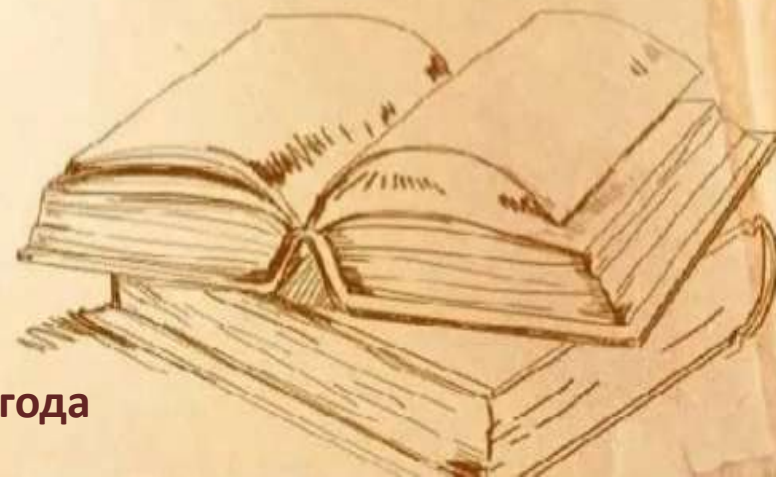


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Методы и приемы формирования коммуникативной культуры в реализации интегрированного курса внеурочной деятельности «Давайте поговорим (речевая культура школьников)»

Старцева Надежда Валерьевна,
учитель русского языка и
литературы

Тарасова Тамара Георгиевна,
учитель истории и обществознания



30 октября 2025 года

Презентация курса внеурочной деятельности «Давайте поговорим»

Участники: обучающиеся 7А и 7М классов (26 человек)

Количество часов: 17 (занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа)

Авторский коллектив: Старцева Надежда Валерьевна, учитель русского языка и литературы, Тарасова Тамара Георгиевна, учитель истории и обществознания

Специфика курса: курс интегрированный (обществознание –литература), направленный на развитие коммуникативных и речевых способностей учащихся, востребованных на итоговом собеседовании

Цель и задачи реализации курса внеурочной деятельности «Давайте поговорим»

□ **Цель-** развитие навыков общения, формирование культуры речи и нравственных качеств учащихся, а также формирование базовой коммуникативной компетентности, сознательного и уважительного отношения к русскому языку, патриотического воспитания и гражданского самосознания.

□ **Задачи**

- ✓ Формирование навыков грамотного построения устной и письменной речи.
- ✓ Обучение нормам речевого общения, правильной подаче информации.
- ✓ Развитие способности ясно формулировать мысли и понимать смысл высказываний других участников коммуникации.
- ✓ Повышение уровня общей языковой компетенции путем расширения активного словарного запаса детей.
- ✓ Воспитание позитивного восприятия окружающих посредством совершенствования речевых навыков.
- ✓ Совершенствование умений и навыков подготовки к устному собеседованию

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Поговорим о природе. Тема «Чудесное время года – осень»	2	Фронтальная беседа. Групповая и парная работа. Музыкально-литературная гостиная
2	Поговорим о книгах. Тема «Быть всегда человеком не у всех получается». Обсуждение произведения Елены Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро».	2	Круглый стол-размышление. Встреча с настоятелем храма.
3	Поговорим об искусстве. Тема «О чем говорят искусствоведы? Путешествия по Эрмитажу. Русскому музею, Третьяковской галерее, Версальскому дворцу».	2	Виртуальная экскурсия, эвристическая беседа, ролевая игра «Гид», мастер-класс с педагогом художественной школы.
4	Поговорим об образовании. Тема «Школа вчера, сегодня, завтра. Перспективы развития современной школы».	2	Диспут. Групповая работа по проектированию. Социологическое исследование и его оформление.
5	Поговорим о традициях. Тема «Народные праздники. Зимние вечерние посиделки».	2	Занятие в школьном музее, историко-литературная гостиная.
6	Поговорим о СМИ. Тема «Как создаются газеты, журналы, ТВ-программы?»	2	Практикум. Оформление статьи для печатных изданий. Моделирование выступления телеведущего.
7	Поговорим о кино. Тема «Герои нашего времени»	2	Киноурок. Обсуждение фильма «Это было в разведке» (1968г) Интервью. Как правильно задавать вопросы. Написание отзыва.

Особенности содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Давайте поговорим (речевая культура школьника)»

- ☐ Продолжительность курса 17 часов.
- ☐ Программа рассчитана на 0, 5 часа в неделю.
- ☐ Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 академических часа
одновременно двумя педагогами.
- ☐ Курс предназначен обучающимся 7 класса.
- ☐ Занятия проходят в малых группах, индивидуально или
коллективно.
- ☐ Каждая встреча сопровождается выполнением творческих заданий,
речевых практикумов, бесед, встреч с значимыми людьми города.

Особенности содержания курса внеурочной деятельности «Давайте поговорим (речевая культура школьника)»

- ❑ Различные современные и нестандартные формы проведения занятий.
- ❑ Вовлечение в реализацию курса интересных людей (выход образовательной среды за пределы школы).
- ❑ Высокий уровень интеграции (предметного и метапредметного содержания курсов обществознание, литература, ИЗО, музыка, информатика и др.).
- ❑ Высокий воспитательный потенциал занятия (актуальные морально-этические темы, значимые для подростков).

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе

Курс ВД способствует достижению планируемых образовательных результатов ООП ООО:

- **Реализация требований ФГОС.**
- **Подготовка к успешной социализации.**
- **Создание условий для личностного роста.**
- **Поддержка и расширение рамок учебных дисциплин.**
- **Предупреждение проблем подросткового возраста.**
- **Практическое применение полученных знаний.**
- **Подготовка к ГИА, ВПР.**

Занятие №1

«Поговорим об осени»





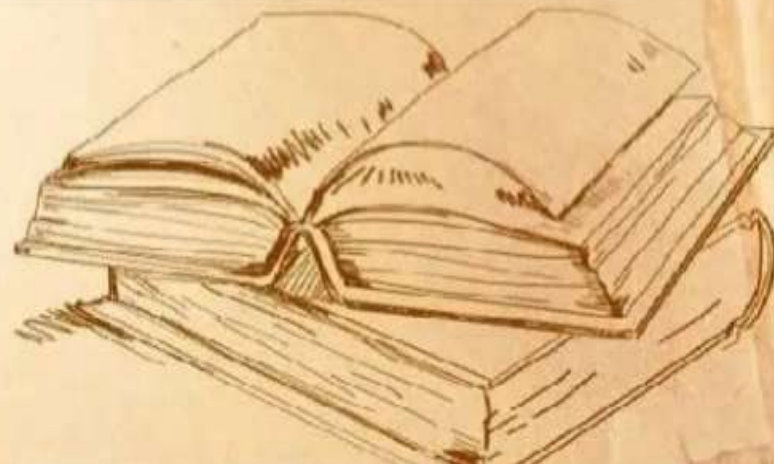
**Мастер-класс к курсу внеурочной
деятельности
«Давайте поговорим»**



Методический прием «Сонастройка»

Место применения:

- 1) Снятие «зажатости» в начале занятия, раскрытие «речевого аппарата»
- 2) Заряд положительными эмоциями и готовность к речевой деятельности
- 3) Распределение на группы для дальнейшей работы



Методический прием «Нетворкинг»

Место применения метода в организации внеурочного занятия:

- 1) При определении темы занятия
- 2) Для создания экспресс-текстов на понимание терминов
- 3) Отработка метапредметных результатов (общее слово, смысловые ряды)

ХАРАКТЕР

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ВЕРНОСТЬ

СОВЕСТЬ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

УВАЖЕНИЕ

АВТОРИТЕТ

ПРИЗНАНИЕ

ДОСТОИНСТВО

САМООЦЕНКА

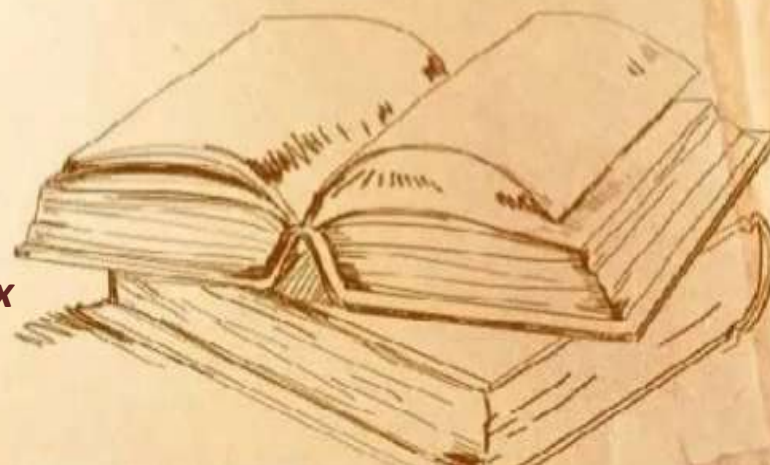
ЦЕННОСТИ

ИДЕАЛЫ

МУЖЕСТВО

ГУМАНИЗМ

Задание 1. Составьте одно предложение из двух предложенных слов.



Методический прием «Нетворкинг»



ХАРАКТЕР

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ВЕРНОСТЬ

СОВЕСТЬ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

УВАЖЕНИЕ

АВТОРИТЕТ

ПРИЗНАНИЕ

ДОСТОИНСТВО

САМООЦЕНКА

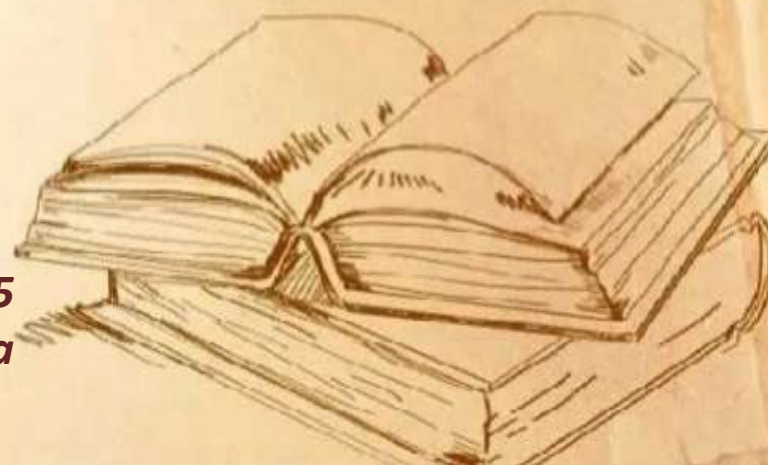
ЦЕННОСТИ

ИДЕАЛЫ

МУЖЕСТВО

ГУМАНИЗМ

Задание 1. Составьте небольшой рассказ (4-5 предложений) используя указанные понятия на тему «Личность»

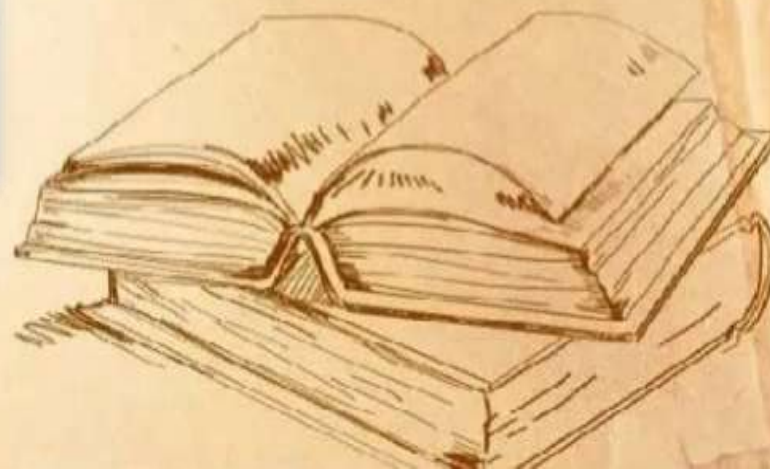


Тема занятия: « Давайте поговорим о людях... Личность в истории Российского государства».

ИХ ИМЕНА - ГОРДОСТЬ РОССИИ



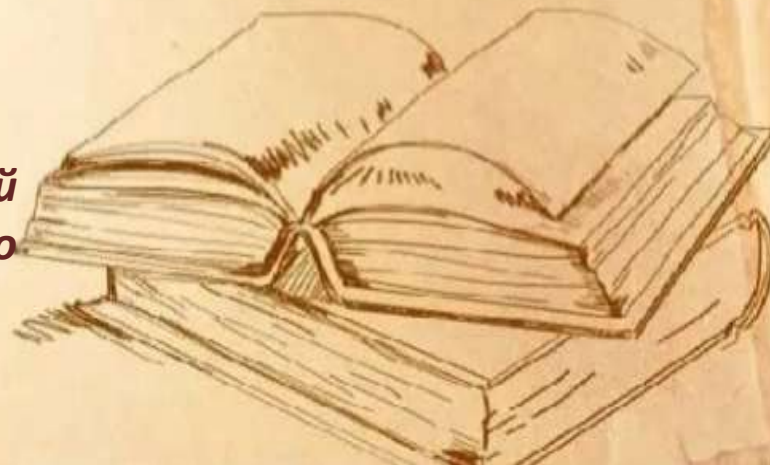
Личность — субъект
социокультурной жизни,
самораскрывающий свою
индивидуальность в контексте
социальных отношений,
общения и предметной
деятельности.



Методический прием «Удивление фактом»

**Россия богата историческими личностями,
сыгравшими значительную роль в
развитии государства, науки, культуры и
искусства**

Задание 2. Посмотрите на раздаточный материал на своих столах (иллюстрации), кто эти личности? Что вы о них знаете?





Петр I



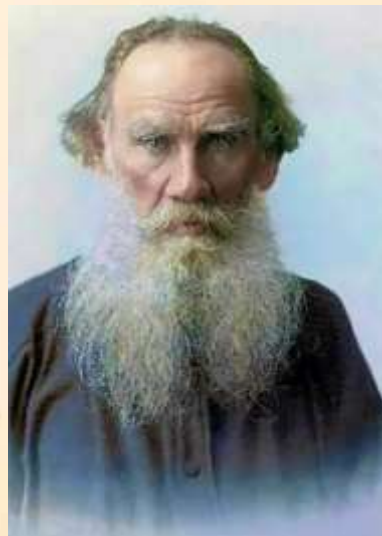
Александр Невский



**Георгий
Константинович
Жуков**



**Александр
Васильевич Суворов**



**Лев Николаевич
Толстой**



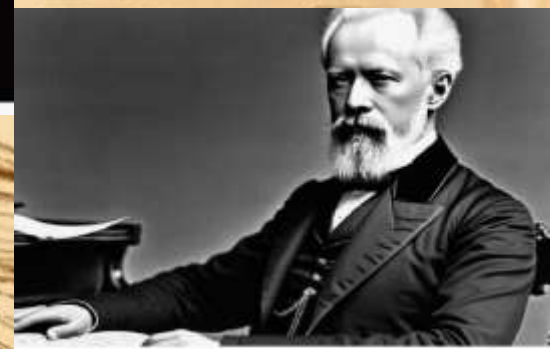
**Виктор Михайлович
Васнецов**



**Александр Сергеевич
Пушкин**



**Михаил Васильевич
Ломоносов**



Петр Ильич Чайковский

Методический прием «Удивление фактом»

- 1) Петр I - первый император, был высокого роста 2 м.4 см, собственноручно строил корабли в роли простого ремесленника.
- 2) Александр Невский – князь, освободил Русь от Золотой орды, его часто сравнивали с Александром Македонским, самый молодой в истории князь-воин.
- 3) Георгий Константинович Жуков – полководец, четырежды Герой Советского Союза (только четыре человека удостоены такой чести), имел также награды Великобритании, США, Франции, Польши, подвергся репрессиям, отбывал ссылку в деревне Раскуиха.
- 4) Лев Николаевич Толстой – автор величайшего исторического романа-эпопеи «Война и мир», не принимал насилия, роскоши, выступал против неравенства, открывал народные школы.
- 5) Александр Сергеевич Пушкин - поэт, сказал первые слова на французском языке, обладал невероятной работоспособностью и творческим потенциалом, погиб на дуэли, его называют «солнцем русской поэзии».



Методический прием «Удивление фактом»

6) Александр Васильевич Суворов – непобедимый Генералиссимус , очень болезненный и хилый с детства, разработал уникальные тактики ведения боя, его слова «тяжело в учении – легко в бою», известны всем.

7) Михаил Васильевич Ломоносов – ученый, сын рыбака, пешком пришел в Москву учиться (1100 км). Был физиком, химиком, историком, географом, астрономом, поэтом, художником, стеклодувом, основатель Московский Государственный Университет.

8) Виктор Михайлович Васнецов – художник, архитектор, работал над исторической тематикой, автор сказочной и былинной тематики («Три богатыря», «Кашей Бессмертный», основатель исторического музея, художник в династии (брат тоже был художником).

9) Петр Ильич Чайковский – композитор, автор трех знаменитых балетных произведений: «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица»; трагичная судьба, не верил в свой уникальный талант, умер от холеры.



Технология «РАФТ»

РОЛЬ

Р - Роль

А - Аудитория

Ф - Форма

Т- Тема

Группа 1 «Веселые»- учителя истории в 6 классе

Группа 2 «Энергичные»- журналисты детского журнала «Мурзилка»

Группа 3 «Жизнерадостные» – гиды (экскурсоводы) в иностранной группе туристов

АУДИТОРИЯ

Группа 1- ученики 6 класса

Группа 2- читатели журнала «Мурзилка» (6-7 лет)

Группа 3 – группа иностранных туристов

ФОРМА

Группа 1- объяснение материала учителем

Группа 2- статья в журнале

Группа 3 – рассказ гида

ТЕМА

«Личность в истории Российского государства»

Задание 3. Подготовить устное выступление от группы за 5 минут на заданную тему в форме и роли, обозначенной для группы, использовать знания, полученные на занятии.



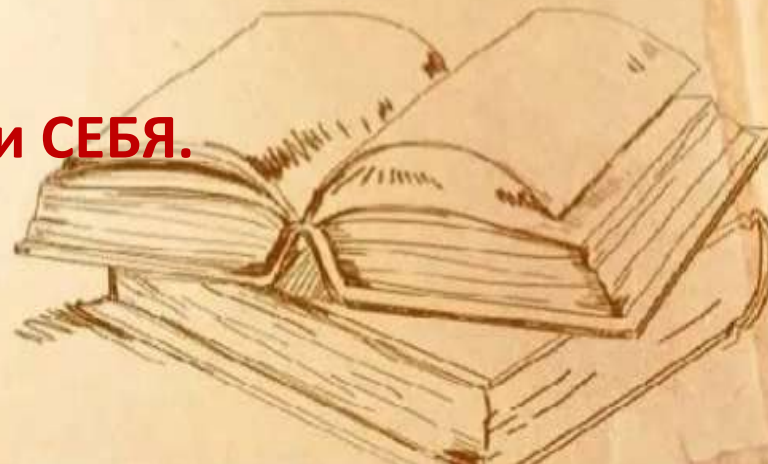
Рефлексия. Методический прием «Благодарности»



Подведем небольшие итоги нашего занятия. Мы сегодня сотрудничали, слушали, выступали, учились. Воспитанные люди благодарят за работу друг друга. Предлагаем нам поступить также. Одним предложением:



- 1) Поблагодарите ребят из своей группы.
- 2) Скажите слова благодарности тем, кто был в других командах.
- 3) Скажите спасибо педагогам.
- 4) И отметьте хорошими словами СЕБЯ.



**БЛАГОДАРИМ
за внимание!**

