

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского
муниципального округа Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

РАССМОТРЕНО

О.В.Волкова О.В., руководитель предметно-методической кафедры гуманитарного образования
Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Т.Г.Тарасова, директор МБОУ ПМО СО
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Приказ № 585-Д от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Решу ОГЭ.География»

Полевской 2025

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Решу ОГЭ.География» в 9 классе составлена на основе Программы курса «Географии» 5-9 классы и соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Это позволит обеспечить единство обязательных требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Цель курса - повышение уровня подготовки учащихся по географии для сдачи ОГЭ

Задачи:

- повторить теоретические основы курса географии;
- повторить основные географические термины и понятия;
- совершенствовать практические навыки и умения;
- закрепить правила оформления ответов экзаменационной работы

Программа предусматривает выполнение тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Решу ОГЭ.География».

Личностные результаты:

Сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

- научиться систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- научиться работать со схемами, таблицами, диаграммами
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в источниках географической информации

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и (или) оценке географической информации;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- На реализацию программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание курса внеурочной деятельности «Решу ОГЭ.География»

1. Источники географической информации – 12 часов

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сетка).

2. Природа Земли и человек – 12 часов

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны и страны – 4 часа

Современный облик планеты Земля. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. География России – 10 часов

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России.

5. Природа России – 8 часов

Климат и климатические пояса России. Формирование различных типов почв в зависимости от климатических условий.

5. Население России – 8 часов

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство.

6. Природные ресурсы и хозяйство России– 14 часов

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Источники географической информации – 12 часов		http://oge.fipi.ru/ https://geo-oge.sdangia.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://m.edsoo.ru/7f41b112
1	Великие географические открытия – 2 часа	
2	Географические координаты -2 часа	
3	Направление на карте- 2 часа	
4	Определение расстояния по карте. Выполнение учебно-тренировочных тестов-2 часа	
5	План местности. Определение профиля рельефа- 2 часа	
6	Выбор участка по заданным критериям- 2 часа	
2. Природа Земли и человек – 12 часов		
7	Климатограммы- 1 часа	
8	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.- 2 часа	
9	Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах- 2 часа	
10	Географические явления и процессы в геосферах. Выполнение учебно-тренировочных заданий- 1 часа	
11	Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Выполнение учебно-тренировочных тестов- 1 час	
12	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 1 час	
13	Синоптические карты. Выполнение учебно-тренировочных заданий -2 часа	
14	Выявление эмпирической зависимости – 2 часа	
3. Материки, океаны, народы и страны – 4 часа		
15	Определение страны по ее краткому описанию – 2 часа	
16	Установление соответствия между слоганом и страной – 2 часа	
4. География России – 10 часов		
17	Географическое положение и границы России. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа	
18	Определение поясного времени. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа	
19	Административно-территориальное устройство России. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа	
20	Определение региона России по его краткому описанию – 2 часа	
21	Особо охраняемые территории России. Выполнение учебно-тренировочных заданий. – 1 час	
21	Тренировочное тестирование – 1 час	
5. Природа России – 8 часов		
22	Типы климатов России. Чтение климатической карты – 2 часа	
23	Природные зоны. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа	
24	Климат России и хозяйственная деятельность людей. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа	

25	Почвы России – 2 часа
6. Население России – 8 часов	
26	Размещение населения по территории России – 2 часа
27	Воспроизводство. Решение задач – 2 часа
28	Миграции. Виды миграций. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа
29	Городское и сельское население. Уровень урбанизации. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа
7. Природные ресурсы и хозяйство России – 14 часов	
30	Минеральные и климатические ресурсы – 2 часа
31	Территориальная обеспеченность ресурсами – 2 часа
32	Природные ресурсы России: исчерпаемые и неисчерпаемые. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа
33	Природные ресурсы России: рациональное и нерациональное природопользование. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа
34	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа
35	Влияние деятельности человека в природе. Выполнение учебно-тренировочных заданий – 2 часа
36	Тренировочное тестирование – 2 часа

Примерные диагностические работы для проведения промежуточного контроля знаний и умений учащихся

Диагностическая работа №1

1. Определите, какой город имеет координаты 42° с.ш. 88° з.д.
2. Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?
 - 1) Этна
 - 2) Везувий
 - 3) Фудзияма
 - 4) Ключевская Сопка
3. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.
 - 1) Ростовская область
 - 2) Тверская область
 - 3) Республика Коми
4. Выберите два примера рационального природопользования.
 - 1) рекультивация земель на месте угольных терриконов в Кузбассе
 - 2) создание поλεзащитных лесополос в степной зоне
 - 3) разработка железных руд в КМА открытым способом
 - 4) строительство каскада ГЭС на Волге
 - 5) осушение болот в верховьях Волги
5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Бурятия
- 2) Оренбургская область
- 3) Омская область

6. В каком году в Астраханской области наблюдалось наибольшее превышение рождаемости над смертностью?

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

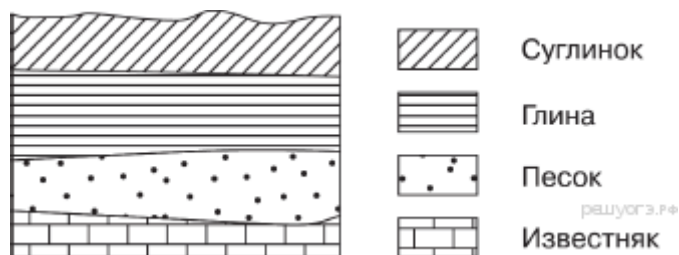
- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

7. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
 - 2) песок
 - 3) глина
9. Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух регионах России снежные лавины представляют наибольшую опасность?
- 1) Чувашская Республика
 - 2) Калининградская область
 - 3) Архангельская область
 - 4) Республика Северная Осетия — Алания
 - 5) Краснодарский край
10. Выберите два варианта ответа. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает
- 1) развитие ветровой и солнечной электроэнергетики
 - 2) создание лесополос в степной зоне
 - 3) сжигание попутного нефтяного газа
 - 4) строительство ГЭС на равнинных реках
 - 5) перевод ТЭС с угля на природный газ

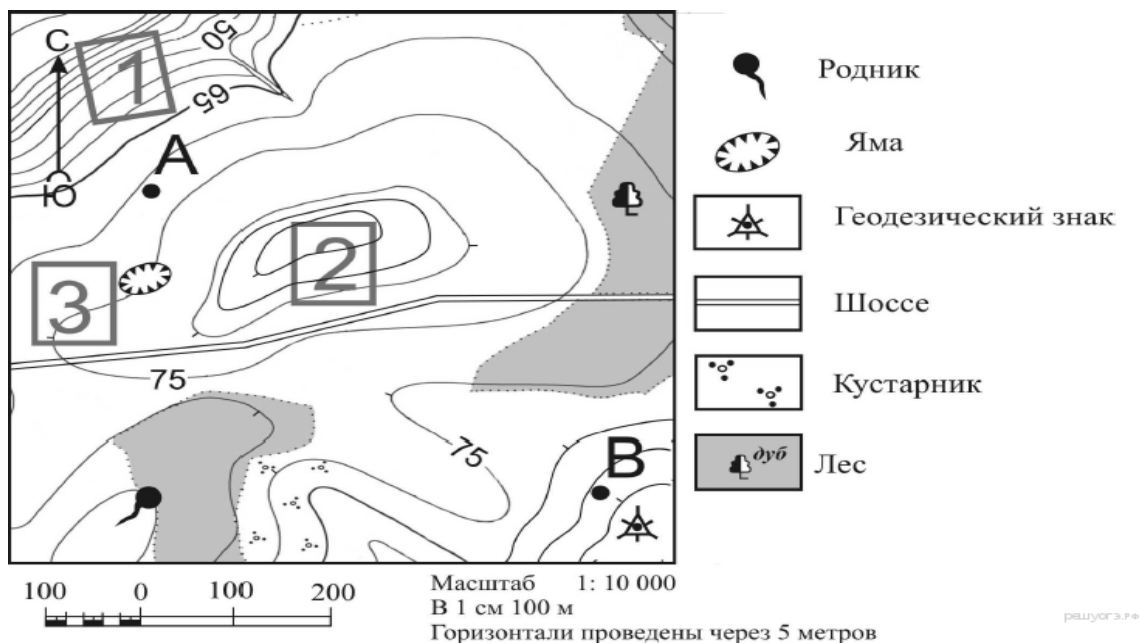
Диагностическая работа № 2

1. Выберите два примера рационального природопользования.
- 1) вырубка лесов в бассейнах рек
 - 2) осушение болот в верховьях рек
 - 3) создание терриконов в местах добычи угля
 - 4) рекультивация земель на месте карьеров
 - 5) санитарная рубка леса
2. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?
- 1) Гыданский
 - 2) Окский
 - 3) Южно-Уральский
 - 4) Мордовский
3. Используя данные таблицы «Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г.)», определите долю (в %) сельскохозяйственных угодий от общей земельной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

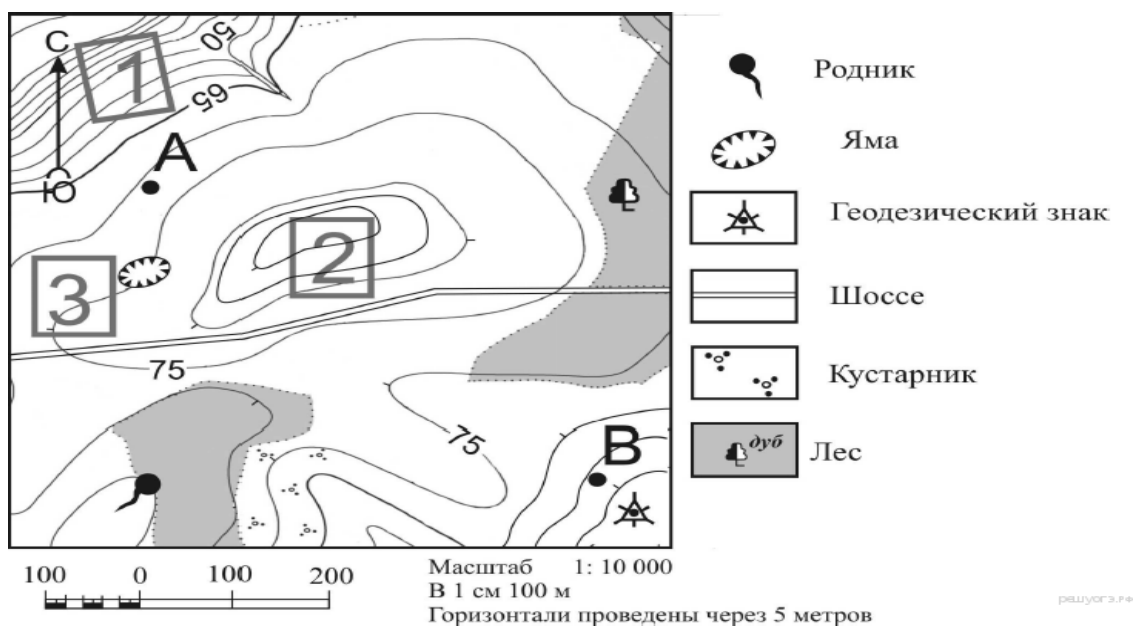
Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г., млн га)

Всего земель	1709,8
в том числе:	
сельскохозяйственные угодья	220,5
лесные земли	870,8
поверхностные воды, включая болота	225,0
другие земли	393,5

4. Определите по карте расстояние на местности по прямой от геодезического знака до родника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



5. Определите по карте, в каком направлении от ямы находится родник.



6. В районах распространения многолетнемерзлых грунтов для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каких двух городах из перечисленных необходимо применять такую технологию строительства?

- 1) Архангельск
- 2) Вологда
- 3) Норильск
- 4) Самара
- 5) Якутск

7. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Почувствуйте романтику белых ночей!

1) Челябинская область

Б) Перешагните через границу Европы и Азии!

- 2) Республика Карелия
- 3) Забайкальский край
- 4) Волгоградская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

1) В 2010 г. по сравнению с 2009 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 48 субъектах Российской Федерации) и числа умерших (в 52 субъектах).

2) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. средний возраст жителей страны составил 39 лет (в 2002 г. — 37,7 лет).

3) По численности населения на начало 2011 г. Дальневосточный ФО занимал последнее место среди всех восьми федеральных округов России.

4) Соотношение горожан и сельских жителей в 2002 г. составляло 73% и 27% , в 2010 г. 74% и 26% соответственно.

5) В 20-е годы XX столетия в России было всего два города-миллионера. В настоящее время городов-миллионеров более 10.

9. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Мурманская область
- 2) Тамбовская область
- 3) Хабаровский край
- 4) Республика Татарстан
- 5) Тюменская область

10. Какие два из перечисленных городов являются центрами чёрной металлургии? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Калининград
- 2) Череповец
- 3) Новокузнецк
- 4) Краснодар
- 5) Владивосток

Диагностическая работа № 3

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Калининградская область — субъект РФ, самый западный регион страны. На западе омывается Балтийским морем, на юге граничит с Польшей, на севере и востоке — _____.

2. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) энергия солнца
- 2) биологические ресурсы
- 3) природный газ
- 4) энергия ветра
- 5) урановая руда

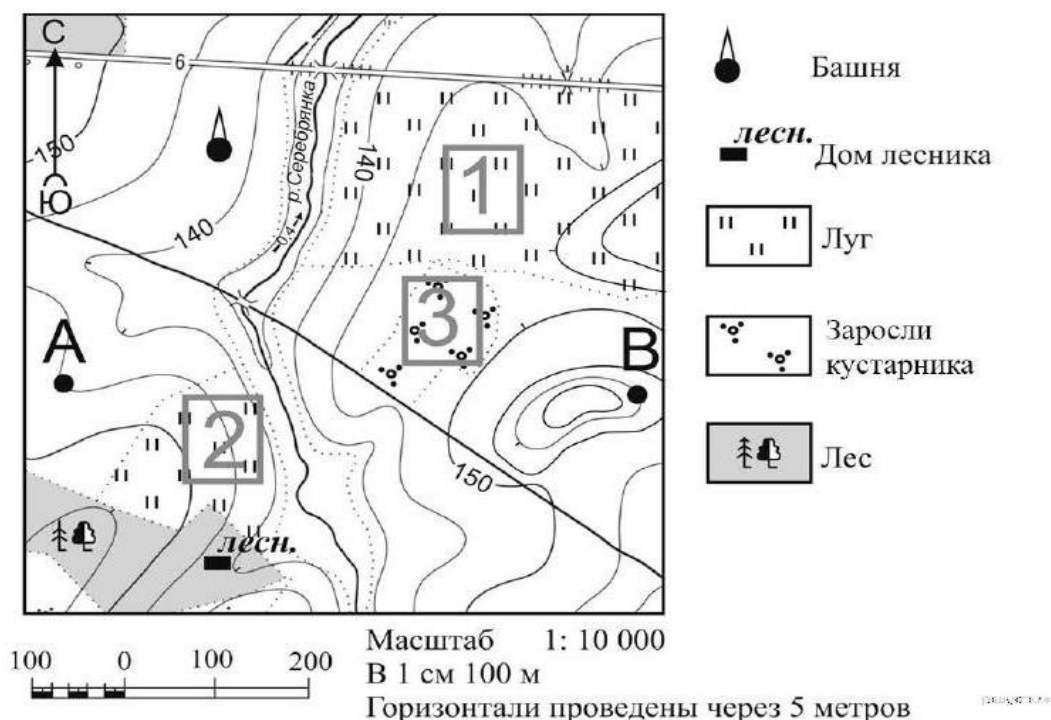
5. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Амурская область
- 3) Саратовская область
- 4) Хабаровский край
- 5) Архангельская область

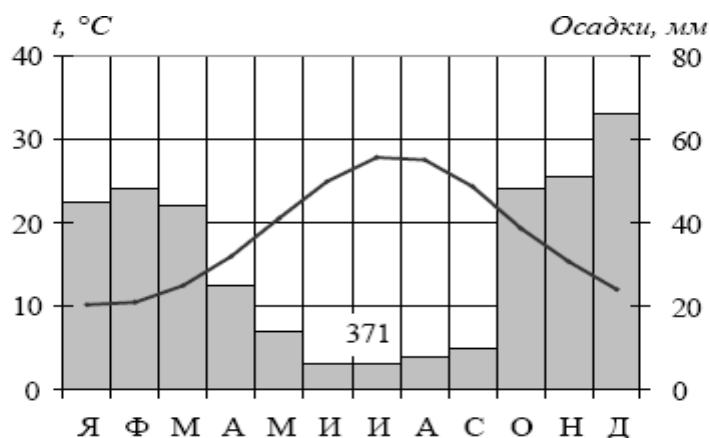
6. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Новосибирск
- 3) Владивосток

7. Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



8. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



10. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °C		Среднегодовое количество осадков, мм
			июль	январь	
А	58° с.ш. 27° в.д.	53	+17,2	−7,0	629
Б	58° с.ш. 39° в.д.	119	+18,2	−9,6	609
В	58° с.ш. 42° в.д.	67	+19,1	−11,7	548
Г	58° с.ш. 51° в.д.	153	+18,6	−13,9	531

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Юля: «Чем выше расположен пункт, тем больше в нём выпадает атмосферных осадков».
- 2) Маша: «Чем ниже расположен пункт, тем холоднее в январе».
- 3) Женя: «Температура воздуха в январе понижается при движении с запада на восток».
- 4) Гриша: «Температура воздуха в январе понижается при движении с юга на север».

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097575

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026