**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Свердловской области**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Полевского муниципального округа Свердловской области**
**"Средняя общеобразовательная школа № 18"**

РАССМОТРЕНА
О.А. Кардашина,
руководитель кафедры
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Т.Г. Тарасова, директор МБОУ
ПМО СО "Средняя
общеобразовательная школа № 18"
Приказ от 28.08.2026 г. № 485-Д

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1, 3 классов

(вариант 7.2)

**г. Полевской, Свердловская область,2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. (далее - Программа) разработанав соответствиис ФГОС НОО обучающихсяс ОВЗ ис учетом Федеральнойадаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факто- ров среды обитания», утвержденными постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный№ 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 28.09.2020г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующимидо 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Особенности психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

**Цель** реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общегообразования, Федеральной программы воспитания.

Учебныйпредмет«Окружающиймир»предметнойобласти «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержаниидангногоучебногопредмета;формированиепредставленийо

ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии смиром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу дляосмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в 1 классе – 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа.**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**3 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация

изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 1 КЛАСС

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьнаяжизнь. | 3 | | | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | |
| 1.3 | Россия - нашаРодина. | 11 | | | |
| Итогопоразделу | | 16 | | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | 1 | |
| 2.2 | Растительныймир. | 9 | | 1 | |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | |
| Итогопоразделу | | 37 | | | |
| **Раздел 3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режимдняшкольника. | 3 | | | |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безопасность в сети Интернет | | | | |
| Итогопоразделу | | 7 | | | |
| Резервноевремя | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Нашародина - РоссийскаяФедерация | 14 | | | |
| 1.2 | Семья - коллектив близких, родных людей | 2 | | | |
| 1.3 | Страны и народымира | 4 | | | |
| Итогопоразделу | | 20 | | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 | | 1 | |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | |
| 2.3 | Разнообразиерастений | 7 | | 1 | |
| 2.4 | Разнообразиеживотных | 7 | | | |
| 2.5 | Природныесообщества | 3 | | | |
| 2.6 | Человек - частьприроды | 5 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | | 35 | | | |
| **Раздел 3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни | 2 | | | |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет" | 5 | | | |
| Итогопоразделу | | 7 | | | |
| Резервноевремя | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Датапроведенияурока | | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | По плану | По факту | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | 01.09.26 | | |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | 04.09.26 | | |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | 8.09.26 | | |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | 11.09.26 | | |
| 5 | Путешествиепородному | 1 | | | 15.09. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | краю | | | | 26 | | |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | 22.09.26 | | |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | 25.09.26 | | |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | 29.09.26 | | |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | 02.10.26 | | |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | 06.10.26 | | |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | 09.10.26 | | |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Нашетворчество | 1 | | | 13.10.26 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | 16.10.26 | | |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | 20.10.26 | | |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | 23.10.26 | | |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | 03.11.26 | | |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | 06.11.26 | | |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственныерастенияна шегокрая | 1 | | | 10.11.26 | | |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойныерастениянашег окрая | 1 | | | 13.11.26 | | |
| 20 | Мир животных: | 1 | | | 17.11. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | | | | 26 | | |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | 20.11.26 | | |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | 24.11.26 | | |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | 27.11.26 | | |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | 01.12.26 | | |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | 04.12.26 | | |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | | 08.12.26 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Заботазверей о своихдетёнышах | 1 | | | 11.12.26 | | |
| 28 | Знакомься: электронныересурсышколы | 1 | | | 15.12.26 | | |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | | | 18.12.26 | | |
| 30 | Знакидорожногодвижения | 1 | | | 22.12.26 | | |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моямалаяродина | 1 | | | 25.12.26 | | |
| 32 | Культурныеобъектыродногокрая | 1 | | | 29.12.26 | | |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | 12.01.27 | | |
| 34 | Повторение изученного по разделу «Человек и общество» | 1 | | | 15.01.27 | | |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности | 1 | | | 19.01.27 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | членов семьи | | | | | | |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | 22.01.27 | | |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальныхситуациях. Номерателефоновэкстренныхслужб | 1 | | | 26.01.27 | | |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | 29.01.27 | | |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | 02.02.27 | | |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | 05.02.27 | | |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 | | | 23.02.27 | | |
| 42 | Какживутрастения? | 1 | | | 26.02.27 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | 02.03.27 | | |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | 05.03.27 | | |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | 09.03.27 | | |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правиласовместнойдеятельности | 1 | | | 12.03.27 | | |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режимучебноготруда, отдыха | 1 | | | 16.03.27 | | |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | 19.03.27 | | |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | 23.03.27 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | | |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Гдезимуютптицы? | 1 | | | 26.03.27 | | |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | 06.04.27 | | |
| 53 | Трудлюдейродногокрая | 1 | | | 09.04.27 | | |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | 13.04.27 | | |
| 55 | Повторение изученного по разделу «Человек и природа» | 1 | | | 16.04.27 | | |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | 20.04.27 | | |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | 23.04.27 | | |
| 58 | Зачемнужнавежливость? | 1 | | | 27.04.27 | | |
| 59 | Режим дня | 1 | | | 30.04. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | | | | 27 | | |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правилаповедениязастолом | 1 | | | 04.05.27 | | |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правилазакаливания | 1 | | | 07.05.27 | | |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | 11.05.27 | | |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | 14.05.27 | | |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | 18.05.27 | | |
| 65 | Кто заботится о домашних животных. | 1 | | | 21.05.27 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Профессии людей, которые заботятся о животных. Моидомашниепитомцы | | | | | | |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе | 1 | | | 25.05.27 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | | |

## 3 КЛАСС

| № | Темаурока | Количествочасов | Дата | Электронныецифровыеобразоват |
|---|---|---|---|---|

| п/п | | | | | проведения урока | | ельныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | По плану | По факту | |
| 1 | Безопаснаяинформационная среда | 1 | | | 01.09.26 | | |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частисвета: картиныприроды | 1 | | | 04.09.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | 08.09.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | 11.09.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород | 1 | | | 15.09.26 | | |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе | 1 | | | 22.09.26 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения | | | | | | |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | 25.09.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 8 | Чтотакоеобщество? | 1 | | | 29.09.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 9 | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственнымсимволам России | 1 | | | 02.10.26 | | |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | 06.10.26 | | |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | 09.10.26 | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях | 1 | | | 13.10.26 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования и культуры | | | | | | |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | 16.10.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | 20.10.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охранавоздуха | 1 | | | 23.10.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | 03.11.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговоротводы в природе | 1 | | | 06.11.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | 10.11.26 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | 13.11.26 | | |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | 17.11.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | 20.11.26 | | |
| 22 | Растениекакживойорганизм | 1 | | | 24.11.26 | | |
| 23 | Какрастенияразмножаются? | 1 | | | 27.11.26 | | |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | 01.12.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | | 04.12.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразиеживотных | 1 | | | 08.12.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 27 | Особенности питания | 1 | | | 11.12. | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | животных. Цепи питания | | | | 26 | | https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | 15.12.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | 18.12.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | 22.12.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | 25.12.26 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных» | 1 | 1 | | 29.12.26 | | |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | 12.01.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | 15.01.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни | 1 | | | 19.01. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | человека | | | | 27 | | |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 22.01.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 26.01.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 29.01.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | 02.02.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | 05.02.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | 09.02.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 42 | Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 | | 12.02.27 | | |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | 16.02.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 44 | Безопасное поведение пассажира | 1 | | | 19.02. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | железнодорожного транспорта. Знакибезопасности | | | | 27 | | |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | 23.02.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знакибезопасностиводворе жилогодома | 1 | | | 26.02.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правилаповедения в социуме | 1 | | | 02.03.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | 05.03.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примерыминералов | 1 | | | 09.03.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | 12.03.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | 16.03.27 | | |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | 19.03.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | 23.03.27 | | |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственныйбюджет | 1 | | | 26.03.27 | | |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневныезаботысемьи | 1 | | | 06.04.27 | | |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | 09.04.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | 13.04.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | 16.04.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | 20.04.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | 23.04.27 | | |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | 27.04.27 | | |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | 30.04.27 | | |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | 04.05.27 | | |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | 07.05.27 | | |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | 11.05.27 | | |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | 14.05.27 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 67 | Повторение по теме «Наша | 1 | 1 | | 18.05. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Родина – Российская Федерация» | | | | 27 | | |
| 68 | Повторение по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | 21.05.27 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| **Кодпроверяемогорезультата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 3 | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны |
| 4 | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий |
| | Человек и природа |
| 5 | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |
| 6 | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7 | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными |

| | |
|---|---|
| 8 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя |
| 9 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах |
| | Правилабезопаснойжизнедеятельности |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |

## 3 КЛАСС

| Кодпроверяемогорезультата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4 | различать расходы и доходы семейного бюджета |
| 5 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и |

| | |
|---|---|
| | обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
| | Человек и природа |
| 6 | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 7 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию |
| 8 | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы |
| 9 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека |
| 15 | создавать по заданному плану собственные |

| | |
|---|---|
| | развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
| | Правилабезопаснойжизнедеятельности |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правилабезопаснойработынаучебномместе |
| 1.5 | Режимтруда и отдыха |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашнийадрес |
| 1.7 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместныйтруд и отдых |
| 1.8 | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). НародыРоссии |
| 1.9 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурныеобъектыродногокрая |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правилаповедения в социуме |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |
| 2.3 | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру |
| 2.4 | Сезонныеизменения в природе |
| 2.5 | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе |
| 2.6 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойныерастения. Дикорастущие и культурныерастения |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |
| 3 | Правилабезопаснойжизнедеятельности |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 3 КЛАСС

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. ГородаЗолотогокольцаРоссии |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейнымценностям |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное |

| | |
|---|---|
| | отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенноститрудалюдейродногокрая, ихпрофессии |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методыизученияприроды |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |
| 2.5 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговоротводы в природе. Охранавоздуха, воды |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезныеископаемыеродногокрая (2 – 3 примера) |
| 2.7 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека |
| 2.8 | Первоначальныепредставления о бактериях |
| 2.9 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдениеростарастений, фиксацияизменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охранарастений |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |

| | |
|---|---|
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитиеживотных (рыбы, птицы, звери) |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охранаживотных |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природныесообществародногокрая (2 – 3 примеранаосновенаблюдений) |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правиланравственногоповедения в природныхсообществах |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерениетемпературытелачеловека, частотыпульса |
| 3 | Правилабезопаснойжизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасностиокружающихлюдей |
| 3.2 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях |

| | |
|---|---|
| | контролируемого доступа в сеть Интернет |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 1 класс. Поурочные планы к учебнику Плешакова А.А.

Окружающий мир. 3 класс. Поурочные планы к учебнику Плешакова А.А.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой образовательный контент,

Библиотека цифрового образовательного контента,

Российская электронная школа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626837

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен С 13.03.2026 по 13.03.2027