

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
"Средняя общеобразовательная школа № 18"**

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-методической
кафедры учителей начальных классов
МБОУ ПМО «СОШ № 18»
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Т. Г. Тарасова, директор
МБОУ ПМО СО «Средняя
общеобразовательная школа № 18»
Приказ от «28» августа 2025 г. №585-Д

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (вариант 7.2)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 классов**

г. Полевской 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. (далее - Программа) МБОУ СОШ №18 разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факто- ров среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Особенности психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

- получение специальной помощи средствами образования сразу же послевыявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического

АОП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на

понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата фактического проведения урока	Причины коррекции
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2025		
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.2025		
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			03.09.2025		
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			04.09.2025		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2025		
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09.2025		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09.2025		
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			11.09.2025		
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.2025		
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09.2025		
11	Работа с величинами: измерение длины	1			17.09.2025		

	(единица длины — метр)					
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			18.09.2025	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.2025	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23.09.2025	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			24.09.2025	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			25.09.2025	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2025	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			30.09.2025	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			01.10.2025	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			02.10.2025	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10.2025	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			07.10.2025	
23	Распознавание и изображение	1			08.10.2025	

	геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной					
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			09.10.2025	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10.2025	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			14.10.2025	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			15.10.2025	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			16.10.2025	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			20.10.2025	
30	Сочетательное свойство сложения	1			21.10.2025	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			22.10.2025	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			23.10.2025	
33	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1		03.11.2025	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			05.11.2025	
35	Дополнение моделей (схем,	1			06.11.2025	

	изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		10.11.2025		
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		11.11.2025		
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		12.11.2025		
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		13.11.2025		
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		17.11.2025		
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		18.11.2025		
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		19.11.2025		
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		20.11.2025		
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1002	1	1	24.11.2025		
45	Устное сложение и вычитание чисел в	1		25.11.2025		

	пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11.2025	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			27.11.2025	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			01.12.2025	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			02.12.2025	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			03.12.2025	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			04.12.2025	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			08.12.2025	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			09.12.2025	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			10.12.2025	
55	Построение отрезка заданной длины	1			11.12.2025	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			15.12.2025	

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			16.12.2025		
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			17.12.2025		
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			18.12.2025		
60	Запись решения задачи в два действия	1			22.12.2025		
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			23.12.2025		
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			24.12.2025		
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			25.12.2025		
64	Сравнение геометрических фигур	1			29.12.2025		
65	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100»	1	1		30.12.2025		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			12.01.2026		
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			13.01.2026		
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			14.01.2026		
69	Алгоритм письменного вычитания	1			15.01.2026		

	чисел					
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			19.01.2026	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			20.01.2026	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			21.01.2026	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			22.01.2026	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			26.01.2026	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			27.01.2026	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			28.01.2026	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			29.01.2026	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			02.02.2026	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			03.02.2026	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			04.02.2026	

81	Устное сложение равных чисел	1			05.02.2026		
82	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»	1	1		09.02.2026		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			10.02.2026		
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			11.02.2026		
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			12.02.2026		
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			16.02.2026		
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			17.02.2026		
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			18.02.2026		
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			19.02.2026		
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			24.02.2026		
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			25.02.2026		
92	Применение умножения для решения практических задач	1			26.02.2026		
93	Нахождение произведения	1			27.02.2026		
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			02.03.2026		

95	Переместительное свойство умножения	1			03.03.2026		
96	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	1		04.03.2026		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			05.03.2026		
98	Применение деления в практических ситуациях	1			09.03.2026		
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			10.03.2026		
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03.2026		
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2026		
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			16.03.2026		
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			17.03.2026		
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			18.03.2026		
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			19.03.2026		
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			23.03.2026		
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			24.03.2026		
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			25.03.2026		
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			26.03.2026		
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			06.04.2026		

111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			06.04.2026		
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			07.04.2026		
113	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50»	1	1		08.04.2026		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			09.04.2026		
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			13.04.2026		
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			14.04.2026		
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			15.04.2026		
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			16.04.2026		
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			20.04.2026		
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			21.04.2026		
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			22.04.2026		
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			23.04.2026		
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			27.04.2026		
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			28.04.2026		

125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			29.04.2026		
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			30.04.2026		
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			04.05.2026		
128	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1		05.05.2026		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			06.05.2026		
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			07.05.2025		
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			11.05.2026		
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			12.05.2026		
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			13.05.2026		
134	Задачи в два действия. Повторение	1			14.05.2026		
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			18.05.2026		
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			19.05.2026		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник

1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах

	100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация

5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Банто娃 М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по математике 2 класс (к УМК М. И. Моро и др. («Школа России») /Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Акционерное общество «Издательство «Вако»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- ФГИС «Моя школа»
- ЦОК
- Учи.ру

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097575

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен С 10.04.2025 по 10.04.2026