**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области**

**"Средняя общеобразовательная школа № 18"**

РАССМОТРЕНА
О.А. Кардашина,
руководитель кафедры
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Т.Г. Тарасова, директор МБОУ
ПМО СО "Средняя
общеобразовательная школа № 18"
Приказ от 28.08.2026 г. № 485-Д

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4709710)

**Английский с увлечением**

для обучающихся 1 классов

**Город Полевской,2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский с увлечением»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- - межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;
- - многоуровневостью - с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- - полифункциональностью - может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Данная программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Возраст детей 6-7 лет. Режим согласно учебному расписанию. Срок реализации программы с 01.09.2024 по 20.05 .2025 учебного года.

Курс «Английский с увлечением» состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль представляет собой несколько микротем. Такой тематический подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь и получить изначальные знания о языке с учётом их индивидуальных интересов.

Время проведения 35 минут является оптимальным для того, чтобы дети не устали и не потеряли интерес к уроку.

**Видыдеятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность (рисунки, раскрашивание готовых картинок);
- постановкакороткихдраматическихсценок;
- прослушиваниепесен;
- разучивание и исполнениепесен;
- разучиваниестихов.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский с увлечением»

Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса. В ходе ее прохождения создается база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первого этапав реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Так как изучение английского языка предусмотрено только со 2 класса, программа является инструментом создания непрерывности образовательного процесса, что соответствует запросам учащихся и их родителей. Исходя из того факта, что обучение английскому языку во 2-11 классах проводится по УМК «Английский в фокусе», базовым пособием для курса «Веселый английский» был выбран УМК «Английский в фокусе – для начинающих».

Программа курса «Английский с увлечением» реализуется в пропедевтической форме, и нацелен главным образом на формирование навыков аудирования и говорения через игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что представляет изучение английского языка как веселый и забавный процесс, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Таким образом, учащиеся научатся

общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Семилетки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В процессе изучения курса «Английский с увлечением» реализуется следующая **цель**:

**- *формирование***умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.

Исходя из сформированной цели, занятия английским языком в первом классе направлено на решение следующих **задач**:

- создать представления об иностранном языке как средстве общения;
- обеспечить коммуникативную адаптацию первоклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский с увлечением» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, не всегда возможно.

Программа курса «Английский с увлечением» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности первоклассников и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации « Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования;

**Особенностями программы являются:**

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципустногоопережения;
- принцип обучения в общении (обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения);

принцип учета возрастных, типологических и психологических особенностей первоклассников

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский с увлечением»

При обучении английскому языку детей 6-7 лет закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Занятия на данном этапе проводится в игровой форме. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

В рамках курса «Английский с увлечением» предусмотрены следующие формы работы**:**

- конкурсы;
- постановки;
- лексическиеигры;
- изобразительнаядеятельность;
- разучиваниестихов;
- устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного материала;
- карточки оценки степени активности учащихся по каждому модулю;

- языковой портфель, включающий творческие задания и мини проекты по теме модуля;
- выставки рисунков и поделок по темам уроков, театрализованные представления, конкурсы стихов и песенок на английском языке.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Во время проведения занятий предусмотрена частая смена видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, изготовление поделок в соответствии с изученным материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного задания, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский с увлечением»

1 КЛАСС

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и задачам основной образовательной программы школы, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

| Темы для изучения | Формы организации и виды деятельности |
|---|---|
| **Моя семья!**<br>Формы приветствия и представления, команды движения. Фразы: What's your name? My name is…, Структура This is… Структура Ilike….<br>Лексика по темам: «Приветствие», «Цвета», «Праздник», «Семья». | · Изучение ЛЕ по теме «Приветствие»<br>· Построение диалогов по теме «Приветствие»<br>· Изучение ЛЕ по теме «Семья»<br>· Составление монологического высказывания по теме «Семья»<br>· Прослушивание аудиоматериалов по теме «Семья» с последующим обсуждением<br>· Изучение стихов по теме «Моя семья»<br>· Составление высказываний с местоимением *my*<br>· Описание предметов с использование слов-цветообозначений |
| **Моя школа!**<br>Рассказ о школе, о своих школьных принадлежностях, их местоположение. Фраза *Howmany…*<br>Лексика по темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Числительные».<br>Модальный глагол *can.*<br>Предлоги места: на, в, под. | · Изучение ЛЕ по теме «Школа»<br>· Изучение глаголов движения<br>· Составление монологического высказывания по теме «Школа»<br>· Описание своих школьных принадлежностей<br>· Описание того, что ученик умеет делать<br>· Знакомство с числительными от 1 до 10<br>· Прослушивание аудиоматериалов по теме «Школа» с последующим обсуждением<br>· Воспроизведение глаголов движения с употреблением глагола *can* |
| **Моя комната!**<br>Рассказ-описание своей комнаты, названия предметов мебели. Рассказ о своих игрушках.<br>Лексика по темам: «Комната», «Игрушки» | · Изучение ЛЕ по теме «Комната»<br>· Составление схемы-рисунка своей комнаты<br>· Описание комнаты по рисунку<br>· Построение диалогов по теме «Комната»<br>· Изучение ЛЕ по теме «Игрушки»<br>· Прослушивание аудиоматериалов по теме «Игрушки с последующим обсуждением |

| | |
|---|---|
| Фраза*I have got a*….Предлоги места. Вопрос с глаголом *can* | · Составление высказывания о своих игрушках<br>· Проект по теме «Комната» |
| **Мои домашние питомцы!**<br>Рассказ-описание животного, человека. Рассказ о своем настроении. Описание зимней погоды.<br>Лексика по темам: «Домашние животные», «Части тела животного», «Дикие животные».<br>Прилагательные: маленький, большой, страшный, красивый. Притяжательные местоимения: my, your.<br>Вопросы «*What'sthis*?», «*Whereis*…..?» Структура*He has got a…* | · Изучение ЛЕ по теме «Домашние животные», «Дикие животные»<br>· Рассказ о своем настроении<br>· Описание погоды, времени года<br>· Составление монологического высказывания по теме «Мой питомец»<br>· Изучение ЛЕ по теме «Части тела животных»<br>· Закрепление изученных глаголов, обозначающих движение<br>· Прослушивание аудиоматериалов по теме «Части тела животных» с последующим обсуждением<br>· Заучивание стихов о животных<br>· Создание и защита проекта по теме «Животные»<br>· Конкурс по теме «Мое любимое животное» |
| **Мои продукты!**<br>Рассказ о своих предпочтениях в еде. Рассказ о своем отдыхе на море.<br>Лексика по темам: «Продукты»,«Это вкусно», «Отдых на морском берегу».<br>Глаголы: кушать, пить, отдыхать, развлекаться.<br>Фразы: *Мне нравится…. Ilike…Мне не нравится Idon'tlike…Маменравится* | · Изучение ЛЕ по теме «Продукты»<br>· Говорения по теме «Продукты», описание своих предпочтений в еде<br>· Прослушивание аудиоматериалов по теме «Мой обед» с последующим обсуждением<br>· Составление монологического высказывания по теме «Мы идем в магазин»<br>· Составление и обсуждение списка покупок<br>· Изображение продуктов в виде рисунков.<br>· Построение диалогов по теме «Продукты»<br>· Создание проекта по теме «Я – сладкоежка»<br>· Конкурс по теме «Еда» |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание уважения к себе и окружающим;
- воспитание личной и взаимной ответственности;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

В процессе освоения программы данного курса будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники первого класса:

- приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширяя лингвистический кругозор.

В результате прохождения курса, **учащиеся должны знать**:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах заданной тематики;
- реплики - клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
- названия стран изучаемого языка;

- имена некоторых литературных персонажей английских детских литературных произведений;
- небольшие рифмованные произведения детского фольклора.

В результате прохождения курса, **учащиеся должны уметь**:

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- соотносить новые слова с предметами, изображениями на картинках, раздаточном материале и на плакатах;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- обмениваться простой информацией на бытовые темы: «Семья », «Моя школа», «Моя комната»;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях;
- понимать аудиозаписи диалогов, коротких высказываний.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

***В аудировании***:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различатьиноязычныезвуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Моясемья» | 5 | Формы приветствия и представления, команды движения. Фразы: What’s your name? My name is…, Структура This is… Структура Ilike…. Лексика по темам: «Приветствие», «Цвета», «Праздник», «Семья». | Изучение ЛЕ по теме «Приветствие» Построение диалогов по теме «Приветствие» Изучение ЛЕ по теме «Семья» Составление монологического высказывания по теме «Семья» Прослушивание аудиоматериалов по теме «Семья» с последующим обсуждением Изучение стихов по теме «Моя семья» Составление высказываний с местоимением my Описание предметов с использование слов- цветообозначений | |
| 2 | «Мояшкола» | 4 | Рассказ о школе, о своих школьных принадлежностях, их местоположение. Фраза Howmany… | Изучение ЛЕ по теме «Школа» Изучение глаголов движения Составление монологического высказывания по теме | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика по темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Числительные». Модальный глагол can. Предлогиместа: на, в, под. | «Школа» Описание своих школьных принадлежностей Описание того, что ученик умеет делать Знакомство с числительными от 1 до 10 Прослушивание аудиоматериалов по теме «Школа» с последующим обсуждением Воспроизведение глаголов движения с употреблением глагола can | |
| 3 | « Моякомната» | 5 | Рассказ-описание своей комнаты, названия предметов мебели. Рассказ о своих игрушках. Лексика по темам: «Комната», «Игрушки» Фраза Ihavegota…. Предлогиместа. Вопрос с глаголом can | Составление схемы-рисунка своей комнаты Описание комнаты по рисунку Построение диалогов по теме «Комната» Изучение ЛЕ по теме «Игрушки» Прослушивание аудиоматериалов по теме «Игрушки с последующим обсуждением Составление высказывания о своих игрушках Проект по теме «Комната» | |
| 4 | «Моидомашниепитомцы» | 4 | Рассказ-описание животного, человека. Рассказ о своем настроении. | Изучение ЛЕ по теме «Домашние животные», «Дикие животные» Рассказ о своем настроении Описание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Описание зимней погоды. Лексика по темам: «Домашние животные», «Части тела животного», «Дикие животные». Прилагательные: маленький, большой, страшный, красивый. Притяжательные местоимения: my, your. Вопросы «What'sthis?», «Whereis…..?» СтруктураHe has got a… | погоды, времени года Составление монологического высказывания по теме «Мой питомец» Изучение ЛЕ по теме «Части тела животных» Закрепление изученных глаголов, обозначающих движение Прослушивание аудиоматериалов по теме «Части тела животных» с последующим обсуждением Заучивание стихов о животных Создание и защита проекта по теме «Животные» Конкурс по теме «Мое любимое животное» | |
| 5 | «Моипродукты» | 6 | Рассказ о своих предпочтениях в еде. Рассказ о своем отдыхе на море. Лексика по темам: «Продукты», «Это вкусно», «Отдых на морском берегу». Глаголы: кушать, пить, отдыхать, развлекаться. Фразы: Мне нравится…. | Изучение ЛЕ по теме «Продукты» Говорения по теме «Продукты», описание своих предпочтений в еде Прослушивание аудиоматериалов по теме «Мой обед» с последующим обсуждением Составление монологического высказывания по теме «Мы идем в магазин» Составление и обсуждение списка | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ilike… Мнененравится I don’t like… Маменравится | покупок Изображение продуктов в виде рисунков. Построение диалогов по теме «Продукты» Создание проекта по теме «Я – сладкоежка» Конкурс по теме «Еда» | |
| 6 | "Веселыеигры" | 9 | Рассказ о своих любимых развлечениях, Лексика по теме "Свободное время" Глаголы: отдыхать, веселиться, развлекаться, играть. Фраза Ican... Ican't " Я могу", "Я не могу" | Изучение лексики по теме "Свободное время" построение монологических и диалогических высказываний по теме "Свободное время". Прослушивание аудиоматериалов по теме "Свободное время" "Увлечения, создание проекта "Мои увлечения" | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | |
| 1 | Вводныйурок. Здравствуйняня! | 1 | | |
| 2 | Смешнойпарень! | 1 | | |
| 3 | ПосмотритенаЧакльза! | 1 | | |
| 4 | Портфолио. Моясемья. | 1 | | |
| 5 | Времядлячая. | 1 | | |
| 6 | Хорошегодня! | 1 | | |
| 7 | Школьныйпортфель. | 1 | | |
| 8 | Сколькокарандашей? | 1 | | |
| 9 | Портфолио. Мойпенал. | 1 | | |
| 10 | Давайпосмотримтелевизор! | 1 | | |
| 11 | Что у меняесть ? | 1 | | |
| 12 | Давайпоиграем! | 1 | | |
| 13 | Портфолио. Моиигрушки . | 1 | | |
| 14 | Посмотрите, что я умею! | 1 | | |
| 15 | Нянидляживотных. | 1 | | |
| 16 | Все о Томми. | 1 | | |
| 17 | Котенокумеетпрыгать! | 1 | | |
| 18 | Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона. | 1 | | |
| 19 | Моилюбимыеживотные | 1 | | |
| 20 | Что в твоейкорзине? | 1 | | |
| 21 | Я люблюсандвичи! | 1 | | |
| 22 | Напобережье | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Портфолио. Моялюбимаяеда! | 1 | | |
| 24 | Поговорим о еде! | 1 | | |
| 25 | Времядляигр! | 1 | | |
| 26 | Давайтевеселиться! | 1 | | |
| 27 | Веселыеигры | 1 | | |
| 28 | Я люблюиграть! | 1 | | |
| 29 | Время для чая! В моей школе. | 1 | | |
| 30 | Веселье и игры! | 1 | | |
| 31 | Сладкоелекарство! | 1 | | |
| 32 | Обучение с животными! | 1 | | |
| 33 | Времядляигр | 1 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 0 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626837

Владелец Тарасова Тамара Георгиевна

Действителен С 13.03.2026 по 13.03.2027