

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
"Средняя общеобразовательная школа № 18"**

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-методической
кафедры учителей начальных классов
МБОУ ПМО «СОШ № 18»
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Т. Г. Тарасова, директор
МБОУ ПМО СО «Средняя
общеобразовательная школа № 18»
Приказ от «28» августа 2025 г. №585-Д

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (вариант 7.2)
«Работа с текстом»**

г. Полевской, 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 2 класса (КРО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598 с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)
- Учебным планом уровня начального общего образования с ОВЗ (ЗПР)

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа является адаптированной), имеет научно - познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребенка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение.

Программа "Работа с текстом" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического планирования программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать

собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса в начальной школе отводится во 2 классе 1ч в неделю.
Курс рассчитан во 2 классе - на 34 часа (34 учебные недели);

Особенности работы с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными

мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многоократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Планируемые результаты

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребенка ценностных ориентиров в области языкоznания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) определять тип и стиль текста;
- б) делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- с) составлять план текста

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются

познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса

«Работа с текстом» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги

Познавательные УДД:

Осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УУД

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников

Содержание программы

Во втором классе обучающиеся на базе данного пособия познакомятся с произведениями И. Соколова-Микитова, Е.Пермяка, В.Булгакова, И.Пузанова, Л.Яхтина, А.Тихонова, К.Д.Ушинского, Г.Цыферова, С.Аксакова, С.Михалкова, П.Яхтина и многих других поэтов и писателей русской и советской литературы. В круг чтения входят и лучшие произведения зарубежных писателей.

Значительную часть занятий занимает работа с тетрадью на печатной основе О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом: 2 класс»/ О.Н. Крылова. - М.; Издательство «Экзамен», 2011.-109,(3)с. (Серия «Учебно-методический комплект») ISBN-978-5-377-03332-5.

Умение работать текстом и информацией-это не только уровень современных требований, но и интересный и полезный вид работы, способствующий развитию читательской компетенции и познавательной активности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	К о л - о часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			теория	практ. раб.	Работа в группах	контр. раб.
1.	Введение	1	1			
2.	Работа с текстом	20		19		2
3.	Работа по восстановлению деформированного текста	4		2	1	1
4.	Комплексный анализ текста	9		8		1
5.	Итого:	34	1	29	1	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечан ие
			По плану	По факту	
1.	1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.			
2.	1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».			
3.	1	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».			
4.	1	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».			
5.	1	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».			
6.	1	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».			
7.	1	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».			
8.	1	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: И. Пузанова «На рыбалке».			
9.	1	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика.			
10.	1	Работа над ошибками. Работа над текстом В.			

		Бахревского «Мишка под деревом».			
11.	1	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».			
12.	1	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».			
13.	1	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».			
14.	1	Работа с текстом из детской энциклопедии.			
15.	1	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».			
16.	1	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.			
17.	1	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».			
18.	1	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».			
19.	1	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».			
20.	1	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».			
21.	1	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».			
22.	1	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнецика».			
23.	1	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».			
24.	1	Итоговая работа за 3 четверть по тексту Ш.Перро «Золушка»			
25.	1	Работа над ошибками. Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».			

26.	1	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».			
27.	1	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».			
28.	1	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».			
29.	1	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».			
30.	1	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».			
31.	1	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».			
32.	1	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?».			
33.	1	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси».			
34.	1	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух».			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097575

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026