

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского**  
**муниципального округа Свердловской области**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

РАССМОТРЕНО

О.В.Волкова О.В., руководитель предметно-  
методической кафедры гуманитарного образования  
Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Т.Г.Тарасова, директор МБОУ ПМО СО  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Приказ № 585-Д от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочному курсу «Загадочная планета»**

5 класс

Полевской 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного интегрального курса внеурочной деятельности по географии и истории "Загадочная планета" для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана учителями Волковой О.В. и Комаровой М.А. в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации "Об образовании" (статья 7, 9, 32);
- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РЫ от "17" декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru>);
- ✓ программой В.Н.Семеновой "Планета и ее обитатели". - М.: Дрофа. - 2007;
- ✓ Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «СОШ № 18» на 2025-2026 уч. год;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- ✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Именно внеурочная деятельность по предмету способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

## **Общая характеристика предмета**

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Программа рассчитана на углубленное изучение географии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

### **Цели и задачи курса "Загадочная планета"**

**Цель программы:** воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
- ✓ создание условий в необходимости сохранения биоразнообразия, столь важного не только для человечества, но и для планеты в целом;
- ✓ формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
- ✓ формирование умения школьников работы с источниками географической информации и навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географической науки;
- ✓ воспитание географической культуры школьников.

**Отличительные особенности рабочей программы курса "Загадочная планета"** состоит в том, что соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

### **Место курса в учебном плане**

Факультативный курс «Загадочная планета» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана общеобразовательного учреждения и рассчитан на 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы факультативного курса: 1 год - это 34 часов.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Данный курс не предусматривает использование УМК, поскольку является факультативным курсом. Для учащихся предлагается перечень литературы, позволяющий успешно освоить данный курс.

## **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная.

В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы учебного курса «Загадочная планета», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения.

Основными методами являются частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, проблемный, метод проектов.

*Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:*

- ✓ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- ✓ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- ✓ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса предполагается разнообразная деятельность учащихся поискового характера с источниками информации (научная, научно-популярная, художественная литература, Интернет, видеофильмы и т.д.), экскурсии, «круглые столы», дискуссии.

## **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Текущий контроль осуществляется в форме оценочной практической работы по материалам практикума, самостоятельных работ и различных практических заданий.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока/темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы, предполагает проведение тестирования по завершению темы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении курса.

## **Требования к уровню подготовки 5 класс**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**.

*В этом направлении приоритетами для программы курса являются:*

✓ **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

✓ **коммуникативные компетенции** — это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

✓ **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

✓ **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

✓ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

*Содержание программы курса способствует развитию ОУН и способов деятельности:*

### **познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

### **информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

### **рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

*В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:*

**Знать:**

1. Основные географические термины и понятия, такие как континенты, океаны, страны, горы, реки и т. д.
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и различия в культурах и цивилизациях мира, их географическом месторасположении и истории.
5. Месторасположение и особенности различных природных объектов, таких как озера, водопады, пустыни, джунгли, пещеры и др.
6. Приёмы работы с источниками географической информации;
7. Географическая терминология.

**Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.
5. Осознавать важность глобального взаимодействия и влияния географических факторов на нашу жизнь и будущее планеты.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

## Учебно-тематический план

<b>Темы и формы проведения занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b> Земля – загадочная планета. <i>Игра-соревнование «Знаете ли вы Землю?»</i>	<b>1</b>
<b>2.</b> Тайны древних цивилизаций: Майя, Египет и другие загадочные культуры. 2.1. Майя. 2.2. Древнеегипетская цивилизация. 2.3. Древнекитайская цивилизация и др. <i>Видеофильмы (просмотр и обсуждение)</i> <i>Слайды, видеофильм, сообщения учащихся</i>	<b>3</b>
<b>3.</b> Путешествия вокруг света: открытие новых континентов и изучение неизведанных земель. <u>3.1. Исследование Старого света.</u> <u>3.2. Открытие Америки.</u> <u>3.3. Открытие Австралии и Антарктиды.</u>	<b>3</b>
<b>4.</b> Исчезнувшие города и затопленные цивилизации. 4.1. Исчезнувшие города. 4.2. Затопленные цивилизации.	<b>2</b>
<b>5.</b> Загадки и чудеса: Старые и Новые чудеса света и их история. <u>5.1. 7 Чудес света.</u> <u>5.2. Новые чудеса света.</u> <i>Сообщения учащихся</i> <u>5.3. Практикум «Карта чудес света»</u>	<b>3</b>
<b>6.</b> Геологические загадки: вулканы, горы и пещеры. <u>6.1. Загадки вулканов.</u> <u>6.2. Загадки гор и пещер.</u> <u>6.3. Практикум по решению олимпиадных задач</u>	<b>3</b>
<b>7.</b> Таинственные природные явления: водопады, озера и загадки гидросферы. <u>7.1. Водопады и озера мира.</u> <i>Игра «Знаешь ли ты водные объекты России?»</i> <i>Видеофильмы, сообщения</i> <u>7.2. Озеро Байкал.</u> <u>7.3 Загадки гидросферы (озеро Лохнесс, Бабынкыр и др.)</u>	<b>3</b>
<b>8.</b> Мистические места мира: Бермудский треугольник, Каменный лес и другие загадочные места. <u>8.1. Бермудский треугольник.</u> <u>8.2. Каменный лес.</u> <u>8.3. Структура Ришат.</u>	<b>3</b>

<i>Видеофильмы, сообщения</i>	
9. Существа и растения в мире географии: экзотические виды животных и растений.	3
9.1. <u>Экзотические виды животных и растений на всех континентах.</u>	
9.2. <u>Вымершие виды животных.</u>	
9.3 «Круглый стол» «По страницам Красной книги»	
10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия <i>Презентация проекта</i>	1
11. Ноосфера- сфера разума	4
11.1. <u>Понятие "ноосфера" и его происхождение.</u> <i>Видеофильм (сообщение)</i>	
11.2. <u>Принципы экологического сознания и этического отношения к окружающей среде.</u>	
11.3. <u>Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки ит.д.)</u>	
12. Проектная деятельность по курсу	4
Всего:	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097575

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026