**«Эффективное управление инновационной деятельностью – условие развития образовательной организации»**

*(из опыта работы МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»)*

**дискуссионная площадка**

**Современные технологии работы классного руководителя**

Особенности работы классного руководителя кадетского класса. Мониторинг реализации воспитательной программы в кадетском классе за 2014-2018 гг.

*Пологова Е.С., учитель английского языка,*

*классный руководитель кадетского класса*

Данная программа рассчитана на 5 лет. Главной целью является ***формирование образованной и воспитанной на принципах гражданственности и патриотизма личности*, *готовой к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.***

Согласно содержанию программы ребят прошли пять этапов становления личности:

1) 5 класс – «Я личность»

2) 6 класс – «Я и моя семья»

3) 7 класс – «Я и моя малая Родина»

4) 8 класс – «Я и моя страна»

5) 9 класс – «Я профессионал»

На каждом из пяти этапов, дети учились осознавать себя в той или иной сфере, совершенствовали свои личностные качества.

На базе класса были реализованы проекты:

- школьный социальный проект «Марафон Памяти»

- классный проект «Классный пресс-центр»

- отряд ДЮП «Искра»

- «Школа полного дня Кадет»

- программа летних оборонно-спортивных сборов на базе загородного лагеря «Лесная сказка»

В программе прописан портрет выпускника кадетского класса — это личность, владеющая твердыми знаниями, способная эффективно, самостоятельно применять полученные знания в жизни с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование; личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся саморазвитием.

* свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;
* гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому;
* физически и психически здоровая с потребностью к здоровому образу жизни.

Одной из задач на этапе реализации программы являлось создание инструментария для мониторинговых исследований с целью изучения развития классного коллектива в целом, а также развития личности каждого обучающегося. Именно этот мониторинг позволил нам сделать выводы об успешной реализации программы воспитательной работы. И именно с некоторыми исследованиями я вас и познакомлю сегодня.

Одной из приоритетных задач образования является развитие *познавательной компетентности учащихся, которая* включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, позволяющих человеку эффективно осуществлять познавательную деятельность. Для отслеживания изучения и коррекции познавательной компетентности учащихся я использовала следующие методики:

**Портфолио** дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации. Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другими - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

**Мониторинг внеурочной деятельности** позволяет отслеживать занятость обучающихся во внеурочной деятельности, их потребности ну и конечно результативность участия.

**Методика незаконченных предложений** направлена для диагностики преобладающих мотивов в поведении. Применяя эту методику, я отслеживаю динамику уровня мотивации к обучению как у класса, так и у отдельного обучающегося. На слайде вы видите диаграммы на первой диаграмме показан уровень мотивации учащихся, по которому можно сказать, что половина класса, на протяжении всего периода обучения имели высокую мотивацию, в 6-7 классе происходит снижение уровня учебной мотивации, а в 8-9 классе она снова возрастает. На второй диаграмме можно проследить виды учебной мотивации обучающихся и увидеть, что на разных этапах взросления преобладают разные виды мотивации.

«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» - именно эти слова К.Д. Ушинского: как нельзя лучше объясняют необходимость диагностики в живом учебно-воспитательном процессе. Для изучения личности каждого ребенка я применяю личностный опросник позволяющий получать информацию, широко характеризующую личность испытуемого - от особенностей его физического и психического состояния до морально-этических и общественных взглядов. Один из таких опросников диагностика самооценки Дембо – Рубинштейн, который построен по методу шкалирования. Если внимательно рассмотреть графики, то можно проследить самоанализ личности ребенка на протяжении всего периода обучения и увидеть изменения в его самооценке и самовосприятии

Ориентационная анкета **Определение направленности личности**, которая позволяет определить и проследить динамику личностной направленности

• **направленность на себя (Я)** – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность;

• **направленность на общение (О)** – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

• **направленность на дело (Д)**– заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, [способность отстаивать в интересах дела](http://www.psihdocs.ru/nikita-nepryahin-ubejdaj-i-pobejdaj-sekreti-effektivnoj-argume.html) собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

По результатам 5 летних наблюдений за одним коллективом мы видим, что направленность личности примерно остается на одном и том же уровне, изменяя происходят в сторону результативности.

Кроме изучения личности обучающихся мы проводим мониторинг результатов воспитательной работы, например узнать уровень воспитанности учащихся нам помогает **(**методика Н.П. Капустина), которая так же является инструментом самоанализа.

Уровень патриотического воспитания помогают измерить такие методики как наблюдение, сочинение или анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё - Россия» она рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками 8-11 класс для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

Ежегодные социометрические исследования и исследования классного коллектива помогали нам понять круг общения, интересов наших обучающихся, увидеть недостатки в работе и вовремя сделать работу над ошибками. Благодаря анализу комфортности, удовлетворенности, притязаниям нам удавалось создавать комфортную среду для воспитания ребят. Данные исследования, проведенные психологом нашей школы в прошлом учебном году, показали, что 98% обучающихся комфортно учиться в классном коллективе. Мы считаем этот показатель высоким результатом нашей совместной работы.

Еще одним важным направлением воспитательной системы классного коллектива является организация оборонно-спортивной смены в ДОЛ «Лесная сказа». В Июне месяце мы выезжаем с ребятами на 21 день и это уже совсем другая жизнь. Основная задача смены оздоровление детей и практическая отработка полученных за год знаний по основам военного дела и физической подготовке. Обратите внимание на итоговой таблице после 5 и 8 классов, по ним видно, кто как развивается какие достижения в отдельных видах кадетского многоборья имеет каждый учащийся. В условиях круглосуточного проживания мы узнаем детей с другой стороны, ребята становятся сплочёнными, развивается их творческий потенциал, чувство ответственности. И вообще всем известно, что «Лето-это маленькая жизнь» и одну ее частичку мы проживаем вместе.