

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского муниципального округа  
Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
МБОУ ПМО СО «СОШ №18»**

**ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №18»**

**Протокол № 1 от 28.08.2025г**

**УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_ Тарасова Т.Г.,  
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №18»  
Приказ от 28.08. 2025 г. № 584-Д**

**Положение  
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 18» (МБОУ ПМО СО «СОШ №18») на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО для обучающихся начального, основного и среднего уровней образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

1.3. Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Индивидуальная проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.

1.5. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.6. Курс является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся 10 класса, который завершается защитой индивидуального итогового проекта.

1.7. В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы.

1.8. В организации обеспечения индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.9. Каждый индивидуальный проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

## **2. Понятия**

**Индивидуальный проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

**Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, учащихся одним из ее компонентов выступает исследование. Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

## **3. Цель индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидающую деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

## **4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.5. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.6. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.7. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.8. Пропагандированное достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

### **5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

### **6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практические значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### **6.3.1. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Отсутствует гипотеза.</p> <p>Цель – получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования.</p> <p>Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта, как результата деятельности.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Наличие гипотезы обязательно.</p> <p>Цель – получить новое знание.</p> <p>Структура проекта: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ деятельности – презентация – рефлексия и обобщение полученных результатов в эксперименте, проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте. Окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний. Отрицательный результат – тоже результат.</p>

## **7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть **актуальна**, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время консультаций с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

## **8. Формы организации проектной деятельности**

### **8.1. Виды проектов:**

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории - исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

- социальный, прикладной (практико-ориентированный);

- игровой (ролевой);

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть: монопредметный или межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

### **8.3 По количеству участников:**

- индивидуальный

– самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность

научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, мало групповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок–творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок–защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся –форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

- 10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел–сущность будущей деятельности.
- 10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Собственно, проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

10.7. Самооценивать ход и результат работы.

10.8 Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

## **11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

11.1. В учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы, в проектной – старшие классы (9-10).

11.2. Учащиеся **начальной школы** выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Для осуществления проектной деятельности привлекаются учителя начальной школы/классные руководители. Созданные внутри классные групповые проекты защищаются учащимися на школьной конференции (март), а индивидуальные на конференции в апреле.

11.2.1 Этапы выполнения проекта обучающимися начальной школы:

### 1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Освоение тезауруса проектной деятельности.

В) Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

Г) Определение цели проекта

### 2 этап. Аналитический.

А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта

Б) Анализ подобранный информации

В) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

### 3 этап. Практический.

А) Определение рисков проекта.

Б) Работа над проектом

### 4 этап. Презентационный.

А) Подготовка презентации

Б) Защита (презентация проекта)

### 5 этап. Контрольный.

А) Анализ результатов выполнения проекта.

Б) Оценка качества выполнения проекта

11.2.2 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

11.2.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- a) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

11.2.4 Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - с) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- с) исполнительской дисциплины.

11.3. Учащиеся **основного и среднего уровней образования** сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального проекта с учетом предпрофильного/профильного самоопределения:

- *технологический профиль* – опора на предметные направления, включающие знания по физике, химии, информатике, математике, технологии (инженерии);

- *социально-экономический профиль* - опора на предметные направления, включающие знания по обществознанию (право, экономика), истории, географии, филологического цикла.

11.4. Выбор тем проектных/исследовательских работ на уровне основной школы (параллель 8 классов) осуществляется не позднее 1 марта, на уровне средней школы (10 класс) осуществляется в течение первой четверти, согласовывается методическим советом и

утверждается приказом директора школы. При утверждении тем внимание обращается на их научную обоснованность, актуальность, соответствие возрасту обучающихся, наличие проблемы, связь с учебной программой. Перечень тем может быть изменен или дополнен в течение марта месяца по согласованию с руководителями проектов.

11.5. Представление тем проектных работ, целей, задач, плана проектной деятельности и продукта проекта на уровне основной школы (параллель 8 классов) осуществляется не позднее 30 апреля. По итогам защиты темы, цели, задач, итогового продукта проекта экспертами заполняется протокол (приложение 10).

11.6. Проектная/исследовательская работа выполняется под контролем руководителя. Научными руководителями могут быть учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагог-психолог, родители, преподаватели вузов-партнеров, владеющие технологией организации проектной/исследовательской деятельности и имеющие опыт в выполнения данной деятельности. Научные руководители несут ответственность за качество выполнения проектной/исследовательской работы обучающимися. Если проектная/исследовательская работа является межпредметной, по согласованию с руководителем к работе могут привлекаться один или несколько консультантов.

11.6.1. В рамках организации проектной/исследовательской деятельности в ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- выбор обучающимися руководителей проектов. Оформление списков проектных групп и их консультантов, руководителей;

- доведение общей организационной информации, касающейся реализации проектной деятельности в школе до обучающихся и их родителей осуществляет классный руководитель;

- защита тем проектов;

- рефлексия проектов в проектных группах;

- представление материалов и продукта проекта на экспертизу;

- предзащита проектов. С целью ликвидации перегрузок учащихся, планомерности организации процесса защиты проектов, возможна досрочная защита (по мере готовности проектов, проектных групп), которая заранее предусматривается при составлении расписания защит (консультант проекта и координатор проектной деятельности заранее, не позднее, чем за 2 недели до защиты, планируют дату защиты и вносят её в расписание защит);

- отбор проектов для участия в конкурсах проектных работ в других мероприятиях городского, областного, федерального уровней.

11.7. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

11.8. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.10. Учащиеся 5-7-х классов, реализующие групповые проекты с классным руководителем и/или с консультантами, представляют их на школьной конференции (весенние каникулы). Индивидуальные проекты создаются при кураторстве учителей предметников и защищаются на школьной конференции (весенние каникулы).

11.11. Учащиеся 8-х классов могут выполнить индивидуальный проект досрочно и представить работу на школьной конференции в (весенние каникулы). Данные проекты будут засчитаны как защищенные индивидуальные итоговые проекты за 9 класс.

11.12. Учащиеся 9-х классов выполняют индивидуальные итоговые проекты с руководителями в течение первого полугодия и представляют их на школьной конференции в декабре.

11.13. Индивидуальные итоговые проекты 10 класса защищаются не позднее 30 апреля на школьной конференции.

11.14. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>-газета, журнал, альбом,</li><li>-фотоальбом, буклет,</li><li>-серия иллюстраций,</li><li>-справочник,</li><li>-сценарий/разработка мероприятия/игры,</li><li>-пакет рекомендаций,</li><li>-чертёж, макет, модель, коллаж.</li><li>-гербарий,</li><li>- бизнес-план,</li><li>- сценарий мероприятия</li><li>-экскурсия</li><li>-стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр.,</li><li>-видеофильм, видеоклип,</li><li>-компьютерные презентации</li><li>-web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-реферат (аналитического проблемного типа),</li><li>-доклад, стендовый доклад</li><li>-статья,</li><li>-пособие, учебное пособие,</li><li>-эссе</li><li>-отчёты о проведённых исследованиях</li></ul>

## 12. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

12.1. На ежегодной школьной научной конференции (весенние каникулы) производится презентация и защита проектных работ.

12.2. Учащиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы и др.

12.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления, социальные партнеры и иные квалифицированные работники.

12.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, согласно критериям и требованиям к проектной работе и заполняет протоколы защиты проектов.

12.5. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

12.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы городского, областного, федерального, международного уровней.

12.7. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта. Обучающимся выпускных 9, 10 классов отметка за защиту проекта выставляется в аттестат.

12.8. Защищенный проект обучающимся 4-7 классов не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

12.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ экспертными комиссиями (за две недели до защиты) согласно критериям оценки проектных работ с учетом рецензий руководителей проектов по уровням НОО, ООО, СОО (приложение 5)

II этап – заслушивание докладов участников на научной конференции, ведение дискуссии, заполнение протоколов (приложение 9)

III этап – подведение итогов, заполнение итогового протокола (приложение 10).

Регламент выступления участников:

–7-10 минут для обучающихся 1-7 классов, дискуссия – 5 минут.

- 7 минут для обучающихся 8-11 классов, дискуссия 3-5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

### **14. Условия организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.**

В школе созданы условия в соответствии с ФГОС ООО и СОО, а именно:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом, медиатекой.

Материально-техническое оснащение учебно-исследовательской и проектной деятельности должно обеспечивать возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования школы и оборудования социальных партнеров (вузов, колледжей и пр. организаций и предприятий); цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- размещения лучших образцов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

## **15. Обязанности координаторов проектной и исследовательской деятельности**

На координаторов проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- нормативно-правовое сопровождение организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);

- организация и проведение проектных сессий, формирование экспертных комиссий;

- оказание методической и консультационной помощи учителям, педагогам школы по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности;

- оказание методической и консультационной помощи обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

## **16. Обязанности руководителя проекта/исследования**

### **16.1. Задачи руководителя:**

- организовать консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;

- разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в соответствии с требованиями к проектной работе;

- обучить обучающихся проведению проекта/исследования, познакомить с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта.

- ознакомить обучающихся с требованиями к оформлению проектной работы и презентации проекта (приложения 1, 2, 3)

### **16.2. Основными функциями руководителя является**

- оказание помощи участникам проекта/исследования в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;

- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;

- консультирование обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;

- создание условий для активности школьника;

- содействие в прогнозировании результатов выполнения проекта;

- оказание помощи в подготовке доклада, презентации;

- помочь в оценке полученных результатов.

### **16.3. Обязанности руководителя:**

- обеспечить обучающимся условия для выполнения проектного продукта, проведения исследования;

- осуществлять организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся;

- оказание помощи обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки - примерная структура доклада на защите проекта (приложение 4).

- за две недели до защиты проекта подготовить рецензию к проектной работе (приложение 5)

## **17.Обязанности классного руководителя**

### **17.1. Задачи:**

- инициировать участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности;

- способствовать участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме проекта;

- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе, а также способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований.

### **17.2. Обязанности:**

- осуществлять контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;

- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

## **17. Заключительные положения**

17.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действие новых нормативно-правовых документов.

17.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.

## *Приложение 1*

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

### **Основные требования к оформлению проектной работы для обучающихся НОО**

#### *Оформление титульного листа (приложение 6)*

- полное наименование учебного заведения (школы);
- место его нахождения (название населенного пункта, района)
- тема исследования;
- ФИО автора, класс,
- ФИО учителя, осуществляющего научное руководство, его должность (место работы);
- год написания работы;
- сокращения и аббревиатуры не допускаются.

Следующая страница за титульным листом должна содержать *оглавление*, в него включаются основные заголовки работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, список литературы, названия приложений) и соответствующие им номера страниц (приложение 7).

#### *Оптимальный объем работы*

- объем работы должен быть не меньше 7 страниц печатного текста, включая оглавление и список использованной литературы (без приложений).

Работа предоставляется в пластиковых скоросшивателях в бумажном варианте (с проколотыми листами).

Текст печатается на одной стороне листа формата А4 (размер шрифта 14 кегель) через полтора интервала между строками.

#### *Структурное соответствие работы*

Содержательная часть работы должна иметь введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения (иллюстрации). Все это отражается в оглавлении.

#### *Содержание основных аспектов работы:*

##### Введение

- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- формулировка цели и задач;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- личные мотивы, обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

##### Основная часть

- изложение основной проблемы по выбранной теме;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

##### Заключение

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка (приложение 8).

##### Приложения

Все приложения должны быть пронумерованы, озаглавлены, основной текст должен быть обеспечен ссылками на соответствующие приложения.

### ***Требования к компьютерной презентации***

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
- На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
- Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
- При этом белый текст на чёрном фоне читается плохо.
- А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления

## *Приложение 2*

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

### **Основные требования к оформлению проектной работы для обучающихся ООО**

1.1. Работа должна содержать:

- титульный лист (приложение 6),
- оглавление (приложение 7),
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список используемых источников (приложение 8),
- приложения.

1.2. Титульный лист должен содержать (сверху вниз):

- название образовательной организации;
- тему работы;
- вид проекта;
- сведения об авторе (Фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о руководителе (ФИО, должность);
- город и год выполнения работы.

1.3. **Структура исследовательского проекта:**

1. Титульный лист (приложение 6).

2. Содержание. Включает номера и названия всех глав, параграфов, пунктов с указанием страниц, где они начинаются (приложение 7).

3. Введение. Обосновываются выбор и актуальность темы; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи, положения гипотезы; описываются методы исследования, использованные в ходе выполнения работы; анализируются источники информации с обязательным соблюдением правил цитирования и элементами собственного анализа приводимой информации и сопоставления источников. Если работу проводил коллектив, необходимо описать круг задач, решаемых каждым автором.

4. Описание проекта по этапам его реализации: в основной части описываются основные этапы и последовательность выполнения работы; обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, что это за метод, каковы его слабые стороны); описывается сущность проблемы, проведенных исследований; обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой. Полученные результаты иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.д. Наглядный материал может располагаться либо по ходу изложения, либо в приложении. В тексте обязательно должны быть ссылки на рисунки и таблицы.

5. Заключение (подведение итогов работы, суммирование выводов, содержащих ответы на поставленные вопросы, собственные обобщения автора работы).

6. Список используемой литературы (документы, книги, статьи, справочная литература и пр.) (приложение 8).

7. Приложения. Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и.д. могут быть вынесены в приложения к работе. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы должны быть сделаны ссылки на них.

#### **1.4. Структура прикладного (практико-ориентированного) проекта:**

1. Титульный лист (приложение 6).

2. Содержание. Включает номера и названия всех глав, параграфов, пунктов с указанием страниц, где они начинаются (приложение 7).

3. Введение: обосновываются выбор и актуальность темы; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи, положения гипотезы; описываются методы исследования, использованные в ходе выполнения работы; анализируются источники информации с обязательным соблюдением правил цитирования и элементами собственного анализа приводимой информации и сопоставления источников. Если работу проводил коллектив, необходимо описать круг задач, решаемых каждым автором.

4. Описание проекта по этапам его реализации: В основной части описываются основные этапы и последовательность выполнения работы; обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, что это за метод, каковы его и слабые стороны); описывается существование проблемы, проведенных исследований; обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой. Полученные результаты иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.д. Наглядный материал может располагаться либо по ходу изложения, либо в приложении. В тексте должны быть ссылки на рисунки и таблицы.

5. Заключение. Подведение итогов работы, суммирование выводов, содержащих ответы на поставленные вопросы, собственные обобщения автора работы.

6. Список используемой литературы (документы, книги, статьи, справочная литература и пр.) (приложение 8).

7. Приложения. Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и.д. могут быть вынесены в приложения к работе. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы обязательно должны быть сделаны ссылки на них.

#### **1.5. Структура социального проекта:**

1. Титульный лист (приложение 6).

2. Содержание. Включает номера и названия всех глав, параграфов, пунктов с указанием страниц, где они начинаются (приложение 7).

3. Краткая характеристика проекта (дает общее представление о проекте, его плюсах и минусах, возможности реализации и характеризует проект по следующим пунктам)

- наименование проекта,
- направление деятельности по проекту (к какому типу социального проектирования относится проект),
- целевая аудитория,
- участники проекта (возрастной и количественный состав),
- аннотация проекта (краткое содержание проектной деятельности, 2-3 абзаца),
- ключевые слова – несколько слов или словосочетаний, наиболее ярко отражающих суть проекта, для организации эффективного поиска в сети Интернет,
- описание проблемы проекта, обоснование социальной значимости,

- цель и задачи проекта,
- этапы работы по проекту с краткой характеристикой конкретной реализации проекта,
- сроки реализации проекта,
- результаты реализации проекта (описание проектного продукта, полученного в ходе реализации проекта),
- описание позитивных изменений, которые произойдут в соответствующем социальном пространстве при реализации данного проекта,
- возможные негативные последствия, которые может повлечь за собой реализация данного проекта,
- дополнительные эффекты проекта (неожиданные последствия проекта, не являющиеся его основными задачами),
- дальнейшее развитие проекта (направления, в которых в дальнейшем может осуществляться работа над этим проектом или подобным ему)

#### 4. Теоретико-методологическое основание проекта:

- подробное описание социальной проблемы, решаемой проектом,
- актуальность проектной идеи, значимость для заявленной группы участников,
- анализ современного состояния исследований по тематике проекта, описание аналогов с указанием источников информации,
- новизна и оригинальность проектной идеи,
- принципиальные подходы к реализации проекта (отличительные особенности, принципы, на которых базируется идея реализации проекта),
- технологии, методы и инструменты реализации проекта.

#### 5. Содержание проекта:

- механизм управления реализацией проекта, описание условий кем и как будет отслеживаться ход выполнения проекта и его результат,
- характеристика ситуации на начало реализации мероприятий (описание социальной проблемы на момент начала реализации проекта),
- подробное описание мероприятий проекта (по каждому задачи, что конкретно будет сделано, этапы и сроки выполнения, ожидаемый итог в количественном и качественном выражении),
- подробное описание проектного продукта,
- критерии, показатели и индикаторы оценки эффективности проекта.

#### 6. Обеспечение проекта:

- организаторы проекта, степень их участия в проекте; предприятия и организации, участие которых необходимо в проекте,
- кадровое обеспечение проекта (конкретные люди и их вклад в реализацию проекта),
- комплекс PR-мероприятий проекта, обеспечивающих наиболее широкое освещение проекта. Конкретные продукты, тексты, сценарии, направленные на решение PR-задач проекта,
- материально-техническое обеспечение проекта,
- финансовое обеспечение проекта.

#### 7. Список используемых источников (документы, книги, статьи, справочная литература и пр.) (приложение 8).

#### 8. Приложения. Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.д. могут быть вынесены в приложения к работе.

Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы обязательно должны быть сделаны ссылки на них.

Сноски делаются на конкретный номер статьи, книги и др. из этого списка (обязательно с указанием страниц). Сноска указывается в квадратных скобках [5, с.16].

Объем работы не должен содержать более 15 страниц 14 шрифтом с полуторным интервалом машинописного текста без учета приложений (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого – 20 мм, правого – 10 мм.

Нежелательно помещать каждую страницу текста в отдельный файл.

### **Приложение 3**

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

## **Основные требования к оформлению проектной работы для обучающихся СОО**

### **Индивидуальный проект должен содержать:**

- титульный лист (приложение 6);
- оглавление (приложение 7);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список) (приложение 8);
- приложения.

### **Титульный лист должен содержать:**

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы

### **В оглавление должны быть включены (приложение 7):**

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

### **Введение должно включать в себя**

- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

### **Основная часть должна содержать**

- информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:
- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

### **В заключении**

- в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором,
- направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

### **Список используемой литературы включает информацию (приложение 8):**

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;

- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

### **Требования к оформлению.**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- для таблиц кегль 12 и интервал одинарный
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу.

Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

- текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа)

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Приложение 4**

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Примерная структура доклада на защите проекта**

Структурный элемент	Типичные фразы
1. Приветствие	Добрый день!
2. Представление	Меня зовут _____ Я ученик (ца) _____ класса _____ школы
3.Название темы исследования	Представляю основные положения моей работы на тему _____
4.Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: 1) _____ 2) _____
5.Краткое информирование о цели и задачах исследования	Цель моего исследования _____. Основные задачи исследования: 1) _____ 2) _____
6.Краткое информирование о результатах, полученных в ходе проведенного исследования	В ходе проведенного исследования получены следующие результаты: 1) Получены новые знания следующего характера _____. 2) Выдвинуты новые гипотезы, идеи _____. 3) Определены новые проблемы _____. 4) Описание проектного продукта _____.
7. Выводы по результатам проведенного исследования	На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: 1) _____ 2) _____
8. Информирование о практическом значении и перспективах дальнейших исследований по теме	Практическое значение исследованного вопроса заключается в _____. Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях: 1) _____ 2) _____

9. Ответы на вопросы	Спасибо за вопрос. Спасибо, ваш вопрос мне понятен. У меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса мной не проводилось
10.Благодарность за внимание к выступлению	Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению

*Приложение 5*

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Рецензия**

на индивидуальный проект ученика \_\_\_\_\_ класса  
МБОУ ПМО СО «СОШ № 18»

Ф.И.О. обучающегося

Тема проекта:

Критерии	Индикаторы	Оценка руководителя
Регулятивные УУД	<b>При выполнении проектной работы обучающийся продемонстрировал способность:</b> - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;	
	- обучающимся сформулированы задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
	- цели и задачи проекта сформулированы в соответствии с темой и проблемой проекта;	
	<b>автор проекта в своей работе:</b> - обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;	
	- составляет план выполнения проекта, где отражены сроки последовательности выполнения работ;	
	- постоянно сверял свои действия с целью и при необходимости самостоятельно исправлял ошибки	
	<b>в сотрудничестве с руководителем</b> при работе над индивидуальным проектом: - определял критерии оценки результатов своей проектной деятельности	
	- контролировал временные критерии процесса выполнения задания и качество его выполнения;	
	- оценивал продукт своей деятельности по разработанным критериям в соответствии с целью деятельности;	
	- научился выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал способность соотносить реальные и планируемые результаты проектной деятельности и делать выводы</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы, адекватны поставленным целям;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заключении присутствует аргументированная самооценка результата проектной деятельности</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ОПП</li> </ul>	
Познавательные УУД	<p><b>Работая над содержанием теоретической и практической частями проекта, автор продемонстрировал умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>автор интерпретирует и оценивает</b> (результаты, суждения);</li> <li>- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективности результатов поиска</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначена актуальность темы проекта;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыты темы и идеи проекта через содержание;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретирована полученная информация в контексте выполняемого проекта;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логика в изложении материала;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прослеживаются процессы анализа, сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие в тексте таблиц, схем, вербальных и графических моделей;</li> </ul>	
Коммуникативные УУД	<p><b>В ходе обсуждения плана действий, проведения исследований и работы с источниками информации с руководителем проекта обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и аргументировано отстаивал свою точку зрения, выдвигал контраргументы, перефразировал свою мысль;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор точно выражает мысли, используя различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют, либо в работе допущены 1-2 недочета</li> </ul>	

	- структурирование текста;	
	- осуществлял поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для эффективного решения поставленных задач при помощи ИКТ;	
	- использовал компьютерные технологии для набора и оформления текста;	
	- также использовал компьютерные технологии для создания презентации, видео роликов, аудио файлов и т.д.	
	- соответствие требованиям оформления проекта.	
	- соответствие продукта требованиям качества	
	- ссылки на информационные источники. Список источников	
	<b>ИТОГО</b>	

Выводы рецензента:

---



---



---

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_  
 подпись расшифровка предмет

« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Каждый критерий оценивается по системе 0-1-2: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

#### **Максимальное количество баллов (70 баллов):**

Регулятивные УУД – 28 баллов

Познавательные УУД – 22 балла

Коммуникативные УУД – 20 баллов

*Приложение 6*

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

*Оформление титульного листа*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского муниципального округа  
Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

*Индивидуальный проект*

**Формирование безопасного поведения младших  
школьников при эвакуации в случае пожара.**

Выполнила: учащаяся \_\_\_\_ класса  
ФИО  
Руководитель: учитель ОБЗР  
ФИО

г. Полевской, 202\_ год

*Приложение 7*  
к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

***Образец оформления оглавления***

	стр
Введение	2
Глава 1. Противопожарная безопасность	6
Глава 2. Технология изготовления (модели) макета	
§ 2.1. Что такое модель плана эвакуации	10
§ 2.2. Исследование рынка аналогов	12
§ 2.3. Графическое представление объекта	12
§ 2.4. Исследование рынка материалов. Расчёт стоимости затрат	15
§ 2.5. Электромонтажные работы	16
Глава 3. Использование наглядного пособия	20
Заключение	22
Список литературы	24
Приложение 1 Образцы планов эвакуаций	25
Приложение 2 Эскизы идей планов эвакуаций	28
Приложение 3 Опрос -анкета “Умею ли я пользоваться планом эвакуации?”	30
Приложение 4 Результаты опроса - анкеты	32
Приложение 5 Таблица расчетов сметы затрат на создание макета	33
Приложение 6 Фото электромонтажных работ	34

*Приложение 8*

### *Оформление списка литературы*

*- Книга одного автора*

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/Р.В.Овчарова. - М.: Сфера,2001. - 480 с.

*- Книга двух авторов*

Москвина Р.Р. Человек как объект философии и литературы Текст]/Р.Р.Москвина, Г.В.Мокроносов.– Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987.– 199 с.

*- Книга трех авторов*

Ворожейкин И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов/И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д.К.Захаров.- М.: ИФРА, 2002. -240 с.: табл.

*- Книга четырех и более авторов*

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст]/О.Р.Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г.И.Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001.– 352 с.

Радио - радиолюбителям [Текст]: практическое пособие/В.Г.Борисов, А.В.Гроховский, Б.Г. Степанов, В. В.Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

*- Книга под редакцией*

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии/под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. испр. - М.: Академия, 2000.-510 с.

*- Материалы конференции, совещания, семинара*

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов.- М., 1999. - 96 с.

*- Многотомное издание*

Грейвз Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т./Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т . Отдельный том многотомного издания Грейвз Р.Я, Клавдий [Текст]/Р.Грейвз.–М.:ТЕРРА-Книжный клуб, - 1998.–394с.– (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1) Статья из периодического издания (журнала, газеты) Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В.А.Березина, А.В.Баранников// Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.2-5.

*- Статьи из газеты*

Михайлов С.А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития /Сергей Михайлов//Независимая газ.– 2002.– 17июня.

*- Статья из сборника*

Биченок Л.П, Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] /Л.П.Биченок// Русистика на современном этапе.– М.,1999.– С.174-179.

*- Отдельное произведение из собрания сочинений*

Локк Д. О злоупотреблении словами [Текст] //Соч.:В3 т.–М.,1985. –Т.1.–С. 548–567.

*- Статья из энциклопедии*

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус [Текст]/Н.А.Гвоздецкий//БСЭ.–3-еизд.–М.,1978.–Т.30.–С.151.

*- Электронные ресурсы*

<https://m-strana.ru/articles/s-cheogo-nachat-stroit-dom/> - статья «С чего начать строить дом»

<https://www.kp.ru/expert/dom/kak-postroit-dom-svoimi-rukami/> - советы по строительству дома своими руками

*Приложение 9*

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Протокол предварительной защиты индивидуального проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

Ф.И.О учащегося	Тема проекта	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД						Результативный балл защищины (max 30)	Итоговая оценка
		Обоснование целевых ориентиров с указанием логической последовательности шагов;	Обоснование выбранных способов решения поставленных задач;	Саморегуляция эмоционального состояния во время защиты	Критическая оценка своей деятельности	Логичность изложения информации;	Умение устанавливать причинно-следственные связи;	Построение рассуждений на основе анализа, сравнения, обобщения и т.д.	Качество выполнения и представления продукта проекта	Ориентирование в содержании и представлениях продукта проекта	Соблюдение норм публичной речи	Соблюдение регламента монолога;	Умение вести дискуссию	Высказывание обоснованного мнения	Использование вербальных средств для выделения смысловых блоков своего выступления		

дата \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Каждый критерий оценивается по системе 0-1-2: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**\*Максимальное количество баллов за защиту проекта (30 баллов):**

Регулятивные УУД – 8 баллов

Познавательные УУД – 10 баллов

Коммуникативные УУД – 12 баллов

**Перевод балла: «3» — 15 - 20 баллов, «4» — 21 – 27 баллов, «5» — 28 – 30 баллов**

## Протокол защиты индивидуального проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О учащегося	Балл рецензии индивидуа	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД								Резуль- тирующи- й балл (max 30)	Итоговы- й балл	Итогов- ая оценка
		Обоснование целевых ориентирных указаний о решении логической постановки последовательности задач; ти шагов;	Обоснование выбранных способов защиты в установленное время	Саморегуляция эмоционального состояния своей деятельности;	Критичность оценки	Логичность изложения информации	Построение рассуждений на основе анализа, сравнения, обобщения и т.д.	Ориентирование в содержании и проектировании проекта	Качественно представление в виде продукта	Представление в устной форме	Соблюдение норм публичной речи	Соблюдение регламента дискуссии	Умение вести дискуссию;	Высказывание обоснованного мнения	Использование вербальных средств для выделения смысловых блоков своего выступления	Качество предоставленных наглядных средств (презентации, видео, продукт)				
уального проекта (max 70)		Обоснование целевых ориентирных указаний о решении логической постановки последовательности задач; ти шагов;	Обоснование выбранных способов защиты в установленное время	Саморегуляция эмоционального состояния своей деятельности;	Критичность оценки	Логичность изложения информации	Построение рассуждений на основе анализа, сравнения, обобщения и т.д.	Ориентирование в содержании и проектировании проекта	Качественно представление в виде продукта	Представление в устной форме	Соблюдение норм публичной речи	Соблюдение регламента дискуссии	Умение вести дискуссию;	Высказывание обоснованного мнения	Использование вербальных средств для выделения смысловых блоков своего выступления	Качество предоставленных наглядных средств (презентации, видео, продукт)				

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Каждый критерий оценивается по системе 0-1-2: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**\*Максимальное количество баллов за защиту проекта (30 баллов):**

Регулятивные УУД – 8 баллов

Познавательные УУД – 8 баллов

Коммуникативные УУД – 14 баллов

максимальная сумма баллов 100, «3» — 70-85 баллов, «4» — 86-95, «5» — 96-100

*Приложение 10*

к Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Протокол защиты (представления темы, цели и задач, актуальности и продукта)  
индивидуального проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

дата:

Ф.И.О учащегося	Тема проекта	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД				Результативный балл защиты (max 30)	Итоговый результат (зачетено/не зачтено) рекомендации
		Формулировка темы	Целеполагание (постановка задач)	Обоснование выбранных способов решения поставленных задач;	Планирование и прогнозирование	Эмпирическое представление о продукте	Обоснование эмоционального состояния во время предзащиты проекта;	Саморегуляция психического состояния во время предзащиты проекта;	Выделение и формулировка предмета исследования	Определение и построение подбора методов	Осознанное произвольное выражение проблемы	Логичность построения речевого высказывания в устной форме.	Представление информации устной	Изложения	Представление норм публичной речи;	Соблюдение этических норм публичной речи;	Соблюденность регламентированной монологической речи;	Умение вести дискуссию; выделение смысловых блоков своего мнения;	Использование вербальных средств для обоснования выделенных смысловых блоков своего мнения;

«2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

Эксперты: \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«зачет» - от 15 до 30 баллов

«незачет» - менее 15 баллов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733403

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен С 29.01.2026 по 29.01.2027