

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа
Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МБОУ ПМО СО «СОШ № 18»)**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Полевского
муниципального округа Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Протокол №1 от 28.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ: _____ Т. Г. Тарасова,
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Полевского муниципального округа
Свердловской области «Средняя
общеобразовательная школа № 18»

Приказ от 28.08.2025 года № 584-Д

**Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее-Учреждение) в части оказания логопедической помощи ученикам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее–ученики) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 года № ВБ-1589/07;
- Правилами приема в МБОУ ПМО СО «СОШ № 18»

1.3. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений учеников;
- Организация проведения логопедических занятий с учениками с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с учениками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций ученикам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам

организации и содержания логопедической работы с учениками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1. Логопедическая помощь оказывается собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется учреждением исходя:

- Из количества учеников, имеющих заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее -ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6)-12 указанных учеников;
- количества учеников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении и коррекционных занятий с учителем-логопедом), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких учеников;
- количества учеников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких учеников.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и(или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования учеников, обследование учеников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников, педагогических работников, углубленное обследование учеников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.4.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении учеников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав учеников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ученика, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.6. Зачисление на логопедические занятия учеников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа

директора школы. Зачисление учеников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.7. Отчисление учеников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.8. Логопедические занятия с учениками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с учениками проводятся с учетом режима работы школы.

2.10. Содержание коррекционной работы с учениками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей учеников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей учеников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учениками.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для учеников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю для учеников с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий учеников с ОВЗ;
- для учеников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- для учеников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-

педагогического сопровождения школы.

3.2. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х классах групповое занятие—35–40мин., индивидуальное—20–40 мин.;
- во 2-9-х классах групповое занятие—40–45мин., индивидуальное —20–45 мин.

3.3. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для учеников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;
- для учеников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек;
- для учеников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения школы.

4. Заключительные положения

Положение действует бессрочно. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в соответствии с делопроизводством в Учреждении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370960

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 14.01.2026 по 14.01.2027