**«Эффективное управление инновационной деятельностью – условие развития образовательной организации»**

*(из опыта работы МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»)*

**Секция**

**«Современные технологии профориентационной работы»**

*Немешаева Е.В., заместитель директора по УВР*

Перед системой образования сегодня стоит новая проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в обществе.

В связи с переходом образования к профильному обучению, проблема личностного и профессионального самоопределения школьников активизировалось.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы, и способности, и мнение друзей и родителей.

Практика показывает, что далеко не все учащиеся 10-11 классов могут самостоятельно размышлять над вопросом профессионального выбора.

Поэтому роль профориентационной работы выросла и требует нового подхода к её организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоёмкости.

В настоящее время «профориентацию» понимают, как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

**Задачи, которые приходится решать:**

* создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей города, региона и страны;
* формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
* развивать практику социального партнерства;
* обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающихся.

Необходимым условием решения этих задач является разработка и реализация модели сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации.



Растут проблемы профориентации, но и расширяются возможности.



Задача педагогов, работающих по профориентации повысить мотивацию учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению.

В работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.



1. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

* ориентирует на активную самостоятельную деятельность;
* помогает старшеклассникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
* даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;
* формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
* помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

В результате можно выделить следующие группы сайтов в Интернет, которые выполняют функцию профориентации и могут использоваться не только психологами и педагогами, работающими в этой области, но и школьниками и их родителями для самостоятельного сбора информации:

1. сайты, посвящённые вопросам профориентации.
2. образовательные порталы, предоставляющие различную информацию для школьников и их родителей по вопросам поступления в различные учебные заведения.
3. собственные сайты школ, колледжей и ВУЗов, на которых представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения.

Ниже представлена информация о наиболее посещаемых и интересных ресурсах сети (см. также Приложение).

1. Сайты, посвящённые вопросам профориентации.

*«Профориентация: кем стать?»* - [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof) - сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», где можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форуме. *«Профессии»* - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) - раздел сайта «Учёба.кз». Здесь представлено более 600 описаний, наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам.

*«Краткий словарь новых профессий»* - [www.vde.infobus.ru/dictionary.html](http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html) - это словарь профессий, составленный по материалам периодической печати с учётом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда. Словарь содержит более 70 специальностей.

*«Профориентация, образование, занятость»* - [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru/) – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация о ВУЗах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.

*«Электронный музей профессий»* - <http://profvibor.ru/catalog/video/> - сайт, на котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеоэкскурсии и профориентационные мультифильмы.

1. Образовательные порталы.

*«Всё о высшем образовании»* - [www.examen.kz](http://www.examen.kz)  – база данных по ВУЗам Казахстана с информацией о вступительных экзаменах, подготовительных курсах, специальностях, наличии военной кафедры и отсрочки от армии, изучаемых иностранных языках и материально-технической базе и др., информация об организациях, занимающихся обучением за рубежом, а также публикации, нормативные документы и новости, относящиеся к высшему образованию.

*«Открытый колледж. Мир знаний»* - [www.college.ru](http://www.college.ru/) – образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования. В проект также входят сайты [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru/), [www.physics.ru](http://www.physics.ru/), [www.chemistry.ru](http://www.chemistry.ru/), [www.biology.ru](http://www.biology.ru/). *«Allbest.ru»* - [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru/) – поисковая система, online-библиотеки, рефераты, образовательные тесты, иностранные языки. Эффективный рейтинг образовательных, научных и информационный проектов.

1. Собственные сайты школ и ВУЗов.
2. Одна из основных технологий, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика.

Такая диагностика предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность, во-первых, получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры); во-вторых, развитие этих психологических качеств (развивающие методические процедуры). Основной формой реализации данных процедур является организация профессиональных проб.

1. Профессиональная проба - это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда различных отраслей деятельности, формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению. В процессе выполнения профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, созидательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы рассматриваются как диагностические и развивающие процедуры, так как, с одной стороны, структура проб содержит диагностическую часть, где с помощью психофизиологических методов определяется выраженность профессионально важных качеств, а с другой - практический этап проб, позволяющий как бы примерить на себя различные виды профессиональной деятельности и способствующий адекватному формированию и развитию образа «Я» в профессии.

1. Написание резюме – ещё один вид работы по профриентации. Ребёнку предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах, серверах по трудоустройству, найти рецепты успешного резюме, создать его и отправить на сайт олимпиады. Казалось бы, ничего особенного, выйдите на указанные адреса и ищите советы.

Резюме для начинающих – <http://www.recruiters.ru/index/find/what_is_interview/4369,0.htm/>, резюме на «отлично» – <http://www.recruiters.ru/index/find/what_is_interview/3179,0.html/>. Но человек, взявшийся за составление пусть даже мифического резюме, увлекается, становится заинтересованным и деловитым.

**Формы профориентационной работы**

В зависимости от количества участников различаются индивидуальные формы профориентационной работы – **индивидуальные**, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; **групповые** – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; **массовые** – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Также используем **пассивные** формы профориентационной работы (просветительское направление):

• Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,

• Профдиагностика, профконсультации для учащихся,

• Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),

• Посещение «ярмарок профессий»,

• Знакомство с «образовательной картой» города, региона,

• Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,

• Выставки творческих работ.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций следует [проводить](http://220-volt.ru/) мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Активные формы профориентационной работы (обучающе-развивающее направление): Смекалова Н.Б.

*Психолого-педагогическое сопровождение в профориентации*

Маслова Е.П., педагог-психолог

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы осуществляется психологической службой школы, основной **задачей** которой в данном направлении деятельности является постепенное формирование у ученика внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Строя работу по профориентации, психологическая служба не только ориентирует учащегося на определенную профессию или ряд родственных специальностей, но и показывает ему, что высококвалифицированный специалист должен быть готовым приобретать на базе имеющихся у него знаний и навыков такие же знания и навыки в близкой и даже совершенно новой для него специальности, быть психологически готовым к смене специальности. Это остается актуальным даже в тех случаях, когда выбирается относительно стабильная профессия, поскольку в современном обществе все более широко применяются гибкие коллективные формы труда и предпринимательства, когда необходимо владение несколькими специальностями.

Основным **принципом** психологического сопровождения системы профориентационной работы в рамках школы является отход от директивно-диагностического подхода, целью которого является поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями ученика, в сторону развивающей (активизирующей) профконсультации, не исключающей активности самого субъекта из процесса решения жизненно важной задачи и рассматривающей ее как главный фактор правильного выбора.

**Основная цель развивающей профконсультации**- это активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, которая включается в учебно-воспитательный процесс. Причем деятельность по системе развивающих профконсультаций подразумевает работу с учащимися разного возраста

**Главный принцип развивающей профконсультации** - перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности.

**Основными формами деятельности**психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы школы являются:

1) **психологическая диагностика с целью:***вы можете видеть на слайде*

- использования ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;

- учета ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;

- учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;

- использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.

В основе диагностического комплекта: *вы можете видеть на слайде*

- комплексная методика Л.А. Ясюковой «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (позволяет получить "интеллектуальный профиль" испытуемого, степень выраженности гуманитарных, математических, технических и других способностей, а также способностей к различным сферам профессиональной деятельности),

- школьный тест умственного развития (ШТУР) помогает определить выраженность способностей к трем циклам дисциплин: гуманитарных, естественно-научных, физико-математических;

*-* «Карта*,*интересов» А.Е.Голомштока» методика Л. А Верещагина, опросник ДДО Е. А. Климова - помогают выявить сферу познавательных и профессиональных интересов учеников,

- опросник Дж.Хэлланда помогает исследовать взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности;

- личностный опросник Айзенка.

2) **Развивающая профконсультация** для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, цель которой — активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

**Учащихся старших классов можно разделить на четыре категории по степени сформированности их профессиональных планов**. Работа с каждой отдельной категорией учащихся проводится различными способами и приемами, исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп.

**Обозначим данные категории учащихся:** также представлены на слайде

1. *Школьники, которые уже определили свое будущее призвание и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего получения образования учебные заведения, в которых можно получить данную специальность, перспективы работы.* Иногда необходимо подсказать пути самовоспитания, самообразования, подготовки себя к овладению в будущем данной профессией.

2. *Школьники, которые не знают куда пойти учиться или работать, не имеют конкретных жизненных профессиональных планов. Данная категория учащихся нуждается в основном в работе по профессиональному просвещению. Знакомство с различными профессиями и специальностями помогает им определить свое будущее.* С данным контингентом учащихся можно достаточно эффективно применять анкеты на выявление интересов, результаты которых могут служить мотивацией для последующего самоопределения, помогают школьникам сузить область выбора и сориентироваться в многообразии профессий.

3. *Школьники, которые выбрали свою будущую профессию, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т.д.) овладение данной профессией либо существенно ограничено для них, либо совершенно невозможно. В данном случае необходима работа по реориентации.* В задачу деятельности школьного психолога входит определение системы мер педагогических и психологических воздействий на данного школьника с целью его реориентации. Реориентация предполагает разрешение подростком достаточно сложного противоречия между собственным желанием, с одной стороны, и невозможностью (либо ограниченностью) заниматься данной деятельностью - с другой. (Реориентация -Профессиональная ориентация — **это** система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда)

4. *Школьники, которые выбрали сразу несколько профессий часто совершенно противоположного характера. Это самая многочисленная группа. Ее составляют учащиеся, которые при определении своего профессионального выбора ориентируются исключительно на советы и мнения товарищей и окружающих людей, не задумываясь ни о своих возможностях, ни о достоинствах той или иной профессии.* В силу того, что эти мнения и советы бывают противоречивыми, профессиональное самоопределение таких школьников становится чрезвычайно сложным делом. Нам представляется, что именно такие учащиеся в наибольшей степени нуждаются в помощи со стороны школьного психолога.

***Структура развивающей профконсультации:*** *также можете видеть на слайде*

- констатация стадии профессионального плана учащегося;

- проведение диагностического обследования интересов, склонностей, способностей, типологических особенностей ученика;

- оценка вместе с учащимся полученных результатов, совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору,

- подготовка для учащегося индивидуальной системы коррекционно-развивающих мероприятий по самовоспитанию, развитию необходимых качеств;

- проведение контроля за тем, как осуществляется намеченный план подготовки к профессии;

- завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное принятие решения о продолжении выполнения намеченного плана либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смена их, переориентация на другую профессию.

**В качестве методов работы можно использовать:** *показано на слайде*

- профориентационные игры,

- мозговой штурм,

- групповые занятия по построению временной перспективы,

- упражнения,

- дискуссии, диалог,

- участие в проведении родительских собраний по вопросам профориентации.

**С учетом этого выделяются следующие групповые формы:**

1) фронтальная, или массовая работа;

2) групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся);

3) индивидуальная работа.

**В свою очередь эти формы можно классифицировать в зависимости от методики воздействия:**

- вербальные или словесные формы (собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.);

- практические формы (походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, тренинги и т.п.);

- наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.).

***Целесообразнее использование этих форм в комплексе, чтобы они дополняли друг друга.***

И хотелось бы немного остановится на одном из методов работы:

**Профориентационные игры – эффективная форма профориентационной работы со старшеклассниками.**

Игровые методы профориентационной работы направлены на активизацию учащихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся не интересностью, заорганизованностью профориентационных мероприятий, недостаточной активностью подростков в самоопределении.

Актуальная особенность метода профориентацинных игр:

* создание более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками
* моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Условия проведения профориентационных игр:

* высокая динамика проведения игр (упражнения должны проводиться как бы «на одном дыхании»), что позволяет не только лучше осознавать моделируемую проблему в целостности, но и поддерживать дисциплину в плохо организованных группах, т.к. участники в таком случае просто не успевают отвлекаться на посторонние вопросы;
* акцентировать внимание участников не на ошибках (неудачах) кого-либо из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях;
* соблюдать принцип добровольности участия в игровых процедурах и заданиях (если кто-то захочет просто «понаблюдать» за игрой со стороны, лучше разрешить ему это, но при условии, что остальная играющая группа не станет возражать);
* даже если игровое упражнение простое и не занимает много времени, проигрывать его следует не более 3-5 раз, иначе игроки сами не заметят, как потеряют к этому упражнению интерес;
* стараться поменьше высказываться самому (ведущему), давая возможность проявить себя игрокам;
* при планировании игрового занятия всегда иметь в запасе несколько «запасных» игровых упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут то, что Вы предложите им первоначально;
* не следует стремиться подводить обстоятельный «итог» каждому игровому упражнению, ведь нередко более важным в психологическом плане оказывается эффект последействия, когда участники по-своему (самостоятельно) осознают проблему, смоделированную в данном упражнении, а может даже откроют для себя такую истину, которую и ведущий-то еще по-настоящему не осознал...

*На слайде представлены конкретные игровые методики, также некоторые есть в распечатке для наглядности*

Ценностно-нравственные профориентационные игры; "Пришельцы", "Три ветерана" ("Три судьбы"), "Остров", "Спящий город", "Существо" (с элементами экологическою воспитания).

Пробно-ознакомительные игры: "Стажеры-инопланетяне", "Ассоциации" (профориентационный вариант). "Угадай профессию", "Вакансия", "Новичок-Наставник". "Завод" ("Кооператив". "Музеи"). Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях: "Профконсультация", "Приемная комиссия", "Пять шагов", "Советчик". Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что позволяет решать и проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке, чего больше всего обычно боятся психологи перед выходом в школьный класс.