинаров по актуальным темам в индивидуальном сопровождении.</li> <li>– Проведение регулярных встреч (раз в четверть) для обсуждения результатов и корректировки маршрутов.</li> </ul>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Бессонова Елена Витальевна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстроена модель взаимодействия с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающая персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>– Не менее 70% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление административного контроля организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО ( в соответствии с профессиональным стандартом “Педагог”)</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Мы вместе»</b>
<i>Цель</i>	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить условия для реализации программы коррекционной работы.</li> <li>– Повышения качества образования детей с ОВЗ.</li> <li>– Улучшение школьного микроклимата и комфорта отношений между детьми с различными образовательными способностями и возможностями.</li> </ul>

<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате школы специалистов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед).</li> <li>– Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы.</li> <li>– Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>– Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплектование штата школы специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> </ul> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>– цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>– помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>– проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар-практикум / педагогический совет «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>– рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>– консультации по запросам;</li> <li>– оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классные родительские собрания по запросу: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> <p>Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Бессонова Елена Витальевна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>– Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>– Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Повышение интереса педагогических работников школы к мероприятиям по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>

<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укомплектованность школы необходимыми кадрами для осуществления инклюзивного и коррекционного образования.</li> <li>– Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>– Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам удовлетворенности качеством и условиями образования.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Профилактика деструктивного поведения»</b>
<i>Цель</i>	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отсутствие противоправных деяний, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, отсутствие случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения и экстремизма среди обучающихся.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.</li> <li>– Содействие получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.</li> <li>– Расширение знаний учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помощь в овладении навыками конструктивного общения.</li> <li>– Способность созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>– Формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях;</li> <li>– Формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и окружающими;</li> <li>– Внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей и вероисповеданий;</li> <li>– Реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024 - 2027 гг.
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности;</li> <li>– Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого - педагогической помощи</li> </ul>

	<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Григорьева Виктория Валерьевна, зам. директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</li> <li>– Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</li> <li>– Увеличение числа педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы;</li> <li>– Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы;</li> <li>– Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально-значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение промежуточного мониторинга каждые полгода для оценки выполнения поставленных задач.</li> <li>– Укомплектованность школы необходимыми кадрами для осуществления профилактической работы.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Комфорт и благополучие»</b>
<i>Цель</i>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение рейтинга организации среди образовательных учреждений.</li> <li>– Усиление эффективности деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>– Создание «уголка» психологической разгрузки.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоприятная атмосфера в школьных классах и сплоченность классных коллективов;</li> <li>- Сплоченность школьников разных классов и сформированность общешкольного климата;</li> <li>- Сформированность доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися;</li> <li>- Психологический комфорт внутреннего пространства школы.</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг.
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рабочего места педагога - психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническое оснащение психологической службы (автоматизированные рабочие места педагогов - психологов, социального педагога).</li> <li>– Организация работы школьного психологического консультационного пункта.</li> <li>– Создание зон для активных игр, спокойного отдыха, психологической разгрузки.</li> <li>– Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Григорьева Виктория Валерьевна, зам. директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отдельные рабочие кабинеты для педагогов – психологов.</li> <li>– Работа школьного консультативного пункта для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– В школе присутствуют места для расслабляющего отдыха: диваны, кресла, пуфы.</li> <li>– Организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	– Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) учащихся по вопросам удовлетворенности психологической службой образовательной организации.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Школа цифрового века»</b>
<i>Цель</i>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>– Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>– Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>– Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 гг

<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение педагогического совета по вопросу реализации проекта «Школа цифрового века».</li> <li>– Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>– Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>– Вовлечение всех участников образовательных отношений в региональную систему ГИС СО «ЕЦП».</li> <li>– Административный контроль использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Новопашина Анастасия Александровна, заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</li> <li>– Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.</li> <li>– Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ul>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Переход на оказания услуг в электронном формате (прием в школу, перевод, учет учебных результатов).</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
<i>Наименование подпроекта</i>	<b>«Организация внутришкольного пространства»</b>
<i>Цель</i>	Формирование комфортной и мотивирующей образовательной среды в школе.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать рекреаций в школе, учитывающих принципы эргономичности, функциональности и инклюзивного дизайна.</li> <li>– Оформить обязательные экспозиции, создающие атмосферу уважения и патриотизма среди школьников.</li> <li>– Создавать временные экспозиции, адаптируя интерьер под текущие события и проекты.</li> <li>– При разработке дизайна образовательных пространств учитывать потребности всех учеников, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> <li>– При разработке дизайна образовательных пространств учитывать законодательные требования (Письмо Минпросвещения России от 11.07.2023).</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы рекреации в школе, учитывающие принципы эргономичности, функциональности и инклюзивного дизайна.</li> <li>– Оформлены обязательные экспозиции, создающие атмосферу уважения и патриотизма среди школьников.</li> <li>– Созданы временные экспозиции, адаптирующие интерьер под текущие события и проекты.</li> <li>– При разработке дизайна образовательных пространств учтены потребности всех учеников, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> <li>– При разработке дизайна образовательных пространств учтены законодательные требования (Письмо</li> </ul>

	Минпросвещения России от 11.07.2023).
<i>Сроки реализации</i>	– 2024-2027 гг
<i>Перечень мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление обязательных экспозиций, которые включают Государственные символы Российской Федерации, а также экспозиции, посвященные различным образовательным и воспитательным проектам (РДТДМ "Движение первых", "Орлята России", всероссийский проект "Билет в будущее", всероссийский конкурс "Большая перемена" и др.).</li> <li>– Создание временных экспозиций, интерьер, которых адаптируется под текущие события и проекты.</li> <li>– Оформление тематических зон, предлагаемых Минпросвещения России (города России, Достижения России, Природа России, Исторические личности и др.)</li> <li>– Размещение информация о каждом проекте QR-кодами для перехода на сайт проекта или организации, что позволит учащимся и их родителям быстро получать дополнительную информацию и участвовать в этих инициативах.</li> <li>– Создание в школе зон для активных игр, спокойного отдыха, учебы и проведения различных мероприятий.</li> <li>– Оформление тематических рекреаций в школе (учебная, спортивная, информационная).</li> <li>– При оформлении тематических зон в школе учесть потребности всех учеников, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (учесть ключевые показатели - "Доступность", "Пространство", "Внешнее Воздействие", "Гибкость и Мобильность", "Здоровье и Благополучие", "Безопасность", "Устойчивость")</li> </ul>
<i>Руководитель проектной группы</i>	– Антипова Юлия Александровна, заместитель директора по АХЧ
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В школе созданы обязательные и вариативные тематические зоны в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.07.2023.</li> <li>– В школе регулярно создаются временные экспозиции.</li> <li>– В школе созданы зоны для активных игр, спокойного отдыха, учебы и проведения различных мероприятий.</li> <li>– В рекреациях и коридорах присутствует комфортная и интуитивно понятная навигация.</li> <li>– В школе оформлена информационная рекреация: школьный музей, мини-библиотека, выставочные зоны достижений.</li> <li>– В школе оформлена спортивная рекреация: настольный теннис, настольные игры, соревновательные зоны для роботов, качели.</li> <li>– В школе оформлена учебная рекреация: коворкинг, место для выполнения домашних заданий.</li> <li>– В школе присутствуют места для расслабляющего отдыха: диваны, кресла, пуфы.</li> <li>– Дизайн пространств образовательной организации разработан в соответствии с потребностями детей с ОВЗ (присутствуют поручни, тактильные поверхности, визуальные якоря - акцентирование цветом, крупный шрифт).</li> </ul>

<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие оформлений обязательных и временных экспозиций, а также оформление школьных коридоров и рекреаций законодательным требованиям (Письмо Минпросвещения России от 11.07.2023).</li> <li>– Анкетирование родителей и законных представителей учащихся вопросам удовлетворенности организации внутришкольного пространства.</li> </ul>
--	---

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№ п.п.	Уровень	Результат
1	<b>На уровне педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>– Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>– Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>– Создана система наставничества.</li> <li>– Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
2	<b>На уровне обучающихся, их родителей (законных представителей)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Все 100% учащихся осваивают на базовом уровне образовательные программы НОО, ООО, СОО.</li> <li>– Повысился показатель качества образования (на 10%).</li> <li>– Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>– Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>– Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
3	<b>На уровне административной команды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>– В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>– Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования.</li> <li>– Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>– Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>– Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
4	<b>На уровне Учредителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>– Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности,</li> </ul>

		образовательной среде, школьному климату.
<b>5</b>	<b>На уровне социальных партнеров</b>	– Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 6. Механизмы реализации Программы развития

	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития (требуют обновления, новой редакции в связи с переименованием школы, принятием новой редакции Устава. а также изменениями в действующем российском законодательстве)	Временные ресурсы в деятельности специалистов и работников школы	Разработка документов, согласование с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями действующего Устава школы
2	Материально-техническое обеспечение	Учебные и специализированные кабинеты. Цифровое оборудование.	Модернизация школьных кабинетов под учебные цели. Ремонт помещений	Материалы для строительства и ремонта	Бюджетные средства, средства, привлеченные, внебюджетные средства
		Учебники и учебные пособия, в т.ч. для реализации новых ФГОС, программ внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по всем предметам образовательной программы и внеурочным курсам	Библиотечный фонд учебной литературой, электронными версиями пособий	Бюджетные средства
		Зоны для каворкинга, оформление рекреации под полезную площадь (Литературный квартал, Музейное пространство, Юный кадет, центр активностей и физминуток)	Формирование комфортной среды вне учебных кабинетов, тематические зоны	Нестандартные проекты, материалы на ремонтные и оформительские работы	Грантовые средства, средства от участия в конкурсах
3	Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры	Административная команда в наличии, стаж у 50% администрации составляет более 15 лет, у 50% -стаж менее 5 лет	Мотивационные, курсовая подготовка, стажировки и конкурсы для административных команд	Бюджетные и внебюджетные средства на участие в проектах и конкурсах, направленных на повышение квалификации

		Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники: учителя начальных классов, учителя естественнонаучного цикла, учителя истории и обществознания. Имеется внутреннее и внешнее совместительство.	Требуются учителя русского языка, математики, английского языка, информатики, музыки, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, педагоги дополнительного образования (хореография, туризм).	Бюджетные и внебюджетные средства на оплату стипендии студентам целевого обучения, средства на материальную поддержку (подъемные) для приезжающих в город учителей. Информационные ресурсы (работа с сайтом Работа в России, ЦЗ)
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов Средства конкурсов Попечительского совета, инициативного бюджетирования	Бюджетные и внебюджетные средства	Внебюджетные средства Дополнительное бюджетное финансирование	Участие в грантовых конкурсах. Открытие дополнительных платных образовательных услуг, востребованных в городе Поиск других источников привлечения средств (конкурс инициативного бюджетирования, конкурсы Попечительского совета)

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание планируемого результата	Количественные показатели планируемого результата
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО.</li> <li>✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов (80%), включенных в систему наставничества.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (2-5%)</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>✓ Увеличение количества</li> </ul>

		<p>педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 60%)</p> <p>✓ Снижение педагогической нагрузки учителей (до среднего показателя 25-30 часов в неделю).</p> <p>✓ Освобождение от педагогической нагрузки (более 9 часов) заместителей директора по УВР.</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> <p>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <p>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>✓ Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских</p>

		инициатив)
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</p> <p>✓ Рост количества детей, включенных в предпрофильные и профильные программы</p> <p>✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся,</p>	<p>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p>

	родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - Благоустройство территории школы (спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра, школьных рекреаций).</li> <li>✓ Обновление материально-технической базы: до 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>✓ Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники;</li> <li>✓ Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ Обновление библиотечного фонда (в т.ч. учебной литературы по всем курсам внеурочной деятельности, художественной литературы)</li> <li>✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями</li> </ul>

		различного рода).
--	--	-------------------

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеряемый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<p><b>Подпроект «Новое качество образования»</b>  <b>Цель:</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды  <b>Задачи:</b> Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>– Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>– Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>– Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>					Немешаева Е.В., заместитель директора по УВР	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по	Август (ежегодно)		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
	Сентябрь, 2024 г					

контрольным работам и домашним заданиям						
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август (ежегодно)		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обновление Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»	Август, 2024 г		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновленное положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных	Ноябрь, 2024 ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХР

государственных стандартов						
<b>Подпроект «Объективность ВСОКО»</b> <b>Цель:</b> Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение объективности и прозрачности внутренней системы оценки качества образования в школе.</li> <li>– Разработка и внедрение стандартов оценки, которые учитывают различные аспекты образовательного процесса.</li> <li>– Создание механизма обратной связи для всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.</li> </ul>					Немешаева Е.В., заместитель директора по УВР	
Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.		Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	аналитическая справка	заместитель директора по УВР	Директор школы
Сбор и анализ данных о результатах успеваемости обучающихся	1 раз в четверть		Повышение объективности и прозрачности внутренней системы оценки качества образования в школе	аналитическая справка, рассмотрение результатов на совещании при директоре	педагогические работники	заместитель директора по УВР
Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года		Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	протокол результатов ЕГЭ	заместитель директора по УВР	Директор школы
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно		Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений	протокол совещания	руководители предметно-методической кафедры	заместитель директора по УВР
Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно		Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	Банк заданий	руководители предметно-методической кафедры	заместитель директора по УВР

Организация коллегиальной проверки ВПР в школе с привлечением других учителей	Ежегодно в период проведения ВПР (в соответствии с графиком)		Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования	Протоколы проверки работ, аналитическая справка	Учителя-эксперты	Заместитель директора по УВР
Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно		Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов	Подтверждающие документы	Заместители директора по УВР	Директор школы
Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегодно в период проведения ВПР		Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования			
<p><b>Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»</b>  <b>Цель:</b> Создать поддерживающую образовательную среду для всех участников образовательного процесса.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести анализ текущей ситуации с успеваемостью в школе.</li> <li>– Организовать опросы и анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов для выявления причин неуспешности.</li> <li>– Разработать индивидуальные и групповые программы поддержки для учащихся с низкой успеваемостью.</li> <li>– Внедрить систему мониторинга успеваемости и вовлеченности учащихся.</li> <li>– Организовать дополнительные занятия, кружки и секции для повышения интереса к учебе.</li> <li>– Провести семинары и тренинги для педагогов по вопросам работы с неуспевающими учащимися.</li> </ul>					Немешаева Е.В., заместитель директора по УВР	
Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.		Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Педагогические работники	Заместитель и директора по УВР

			риски учебной неуспешности			
Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025 г.		<p>Повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>-повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>- пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности</p> <p>- график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</p> <p>- повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	Индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Заместитель и директора по УВР
Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно		<p>- реализована модель наставничества</p> <p>- снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности</p> <p>-разработка примерных технологических карт педагогической</p>	Индивидуальные карты сопровождения, аналитическая справка	Педагогические психологи	Заместитель и директора по УВР

			программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися			
Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно		Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Аналитическая справка	Педагогические работники, руководители каедр	Заместитель и директора по УВР
Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы	2024-2025 гг.		Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями	Мониторинг, аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель и директора по УВР
Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	По мере поступления финансовых средств		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности	Чек-лист	Заместитель директора по АХР	Директор школы
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся	Протоколы, аналитические справки	Педагогические работники	Заместитель и директора по УВР
Организация сетевого	2024-2025		Наличие разработанных	Подтверждающие	Педагогические	Заместитель

взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	гг.		единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	документы, аналитические справка	е работники	и директора по УВР
<p><b>Подпроект «Территория доверия»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Регулярно обновлять информацию об организации обучения для детей с ОВЗ и детей, имеющих статус инвалида на официальном сайте школы.</li> <li>– Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>– Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организовывать методическое сопровождение педагогов, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>					Бессонова Е.В., заместитель директора по УВР	
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План развития инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024г, далее обновление по необходимости и		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025г		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Штат специалистов для	Август, 2024г,		Укомплектованность	Штатное расписание,	Специалист	Директор

ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	далее обновление по необходимости		необходимыми кадрами	наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	по кадрам	школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения	Август, 2025г, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025г, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях инклюзивного образования	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

работников по организации инклюзивного образования.			стандартов			
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования	Ежемесячно, начиная с мая 2024 г		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<p><b>Подпроект «Будь здоров!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>– Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>– Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>– Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul>					Шустова И.Э., заместитель директора по ВР	
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024г, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической	Заместитель директора по ВР

					культуры	
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024 г, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024г, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, специалист по ОТ	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-	По плану воспитательн		Профорientационный лагерь по направлению	Программа профорientационно	Педагоги дополнительного	Заместитель директора

оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	ой работы		туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	го лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	о образования	по ВР
Обеспечение корпоративного обучения школьной команды	2024-2027 гг.		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2027 гг.		Наличие сетевых партнеров с предоставлением ресурсов	Договор о сетевом партнерстве	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	2024-2027 гг.		Наличие спонсоров, платные образовательные услуги	Отчеты о расходовании и поступлении материальных средств	Заместитель директора по УВР, АХР	Заместитель директора по УВР, АХР, гл. бухгалтер
<b>Подпроект «Спорт – норма жизни»</b> <b>Цель:</b> Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. <b>Задачи:</b>					Григорьева Виктория Валерьевна, заместитель директора по УВР	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>– Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024г, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025г, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
<p><b>Подпроект «Одаренные дети»</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для развития обучающихся  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>– Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</li> <li>– Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</li> <li>– Развитие сетевого взаимодействия с организациями (музыкальная школа, художественная школа, центры культуры и досуга).</li> <li>– Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</li> </ul>					Шустова И.Э., заместитель директора по ВР	

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024г, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2024г		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025г, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025г, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги - психолог и	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных	Май, 2025г, далее		Положительная динамика доли	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора

потребностей обучающихся в обучении по дополнительным образовательным программам технической и естественно-научной направленностей	ежегодно		победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			по УВР
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов	Сентябрь-май, 2025г, далее ежегодно		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Информация о курсах повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сентябрь 2024 г., далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок	ИУП обучающихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			различных уровней.			
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями	Сентябрь-май, 2025г, далее ежегодно		Увеличение количества победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025г, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025г, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2024г, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Школьные творческие объединения»</b> <b>Цель:</b> Развитие творческого потенциала, через активное участие обучающихся в творческих объединениях <b>Задачи:</b> Обеспечение функционирования системы работы с детской инициативой <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлекать максимально возможное количество обучающихся в школьные творческие объединения</li> <li>– Организация проведения не менее 4 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения</li> <li>– Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> </ul>					Шустова И.Э., заместитель директора по ВР	
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской	Август-сентябрь, 2024г		Разработан локальный акт	Локальный акт	заместитель директора по ВР	Директор

инициативой						
Организация рекламной кампании школьных творческих объединений	Август-сентябрь, 2024г		Приобщение школьников к систематическим занятиям в школьных творческих объединениях	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	Август-сентябрь, 2024г		Увеличение количества детей, вовлеченных в школьные творческие объединения	Программы школьных творческих объединений	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Декабрь 2024 г., май 2025 г, далее ежегодно		Увеличение количества проведенных мероприятий школьных творческих объединений. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников мероприятий школьных творческих объединений	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации	Август-сентябрь, 2024г		Увеличение количества проведенных мероприятий школьных творческих объединений.	Аналитическая справка	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР

концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д						
<p><b>Подпроект «Воспитать человека»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>– Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>– Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>					Шустова И.Э, заместитель директора по ВР	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2024 г		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Реализация программы школьного хора	Сентябрь, 2024г		Функционирует школьный хор	План работы объединения	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Реализация программы школьного театра	Сентябрь, 2024г		Функционирует школьный театр	План работы объединения	Руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Повышение	По графику		100% педагогических	Аналитическая	Педагогически	Заместитель

квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	справка о прохождении курсов повышения квалификации	е работники	ь директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p><b>Подпроект «Семья и школа»</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для эффективного взаимодействия семьи и школы  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулировать родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности</li> <li>– Вовлечь родителей в образовательную и воспитательную деятельность обучающихся</li> <li>– Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей</li> <li>– Формировать позитивное отношение родителей и обучающихся к школе</li> </ul>					Шустова И.Э, заместитель директора по ВР	
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы	Август 2024г, далее ежегодно		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Директор

Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Август 2024г, далее ежегодно		Увеличение количества мероприятий, проводимых для обучающихся совместно с родителями (законными представителями)	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Более 70% родителей (законных представителей), вовлечены в образовательный процесс и воспитательные мероприятия	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Более 70% родителей (законных представителей), вовлечены в образовательный процесс и воспитательные	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			мероприятия			
<b>Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»</b> <b>Цель:</b> Создание системы гражданско-патриотического воспитания и социальной активности обучающихся <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания и социальной активности через урочную и внеурочную деятельность</li> <li>– Формирование у обучающихся гражданско-патриотического воспитания и социальной активности</li> <li>– Обеспечение реализации программ по гражданско-патриотическому воспитанию и социальной активности</li> <li>– Повышение качества гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в школе</li> </ul>					Шустова И.Э, заместитель директора по ВР	
Реализация рабочей программы воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Август-сентябрь, 2024г		Разработан локальный акт	Локальный акт	Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической и социальной направленностью	Сентябрь-июнь, 2024-2025		Увеличение количества мероприятий гражданско-патриотической и социальной направленности. Увеличение количества детей, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической и социальной направленности	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Руководитель школьного военно-патриотического клуба, руководитель волонтерского отряда, педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР

Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях гражданского-патриотического направления	Сентябрь-июнь, 2024-2025		Увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданского-патриотической и социальной направленности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<p><b>Подпроект «Путь в мир профессий»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</li> <li>– Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</li> <li>– Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> <li>– Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>– По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.</li> </ul>					Смекалова Н.Б., заместитель директора по УВР	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024 г, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых	План профориентационной работы	Педагоги, педагог-психологи	Заместитель директора по УВР

			в рамках внеурочной деятельности			
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»	По отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025 г, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

			опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	Информация об участии в проекте «ПроЕКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

			уроков “Шоу профессий” проекта «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
<p><b>Подпроект «Успешный учитель»</b>  <b>Цель:</b> Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>– Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>– Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>– Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>– Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> <li>– Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>					Бессонова Е.В., заместитель директора по УВР	
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

различном уровне						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Статистическая информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг работы методических объединений (ПМк)	Май, 2025 г		100% вовлеченность педагогов в работу ПМк	Анализ работы ПМк	Руководитель и ПМк	Заместитель директора по УВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% вовлеченность классных руководителей в работу ПМк	Анализ работы ПМк	Руководитель и ПМк	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Май, 2025 г, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание мотивационной и стимулирующей системы для педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025 г		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
<b>Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»»</b> <b>Цель:</b> Обеспечение качественной методической поддержки учителей для повышения эффективности учебного процесса и создания сильной школьной команды. <b>Задачи:</b> -Разработка и внедрение систематической методической поддержки для учителей. - Организация наставничества и обмена опытом между педагогами. - Создание ресурса для регулярного обновления методических материалов. - Формирование профессионального сообщества для учителей внутри школы и за ее пределами. - Организация работы наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам					Бессонова Е.В., заместитель директора по УВР	
Проведение анкетирования среди	август-сентябрь 2024-		выявление у педагогов потребностей в	Анализ анкет	Педагогические работники	Зам. директора

педагогов для выявления потребностей в методической поддержке и наставничестве.	2025 уч.год		методической поддержке и наставничестве			по УВР
Организация фокус-групп для обсуждения актуальных вопросов и трудностей в преподавании.	в течение учебного года		проведение заседаний фокус-групп, выработка решений	протокол с решениями фокус-групп по преодолению трудностей в преподавании учебных предметов	педагогически е работники	Зам. директора по УВР
Создание электронных ресурсов и баз данных с доступом к педагогическим материалам и экспериментальным практикам.	в течение учебного года		Создание лектронных ресурсов и базы данных для использования педагогами	электронная база данных и ресурсов для использования в педагогической практике	педагогически е работники	Зам. директора по УВР
Организация мастер-классов с вовлечением опытных педагогов и специалистов по предметным областям.	сентябрь-май 2024-2025 уч. года, далее ежегодно		Проведение мастер-классов опытными наставниками и специалистами по предметным областям	методические рекомендации	педагогически е работники	Зам. директора по УВР
Назначение опытных педагогов в роли наставников для новых и менее опытных учителей	сентябрь 2024-2025 уч. г.		Создание наставнических пар	План работы наставнических пар	педагогически е работники	Зам. директора по УВР
Планирование и проведение регулярных встреч наставников и наставляемых для обсуждения результатов и решения проблем	сентябрь-май 2024-2025 уч. года, далее ежегодно		Корректировка планов работы наставнических пар	внесение изменений в ИОМ молодых педагогов	педагогически е работники	Зам. директора по УВР
Организация курсов повышения квалификации по	декабрь, 2024г., далее ежегодно в		Повышение квалификации педагогических	План-график курсов повышения квалификации	педагогически е работники	Зам. директора по УВР

профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр	конце календарного года.		работников			
<b>Подпроект «Управленческая команда»</b> <b>Цель:</b> Формирование эффективной управленческой команды, способной реализовать стратегические цели школы, обеспечивая качественное руководство и поддержку педагогических работников <b>Задачи:</b> - Создание условий для совместной работы между администрацией, педагогами и специалистами. - Организация программ обучения по современным подходам в управлении образованием - Разработка мероприятий по развитию управленческой команды в направлениях управления качеством образования, содержания образования; - Разработка мероприятий по развитию профессионализма педагогического коллектива, сплочения коллектива педагогов, профилактики профессионального выгорания.					Бессонова Е.В., заместитель директора по УВР	
Проведение тренингов для команды по командообразованию и эффективной работе в группе	1 раз в четверть		Участие в тренингах по командообразованию		заместитель директора по УВР	директор
Определение и планирование ключевых мероприятий на учебный год.	сентябрь 2024-2025 уч. года, далее ежегодно		Совместное обсуждение результатов и определение новых приоритетов.	план работы	заместители директора по ВР, УВР, АХЧ	директор
Обучение управленческой команды школы по программе(ам) ДПО из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ в структурах ДПО	в течение учебного года, согласно плану-графику КПК		Управленческая команда школы обучена по программе(ам) ДПО из Федерального реестра	удостоверения о повышении квалификации	заместитель директора по УВР	директор
Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	сентябрь-май 2024-2025 уч. года, далее ежегодно		Моральная и материальная поддержка педагогов	приказ	заместитель директора по УВР	директор

Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	сентябрь 2024-2025 уч. год		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	заместитель директора по УВР	директор
<b>Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»</b> Цель: Создание и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, направленных на их профессиональное развитие и преодоление профессиональных затруднений. Задачи: – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; -Обеспечение индивидуализированного подхода в методической поддержке педагогических работников, нуждающихся в помощи для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, используя индивидуальные образовательные модели (ИОМ).					Бессонова Е.В., заместитель директора по УВР	
Проведение диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	сентябрь 2024-2025 уч. год		участие не менее 60% педагогов в диагностике профессиональных затруднений	статистическая информация	педагогические работники	заместитель директора по УВР
Организация семинаров и вебинаров по актуальным темам в индивидуальном сопровождении.	в течение учебного года		участие 100% педагогов в семинарах и вебинарах	Анализ реализации ИОМ	педагогические работники	заместитель директора по УВР
Проведение регулярных встреч для обсуждения результатов и корректировки маршрутов.	1 раз в четверть		участие 100% педагогов в заседании рабочих групп	план мероприятий	педагогические работники	заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Мы вместе»</b> Цель: Совершенствование условий для развития инклюзивного образования Задачи: – Обеспечить условия для реализации программы коррекционной работы. – Повышения качества образования детей с ОВЗ.					Бессонова Е.В., заместитель директора по УВР	

– Улучшение школьного микроклимата и комфорта отношений между детьми с различными образовательными способностями и возможностями.						
Комплектование штата школы узкими специалистами: учитель-дефектологом, учитель-логопед, педагог-психолог для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекции	До августа, 2027г		Принятие в штат специалистов	Приняты в штат специалисты	Заместитель директора по УВР, специалист по кадрам	Директор школы
Для обучающихся: -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; -цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; -помощь в профессиональном самоопределении; -проведение индивидуальных и	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению, улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР

групповых консультаций						
Для педагогов: -Семинар-практикум /педагогический совет «Профилактика буллинга в современной школе»	Ноябрь, 2024г		Проведение семинара-практикума, педагогического совета	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении, протокол	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
-Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работни ки	Заместитель директора по УВР, ВР
-Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают их	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): -выступление на классных родительских собраниях: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста»,	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классный руководитель

«Как повысить учебную мотивацию ребенка?»						
Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классные руководители
<p><b>Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отсутствие противоправных деяний, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, отсутствие случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения и экстремизма среди обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.</li> <li>– Содействие получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.</li> <li>– Расширение знаний учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помощь в овладении навыками конструктивного общения.</li> <li>– Способность созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся.</li> </ul>					Григорьева В.В., заместитель директора по УВР	
Выявление детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.	сентябрь - октябрь 2024		Выявление детей, нуждающихся в педагогической поддержке	Аналитическая справка классных руководителей, социальный паспорт школы.	Классные руководители Педагоги психологи	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения КПК с целью совершенствования	в течение 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Не менее 75% педагогических работников прошли КПК	Информация о курсах повышения квалификации	Педагоги	Заместитель директора по УВР

профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности;						
Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	в течение 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Анализ работы зам. директора по УВР, педагогов - психологов	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги - психологи	Зам. директора по УВР
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	в течение 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Участие педагогов в обучающих семинарах, консультативных мероприятиях	Анализ педагогической работы по результатам семинаров, консультаций	Педагоги	Зам. директора по УВр
<b>Подпроект «Комфорт и благополучие»</b> <b>Цель:</b> Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата,					Григорьева В.В., заместитель директора по УВР	

способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу						
<b>Задачи:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение рейтинга организации среди образовательных учреждений;</li> <li>- Усиление эффективности деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, которую можно будет определить через степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Создание уголка психологической разгрузки.</li> </ul>						
Создание рабочего места педагога - психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	август 2024 г.		Наличие отдельного кабинета педагога - психолога	Наличие кабинета	Педагог психолог Зам. директора по АХР	Зам. директора по по АХР
Материально-техническое оснащение психологической службы (автоматизированные рабочие места педагогов - психологов, социального педагога).	2024-2025 гг.		Автоматизированные рабочие места педагогов - психологов	Отчеты о расходовании и материальных средств	Заместитель директора по УВР, АХР	Заместитель директора по УВР, АХР
Организация работы школьного психологического консультационного пункта	2024-2027 гг.		Работа школьного психологического консультационного пункта	Аналитическая справка педагогов - психологов	Педагоги психологи	Зам. директора по УВР Педагоги - психологи
Организация прохождения КПК с целью совершенствования	в течение 2024-2025 г., далее ежегодно		Не менее 75% педагогических работников прошли КПК	Информация о прохождении КПК	Педагоги	Зам. директора по УВР

профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.						
Создание зон для активных игр, спокойного отдыха, психологической разгрузки	2024-2027 гг.		Наличие зоны расслабляющего отдыха	Зоны расслабляющего отдыха	Зам. директора и АХР Педагоги-психологи	Зам. директора по УВР и АХР
Межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств	2024-2027 гг.		Привлечение специалистов организаций других ведомств	Аналитическая справка педагогов - психологов	Педагоги - психологи Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
<p><b>Подпроект «Школа цифрового века»</b>  <b>Цель:</b> Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>– Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>– Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>					Новопашина А.А., заместитель директора по УВР	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС	Декабрь, 2024 г		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административ	Директоры школы

«Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»					о- управленчески й персонал	
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогически е работники	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер- классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Административный контроль использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогически е работники, родители (законные представители ), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
<p><b>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</b>  <b>Цель:</b> Формирование комфортной и мотивирующей образовательной среды в школе.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать рекреаций в школе, учитывающих принципы эргономичности, функциональности и инклюзивного дизайна.</li> <li>– Оформить обязательные экспозиции, создающие атмосферу уважения и патриотизма среди школьников.</li> <li>– Создавать временные экспозиции, адаптируя интерьер под текущие события и проекты.</li> <li>– При разработке дизайна образовательных пространств учитывать потребности всех учеников, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> <li>– При разработке дизайна образовательных пространств учитывать законодательные требования (Письмо Минпросвещения России от 11.07.2023).</li> </ul>					Новопашина А.А., заместитель директора по УВР	

<p>Оформление обязательных экспозиций, которые включают Государственные символы Российской Федерации, а также экспозиции, посвященные различным образовательным и воспитательным проектам (РДТДМ "Движение первых", "Орлята России", всероссийский проект "Билет в будущее", всероссийский конкурс "Большая перемена" и др.).</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2026</p>		<p>Оформлены обязательные экспозиции, создающие атмосферу уважения и патриотизма среди школьников.</p>	<p>Экспозиции, которые включают Государственные символы Российской Федерации, а также экспозиции, посвященные различным образовательным и воспитательным проектам</p>	<p>Заместитель директора по АХР  Советник директора по воспитанию</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p>
<p>Создание временных экспозиций, интерьер, которых адаптируется под текущие события и проекты.</p>	<p>В течение 2024-2025 уч. года, далее ежегодно</p>		<p>Созданы временные экспозиции, адаптирующие интерьер под текущие события и проекты.</p>	<p>Временных экспозиций</p>	<p>Советник директора по воспитанию  Заместители директора по УВР, ВР</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p>
<p>Оформление тематических зон, предлагаемых Минпросвещения России (города России, Достижения России, Природа России, Исторические личности и др.)</p>	<p>В течение 2024-2025 уч. года, далее ежегодно</p>		<p>В школе оформлены некоторые из тематических зон, предлагаемых Минпросвещения России (города России, Достижения России, Природа России, Исторические личности и др.)</p>	<p>Тематические зоны (города России, Достижения России, Природа России, Исторические личности и др.)</p>	<p>Советник директора по воспитанию  Заместители директора по УВР, ВР  Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p>

Размещение информация о каждом проекте QR-кодами для перехода на сайт проекта или организации, что позволит учащимся и их родителям быстро получать дополнительную информацию и участвовать в этих инициативах.	В течение 2024-2025 уч. года, далее ежегодно		В школе информация о каждом проекте сопровождается QR-кодами для перехода на сайт проекта или организации.	QR-коды для перехода на сайт проекта или организации	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР
Создание в школе зон для активных игр, спокойного отдыха, учебы и проведения различных мероприятий.	Сентябрь 2024-май 2027		В школе созданы зоны для активных игр, спокойного отдыха, учебы и проведения различных мероприятий. В школе присутствуют места для расслабляющего отдыха: диваны, кресла, пуфы.	Зоны для активных игр, спокойного отдыха, учебы и проведения различных мероприятий.	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР
Оформление тематических рекреаций в школе (учебная, спортивная, информационная).	Сентябрь 2024-май 2027		<ul style="list-style-type: none"> <li>– В школе оформлена информационная рекреация: школьный музей, мини-библиотека, выставочные зоны достижений.</li> <li>– В школе оформлена спортивная рекреация: настольный теннис, напольные игры, соревновательные зоны для роботов,</li> </ul>	Тематические рекреации	<p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Заместители директора по УВР, ВР</p>	Заместитель директора по АХР

			<p>качели.</p> <p>– В школе оформлена учебная рекреация: коворкинг, место для выполнения домашних заданий.</p>			
<p>При оформлении тематических зон в школе учесть потребности всех учеников, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (учитывать ключевые показатели - “Доступность”, “Пространство”, “Внешнее Воздействие”, “Гибкость и Мобильность”, “Здоровье и Благополучие”, “Безопасность”, “Устойчивость”)</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2027</p>		<p>Созданы рекреации и тематические зоны в школе, учитывающие принципы эргономичности, функциональности и инклюзивного дизайна. В рекреациях и коридорах присутствует комфортная и интуитивно понятная навигация.</p>	<p>Ключевые показатели - “Доступность”, “Пространство”, “Внешнее Воздействие”, “Гибкость и Мобильность”, “Здоровье и Благополучие”, “Безопасность”, “Устойчивость”, учтенные при оформлении тематических зон в школе</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p>

## 9. Мониторинг и оценка реализации программы развития

Мониторинг показателей программы развития позволяет оценить эффективность реализуемых мероприятий и корректировать их в соответствии с полученными данными. Эффективный мониторинг показателей программы развития позволит не только оценить текущие результаты, но и создать условия для постоянного улучшения образовательного процесса и поддержки учащихся

### 9.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ пп	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/1	2/2	2/3	2/4
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	2/7/6	2/8/7	2/9/8	2/9/8
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	8	9	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100

11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	0	1	2	3
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и /или призеров	0	1	1	2
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие НЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Факт применения	да	да	да	да

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	7	8	9	10
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	6	8	9	10
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	29	35	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	30	35	37
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	66	80	85	85
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	13/6	13/6	14/6	14/6
3	Наличие технологических кружков на базе	Факт наличия	да	да	да	да

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников) конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	30	35	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий	2	3	4	5
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной Работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Факт наличия	да	да	да	да

	объединениями					
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	Да	Да	Да	Да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да	да
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациям, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на	Факт наличия	да	да	да	да

	предприятиях					
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нет	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	80	85	90	100
7	Доля учителей, для которых по результатам	%	20	30	50	65

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей с ИОМ				
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогов	80	85	90	100
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогов	80	90	95	100
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогов	65	75	95	100
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100%			
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Факт наличия	да	да	да	да

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)					
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»	> 30			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/ обучающихся	95/95			
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
1	Наличие в общеобразовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да

	педагога-психолога (критический показатель)					
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

## 10. Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1)	Источник информации	Кто предоставляет сведения ответственному
<b>Магистральное направление «Знание» (Немешаева Е.В., заместитель директора по УВР)</b>		
1.1; 1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Зам.директора по УВР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Зам.директора по УВР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотеки	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Зам.директора по УВР
1.12; 1.13	Информация МОУО	
1.14	Результаты РЭ ВОШ	Зам.директора по УВР
1.20	Мониторинг официального сайта	Зам.директора по УВР
1.23	Документы об обучении	Зам.директора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
<b>Магистральное направление «Здоровье» (Григорьева В.В., заместитель директора по УВР)</b>		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
<b>Магистральное направление «Творчество» (Шустова И.Э., заместитель директора по ВР)</b>		
3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>		
4.1 – 4.9; 4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР

4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
<b>Магистральное направление «Профорентация» (Смекалова Н.Б., заместитель директора по УВР)</b>		
5.1 – 5.14	Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году. Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Бессонова Е.В., заместитель директора по УВР)</b>		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3 – 6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Зам.директора по УВР
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» (Новопашина А.А., заместитель директора по УВР)</b>		
7.1	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
7.2 – 7.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Зам.директора по информатизации
7.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
7.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
7.10	Аналитическая справка	Директор
7.11	Устав, МАОУ «Гимназия № 23», ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов.	Директор
7.12	Протоколы УС	Директор
<b>Ключевое условие «Школьный климат» (Григорьева В.В., Бессонова Е.В., заместители директора по УВР)</b>		
8.1- 8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11	Штатное расписание Отчет педагога –психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Педагог-психолог
8.3	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
8.4 – 8.6	Штатное расписание	Зам.директора по УВР
8.10	Отчет педагога –психолога о работе	Педагог-психолог
8.12	Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой программы в учебном году	Педагог-психолог
8.13	Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальный педагог

## 11. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными лицами за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Показатели	Плано вый показа тель	Фактический показатель
	<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		

16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет)		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся		

2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы		
4	Функционирование Совета родителей		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		

**Магистральное направление «Профориентация»**

1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		

9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		

Ключевое условие «Школьный климат»		
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
12	Профилактика травли в образовательной среде	
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МБОУ ПГО «СОШ№18» по управлению качеством образования на \_\_\_\_ г.  
(выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

## 12. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – \_ г.

Фамилия ИО исполнителя – \_\_\_\_\_ Название проекта (подпроекта)  
программы развития

№ п.п.	Показатели для оценивания	Самооценка		
		да	нет	частично
1	Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2	Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8	Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9	Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389959

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025