**«Эффективное управление инновационной деятельностью – условие развития образовательной организации»**

*(из опыта работы МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»)*

**дискуссионная площадка**

Эффективная среда ОО - условие успешной социализации школьников.

Модель внеурочной деятельности - условие всестороннего развития личности ребёнка

*Бессонова Елена Витальевна,*

*заместитель директора по УВР*

 «…Добрая школа-это хорошо,

умная школа-это великолепно,

но ребёнок должен быть ещё и подготовлен к жизни».

американский философ и педагог Джон Дьюин.

Школа-главный социальный институт для ребёнка. И главной целью педагогического коллектива и каждого педагога- вывести ребёнка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Важная роль социализации человека отводится образовательным учреждениям. Дети должны быть: социально защищенными, нравственно стойкими, социально - закаленными, имеющие знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровы, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, ценностей.

 Решить проблему социализации можно только в объединении усилий семьи, школы и общественных институтов.

Ведущими факторами в этой деятельности должны быть:

1. Общественная жизнь образовательной организации – деятельность различных детских объединений в рамках учебного заведения, клубная, кружковая деятельность, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации событий.

2. Сотрудничество– отношения, возникшие в процессе совместной деятельности взрослых и детей, как основа развития всех участников деятельности.

3. Проектные площадки***–***структурные компоненты образовательной системы, где реализуются конкретные инновационные проекты, направленные на социализацию личности.

4. Открытая образовательная среда, как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

5. Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах.

В условиях всеохватывающих перемен, происходящих в настоящее время в нашем обществе именно образование способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

Социализация личности происходит в трёх сферах:

- в сфере деятельности: формирование знаний, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, ориентировка в основных видах социальной активности, осознание личных и социальных возможностей их осуществления;

- в сфере общения: раскрытие социальных норм, обогащение содержания и форм общения, регулирующих взаимодействие людей, развитие умений общения;

- в сфере самосознания: осмысление своей социальной принадлежности, формирование образа собственного "Я" как активного субъекта деятельности, социальных ролей, формирование самооценки и саморегуляции.

В условиях реализации ФГОС особенно актуальной является проблема социализации школьников. В школьном возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности; социальная группа, в которую входит ребенок; сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации школьников. Успешная социализация школьников содействует построению системы отношений с окружающими, с самим собой, с миром в целом.

Цель и задачи воспитания и социализации школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное представление о человеке.

Поэтому важной задачей является воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу страны, человеческой цивилизации, патриота родной культуры.

Приоритетными приёмами воспитательной работы по воспитанию и социализации учащихся для нашей школы является организация внеурочной деятельности, которая в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности:

-общеинтеллектуальное (Это направление основано на работе школьного научного общества «Импульс», «ЭкоИмпульс», школьного общества «Школа начинающего инженера» )

-спортивно-оздоровительное (в данном направлении ведёт работу военно-патриотический клуб «Патриот», «Юный турист», «Здоровейка»)

-социальное (функционирование детских объединений ЮИД, ДЮП, юных лидеров -волонтёров «Альфа» и отряда РДШ, школьного пресс-центра «Кадр» и газеты «Искра»)

-духовно-нравственное и общекультурное (деятельность объединения «Юный экскурсовод», «Юный читатель»).

 Наше образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий каждого направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут получать всестороннее развитие и реализовывать свои лучшие личностные качества.

 Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Основными координаторами участия учащихся во внеурочной деятельности являются классные руководители. Результаты внеурочной деятельности учитываются в электронной системе подсчёта часов. В конце учебного периода (четверти, года) часы по каждому ребёнку сводятся в ведомость и переносятся в личное дело учащегося классным руководителем. Таким образом, происходит мониторинг учета часов внеурочной деятельности.