

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского муниципального округа  
Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
МБОУ ПМО СО «СОШ №18»**

**ПРИНЯТО** на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №18»

**УТВЕРЖДАЮ:** \_\_\_\_\_ Тарасова Т.Г.,  
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №18»  
**Приказ от 28.08. 2025 г. № 584-Д**

**Протокол № 1 от 28.08.2025г**

**Положение  
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 18» (МБОУ ПМО СО «СОШ №18») на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО для обучающихся начального, основного и среднего уровней образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

1.3. Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Индивидуальная проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.

1.5. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.6. Курс является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся 10 класса, который завершается защитой индивидуального итогового проекта.

1.7. В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы.

1.8. В организации обеспечения индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.9. Каждый индивидуальный проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

## **2. Понятия**

**Индивидуальный проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

**Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, учащихся одним из ее компонентов выступает исследование. Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

## **3. Цель индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

## **4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.5. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.6. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.7. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.8. Пропагандированное достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

## **5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

## **6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

### **6.3.1. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

| Проектная деятельность   | Учебно-исследовательская деятельность   |
|--|---|
| Отсутствует гипотеза.<br>Цель – получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования.<br>Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта, как результата деятельности.<br>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Наличие гипотезы обязательно.<br>Цель – получить новое знание.<br>Структура проекта: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ деятельности – презентация – рефлексия и обобщение полученных результатов в эксперименте, проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте.<br>Окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний. Отрицательный результат – тоже результат. |

## **7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть **актуальна**, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время консультаций с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

## **8. Формы организации проектной деятельности**

### **8.1. Виды проектов:**

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории - исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

- социальный, прикладной (практико-ориентированный);

- игровой (ролевой);

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть: монопредметный или межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

### **8.3 По количеству участников:**

- индивидуальный

– самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность

научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, мало групповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

### **9.1. На урочных занятиях:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### **9.2. На внеурочных занятиях:**

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- научное общество учащихся –форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел–сущность будущей деятельности.

10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

10.4. Собственно, проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

10.7. Самооценивать ход и результат работы.

10.8 Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

## **11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

11.1. В учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы, в проектной – старшие классы (9-10).

11.2. Учащиеся **начальной школы** выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Для осуществления проектной деятельности привлекаются учителя начальной школы/классные руководители. Созданные внутри классные групповые проекты защищаются учащимися на школьной конференции (март), а индивидуальные на конференции в апреле.

11.2.1 Этапы выполнения проекта обучающимися начальной школы:

### 1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Освоение тезауруса проектной деятельности.

В) Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

Г) Определение цели проекта

### 2 этап. Аналитический.

А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта

Б) Анализ подобранной информации

В) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

### 3 этап. Практический.

А) Определение рисков проекта.

Б) Работа над проектом

### 4 этап. Презентационный.

А) Подготовка презентации

Б) Защита (презентация проекта)

### 5 этап. Контрольный.

А) Анализ результатов выполнения проекта.

Б) Оценка качества выполнения проекта

11.2.2 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

11.2.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимися.

11.2.4 Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

1) продукт проектной деятельности;

2) краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

с) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

с) исполнительской дисциплины.

11.3. Учащиеся **основного и среднего уровней образования** сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального проекта с учетом предпрофильного/профильного самоопределения:

- *технологический профиль* – опора на предметные направления, включающие знания по физике, химии, информатике, математике, технологии (инженерии);

- *социально-экономический профиль* - опора на предметные направления, включающие знания по обществознанию (право, экономика), истории, географии, филологического цикла.

11.4. Выбор тем проектных/исследовательских работ на уровне основной школы (параллель 8 классов) осуществляется не позднее 1 марта, на уровне средней школы (10 класс) осуществляется в течение первой четверти, согласовывается методическим советом и

утверждается приказом директора школы. При утверждении тем внимание обращается на их научную обоснованность, актуальность, соответствие возрасту обучающихся, наличие проблемы, связь с учебной программой. Перечень тем может быть изменен или дополнен в течение марта месяца по согласованию с руководителями проектов.

11.5. Представление тем проектных работ, целей, задач, плана проектной деятельности и продукта проекта на уровне основной школы (параллель 8 классов) осуществляется не позднее 30 апреля. По итогам защиты темы, цели, задач, итогового продукта проекта экспертами заполняется протокол (приложение 10).

11.6. Проектная/исследовательская работа выполняется под контролем руководителя. Научными руководителями могут быть учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагог-психолог, родители, преподаватели вузов-партнеров, владеющие технологией организации проектной/исследовательской деятельности и имеющие опыт в выполнении данной деятельности. Научные руководители несут ответственность за качество выполнения проектной/исследовательской работы обучающимися. Если проектная/исследовательская работа является межпредметной, по согласованию с руководителем к работе могут привлекаться один или несколько консультантов.

11.6.1. В рамках организации проектной/исследовательской деятельности в ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- выбор обучающимися руководителей проектов. Оформление списков проектных групп и их консультантов, руководителей;
- доведение общей организационной информации, касающейся реализации проектной деятельности в школе до обучающихся и их родителей осуществляет классный руководитель;
- защита тем проектов;
- рефлексия проектов в проектных группах;
- представление материалов и продукта проекта на экспертизу;
- предзащита проектов. С целью ликвидации перегрузок учащихся, планомерности организации процесса защиты проектов, возможна досрочная защита (по мере готовности проектов, проектных групп), которая заранее предусматривается при составлении расписания защит (консультант проекта и координатор проектной деятельности заранее, не позднее, чем за 2 недели до защиты, планируют дату защиты и вносят её в расписание защит);
- отбор проектов для участия в конкурсах проектных работ в других мероприятиях городского, областного, федерального уровней.

11.7. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

11.8. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.10. Учащиеся 5-7-х классов, реализующие групповые проекты с классным руководителем и/или с консультантами, представляют их на школьной конференции (весенние каникулы). Индивидуальные проекты создаются при кураторстве учителей предметников и защищаются на школьной конференции (весенние каникулы).



11.11. Учащиеся 8-х классов могут выполнить индивидуальный проект досрочно и представить работу на школьной конференции в (весенние каникулы). Данные проекты будут засчитаны как защищенные индивидуальные итоговые проекты за 9 класс.

11.12. Учащиеся 9-х классов выполняют индивидуальные итоговые проекты с руководителями в течение первого полугодия и представляют их на школьной конференции в декабре.

11.13. Индивидуальные итоговые проекты 10 класса защищаются не позднее 30 апреля на школьной конференции.

11.14. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

| Продукт проектной деятельности  | Продукт исследовательской деятельности   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-газета, журнал, альбом,</li> <li>-фотоальбом, буклет,</li> <li>-серия иллюстраций,</li> <li>-справочник,</li> <li>-сценарий/разработка мероприятия/игры,</li> <li>-пакет рекомендаций,</li> <li>-чертёж, макет, модель, коллаж.</li> <li>-гербарий,</li> <li>- бизнес-план,</li> <li>- сценарий мероприятия</li> <li>-экскурсия</li> <li>-стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр.,</li> <li>-видеофильм, видеоклип,</li> <li>-компьютерные презентации</li> <li>-web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реферат (аналитического проблемного типа),</li> <li>-доклад, стендовый доклад</li> <li>-статья,</li> <li>-пособие, учебное пособие,</li> <li>-эссе</li> <li>-отчёты о проведённых исследованиях</li> </ul> |

## 12. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

12.1. На ежегодной школьной научной конференции (весенние каникулы) производится презентация и защита проектных работ.

12.2. Учащиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы и др.

12.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления, социальные партнеры и иные квалифицированные работники.

12.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, согласно критериям и требованиям к проектной работе и заполняет протоколы защиты проектов.

12.5. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

12.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы городского, областного, федерального, международного уровней.

12.7. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта. Обучающимся выпускных 9, 10 классов отметка за защиту проекта выставляется в аттестат.

12.8. Защищенный проект обучающимися 4-7 классов не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

12.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ экспертными комиссиями (за две недели до защиты) согласно критериям оценки проектных работ с учетом рецензий руководителей проектов по уровням НОО, ООО, СОО (приложение 5)

II этап – заслушивание докладов участников на научной конференции, ведение дискуссии, заполнение протоколов (приложение 9)

III этап – подведение итогов, заполнение итогового протокола (приложение 10).

Регламент выступления участников:

- 7-10 минут для обучающихся 1-7 классов, дискуссия – 5 минут.

- 7 минут для обучающихся 8-11 классов, дискуссия 3-5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

### **14. Условия организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.**

В школе созданы условия в соответствии с ФГОС ООО и СОО, а именно:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом, медиатекой.

Материально-техническое оснащение учебно-исследовательской и проектной деятельности должно обеспечивать возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования школы и оборудования социальных партнеров (вузов, колледжей и пр. организаций и предприятий); цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- размещения лучших образцов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **15. Обязанности координаторов проектной и исследовательской деятельности**

На координаторов проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- нормативно-правовое сопровождение организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- организация и проведение проектных сессий, формирование экспертных комиссий;
- оказание методической и консультационной помощи учителям, педагогам школы по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности;
- оказание методической и консультационной помощи обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

### **16. Обязанности руководителя проекта/исследования**

#### **16.1. Задачи руководителя:**

- организовать консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;
- разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в соответствии с требованиями к проектной работе;
- обучить обучающихся проведению проекта/исследования, познакомить с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта.
- ознакомить обучающихся с требованиями к оформлению проектной работы и презентации проекта (приложения 1, 2, 3)

#### **16.2. Основными функциями руководителя является**

- оказание помощи участникам проекта/исследования в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;
- консультирование обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
- создание условий для активности школьника;
- содействие в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- оказание помощи в подготовке доклада, презентации;
- помощь в оценке полученных результатов.

#### **16.3. Обязанности руководителя:**

- обеспечить обучающимся условия для выполнения проектного продукта, проведения исследования;
- осуществлять организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся;

- оказание помощи обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки - примерная структура доклада на защите проекта (приложение 4).

- за две недели до защиты проекта подготовить рецензию к проектной работе (приложение 5)

### **17. Обязанности классного руководителя**

#### **17.1. Задачи:**

- инициировать участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме проекта;
- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе, а также способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований.

#### **17.2. Обязанности:**

- осуществлять контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

### **17. Заключительные положения**

17.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действие новых нормативно-правовых документов.

17.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.

## **Основные требования к оформлению проектной работы для обучающихся НОО**

### *Оформление титульного листа (приложение 6)*

- полное наименование учебного заведения (школы);
- место его нахождения (название населенного пункта, района)
- тема исследования;
- ФИО автора, класс,
- ФИО учителя, осуществляющего научное руководство, его должность (место работы);
- год написания работы;
- сокращения и аббревиатуры не допускаются.

Следующая страница за титульным листом должна содержать *оглавление*, в него включаются основные заголовки работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, список литературы, названия приложений) и соответствующие им номера страниц (приложение 7).

### *Оптимальный объем работы*

- объем работы должен быть не меньше 7 страниц печатного текста, включая оглавление и список использованной литературы (без приложений).

Работа предоставляется в пластиковых скоросшивателях в бумажном варианте (с проколотыми листами).

Текст печатается на одной стороне листа формата А4 (размер шрифта 14 кегель) через полтора интервала между строками.

### ***Структурное соответствие работы***

Содержательная часть работы должна иметь введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения (иллюстрации). Все это отражается в оглавлении.

*Содержание основных аспектов работы:*

#### Введение

- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- формулировка цели и задач;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- личные мотивы, обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

#### Основная часть

- изложение основной проблемы по выбранной теме;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

#### Заключение

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка (приложение 8).

#### Приложения

Все приложения должны быть пронумерованы, озаглавлены, основной текст должен быть обеспечен ссылками на соответствующие приложения.

### ***Требования к компьютерной презентации***

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
- На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
- Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
- При этом белый текст на черном фоне читается плохо.
- А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления

### **Основные требования к оформлению проектной работы для обучающихся ООО**

#### **1.1. Работа должна содержать:**

- титульный лист (приложение 6),
- оглавление (приложение 7),
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список используемых источников (приложение 8),
- приложения.

#### **1.2. Титульный лист должен содержать (сверху вниз):**

- название образовательной организации;
- тему работы;
- вид проекта;
- сведения об авторе (Фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о руководителе (ФИО, должность);
- город и год выполнения работы.

#### **1.3. Структура исследовательского проекта:**

##### **1. Титульный лист (приложение 6).**

**2. Содержание.** Включает номера и названия всех глав, параграфов, пунктов с указанием страниц, где они начинаются (приложение 7).

**3. Введение.** Обосновываются выбор и актуальность темы; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи, положения гипотезы; описываются методы исследования, использованные в ходе выполнения работы; анализируются источники информации с обязательным соблюдением правил цитирования и элементами собственного анализа приводимой информации и сопоставления источников. Если работу проводил коллектив, необходимо описать круг задач, решаемых каждым автором.

**4.** Описание проекта по этапам его реализации: в основной части описываются основные этапы и последовательность выполнения работы; обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, что это за метод, каковы его слабые стороны); описывается сущность проблемы, проведенных исследований; обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой. Полученные результаты иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.д. Наглядный материал может располагаться либо по ходу изложения, либо в приложении. В тексте обязательно должны быть ссылки на рисунки и таблицы.

**5. Заключение** (подведение итогов работы, суммирование выводов, содержащих ответы на поставленные вопросы, собственные обобщения автора работы).

6.Список используемой литературы (документы, книги, статьи, справочная литература и пр.) (приложение 8).

7.Приложения. Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и.д. могут быть вынесены в приложения к работе. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы должны быть сделаны ссылки на них.

#### **1.4.Структура прикладного (практико-ориентированного) проекта:**

1.Титульный лист (приложение 6).

2.Содержание. Включает номера и названия всех глав, параграфов, пунктов с указанием страниц, где они начинаются (приложение 7).

3.Введение: обосновываются выбор и актуальность темы; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи, положения гипотезы; описываются методы исследования, использованные в ходе выполнения работы; анализируются источники информации с обязательным соблюдением правил цитирования и элементами собственного анализа приводимой информации и сопоставления источников. Если работу проводил коллектив, необходимо описать круг задач, решаемых каждым автором.

4.Описание проекта по этапам его реализации: В основной части описываются основные этапы и последовательность выполнения работы; обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, что это за метод, каковы его и слабые стороны); описывается существо проблемы, проведенных исследований; обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой. Полученные результаты иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.д. Наглядный материал может располагаться либо по ходу изложения, либо в приложении. В тексте должны быть ссылки на рисунки и таблицы.

5. Заключение. Подведение итогов работы, суммирование выводов, содержащих ответы на поставленные вопросы, собственные обобщения автора работы.

6.Список используемой литературы (документы, книги, статьи, справочная литература и пр.) (приложение 8).

7.Приложения. Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и.д. могут быть вынесены в приложения к работе. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы обязательно должны быть сделаны ссылки на них.

#### **1.5.Структура социального проекта:**

1.Титульный лист (приложение 6).

2.Содержание. Включает номера и названия всех глав, параграфов, пунктов с указанием страниц, где они начинаются (приложение 7).

3.Краткая характеристика проекта (дает общее представление о проекте, его плюсах и минусах, возможности реализации и характеризует проект по следующим пунктам)

- наименование проекта,
- направление деятельности по проекту (к какому типу социального проектирования относится проект),
- целевая аудитория,
- участники проекта (возрастной и количественный состав),
- аннотация проекта (краткое содержание проектной деятельности, 2-3 абзаца),
- ключевые слова – несколько слов или словосочетаний, наиболее ярко отражающих суть проекта, для организации эффективного поиска в сети Интернет,
- описание проблемы проекта, обоснование социальной значимости,



- цель и задачи проекта,
- этапы работы по проекту с краткой характеристикой конкретной реализации проекта,
- сроки реализации проекта,
- результаты реализации проекта (описание проектного продукта, полученного в ходе реализации проекта),
- описание позитивных изменений, которые произойдут в соответствующем социальном пространстве при реализации данного проекта,
- возможные негативные последствия, которые может повлечь за собой реализация данного проекта,
- дополнительные эффекты проекта (неожиданные последствия проекта, не являющиеся его основными задачами),
- дальнейшее развитие проекта (направления, в которых в дальнейшем может осуществляться работа над этим проектом или подобным ему)

#### 4. Теоретико-методологическое основание проекта:

- подробное описание социальной проблемы, решаемой проектом,
- актуальность проектной идеи, значимость для заявленной группы участников,
- анализ современного состояния исследований по тематике проекта, описание аналогов с указанием источников информации,
- новизна и оригинальность проектной идеи,
- принципиальные подходы к реализации проекта (отличительные особенности, принципы, на которых базируется идея реализации проекта),
- технологии, методы и инструменты реализации проекта.

#### 5. Содержание проекта:

- механизм управления реализацией проекта, описание условий кем и как будет отслеживаться ход выполнения проекта и его результат,
- характеристика ситуации на начало реализации мероприятий (описание социальной проблемы на момент начала реализации проекта),
- подробное описание мероприятий проекта (по каждой задаче, что конкретно будет сделано, этапы и сроки выполнения, ожидаемый итог в количественном и качественном выражении),
- подробное описание проектного продукта,
- критерии, показатели и индикаторы оценки эффективности проекта.

#### 6. Обеспечение проекта:

- организаторы проекта, степень их участия в проекте; предприятия и организации, участие которых необходимо в проекте,
- кадровое обеспечение проекта (конкретные люди и их вклад в реализацию проекта),
- комплекс PR-мероприятий проекта, обеспечивающих наиболее широкое освещение проекта. Конкретные продукты, тексты, сценарии, направленные на решение PR-задач проекта,
- материально-техническое обеспечение проекта,
- финансовое обеспечение проекта.

#### 7. Список используемых источников (документы, книги, статьи, справочная литература и пр.) (приложение 8).

#### 8. Приложения. Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.д. могут быть вынесены в приложения к работе.

Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы обязательно должны быть сделаны ссылки на них.

Сноски делаются на конкретный номер статьи, книги и др. из этого списка (обязательно с указанием страниц). Сноска указывается в квадратных скобках [5, с.16].

Объем работы не должен содержать более 15 страниц 14 шрифтом с полуторным интервалом машинописного текста без учета приложений (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого – 20 мм, правого – 10 мм.

Нежелательно помещать каждую страницу текста в отдельный файл.

## **Основные требования к оформлению проектной работы для обучающихся СОО**

### **Индивидуальный проект должен содержать:**

- титульный лист (приложение 6);
- оглавление (приложение 7);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список) (приложение 8);
- приложения.

### **Титульный лист должен содержать:**

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы

### **В оглавление должны быть включены (приложение 7):**

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

### **Введение должно включать в себя**

- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

### **Основная часть должна содержать**

- информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:
- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

### **В заключении**

- в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором,
- направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

### **Список используемой литературы включает информацию (приложение 8):**

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;

- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

### **Требования к оформлению.**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- для таблиц кегль 12 и интервал одинарный
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу.

Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа)

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Примерная структура доклада на защите проекта**

| Структурный элемент  | Типичные фразы   |
|--|--|
| 1. Приветствие   | Добрый день!   |
| 2. Представление   | Меня зовут _____<br>Я ученик (ца) ____ класса _____ школы  |
| 3. Название темы исследования  | Представляю основные положения моей работы на тему _____<br>_____  |
| 4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)                      | Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами:<br>1) _____<br>2) _____  |
| 5. Краткое информирование о цели и задачах исследования                                  | Цель моего исследования _____.<br>Основные задачи исследования:<br>1) _____<br>2) _____  |
| 6. Краткое информирование о результатах, полученных в ходе проведенного исследования     | В ходе проведенного исследования получены следующие результаты:<br>1) Получены новые знания следующего характера _____.<br>2) Выдвинуты новые гипотезы, идеи _____.<br>3) Определены новые проблемы _____.<br>4) Описание проектного продукта _____. |
| 7. Выводы по результатам проведенного исследования                                       | На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:<br>1) _____<br>2) _____   |
| 8. Информирование о практическом значении и перспективах дальнейших исследований по теме | Практическое значение исследованного вопроса заключается в _____.<br>Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:<br>1) _____<br>2) _____  |

|  |   |
|--|---|
| 9. Ответы на вопросы                       | <p>Спасибо за вопрос.</p> <p>Спасибо, ваш вопрос мне понятен.</p> <p>У меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса мной не проводилось</p> |
| 10.Благодарность за внимание к выступлению | <p>Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению</p>  |

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

### Рецензия

на индивидуальный проект ученика \_\_\_\_\_ класса  
МБОУ ПМО СО «СОШ № 18»

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося

Тема проекта: \_\_\_\_\_

| Критерии            | Индикаторы  | Оценка<br>руководи<br>теля |
|---------------------|---|----------------------------|
| Регулятивные<br>УУД | <b>При выполнении проектной работы обучающийся продемонстрировал способность:</b><br>- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; |                            |
|                     | - обучающимся сформулированы задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;   |                            |
|                     | - цели и задачи проекта сформулированы в соответствии с темой и проблемой проекта;  |                            |
|                     | <b>автор проекта в своей работе:</b><br>- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;   |                            |
|                     | - составляет план выполнения проекта, где отражены сроки последовательности выполнения работ;   |                            |
|                     | - постоянно сверял свои действия с целью и при необходимости самостоятельно исправлял ошибки  |                            |
|                     | <b>в сотрудничестве с руководителем при работе над индивидуальным проектом:</b><br>- определял критерии оценки результатов своей проектной деятельности                       |                            |
|                     | - контролировал временные критерии процесса выполнения задания и качество его выполнения;   |                            |
|                     | - оценивал продукт своей деятельности по разработанным критериям в соответствии с целью деятельности;   |                            |
|                     | - научился выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;  |                            |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | - продемонстрировал способность соотносить реальные и планируемые результаты проектной деятельности и делать выводы   |  |
|                        | - средства и методы, адекватны поставленным целям;  |  |
|                        | - в заключении присутствует аргументированная самооценка результата проектной деятельности  |  |
|                        | - тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП  |  |
| Познавательные<br>УУД  | <b>Работая над содержанием теоретической и практической частями проекта, автор продемонстрировал умения:</b><br>- находить в тексте требуемую информацию;   |  |
|                        | - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);  |  |
|                        | <b>автор интерпретирует и оценивает</b> (результаты, суждения);<br>- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективности результатов поиска   |  |
|                        | - обозначена актуальность темы проекта;   |  |
|                        | - раскрыты темы и идеи проекта через содержание;  |  |
|                        | - работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников  |  |
|                        | - работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества   |  |
|                        | -интерпретирована полученная информация в контексте выполняемого проекта;   |  |
|                        | -логика в изложении материала;  |  |
|                        | -прослеживаются процессы анализа, сравнения, классификации и обобщения;   |  |
|                        | -наличие в тексте таблиц, схем, вербальных и графических моделей;   |  |
| Коммуникативные<br>УУД | <b>В ходе обсуждения плана действий, проведения исследований и работы с источниками информации с руководителем проекта обучающийся:</b><br>- корректно и аргументировано отстаивал свою точку зрения, выдвигал контраргументы, перефразировал свою мысль; |  |
|                        | - автор точно выражает мысли, используя различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов   |  |
|                        | - речевые грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют, либо в работе допущены 1-2 недочета   |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - структурирование текста;   |  |
|  | - осуществлял поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для эффективного решения поставленных задач при помощи ИКТ; |  |
|  | - использовал компьютерные технологии для набора и оформления текста;  |  |
|  | - так же использовал компьютерные технологии для создания презентации, видео роликов, аудио файлов и т.д.                            |  |
|  | - соответствие требованиям оформления проекта.   |  |
|  | - соответствие продукта требованиям качества   |  |
|  | - ссылки на информационные источники. Список источников  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>   |  |

Выводы рецензента:

---



---



---

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_  
подпись
расшифровка
предмет

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Каждый критерий оценивается по системе 0-1-2: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов (70 баллов):**

Регулятивные УУД – 28 баллов

Познавательные УУД – 22 балла

Коммуникативные УУД – 20 баллов

*Приложение 6*

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

***Оформление титульного листа***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского муниципального округа  
Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

***Индивидуальный проект***

**Формирование безопасного поведения младших  
школьников при эвакуации в случае пожара.**

**Выполнила:** учащаяся \_\_\_\_ класса  
ФИО  
**Руководитель:** учитель ОБЗР  
ФИО

***Образец оформления оглавления***

|   | стр |
|---|-----|
| Введение  | 2   |
| Глава 1. Противопожарная безопасность                                 | 6   |
| Глава 2. Технология изготовления (модели) макета                      |     |
| § 2.1. Что такое модель плана эвакуации                               | 10  |
| § 2.2. Исследование рынка аналогов                                    | 12  |
| § 2.3. Графическое представление объекта                              | 12  |
| § 2.4. Исследование рынка материалов. Расчёт стоимости затрат         | 15  |
| § 2.5. Электромонтажные работы  | 16  |
| Глава 3. Использование наглядного пособия                             | 20  |
| Заключение  | 22  |
| Список литературы   | 24  |
| Приложение 1 Образцы планов эвакуаций                                 | 25  |
| Приложение 2 Эскизы идей планов эвакуаций                             | 28  |
| Приложение 3 Опрос -анкета “Умею ли я пользоваться планом эвакуации?” | 30  |
| Приложение 4 Результаты опроса - анкеты                               | 32  |
| Приложение 5 Таблица расчетов сметы затрат на создание макета         | 33  |
| Приложение 6 Фото электромонтажных работ                              | 34  |

### **Оформление списка литературы**

*- Книга одного автора*

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/Р.В.Овчарова. - М.: Сфера,2001. - 480 с.

*- Книга двух авторов*

Москвина Р.Р. Человек как объект философии и литературы [Текст]/Р.Р.Москвина, Г.В.Мокроносов.– Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987.– 199 с.

*- Книга трех авторов*

Ворожейкин И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов/И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д.К.Захаров.- М.: ИФРА, 2002. -240 с.: табл.

*- Книга четырех и более авторов*

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст]/О.Р.Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г.И.Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001.– 352 с.

Радио - радиолюбителям [Текст]: практическое пособие/В.Г.Борисов, А.В.Гроховский, Б.Г. Степанов, В. В.Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

*- Книга под редакцией*

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии/под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. испр. - М.: Академия, 2000.-510 с.

*- Материалы конференции, совещания, семинара*

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов.- М., 1999. - 96 с.

*- Многотомное издание*

Грейвз Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т./Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т . Отдельный том многотомного издания Грейвз Р.Я, Клавдий [Текст]/Р.Грейвз.–М.:ТЕРРА-Книжный клуб, - 1998.–394с.– (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1) Статья из периодического издания (журнала, газеты) Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В.А.Березина, А.В.Баранников// Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.2-5.

*- Статьи из газеты*

Михайлов С.А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития /Сергей Михайлов//Независимая газ.– 2002.– 17июня.

*- Статья из сборника*

Биченок Л.П, Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] /Л.П.Биченок// Русистика на современном этапе.– М.,1999.– С.174-179.

*- Отдельное произведение из собрания сочинений*

Локк Д. О злоупотреблении словами [Текст] //Соч.:В3 т.–М.,1985. –Т.1.–С. 548–567.

*- Статья из энциклопедии*

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус [Текст]/Н.А.Гвоздецкий//БСЭ.–3-еизд.–М.,1978.–Т.30.–С.151.

*- Электронные ресурсы*

<https://m-strana.ru/articles/s-chego-nachat-stroit-dom/> - статья «С чего начать строить дом»

<https://www.kp.ru/expert/dom/kak-postroit-dom-svoimi-rukami/> - советы по строительству дома своими руками

## Приложение 9

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

### Протокол предварительной защиты индивидуального проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса

| Ф.И.О<br>учащегося | Тема<br>проекта | Регулятивные УУД  |  |  |  | Познавательные УУД                     |  |   |  |   | Коммуникативные УУД                     |                                       |                              |   |  |   | Результат<br>рующийся      | Итоговая<br>оценка |
|--------------------|-----------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|----------------------------|--------------------|
|                    |                 | Обоснование<br>целевых<br>ориентиров<br>с указанием<br>логической<br>последовательности<br>шагов; | Обоснование<br>выбранных<br>способов<br>решения<br>поставлен<br>ных задач; | Саморегуляция<br>эмоционального<br>состояния<br>во время<br>защиты | Критическая<br>оценка<br>своей<br>деятельности | Логичность<br>изложения<br>информации; | Умение<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи; | Построение<br>рассуждений<br>на основе<br>анализа,<br>сравнения,<br>обобщения и<br>т.д.<br>Формулирование<br>выводов. | Качество<br>выполнения и<br>представления<br>продукта<br>проекта | Ориентирование<br>в<br>содержании<br>и проекта; | Соблюдение<br>норм<br>публичной<br>речи | Соблюдение<br>регламента<br>монолога; | Умение<br>вести<br>дискуссию | Высказывание<br>обоснованного<br>мнения | Использование<br>вербальных<br>средств для<br>выделения<br>смысловых<br>блоков своего<br>выступления | Качество<br>предоставленных<br>наглядных<br>средств<br>презентации,<br>видео,<br>продукт) | Балл<br>защиты<br>(max 30) |                    |
|                    |                 |   |  |  |  |  |  |   |  |   |   |                                       |                              |   |  |   |                            |                    |
|                    |                 |   |  |  |  |  |  |   |  |   |   |                                       |                              |   |  |   |                            |                    |

дата \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Каждый критерий оценивается по системе 0-1-2: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**\*Максимальное количество баллов за защиту проекта (30 баллов):**

Регулятивные УУД – 8 баллов

Познавательные УУД – 10 баллов

Коммуникативные УУД – 12 баллов

**Перевод балла: «3» — 15 - 20 баллов, «4» — 21 – 27 баллов, «5» — 28 – 30 баллов**

## Протокол защиты индивидуального проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса

| Ф.И.О.<br>учащегося | Балл<br>рецензии<br>индивидуального<br>проекта<br>(max 70) | Регулятивные УУД               |  |  |                                       | Познавательные УУД               |   |   |   | Коммуникативные УУД  |                                |                                 |                        |                                   |  |  | Результатирующий балл защиты (max 30) | Итоговый балл | Итоговая оценка |
|---------------------|--|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------|-----------------|
|                     |  | Обоснование целевых ориентиров | Обоснование выбранных способов решения поставленных задач; ти шагов; | Саморегуляция эмоционального состояния во время защиты | Критическая оценка своей деятельности | Логичность изложения информации; | Построение рассуждений на основе анализа, сравнения, обобщения и т.д. Формулирование выводов. | Ориентирование в содержании и структуре проекта | Качественное представление продукта проекта | Представление в устной форме развернутого плана своей деятельности | Соблюдение норм публичной речи | Соблюдение регламента монолога; | Умение вести дискуссии | Высказывание обоснованного мнения | Использование вербальных средств для выделения смысловых блоков своего выступления | Качество предоставленных наглядных средств (презентация, видео, продукт) |                                       |               |                 |
|                     |  |                                |  |  |                                       |                                  |   |   |   |  |                                |                                 |                        |                                   |  |  |                                       |               |                 |
|                     |  |                                |  |  |                                       |                                  |   |   |   |  |                                |                                 |                        |                                   |  |  |                                       |               |                 |
|                     |  |                                |  |  |                                       |                                  |   |   |   |  |                                |                                 |                        |                                   |  |  |                                       |               |                 |
|                     |  |                                |  |  |                                       |                                  |   |   |   |  |                                |                                 |                        |                                   |  |  |                                       |               |                 |

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Каждый критерий оценивается по системе 0-1-2: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**\*Максимальное количество баллов за защиту проекта (30 баллов):**

Регулятивные УУД – 8 баллов

Познавательные УУД – 8 баллов

Коммуникативные УУД – 14 баллов

**максимальная сумма баллов 100, «3» — 70-85 баллов, «4» — 86-95, «5» — 96-100**

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Протокол защиты (представления темы, цели и задач, актуальности и продукта)  
индивидуального проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

дата: \_\_\_\_\_

| Ф.И.О<br>учащегося | Тема<br>проекта | Регулятивные УУД     |                                       |   |                                      |   |  | Познавательные УУД                        |  |  |  | Коммуникативные УУД  |   |   |  |  | Результат<br>ующий<br>балл<br>защиты<br>(max 30) | Итоговый<br>результат<br>(зачтено/<br>рекоменда-<br>ции) |
|--------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|                    |                 | Формулировка<br>темы | Целеполагание<br>(постановка<br>цели) | Обоснование<br>выбранных<br>способов<br>решения<br>поставленных<br>задач; | Планирование<br>и<br>прогнозирование | Обоснование<br>представления<br>о продукте<br>проекта | Саморегуляция<br>психического<br>состояния во<br>время<br>защиты<br>проекта; | Выделение и<br>формулирование<br>проблемы | Определение<br>предмета и<br>объекта<br>исследования;<br>подбор<br>методов | Осознание<br>и<br>произвольное<br>построение<br>речевого<br>высказывания<br>в устной<br>форме. | Логичность<br>изложения<br>информации<br>; | Представление<br>в<br>устной<br>форме<br>развёрнутого<br>о плана<br>своей<br>деятельности; | Соблюдение<br>норм<br>публицистической<br>речи; | Соблюдение<br>регламента<br>монологического<br>высказывания | Умение<br>вести<br>дискуссию;<br>обоснование<br>своего<br>мнения | Использование<br>вербальных<br>средств для<br>выделения<br>смысловых<br>блоков своего<br>выступления |  |  |
|                    |                 |                      |                                       |   |                                      |   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|                    |                 |                      |                                       |   |                                      |   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |

«2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

Эксперты: \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«зачет» - от 15 до 30 баллов

«незачет» - менее 15 баллов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733403

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027