

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
"Средняя общеобразовательная школа № 18"**

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-методической
кафедры учителей начальных классов
МБОУ ПМО «СОШ № 18»
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Т. Г. Тарасова, директор
МБОУ ПМО СО «Средняя
общеобразовательная школа № 18»
Приказ от «28» августа 2025 г. №585-Д

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (вариант 7.2)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

г. Полевской, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. (далее - Программа) МБОУ СОШ №18 разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факто- ров среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Особенности психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

- получение специальной помощи средствами образования сразу же послевыявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

АОП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего

образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» во 2 классе 170 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата проведения урока	Причины коррекции
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025		
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2025		
3	Раздел лексика: о происхождении слов	1			03.09.2025		
4	Текст	1			04.09.2025		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			05.09.2025		
6	Тема текста	1			08.09.2025		
7	Основная мысль	1			09.09.2025		
8	Заглавие текста	1			10.09.2025		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09.2025		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли	1			12.09.2025		

	текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2025	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09.2025	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09.2025	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.2025	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2025	
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2025	
17	Предложение и слово	1			23.09.2025	
18	Связь слов в предложении	1			24.09.2025	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.2025	
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09.2025	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2025	
22	Наблюдение за	1			30.09.2025	

	выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)					
23	Раздел синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10.2025	
24	Установление связи слов в предложении	1			02.10.2025	
25	Предложение: систематизация знаний	1			03.10.2025	
26	Слово и его значение	1			06.10.2025	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			07.10.2025	
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10.2025	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10.2025	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10.2025	
31	Синонимы	1			13.10.2025	
32	Синонимы в тексте	1			14.10.2025	
33	Антонимы	1			15.10.2025	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10.2025	
35	Раздел лексика: работаем с толковым словарем	1			17.10.2025	

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2025		
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2025		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10.2025		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10.2025		
40	Корень как часть слова	1			24.10.2025		
41	Корень как общая часть родственных слов	1			03.11.2025		
42	Корень слова: обобщение знаний	1			05.11.2025		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11.2025		
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			07.11.2025		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.2025		
46	Раздел состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			11.11.2025		
47	Суффикс как часть слова	1			12.11.2025		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			13.11.2025		
49	Роль суффиксов и приставок	1			14.11.2025		
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.2025		
51	Состав слова: обобщение	1			18.11.2025		

52	Раздел состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			19.11.2025		
53	Раздел состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			20.11.2025		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			21.11.2025		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11.2025		
56	Перенос слов по слогам	1			25.11.2025		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			26.11.2025		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			27.11.2025		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			28.11.2025		
60	Раздел фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12.2025		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			02.12.2025		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			03.12.2025		

63	Единообразное написание гласных в корне	1			04.12.2025		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			05.12.2025		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12.2025		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			09.12.2025		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			10.12.2025		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			11.12.2025		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			12.12.2025		
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.12.2025		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.12.2025		
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й.	1			17.12.2025		

	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1			18.12.2025	
74	Функции мягкого знака	1			19.12.2025	
75	Раздел фонетика: учимся характеризовать звуки	1			22.12.2025	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			23.12.2025	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			24.12.2025	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			25.12.2025	
79	Диктант по теме "Безударные гласные в корне слова"	1	1		26.12.2025	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.12.2025	
81	Раздел орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			30.12.2025	
82	Раздел орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием	1			12.01.2026	

	электронных образовательных ресурсов					
83	Раздел орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			13.01.2026	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.01.2026	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			15.01.2026	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01.2026	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			19.01.2026	
88	Диктант "Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт"	1	1		20.01.2026	
89	Раздел развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			21.01.2026	
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			22.01.2026	
91	Правописание слов с	1			23.01.2026	

	парным по звонкости – глухости согласным в корне слова					
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			26.01.2026	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			27.01.2026	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			28.01.2026	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.2026	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.2026	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			02.02.2026	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звукости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			03.02.2026	
99	Подробное изложение повествовательного текста	1			04.02.2026	

	объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов					
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		05.02.2026	
101	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1			06.02.2026	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.2026	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2026	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			11.02.2026	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.02.2026	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.02.2026	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.02.2026	
108	Имя существительное как	1			17.02.2026	

	часть речи					
109	Имя существительное: употребление в речи	1			18.02.2026	
110	Имя существительное: значение	1			19.02.2026	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02.2026	
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			24.02.2026	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			25.02.2026	
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02.2026	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02.2026	
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			02.03.2026	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			03.03.2026	
118	Число имён существительных	1			04.03.2026	
119	Раздел морфология: изменение по числам имен	1			05.03.2026	

	<u>существительных</u>					
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			06.03.2026	
121	Глагол как часть речи	1			09.03.2026	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			10.03.2026	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			11.03.2026	
124	Роль глаголов в речи	1			12.03.2026	
125	Раздел развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			13.03.2026	
126	Текст-повествование	1			16.03.2026	
127	Особенности текстов-повествований	1			17.03.2026	
128	Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			18.03.2026	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			19.03.2026	
130	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			20.03.2026	
131	Диктант ""Орфограммы корня"	1	1		23.03.2026	

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			24.03.2026		
133	Имя прилагательное как часть речи	1			25.03.2026		
134	Имя прилагательное: значение	1			26.03.2026		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			27.03.2026		
136	Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			06.04.2026		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			07.04.2026		
138	Текст-описание	1			08.04.2026		
139	Раздел развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			09.04.2026		
140	Особенности текстов-описаний	1			10.04.2026		
141	Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			13.04.2026		
142	Диктант "Орфограммы в корне слова"	1	1		14.04.2026		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04.2026		
144	Раздел развитие речи:	1			16.04.2026		

	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам						
145	Раздел развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			17.04.2026		
146	Текст-рассуждение	1			20.04.2026		
147	Особенности текстов-рассуждений	1			21.04.2026		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.2026		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			23.04.2026		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.2026		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			27.04.2026		
152	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1		28.04.2026		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1			29.04.2026		

	групповой работы					
154	Раздел морфология: части речи. Тренинг	1			30.04.2026	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			04.05.2026	
156	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			05.05.2026	
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2026	
158	Раздел морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.2025	
159	Раздел морфология: роль глаголов в тексте	1			08.05.2026	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			11.05.2026	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			12.05.2026	
162	Развитие речи. Составление текста по серии сюжетных картинок	1			13.05.2026	
163	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных	1			14.05.2026	

	образовательных ресурсов					
164	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			15.05.2026	
165	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			18.05.2026	
166	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			19.05.2026	

	правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.05.2026	
168	Проверочная работа по разделу "Орфография"	1	1		21.05.2026	
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2026	
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)

	слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>e</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный;

	гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ии</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного

	возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста

7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097575

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026