**«Эффективное управление инновационной деятельностью – условие развития образовательной организации»**

*(из опыта работы МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»)*

**дискуссионная площадка**

**Воспитательная программа. Современные технологии работы классного руководителя.**

Формирование экологической культуры школьников через воспитательную работу.

*Паршакова Ксения Олеговна,*

*классный руководитель 6Б класса,*

 *руководитель отряда «Родники»*

Экологическое воспитание - неотъемлемая часть воспитания личности школьника. Одним из условий формирования экологической культуры у подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности по изучению и охране природы: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной. Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся, мы считаем деятельность, направляемую и организуемую взрослыми.

Имеющиеся возможности образовательного и воспитательного пространства школы№18, наличие организованной системы дополнительного образования, внеурочной деятельности могут служить хорошей основой для реализации программы экологического воспитания «Назад к природе!». Подход позволяет решать вопросы мотивации обучающихся к углублению знаний об окружающем мире и своём здоровье, а также способствует рациональной организации свободного времени детей.

Неумение правильно организовать свой досуг приводит современных подростков к долгому сидению перед теле­визором, компьютерной зависимости и т.п. Несмотря на невинность такого времяпрепровождения, следует иметь в виду, что это наносит существенный вред их здоровью. Малоподвижный образ жизни способствует развитию гиподинамии, наблюдается потеря аппетита, плохой сон. Ребенок становится апатичным, раздражительным, у него часто меняется настроение. Компьютеризация общества также не могла не отразиться на подростках. Кроме вреда, приносимого компьютерами при несоблюдении правил гигиены пользования ЭВМ, присутствует и негативное влияние другого плана. Компьютер используется подростками в основном как возможность поиграть в различные развлекательные игры. Возможность выхода в сеть Интернет и виртуального общения не способствует развитию навыков общения с реальными сверстниками. Стоит отметить, что большинство таких детей являются интровертами и им более успешно даётся деятельность, связанная с долгими размышлениями, наблюдениями. В воспитательных целях, таких обучающихся в нашем случае, следует вовлекать в исследовательскую деятельность.

Вторую крайность представляют так называемые «дворовые» дети, которые предпочитают проводить свободное время не возле телевизоров и компьютеров, а в непосредственном общении со сверстниками. Эти подростки, стремятся к общению, но не умеют его полезно организовать. В результате из-за скуки, за компанию здесь развиваются различного рода девиации, подростки учатся вредным привычкам, принимают участие в противоправных действиях.

В школу № 18 я пришла работать в 2017 году. В этом же году я взяла классное руководство над 5 классом. На тот момент класс состоял из 29 человек (13 девочек, 16 мальчиков).

Основная проблема в работе с классом заключалась в том, что класс был сборный (т.к. он был обозначен как класс с информационно-технологическим уклоном, то были собраны дети со всей параллели бывших 4-х классов). В классе дети не общались друг с другом и некоторые даже не были знакомы между собой. Как результат – в классе начались конфликты различного масштаба.

По стечению обстоятельств мне поручили работу в экологическом направлении, а именно: школьный экологический отряд «Родничок» и группа детей из Школьного научного общества (ШНО).

Прежде чем говорить о воспитании экологической культуры, необходимо вспомнить, что же такое экологическое воспитание.

Основная цель экологического воспитания является формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

Пути достижения этой цели были найдены через решение задач, которые представлены на слайде.

Основной целью учителей является развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы.

Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классной, но и большой внеклассной работы. Внеклассная работа определяется как деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самодеятельности учащихся. Внеурочная деятельность направлена на достижения определенных результатов, требующих от учащихся мыслительной работы, преодоление определенных трудностей. При определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов. Одной из задач внеклассной работы по экологическому воспитанию является расширение объема интереса школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды.

Казалось бы, как экологическое воспитание может быть связано с благополучием классного коллектива?

В качестве начала работы я предложила детям из своего класса стать участниками экологического отряда. Им эта идея понравилась и с тех пор весь класс занят экологическим направлением. На протяжении 5 класса мы участвовали в субботниках, турслетах, конкурсах, сценках, делали доклады, проводили наблюдения, ходили на экскурсии, и даже показали себя на ЭкоЕлке, которая была посвящена окончанию Года экологии в России.

В 6 классе количество человек в классе сократилось до 25 (переезды), но это не помешало классу работать также эффективно в выбранном направлении. В прошлом году мы организовывали и проводили мастер-классы, открытые уроки, лабораторные практикумы, взяли шефство надо третьеклассниками, которые занимались в направлении «Экоколобок». Также были налажены контакты со старшеклассниками, которые помогали проводить различные опыты и исследования. Например, мы исследовали качество воды в водоемах и ключиках ПГО, изучили состав почв на территории школы, провели субботники на территории Кособродского ключика, а также, совместно с Советом молодежи ПАО СТЗ участвовали в уборке Северского пруда. Постоянно сотрудничаем с ЦРТ им. Н.Н. Бобровой, Дворцом Молодежи, проводим выездные лабораторные практикумы. В настоящее время мы ведем переговоры о сотрудничестве с СУНЦ УрФУ.

План работы отряда за прошлый год вы можете увидеть на слайде.

Результатом такой активной работы стало формирование дружного, сплоченного коллектива, в котором дети не боятся труда. Общение в неформальной обстановке позволило детям найти общие интересы, объединиться в компании и даже способствовало росту успеваемости.

По результатам первого полугодия 5 класса в классе не было отличников, из 29 человек ударниками были 7 детей. На конец 6 класса у нас в классе 3 отличника и 10 ударников. (1 место среди успеваемости в 6 классах). Эти результаты приведены не спроста. Постоянная занятость детей привела к формированию чувства ответственности за совершенные поступки, ведь когда ты работаешь в коллективе, и он надеется на тебя – ты просто не можешь подвести всех. Дети стали активнее, любознательнее, не боятся задавать вопросы, предлагать идеи. Они не боятся физического труда. Работа над общим делом сделала их самостоятельнее, ведь когда имеешь цель – думаешь о том, как поучить лучший результат. По этой же причине практически исчезли конфликты. Дети научились работать в команде.

Перспективными направлениями работы вижу:

- реализацию интеллектуального потенциала детей в разливных мероприятиях, в том числе и исследовательских;

- дальнейшее сплочение коллектива, решение проблем подросткового возраста;

- организация более масштабных субботников и походов;

- поиск новых партнеров, решение вопроса профориентации детей.