**«Эффективное управление инновационной деятельностью – условие развития образовательной организации»**

*(из опыта работы МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»)*

**дискуссионная площадка**

**Воспитательная программа. Современные технологии работы классного руководителя.**

*Погорелова М.В., заместитель директора по ВР*

***Между патриотизмом и национализмом глубокое различие.
В первом - любовь к своей стране, во втором - ненависть ко всем другим.****Д.С. Лихачёв*

***Гражданско-патриотическое.***

* воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
* воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,
* воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
* формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
* разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
* изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
* изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
* создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

***Духовно-нравственное.***

***В чем самая большая цель жизни?
Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас.
А добро — это прежде всего счастье всех людей.****Д.С. Лихачёв*

* формирование  качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
* изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
* формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
* развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;
* изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

***Интеллектуально-познавательное.***

***Знания раскрывают нам двери,
но войти в них мы должны сами.****Д.С. Лихачёв*

* формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;
* целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
* создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
* развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
* формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.

***Экологическое и трудовое.***

***«Отношение природы и человека —
это отношение двух культур,
и человеку в этом диалоге нужно быть чутким,
внимательным и очень осторожным собственником»****Д.С. Лихачёв*

* привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
* изучение и охрана природы своей местности;
* воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;
* знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
* формирование ответственного отношения к окружающей среде;
* подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;
* формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
* развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

***Физическое воспитание и здоровый образ жизни.***

***«Чтобы сохранить свое здоровье,
думай о здоровье других»****Д.С. Лихачёв*

* сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
* демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
* знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
* воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
* формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* профилактика вредных привычек и правонарушений;

***Эстетическое.***

***Благодаря своей образной форме
искусство наилучшим способом
приобщает человека к человечеству:
заставляет с большим вниманием и пониманием
относиться к чужой боли, к чужой радости.
Оно делает эту чужую боль и радость
в значительной степени своими.****Д.С. Лихачёв*

* знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
* развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
* формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
* формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

В программу воспитательной работы школы включены все эти направления, для всех участников образовательного процесса с учетом всех структур школы (ДОП, ВД, Кл. рук) и образовательных учреждений подведомственных управлению образования города (ЦРТ) и самому городу (учреждения культуры и спорта) и даже области (детская филармония). Но сегодня, в работе нашей секции, мы обратимся к реализации программы воспитательной работы через деятельность классных руководителей.

**Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя**

Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

**Технология**– это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

**Воспитательные технологии** – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

**Современные воспитательные технологии**

* технология развития критического мышления
* ИКТ-технологии;
* АРТ-технология;
* шоу-технологии;
* технология КТД И. П. Иванова;
* ситуативные технологии;
* технология здоровьесберегающая;
* технология создания ситуации успеха;
* технология проектного обучения;
* КЕЙС- технология;
* личностно-ориентированная технология;
* технология учебной деловой игры;
* технология проведения учебных дискуссий;
* Тьюторство – технология педагогической поддержки;

**Технология развития критического мышления (ТРКМ)**

Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Основу технологии составляет трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность *пользоваться приобретённым;* не объём информации, а *умение получать* её и *моделировать;* не потребительство, а *созидание* и *сотрудничество.* Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему школьного образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребёнку, к его индивидуальности.

**ИКТ- технологии**

С целью  повышения качества воспитательной работы , развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

**Арт-технология –**воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы  взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

**Шоу-технологии**

Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих( «сцену») и зрителей( «зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. Мероприятия «Звездный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и другие мероприятия относятся к типу шоу – технологий.

**Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела**

* – коллективное творчество;
* – единое дело и добровольное участие в нём;
* – свобода выбора форм деятельности;
* – содружество взрослых и детей;
* – развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная.

Личностно-ориентированное КТД

1. коллективное целеполагание

2. коллективное планирование

3. коллективная подготовка

4. проведение дела

5. коллективный анализ

6. Решение о последействии

**Ситуативные технологии** - это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами  и даже взрослыми.

Воспитатель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;

2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;

4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего. *Тренинг общения* –

**Здоровьесберегающие технологии-** это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

**Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха**

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока и внеурочной деятельности. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ребёнка выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление

**Технология проектной деятельности** - организация исследовательской деятельности.

*Типы проектов*: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

*Формы работы*: индивидуальная, групповая.

*Сроки реализации проекта*: неделя, месяц, полгода, год и т.п.

*Презентация проекта*: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

**Кейс – технология (метод конкретных ситуаций)**

Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

*Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии*:

1.   Интеллектуальное развитие обучаемых.

2.   Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.

3.   Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.

4.   Формирование готовности к оценке и принятию решений.

5.   Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.

6.   Развитие коммуникативных навыков.

**Личностно ориентированное воспитание -** конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой – личность Личностно-ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям ребёнка и направлена на стимулирование развития.

**Деловая игра.**

*Цель проведения деловой игры* – расширить представления учащихся о том или ином событии, получить новые знания в доступной ненавязчивой (игровой) форме, учить детей слушать и слышать друг друга, взаимодействовать и помогать друг другу.

Примеры: деловая игра «Семейный бюджет», деловая игра «Путешествие в мир профессий»

**Технология проведения "Дискуссий".**

 Формы дискуссии:

***Круглый стол***, ***Заседание экспертной группы***, ***Форум*, *Мозговой штурм. Симпозиум*** –в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса), ***Дебаты***, ***Судебное заседание*** – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), ***Перекрестная дискуссия***, ***Учебный спор-диалог****.*

**Тьюторство - педагогика педагогической поддержки**

*Цель работы тьютора* – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Фигура тьютора многогранна: он и организатор (организует образовательный процесс), и консультант (координирует процесс, помогает учащемуся выстроить индивидуальную образовательную программу), и психолог (учитывает индивидуальные особенности ученика), и фасилитатор (облегчает учение; от слова «фасилите» - облегчать). Чтобы учение не несло ученику и психологический, и физический вред (к сожалению, мы сейчас больше говорим о перегрузках школьников, чем делаем что-либо для изменения ситуации), тьютор как раз обязан следить за оптимальным распределением учебной нагрузки (т.е. создавать оптимистические условия: нацеливать на создание положительного образовательного результата, поддерживать и поощрять ученика).