

**Аналитическая справка
по результатам проведения всероссийских проверочных работ
в 5-9 классах в сентябре-октябре 2020 года за 2019-2020 учебный год
в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в сентябре-октябре 2020 года проводились в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Порядок проведения Всероссийских проверочных работ, в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- 3) приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- 4) письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 №13-4040;
- 5) письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)
- 6) письмо МО и МП СО от 11.08.2020 № 02-01-81/8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года»;
- 7) приказ ОМС Управление образованием ПГО от 25.02.2020г. № 72-Д «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в Полевском городском округе» (с дополнениями);
- 8) письмо ОМС УО ПГО от 17.08.2020 № 01-22а/1464.

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2020-2021 учебном году.

ВПР в 5-9 классах были проведены в следующие сроки:

| дата проведения | класс | предмет |
|-----------------|-------|------------------------|
| 14.09.2020 | 5 | русский язык (1 часть) |
| 16.09.2020 | | русский язык (2 часть) |
| 17.09.2020 | | математика |
| 21.09.2020 | | окружающий мир |
| 15.09.2020 | 6 | история |
| 18.09.2020 | | биология |
| 21.09.2020 | | математика |
| 23.09.2020 | | русский язык |
| 22.09.2020 | 7 | география |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| 24.09.2020 | | история |
| 28.09.2020 | | биология |
| 30.09.2020 | | обществознание |
| 01.10.2020 | | русский язык |
| 05.10.2020 | | математика |
| 25.09.2020 | 8 | география |
| 29.09.2020 | | математика |
| 02.10.2020 | | физика |
| 06.10.2020 | | история |
| 08.10.2020 | | обществознание |
| 14.09.2020 | | русский язык |
| 16.09.2020 | | биология |
| 18.09.2020 | | иностраннный язык |
| 07.10.2020 | 9 | обществознание |
| 09.10.2020 | | биология |
| 15.09.2020 | | физика |
| 17.09.2020 | | география |
| 21.09.2020 | | математика |
| 23.09.2020 | | русский язык |
| 25.09.2020 | | история |
| 28.09.2020 | | химия |

В целях повышения объективности проведения ВПР, но с учетом эпидемиологической обстановки, администрацией школы было организовано:

- общественное наблюдение за процедурой (административный состав школы);
- проверка работ 2 педагогами, входящими в состав комиссии по проверке;
- организация выборочных проверки 5% работ по всем учебным предметам.

Проанализированы результаты по всем проведенным ВПР, по каждому обучающемуся, каждому классу, каждой параллели и по образовательной организации. Определены проблемные поля (по планируемым результатам, достижение которых ниже 60%), сделаны выводы, приняты управленческие решения. В данном анализе представлены результаты по классам, параллелям, образовательной организации.

Русский язык

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по русскому языку в 5-9 классах

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 5 а | 25 | 20 | 80 | 5 | 25 | 8 | 40 | 7 | 35 | 0 | 0 | 100 | 65 |
| 5 б | 27 | 26 | 96 | 4 | 15 | 14 | 54 | 7 | 27 | 1 | 4 | 96 | 69 |
| 5 в | 26 | 24 | 92 | 1 | 4 | 7 | 29 | 13 | 54 | 3 | 13 | 88 | 31 |
| 5 к | 22 | 14 | 64 | 0 | 0 | 3 | 21 | 5 | 36 | 6 | 43 | 57 | 21 |
| 6а | 27 | 23 | 85 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 | 56 | 9 | 39 | 61 | 4 |
| 6б | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 33 | 8 | 38 | 38 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 6в | 25 | 21 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 38 | 13 | 61 | 39 | 0 |
| 7а | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 7 | 28 | 14 | 61 | 2 | 9 | 91 | 30 |
| 7б | 26 | 25 | 96 | 2 | 8 | 8 | 30 | 8 | 32 | 3 | 13 | 72 | 40 |
| 7в | 24 | 24 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 95 | 1 | 4 | 96 | 0 |
| 8а | 27 | 22 | 81 | 0 | 0 | 4 | 18 | 10 | 45 | 8 | 36 | 63 | 18 |
| 8б | 26 | 21 | 81 | 0 | 0 | 1 | 5 | 11 | 52 | 9 | 43 | 57 | 5 |
| 8с | 27 | 22 | 81 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 9 | 19 | 86 | 14 | 5 |
| 9а | 24 | 22 | 92 | 3 | 14 | 10 | 45 | 9 | 41 | 0 | 0 | 100 | 59 |
| 9б | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 3 | 12 | 17 | 64 | 6 | 24 | 76 | 12 |
| 9к | 24 | 19 | 79 | 0 | 0 | 7 | 37 | 9 | 47 | 3 | 16 | 84 | 37 |

Русский язык. 5 класс (за 4 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Русский язык. 5 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 5 а | 25 | 20 | 80 | 5 | 25 | 8 | 40 | 7 | 35 | 0 | 0 | 100 | 65 |
| 5 б | 27 | 26 | 96 | 4 | 15 | 14 | 54 | 7 | 27 | 1 | 4 | 96 | 69 |
| 5 в | 26 | 24 | 92 | 1 | 4 | 7 | 29 | 13 | 54 | 3 | 13 | 88 | 31 |
| 5 к | 22 | 14 | 64 | 0 | 0 | 3 | 21 | 5 | 36 | 6 | 43 | 57 | 21 |
| итого | 100 | 84 | 83 | 10 | 11 | 32 | 36 | 32 | 38 | 10 | 15 | 85,2 | 46,5 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Русский язык. 5 класс

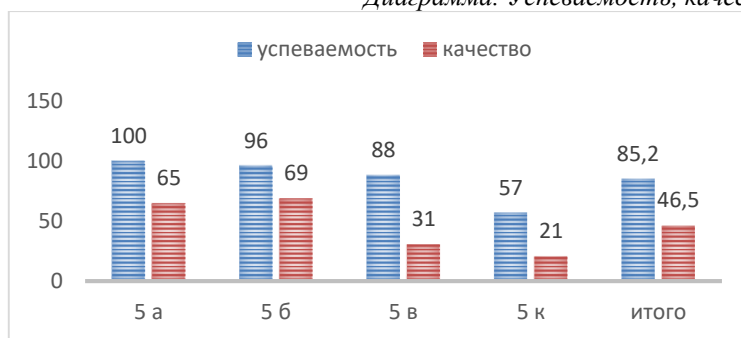


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Русский язык. 5 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|-----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 5 а | 20 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 65 | 7 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 б | 25 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 в | 3 | 8 | 6 | 16 | 7 | 17 | 10 | 26 | 4 | 11 | 5 | 13 | 3 | 8 |
| 5 к | 3 | 21 | 5 | 36 | 6 | 43 | 0 | 0 | 4 | 28 | 6 | 44 | 4 | 28 |
| итого | 51 | 75 | 11 | 26 | 14 | 30 | 41 | 53 | 15 | 37 | 11 | 29 | 7 | 18 |

Диаграмма. Распределение по уровням успеваемости и качества. Русский язык. 5 класс



Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Русский язык. 5 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 5а | 4/20 | 4/20 | 14/70 | 14/70 | 1/5 | 1/5 |
| 5 б | 4/15 | 4/15 | 19/73 | 18/70 | 3/12 | 4/15 |
| 5 в | 10/38 | 6/23 | 13/50 | 7/27 | 0/0 | 0/0 |
| 5 к | 6/43 | 6/43 | 6/43 | 2/14 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 24/29 | 20/25 | 52/59 | 57/14 | 4/9 | 5/10 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Русский язык. 5 класс

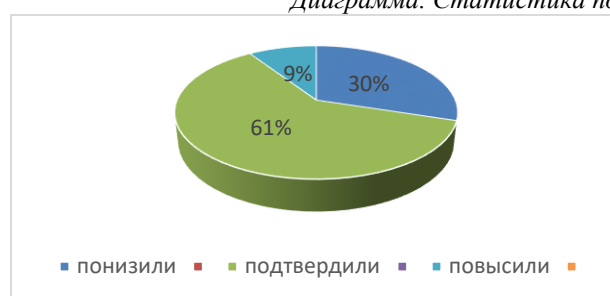


Таблица. Проблемные поля. Русский язык. 5 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 50 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 51,43 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 55,71 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 45,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 41,43 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 45,71 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 41,43 |

Выводы:

- большинство обучающихся 5 классов (85%) справились с работой;
- обучающиеся продемонстрировали освоение программы по русскому языку за 4 класс;

-у большинства сформированы умения применять орфографические и пунктуационные правила, орфоэпические нормы;
 -наибольшие затруднения связаны с распознаванием грамматических признаков частей речи; с умением классифицировать слова по составу; с работой с текстом, в том числе с определением его главной мысли; с недостаточным жизненным опытом для определения конкретной жизненной ситуации.

Русский язык. 6 класс (за 5 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР Русский язык. 6 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|---|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 6а | 27 | 23 | 85 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 | 56 | 9 | 39 | 61 | 4 |
| 6б | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 33 | 8 | 38 | 38 | 4 |
| 6в | 25 | 21 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 38 | 13 | 61 | 39 | 0 |
| итого | 76 | 65 | 87 | 0 | 0 | 2 | 1 | 28 | 40 | 30 | 46 | 46 | 4 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Русский язык. 6 класс

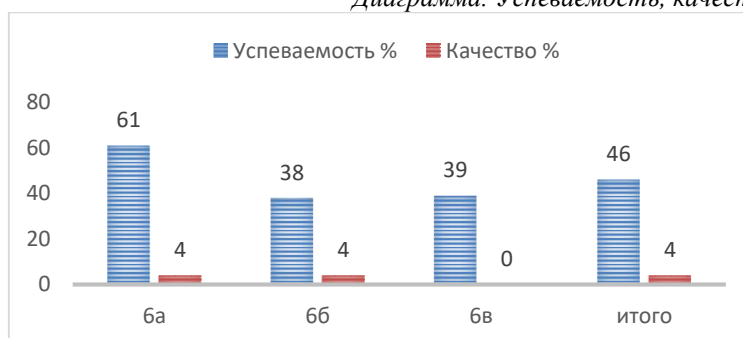


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Русский язык. 6 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|---|--------|----|------------------|---|------------|---|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 6 а | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 39 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 | 56 | 9 | 39 |
| 6 б | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 33 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 33 | 8 | 38 |
| 6 в | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 38 | 13 | 61 |
| итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 44 | 0 | 0 | 2 | 1 | 28 | 40 | 30 | 46 |

Диаграмма. Распределение по уровням успеваемости и качества. Русский язык 6 класс

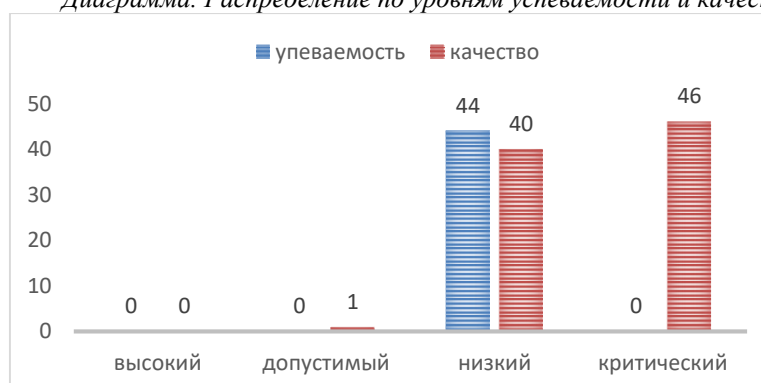


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Русский язык. 6 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 6а | 22/96 | 23/100 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 |
| 6 б | 20/96 | 21/100 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 |
| 6 в | 21/100 | 21/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 63/97 | 65/100 | 2/3 | 2/3 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Русский язык. 6 класс



Таблица. Проблемные поля. Русский язык. 6 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 35,38 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 31,79 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 27,69 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 32,31 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 22,56 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 13,85 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; | 38,46 |

| | |
|--|-------|
| определять место ударного слога | |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 37,44 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 13,85 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2,31 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 0 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 21,54 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3,08 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 29,23 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 4,62 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 14,62 |

| | |
|---|-------|
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 23,85 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 6,15 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 41,54 |

Выводы:

- с работой справились только 46% обучающихся;
- обучающиеся продемонстрировали низкую сформированность всех умений, проверяемых в ходе выполнения ВПР;
- низкий результат связан со сменой педагога в начале учебного года, недостаточной работой по подготовке к ВПР.

Русский язык. 7 класс (за 6 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Русский язык. 7 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % | | |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|-----|---|
| | | | | чел | | 5 | | 4 | | 3 | | | | 2 | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | | чел | % |
| 7а | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 7 | 28 | 14 | 61 | 2 | 9 | 91 | 30 | | |
| 7б | 26 | 25 | 96 | 2 | 8 | 8 | 30 | 8 | 32 | 3 | 13 | 72 | 40 | | |
| 7в | 24 | 24 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 95 | 1 | 4 | 96 | 0 | | |
| итого | 75 | 72 | 95 | 2 | 3 | 15 | 19 | 44 | 63 | 6 | 9 | 88 | 23 | | |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Русский язык. 7 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Русский язык. 7 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 7 а | 0 | 0 | 8 | 32 | 11 | 44 | 8 | 32 | 15 | 60 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| 7 б | 2 | 8 | 9 | 35 | 15 | 60 | 11 | 44 | 2 | 60 | 3 | 12 | 3 | 12 |
| 7 в | 0 | 0 | 1 | 4 | 10 | 41 | 0 | 0 | 10 | 41 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| итого | 2 | 8 | 18 | 67 | 36 | 48 | 19 | 76 | 27 | 70 | 4 | 16 | 6 | 24 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Русский язык. 7 класс

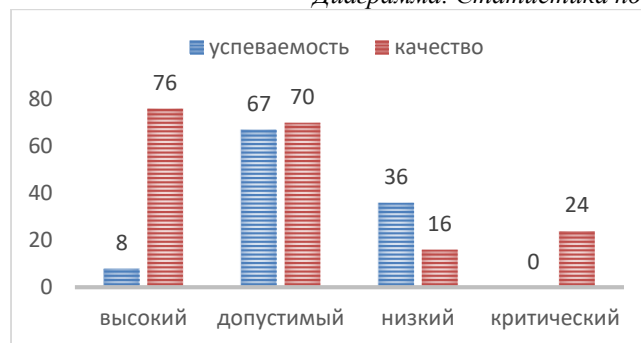


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Русский язык. 7 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 7а | 14/56 | 11/44 | 7/28 | 7/28 | 0/0 | 0/0 |
| 7 б | 9/35 | 16/64 | 13/50 | 13/50 | 2/7 | 2/7 |
| 7 в | 10/42 | 10/42 | 13/50 | 13/50 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 35/44 | 37/50 | 33/43 | 33/43 | 2/2 | 2/2 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Русский язык. 7 класс



Таблица. Проблемные поля. Русский язык. 7 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 51,04 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 28,24 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 35,19 |

| | |
|---|-------|
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 47,22 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 48,61 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 54,63 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 52,08 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 29,17 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 54,17 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 33,33 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 52,08 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 58,8 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 27,08 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 45,83 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 44,44 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 42,36 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 30,56 |

Выводы:

- большинство обучающихся справились с работой (88%);
- наибольшие затруднения связаны со сформированностью умений проводить морфемный и словообразовательный разборы, распознаванием лексического значения слова, информационной переработкой текста.

Русский язык. 8 класс (за 7 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Русский язык. 8 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % | | |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|-----|---|
| | | | | чел | | 5 | | 4 | | 3 | | | | 2 | |
| | | | | | % | чел | % | чел | % | чел | % | | | чел | % |
| 8а | 27 | 22 | 81 | 0 | 0 | 4 | 18 | 10 | 45 | 8 | 36 | 63 | 18 | | |
| 8б | 26 | 21 | 81 | 0 | 0 | 1 | 5 | 11 | 52 | 9 | 43 | 57 | 5 | | |
| 8с | 27 | 22 | 81 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 9 | 19 | 86 | 14 | 5 | | |
| ИТОГО | 80 | 65 | 81 | 0 | 0 | 6 | 9 | 23 | 35 | 36 | 55 | 45 | 9 | | |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Русский язык. 8 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Русский язык. 8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|---|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8 а | 0 | 0 | 14 | 63 | 8 | 36 | 0 | 0 | 4 | 18 | 10 | 45 | 8 | 36 |
| 8 б | 0 | 0 | 12 | 57 | 9 | 43 | 0 | 0 | 1 | 5 | 11 | 52 | 9 | 43 |
| 8 с | 0 | 0 | 3 | 14 | 19 | 86 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 9 | 19 | 86 |
| Итого | 0 | 0 | 29 | 45 | 36 | 55 | 0 | 0 | 6 | 9 | 23 | 35 | 36 | 55 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Русский язык. 8 класс

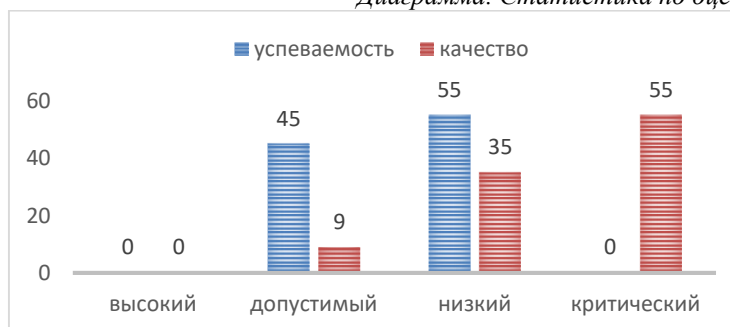


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Русский язык. 8 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | |
|-------|-------------------------------|-------------|----------|
| | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| | | | |

| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
|-------|----------------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 21/95 | 21/95 | 1/5 | 1/5 | 0/0 | 0/0 |
| 8 б | 19/90 | 19/90 | 2/10 | 2/10 | 0/0 | 0/0 |
| 8с | 20/95 | 20/95 | 1/5 | 1/5 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 61/93 | 61/93 | 4/6 | 4/6 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Русский язык. 8 класс



Таблица. Проблемные поля. Русский язык. 8 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 45,77 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 28,21 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 53,33 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 29,74 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 29,74 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 38,46 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 32,31 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 24,62 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 27,69 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 13,85 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 56,92 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 5,38 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 21,54 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 13,85 |

| | |
|--|-------|
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 40,77 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 6,15 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 31,54 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 43,08 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 33,85 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 17,95 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 58,46 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 43,08 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 28,46 |

Выводы:

- с работой справились 45% обучающихся;

-низкие результаты связаны в том числе с тем, что ребята невнимательно прочитывали задания и не доделывали его до конца; делают правильный выбор слова по заданным признакам, но не умеют объяснить свой выбор;

-на низком уровне сформированы умения работать с текстом, проводить различные анализы слов (морфологические, словообразовательные, грамматические).

Русский язык. 9 класс (за 8 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Русский язык. 9 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|----|-----|----|-----|----|---|----|----------------|------------|
| | | | | чел | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | | | |
| 9а | 24 | 22 | 92 | 3 | 14 | 10 | 45 | 9 | 41 | 0 | 0 | 100 | 59 |
| 9б | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 3 | 12 | 17 | 64 | 6 | 24 | 76 | 12 |
| 9к | 24 | 19 | 79 | 0 | 0 | 7 | 37 | 9 | 47 | 3 | 16 | 84 | 37 |
| итого | 73 | 66 | 90 | 3 | 5 | 20 | 31 | 35 | 51 | 9 | 13 | 87 | 36 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Русский язык. 9 класс

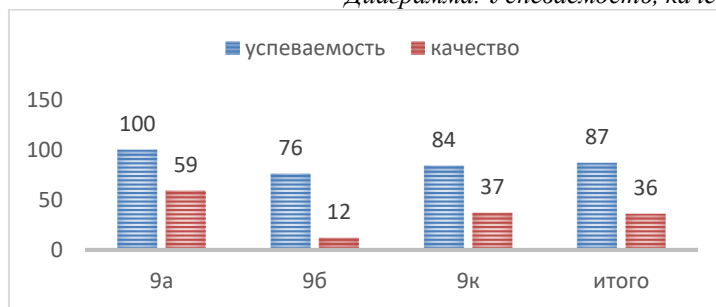


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Русский 9 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 9а | 5 | 23 | 8 | 36 | 9 | 41 | 14 | 63 | 9 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | 0 | 0 | 3 | 12 | 6 | 24 | 0 | 0 | 3 | 64 | 17 | 50 | 6 | 23 |
| 9к | 1 | 5 | 6 | 30 | 10 | 50 | 8 | 40 | 10 | 50 | 7 | 32 | 3 | 15 |
| Итого | 6 | 9 | 17 | 26 | 25 | 38 | 22 | 34 | 22 | 52 | 24 | 27 | 9 | 13 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Русский язык. 9 класс

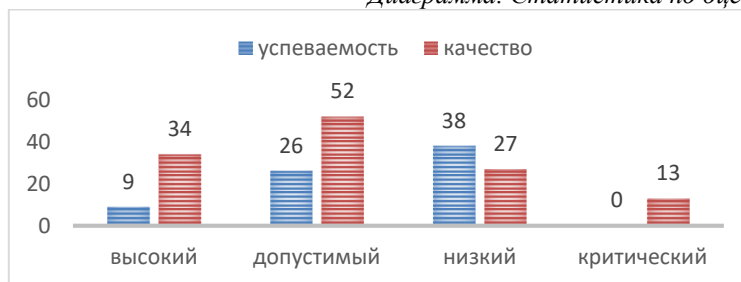


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Русский язык. 9 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 9а | 0/0 | 0/0 | 19/86 | 13/59 | 0/0 | 8/36 |
| 9б | 13/52 | 16/64 | 3/12 | 3/12 | 0/0 | 0/0 |
| 9к | 3/15 | 4/20 | 15/75 | 12/60 | 2/10 | 2/10 |
| Итого | 26/22 | 20/28 | 37/58 | 28/44 | 2/10 | 10/12 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Русский язык. 9 класс



Таблица. Проблемные поля. Русский язык. 9 класс

| | |
|--|---|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|---|

| | |
|--|-------|
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 49,75 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 51,24 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 58,21 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 35,82 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 38,81 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 56,72 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 41,79 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 58,21 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 42,29 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 53,73 |

Выводы:

- большинство обучающихся (87%) с работой справились;
- наибольшие затруднения связаны с правописанием одних из самых сложных правил русского языка-не с разными частями речи, н и нн с разными частями речи; с заданиями раздела «Синтаксис и пунктуация»; анализ текста.

Общие выводы по результатам ВПР по русскому языку в 5- 9 классах:

- дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и сроки проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года не позволили нивелировать учебные дефициты обучающихся; обучающиеся демонстрируют низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, выполнения его полностью;
- отсутствует систематическая, комплексная работа с заданиями/темами, изучаемыми на уроках;
- отсутствуют устойчивые навыки орфографического, морфологического, словообразовательного, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом;
- недостаточное внимание уделяется контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;

-низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Рекомендации:

- усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;
- рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи);
- обратить внимание на все виды разборов;
- уделять внимание работе с текстом. Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию;
- для устранения типичных ошибочных в работах обучающихся, повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста;
- совершенствовать формирование орфографической и пунктуационной зоркости;
- повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Математика

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по математике в 5-9 классах

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------------|-----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 5 а | 25 | 20 | 80 | 2 | 10 | 14 | 70 | 4 | 20 | 0 | 0 | 100 | 72 |
| 5 б | 27 | 26 | 96 | 8 | 31 | 13 | 50 | 5 | 19 | 0 | 0 | 100 | 81 |
| 5 в | 25 | 23 | 92 | 1 | 4 | 8 | 35 | 7 | 30 | 7 | 30 | 70 | 39 |
| 5 к | 22 | не участвовал в ВПР (карантин) | | | | | | | | | | | |
| 6а | 27 | 23 | 85 | 6 | 26 | 10 | 44 | 6 | 26 | 1 | 4 | 96 | 70 |
| 6б | 25 | 20 | 80 | 2 | 10 | 8 | 40 | 9 | 45 | 1 | 5 | 95 | 50 |
| 6в | 25 | 21 | 84 | 0 | 0 | 5 | 24 | 11 | 52 | 5 | 24 | 76 | 24 |
| 7а | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 13 | 57 | 9 | 39 | 1 | 4 | 96 | 57 |
| 7б | 26 | 24 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 17 | 71 | 6 | 25 | 75 | 4 |
| 7в | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 | 4 | 17 | 17 | 71 | 3 | 12 | 88 | 17 |
| 8а | 27 | 27 | 100 | 3 | 11 | 11 | 41 | 10 | 37 | 3 | 11 | 89 | 52 |
| 8б | 26 | 23 | 88 | 1 | 4 | 12 | 52 | 7 | 31 | 3 | 13 | 87 | 56 |
| 8с | 27 | 24 | 89 | 0 | 0 | 6 | 25 | 13 | 54 | 5 | 21 | 79 | 25 |
| 9а | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 1 | 5 | 20 | 95 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| 9б | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 4 | 16 | 18 | 72 | 3 | 12 | 88 | 16 |
| 9к | 24 | 19 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 63 | 7 | 37 | 63 | 0 |

Математика. 5 класс (за 4 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Математика. 5 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 5 а | 25 | 20 | 80 | 2 | 10 | 14 | 70 | 4 | 20 | 0 | 0 | 100 | 72 |
| 5 б | 27 | 26 | 96 | 8 | 31 | 13 | 50 | 5 | 19 | 0 | 0 | 100 | 81 |
| 5 в | 26 | 23 | 92 | 1 | 4 | 8 | 35 | 7 | 30 | 7 | 30 | 70 | 39 |
| 5 к | 22 | не участвовал в ВПР (карантин) | | | | | | | | | | | |
| итого | 100 | 69 | 89 | 11 | 15 | 35 | 52 | 16 | 23 | 7 | 10 | 90 | 64 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Математика.5 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Математика 5 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 5а | 20 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 17 | 85 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 5б | 26 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 31 | 15 | 58 | 3 | 12 | 0 | 0 |
| 5в | 9 | 39 | 7 | 30 | 7 | 30 | 1 | 4 | 8 | 35 | 7 | 30 | 7 | 31 |
| 5к | не участвовал в ВПР (карантин) | | | | | | | | | | | | | |
| итого | 55 | 80 | 7 | 10 | 7 | 10 | 11 | 15 | 40 | 59 | 11 | 16 | 7 | 10 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика .5класс

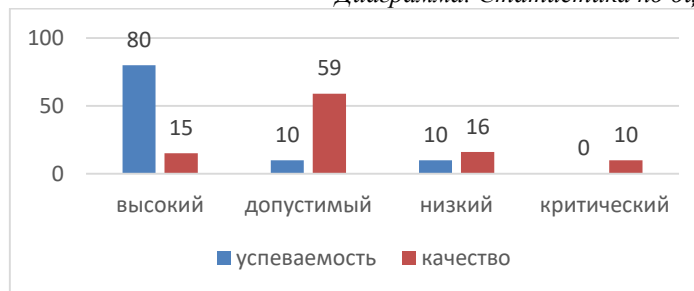


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Математика. 5 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 5а | 7/35 | 7/35 | 13/65 | 13/65 | 0/0 | 0/0 |
| 5б | 6/23 | 6/23 | 15/58 | 15/58 | 5/19 | 5/19 |
| 5в | 13/57 | 13/57 | 10/44 | 10/44 | 0/0 | 0/0 |
| 5к | не участвовал в ВПР | | | | | |
| итого | 26/38 | 26/38 | 38/56 | 38/56 | 5/6 | 5/6 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика.5 класс



| | |
|--|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 58,57 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 34,29 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 40 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 38,57 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 30 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 27,86 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 37,14 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 57,86 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 5,71 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 45,71 |

Выводы:

- большинство обучающихся (90%) справились с работой;
- наблюдается низкий уровень владения основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия.

Математика. 6 класс (за 5 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Математика. 6 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|---|----|----------------|------------|
| | | | | чел | | % | | % | | % | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | | | |
| 6а | 27 | 23 | 85 | 6 | 26 | 10 | 44 | 6 | 26 | 1 | 4 | 96 | 70 |
| 6б | 25 | 20 | 80 | 2 | 10 | 8 | 40 | 9 | 45 | 1 | 5 | 95 | 50 |
| 6в | 25 | 21 | 84 | 0 | 0 | 5 | 24 | 11 | 52 | 5 | 24 | 76 | 24 |
| итого | 77 | 64 | 83 | 8 | 13 | 23 | 36 | 26 | 41 | 7 | 11 | 89 | 48 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Математика. 6 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Математика 6 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 6а | 6 | 26 | 10 | 44 | 7 | 26 | 6 | 26 | 10 | 44 | 6 | 26 | 1 | 4 |
| 6б | 2 | 10 | 8 | 40 | 10 | 45 | 2 | 10 | 8 | 40 | 9 | 45 | 1 | 5 |
| 6в | 0 | 0 | 5 | 24 | 16 | 52 | 0 | 0 | 5 | 24 | 11 | 52 | 5 | 24 |
| итого | 8 | 13 | 23 | 36 | 33 | 41 | 8 | 13 | 23 | 36 | 26 | 41 | 7 | 11 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика .6 класс



Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Математика. 6 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 6а | 8 / 35 | 10 / 43 | 13 / 57 | 12 / 53 | 2 / 8 | 1 / 4 |
| 6б | 8 / 40 | 9 / 45 | 11 / 55 | 9 / 45 | 1 / 5 | 2 / 10 |
| 6в | 14 / 67 | 11 / 52 | 7 / 33 | 10 / 48 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 30 / 47 | 30 / 47 | 31 / 48 | 31 / 48 | 3 / 5 | 3 / 5 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика.6 класс



Таблица. Проблемные поля. Математика. 6 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 53,13 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 28,13 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 20,31 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 32,81 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с | 46,88 |

| | |
|--|-------|
| использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 51,56 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 39,06 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 48,44 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 23,44 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 6,25 |

Выводы:

-большинство обучающихся (89%) справились с работой;
-не сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с развитием представлений о числе и числовых системах.

Математика. 7 класс (за 6 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Математика. 7 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 7а | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 13 | 57 | 9 | 39 | 1 | 4 | 96 | 57 |
| 7б | 26 | 24 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 17 | 71 | 6 | 25 | 75 | 4 |
| 7в | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 | 4 | 17 | 17 | 71 | 3 | 12 | 88 | 17 |
| итого | 75 | 71 | 95 | 0 | 0 | 18 | 25 | 43 | 61 | 10 | 14 | 86 | 25 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Математика. 7 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Математика. 7 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 7а | 0 | 0 | 13 | 57 | 9 | 39 | 13 | 57 | 7 | 30 | 2 | 9 | 1 | 4 |
| 7б | 0 | 0 | 1 | 4 | 17 | 71 | 1 | 4 | 5 | 21 | 14 | 58 | 4 | 17 |
| 7в | 0 | 0 | 4 | 17 | 17 | 71 | 4 | 17 | 9 | 38 | 8 | 33 | 3 | 12 |
| итого | 0 | 0 | 18 | 25 | 43 | 61 | 18 | 25 | 21 | 30 | 24 | 34 | 8 | 11 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика 7 класс

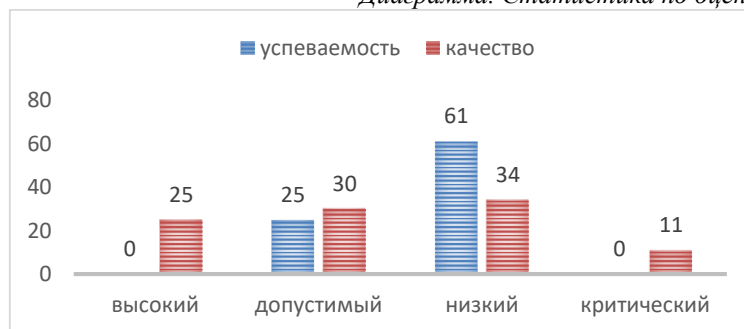


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Математика. 7 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 7а | 16/70 | 14/61 | 6/26 | 7/30 | 1/4 | 2/9 |
| 7б | 16/67 | 16/67 | 8/33 | 8/33 | 0/0 | 0/0 |
| 7в | 13/54 | 16/67 | 11/46 | 7/29 | 0/0 | 1/4 |
| итого | 45/63 | 46/65 | 25/35 | 22/31 | 1/2 | 3/4 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика. 7 класс



Таблица. Проблемные поля. Математика. 7 класс

| | % |
|--|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 26,76 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 56,34 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 49,3 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 32,39 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 21,13 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 49,3 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 19,72 |

Выводы:

- большинство обучающихся (86%) справились с работой;
- наибольшие затруднения связаны с овладением геометрической терминологией, навыками письменных вычислений.

Математика. 8 класс (за 7 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Математика. 8 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | отметки | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------------|--------------------------------|---------|-------------------|---------------|
| | | | | | |

| | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
|-------|----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 8а | 27 | 27 | 100 | 3 | 11 | 11 | 41 | 10 | 37 | 3 | 11 | 89 | 52 |
| 8б | 26 | 23 | 88 | 1 | 4 | 12 | 52 | 7 | 31 | 3 | 13 | 87 | 56 |
| 8с | 27 | 24 | 89 | 0 | 0 | 6 | 25 | 13 | 54 | 5 | 21 | 79 | 25 |
| Итого | 80 | 74 | 93 | 4 | 5 | 29 | 39 | 30 | 41 | 11 | 15 | 85 | 44 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Математика.8 класс

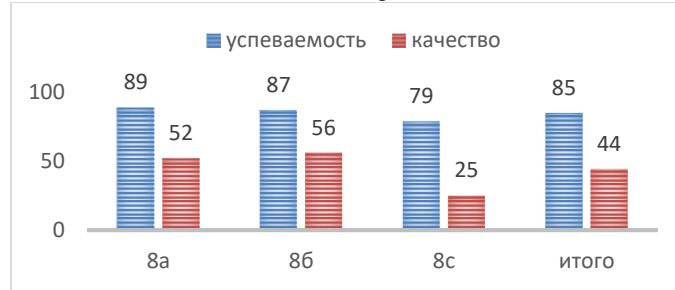


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Математика 8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8а | 3 | 11 | 11 | 41 | 13 | 48 | 3 | 11 | 11 | 41 | 10 | 37 | 3 | 11 |
| 8б | 1 | 4 | 12 | 52 | 10 | 43 | 1 | 4 | 12 | 52 | 7 | 31 | 3 | 13 |
| 8с | 0 | 0 | 6 | 25 | 18 | 75 | 0 | 0 | 6 | 25 | 13 | 54 | 5 | 21 |
| Итого | 4 | 5 | 29 | 39 | 41 | 55 | 4 | 5 | 29 | 39 | 30 | 41 | 11 | 15 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика .8 класс

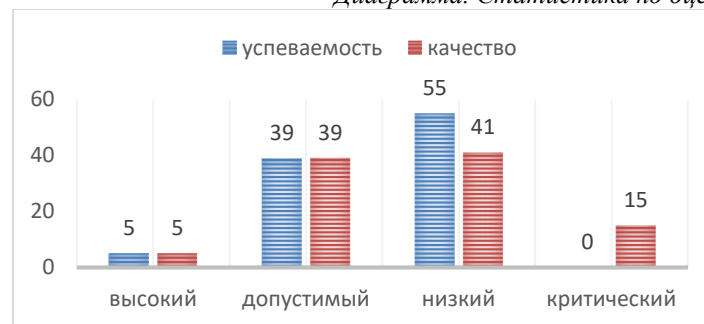


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Математика.8 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 6 / 22 | 4 / 15 | 19 / 70 | 17 / 63 | 2 / 8 | 6 / 22 |
| 8б | 8 / 35 | 8 / 35 | 15 / 65 | 10 / 43 | 0/0 | 5 / 22 |
| 8с | 14 / 57 | 13 / 54 | 10 / 43 | 9 / 38 | 0/0 | 2 / 8 |
| Итого | 28 / 37 | 25 / 33 | 44 / 60 | 36 / 49 | 2 / 3 | 13 / 18 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика.8 класс



| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления .Строить график линейной функции | 35,14 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 35,14 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 18,92 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 16,89 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 55,41 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 17,57 |

Выводы:

-большинство обучающихся (85%) справились с работой;

-наибольшие затруднения связаны с овладением умением пользоваться геометрической терминологией, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Математика. 9 класс (за 8 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Математика. 9 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 9а | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 1 | 5 | 20 | 95 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| 9б | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 4 | 16 | 18 | 72 | 3 | 12 | 88 | 16 |
| 9к | 24 | 19 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 63 | 7 | 37 | 63 | 0 |
| итого | 73 | 65 | 89 | 0 | 0 | 5 | 7 | 50 | 77 | 10 | 16 | 84 | 7 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Математика.9 класс

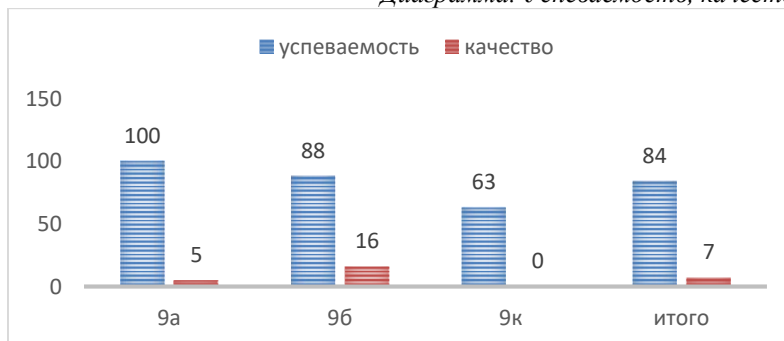


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Математика 9класс

| класс | Уровень успеваемости | | | Уровень качества | | | |
|-------|----------------------|------------|--------|------------------|------------|--------|-------------|
| | Высокий | Допустимый | Низкий | Высокий | Допустимый | Низкий | Критический |
| | 81-100% | 61-80% | 41-60% | Более 60% | 41-60% | 21-40% | Менее 20% |

| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
|-------|-----|---|-----|---|-----|----|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 9а | 0 | 0 | 1 | 5 | 20 | 95 | 1 | 5 | 11 | 52 | 9 | 43 | 0 | 0 |
| 9б | 0 | 0 | 2 | 8 | 20 | 80 | 2 | 8 | 9 | 36 | 12 | 48 | 2 | 8 |
| 9к | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 63 | 0 | 0 | 8 | 42 | 9 | 47 | 2 | 11 |
| итого | 0 | 0 | 3 | 4 | 52 | 79 | 3 | 4 | 28 | 43 | 30 | 46 | 4 | 6 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика .9 класс

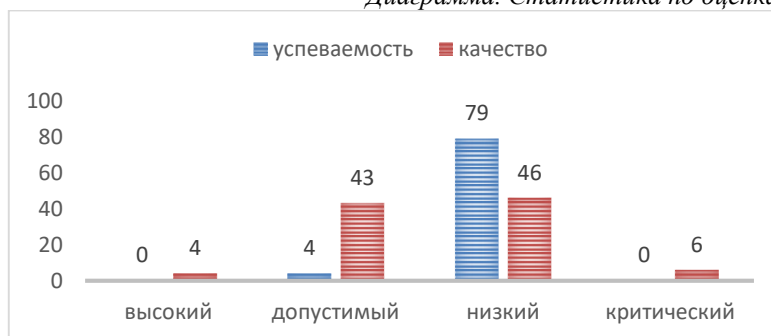


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Математика. 9 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 9а | 17/81 | 17/81 | 4/19 | 4/19 | 0/0 | 0/0 |
| 9б | 15/60 | 15/60 | 10/40 | 10/40 | 0/0 | 0/0 |
| 9к | 15/79 | 16/84 | 4/21 | 3/16 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 47/73 | 48/75 | 18/27 | 17/25 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Математика. 9 класс

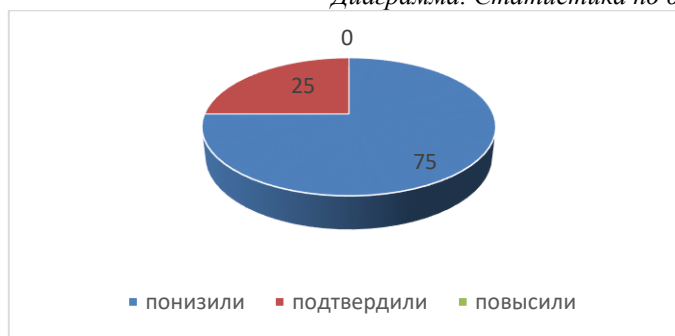


Таблица. Проблемные поля Математика. 9 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 52,31 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 59,23 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 52,31 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных | 32,31 |

| | |
|---|-------|
| выражений, использовать формулы сокращённого умножения | |
| 10.Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 47,69 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 27,69 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 4,62 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 12,31 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 3,85 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 50 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1,54 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 10,77 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 6,92 |

Выводы:

- большинство обучающихся (84%) справились с работой;
- не сформированы умения использовать геометрическую терминологию (геометрические фигуры) использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; решать задачи разных типов.

Общие выводы по результатам ВПР по математике в 5-9 классах:

- дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и сроки проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года не позволили нивелировать учебные дефициты обучающихся;
- низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- слабое владение геометрическим языком;
- особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части;
- обучающиеся демонстрируют низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, выполнения его полностью;
- отсутствует систематическая, комплексная работа с заданиями/темами, изучаемыми на уроках;
- недостаточное внимание уделяется контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;

-низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Рекомендации:

- уделять больше времени решению текстовых задач; задач, связанных с сравнением величин, с основами логического и алгоритмического мышления, с бытовыми жизненными ситуациями;
- отрабатывать вычислительные умения обучающихся;
- развивать геометрические представления;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Окружающий мир. 5 класс (за 4 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Окружающий мир. 5 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 5 а | 26 | 23 | 88 | 6 | 26 | 12 | 52 | 5 | 22 | 0 | 0 | 100 | 78 |
| 5 б | 27 | 27 | 100 | 6 | 22 | 17 | 63 | 3 | 11 | 1 | 4 | 96 | 85 |
| 5 в | 26 | 26 | 100 | 0 | 0 | 8 | 31 | 14 | 54 | 4 | 15 | 85 | 31 |
| 5к | 22 | Не участвовал в ВПР | | | | | | | | | | | |
| Итого | 101 | 76 | 96 | 12 | 24 | 37 | 48 | 22 | 29 | 5 | 9 | 94 | 65 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Окружающий мир.5 класс

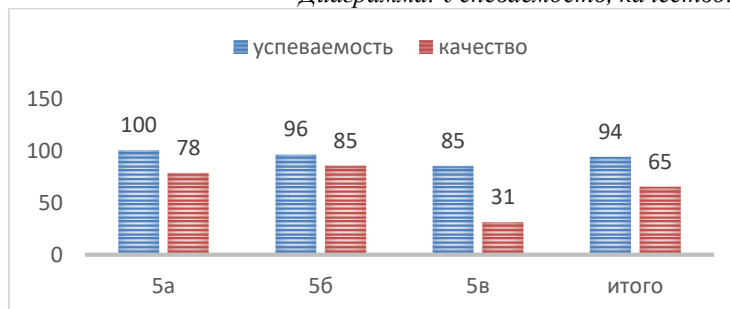


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Окружающий мир.5 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|-----|------------|---|--------|----|------------------|----|------------|---|--------|----|-------------|---|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 5 а | 23 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 б | 26 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 | 23 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 в | 22 | 85 | 0 | 0 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 31 | 0 | 0 |
| 5 к | Не участвовал в ВПР | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 88 | 92 | 0 | 0 | 5 | 6 | 53 | 75 | 0 | 0 | 8 | 31 | 0 | 0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Окружающий мир..5 класс

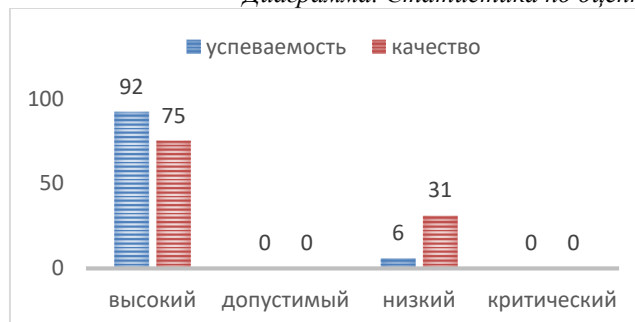


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Окружающий мир. 5 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 5а | 12/52 | 10/44 | 10/44 | 10/44 | 1/4 | 3/13 |
| 5 б | 8/30 | 15/55 | 15/55 | 9/33 | 4/15 | 3/12 |
| 5 в | 18/69 | 20/77 | 8/31 | 5/19 | 0/0 | 1/4 |
| 5к | Не участвовал в ВПР | | | | | |
| ИТОГО | 38/50 | 45/58 | 33/43 | 24/32 | 5/9 | 7/9 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Окружающий мир..5 класс

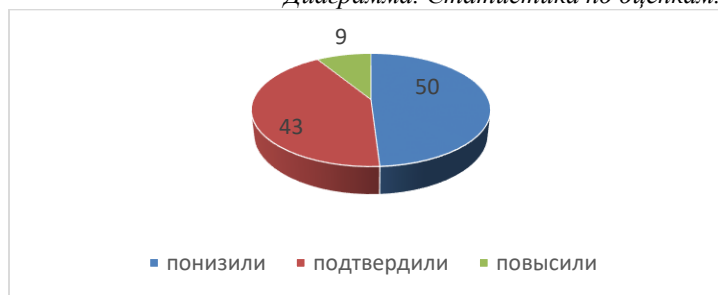


Таблица. Проблемные поля. Окружающий мир. .5 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. | 58,55 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 39,47 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 41,23 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 42,11 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 33,55 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять | 48,03 |

| | |
|---|-------|
| правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | |
| 8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 47,37 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 44,74 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 19,08 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 58,55 |

Выводы:

- большинство обучающихся (94%) с работой справились;
- наблюдается низкое качество знаний некоторых обучающихся за курс начальной школы, неумение работать с картами и таблицами, невнимательное прочтение заданий и их осмысление;
- недостаточный уровень сформированности логических действий, установления аналогий, построения рассуждений.

Рекомендации:

- уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учеников умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- включать работу на описание достопримечательностей своего края, его особенностей природы;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Биология

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Биология. 5-9 классы

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 6а | 27 | 23 | 85 | 0 | 0 | 2 | 8 | 9 | 39 | 12 | 52 | 48 | 8 |
| 6б | 24 | 19 | 79 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | 32 | 12 | 63 | 37 | 5 |
| 6в | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 26 | 18 | 95 | 22 | 0 |
| 7а | 25 | 22 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 23 | 8 | 36 | 23 | 0 |
| 7б | 26 | 24 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 | 20 | 83 | 17 | 0 |
| 7в | 24 | 22 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 18 | 18 | 82 | 23 | 0 |
| 8а | 27 | 21 | 78 | 0 | 0 | 2 | 10 | 11 | 52 | 8 | 38 | 62 | 10 |
| 8б | 26 | 20 | 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | 9 | 45 | 50 | 0 |
| 8с | 27 | 22 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 45 | 55 | 0 |
| 9а | 24 | 21 | 86 | 0 | 0 | 9 | 43 | 11 | 52 | 1 | 5 | 95 | 43 |
| 9б | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 3 | 13 | 16 | 70 | 4 | 17 | 83 | 13 |
| 9к | 24 | 20 | 83 | 0 | 0 | 2 | 10 | 13 | 65 | 5 | 25 | 75 | 10 |

Биология. 6 класс (за 5 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Биология. 6 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|---|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 6а | 27 | 23 | 85 | 0 | 0 | 2 | 8 | 9 | 39 | 12 | 52 | 48 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|
| 6б | 24 | 19 | 79 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | 32 | 12 | 63 | 37 | 5 |
| 6в | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 26 | 18 | 95 | 22 | 0 |
| итого | 76 | 65 | 86 | 0 | 0 | 3 | 4 | 20 | 32 | 42 | 67 | 36 | 4 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Биология.6 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Биология.6 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|---|--------|-----|------------------|---|------------|---|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 6а | 0 | 0 | 2 | 8 | 21 | 91 | 0 | 0 | 2 | 8 | 9 | 39 | 12 | 52 |
| 6б | 0 | 0 | 1 | 5 | 18 | 95 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | 32 | 12 | 63 |
| 6в | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 26 | 18 | 95 |
| итого | 0 | 0 | 3 | 4 | 62 | 95 | 0 | 0 | 3 | 4 | 20 | 32 | 42 | 67 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Биология.6 класс

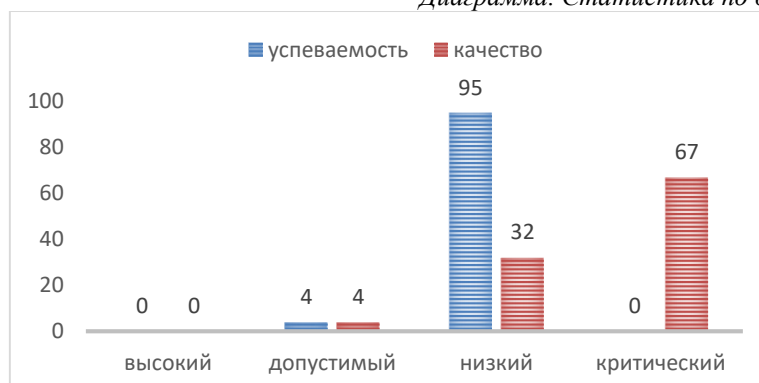


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Биология.6 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 6а | 22/96 | 22/96 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 |
| 6б | 18/95 | 18/95 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 |
| 6в | 23/100 | 23/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 63/97 | 63/97 | 2/3 | 2/3 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Биология.6 класс



Таблица. Проблемные поля. Биология. 6 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 10 |
| 1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 30 |
| 2.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 43,08 |
| 3.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 48,46 |
| 3.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 13,85 |
| 4.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 53,85 |
| 4.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 35,38 |
| 4.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 32,31 |
| 5. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 40 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 38,46 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 12,31 |
| 7.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 28,46 |
| 7.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 4,62 |
| 8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 13,85 |
| 9. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 45,38 |
| 10К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 47,69 |
| 10К2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 38,46 |
| 10К3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 16,92 |

Выводы:

- справились с работой 36% обучающихся;
 - не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, основы экологической грамотности, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Биология. 7 класс (за 6 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Биология. 7 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|---|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 7а | 25 | 22 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 23 | 8 | 36 | 23 | 0 |
| 7б | 26 | 24 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 | 20 | 83 | 17 | 0 |
| 7в | 24 | 22 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 18 | 18 | 82 | 23 | 0 |
| итого | 75 | 68 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 19 | 46 | 68 | 21 | 0 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Биология. 7 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Биология. 7 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|---|--------|----|------------------|---|------------|---|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 7а | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 23 | 8 | 36 |
| 7б | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 | 20 | 83 |
| 7в | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 23 | 18 | 82 |
| итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 13 | 46 | 68 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Биология. 7 класс

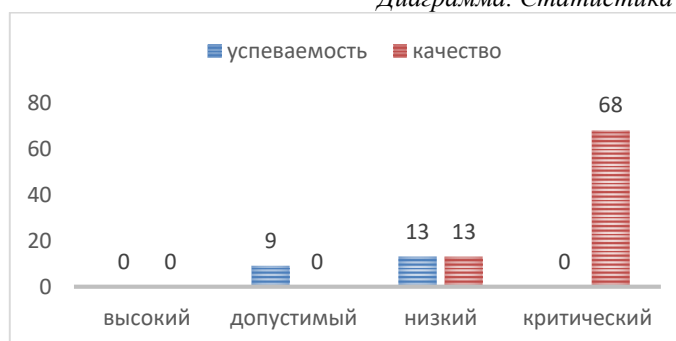


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Биология. 7 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 7а | 22/100 | 22/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 7б | 24/100 | 24/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 7в | 22/100 | 22/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 68/100 | 68/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Биология.7 класс



Таблица. Проблемные поля. Биология.7 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 1.1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 27,94 |
| 1.2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 0 |
| 1.3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 11,76 |
| 2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 22,06 |
| 2.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 16,18 |
| 3.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 16,18 |
| 3.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 17,65 |
| 3.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 0 |
| 3.4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 13,24 |
| 4. Смысловое чтение | 19,85 |
| 5.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 46,32 |
| 5.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 52,94 |
| 5.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 16,18 |
| 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 50 |
| 8.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 23,53 |
| 8.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 11,76 |
| 8.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 5,88 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 31,62 |
| 10.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 55,88 |

Выводы:

-справились с работой 21 % обучающихся;

-не сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; смысловое чтение; обучающиеся не владеют понятийным аппаратом; -не приступали к выполнению ряда заданий.

Биология. 8 класс (за 7 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Биология. 8 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 8а | 27 | 21 | 78 | 0 | 0 | 2 | 10 | 11 | 52 | 8 | 38 | 62 | 10 |
| 8б | 26 | 20 | 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | 9 | 45 | 50 | 0 |
| 8с | 27 | 22 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 45 | 55 | 0 |
| итого | 80 | 63 | 79 | 0 | 0 | 2 | 3 | 33 | 52 | 27 | 43 | 56 | 3 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Биология.8 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Биология.8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|---|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8а | 0 | 0 | 13 | 62 | 8 | 38 | 0 | 0 | 2 | 10 | 11 | 52 | 8 | 38 |
| 8б | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | 9 | 45 |
| 8с | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 45 |
| итого | 0 | 0 | 13 | 62 | 30 | 48 | 0 | 0 | 2 | 3 | 33 | 52 | 27 | 43 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Биология.8 класс

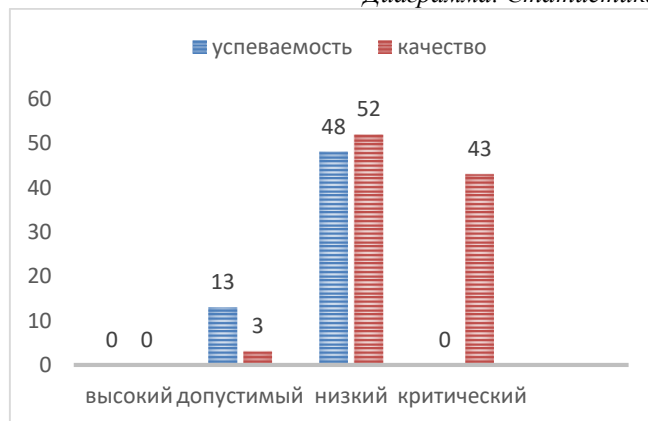


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Биология.8 класс

| класс | результат (отметка за работу) |
|-------|-------------------------------|
|-------|-------------------------------|

| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
|-------|----------------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 19/90 | 19/90 | 2/10 | 2/10 | 0/0 | 0/0 |
| 8б | 20/100 | 20/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 8с | 21/95 | 21/95 | 1/5 | 1/5 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 60/95 | 60/95 | 3/5 | 3/5 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Биология.8класс



Таблица. Проблемные поля. Биология.8 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 1.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,44 |
| 2.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 33,33 |
| 3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 52,38 |
| 5.Смысловое чтение | 50,79 |
| 6. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 49,21 |
| 7. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 25,4 |
| 8. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 34,13 |
| 10. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 24,6 |
| 11. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 30,16 |
| 12. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 24,87 |
| 13.2.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 32,54 |

Выводы:

- с работой справились 56% обучающихся;
- на низком уровне владение понятийным аппаратом, сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- низкое качество знаний обучающихся, в связи с дефицитом знаний курса биологии прошлых

лет, неумение работать таблицами, невнимательное прочтение заданий и их осмысление.

Биология. 9 класс (за 8 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по биологии 9 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 9а | 24 | 21 | 86 | 0 | 0 | 9 | 43 | 11 | 52 | 1 | 5 | 95 | 43 |
| 9б | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 3 | 13 | 16 | 70 | 4 | 17 | 83 | 13 |
| 9к | 24 | 20 | 83 | 0 | 0 | 2 | 10 | 13 | 65 | 5 | 25 | 75 | 10 |
| итого | 73 | 64 | 88 | 0 | 0 | 14 | 23 | 40 | 63 | 10 | 16 | 84 | 22 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Биология.9 класс

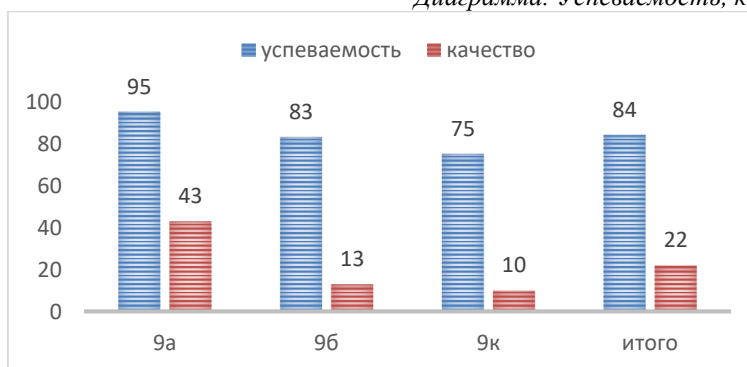


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Биология.9 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|---|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 9а | 0 | 0 | 9 | 43 | 12 | 57 | 0 | 0 | 9 | 43 | 11 | 52 | 1 | 5 |
| 9б | 0 | 0 | 3 | 13 | 20 | 87 | 0 | 0 | 3 | 13 | 16 | 70 | 4 | 17 |
| 9к | 0 | 0 | 2 | 10 | 18 | 90 | 0 | 0 | 2 | 10 | 13 | 65 | 5 | 25 |
| итого | 0 | 0 | 14 | 23 | 50 | 78 | 0 | 0 | 14 | 23 | 40 | 63 | 10 | 16 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Биология.9 класс

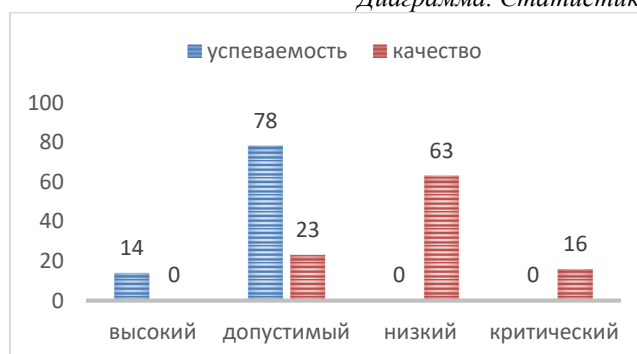


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Биология.9 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 9а | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9к | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| 9а | 16/76 | 16/76 | 5/24 | 5/24 | 0/0 | 0/0 |
| 9б | 16/70 | 16/70 | 7/30 | 7/30 | 0/0 | 0/0 |
| 9к | 16/80 | 16/80 | 4/20 | 4/20 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 48/75 | 48/75 | 16/25 | 16/25 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Биология.9 класс



Таблица. Проблемные поля. Биология.9класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 2.1. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 37,5 |
| 2.2. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 20,31 |
| 3. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 52,34 |
| 5.2. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 35,94 |
| 6.1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 35,94 |
| 7. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 84,38 |
| 8.1.Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 48,44 |
| 8.2.Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 32,81 |
| 9. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 36,72 |
| 10.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 35,16 |
| 10.2.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 48,44 |
| 11.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 34,38 |
| 12.Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 49,48 |
| 13.1. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 42,19 |
| 13.2. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 24,22 |

Выводы:

- большинство обучающихся (84%) справились с работой;
- слабо сформированы умения наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, сравнивать, классифицировать, устанавливать взаимосвязи.

Общие выводы по результатам ВПР по биологии 6-9 классы:

- дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и сроки проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года не позволили нивелировать учебные дефициты обучающихся;

- обучающиеся показали низкий уровень знаний по биологии;
- слабо владеют понятийным аппаратом;
- не вчитываются в задания, не владеют смысловым чтением;
- не умеют сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы);
- не умеют ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, сравнивать, классифицировать, устанавливать взаимосвязи.
- не устанавливают причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рекомендации:

- усилить работу над формированием систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- усилить работу по формированию предметных, регулятивных и метапредметных УУД;
- включать в работу задания на осмысление текста;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

География

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. География. 7-9 классы

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|---|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 7а | 25 | 21 | 84 | 2 | 9 | 14 | 67 | 5 | 24 | 0 | 0 | 100 | 76 |
| 7б | 26 | 26 | 100 | 0 | 0 | 11 | 42 | 15 | 58 | 0 | 0 | 100 | 42 |
| 7в | 24 | 22 | 92 | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 46 | 0 | 0 | 100 | 55 |
| 8а | 27 | 26 | 96 | 4 | 15 | 16 | 60 | 6 | 25 | 0 | 0 | 100 | 78 |
| 8б | 26 | 16 | 59 | 1 | 6 | 12 | 75 | 3 | 19 | 0 | 0 | 100 | 81 |
| 8с | 27 | 24 | 89 | 3 | 13 | 9 | 42 | 10 | 45 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 9а | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 15 | 71 | 7 | 33 | 0 | 0 | 100 | 71 |
| 9б | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 12 | 52 | 10 | 43 | 0 | 0 | 100 | 52 |
| 9к | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 17 | 81 | 4 | 19 | 0 | 0 | 100 | 81 |

География. 7класс (за 6 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. География. 7 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|---|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 7а | 25 | 21 | 84 | 2 | 9 | 14 | 67 | 5 | 24 | 0 | 0 | 100 | 76 |
| 7б | 26 | 26 | 100 | 0 | 0 | 11 | 42 | 15 | 58 | 0 | 0 | 100 | 42 |
| 7в | 24 | 22 | 92 | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 46 | 0 | 0 | 100 | 55 |
| итого | 75 | 69 | 92 | 2 | 9 | 12 | 55 | 30 | 43 | 0 | 0 | 100 | 58 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. География. 7 класс

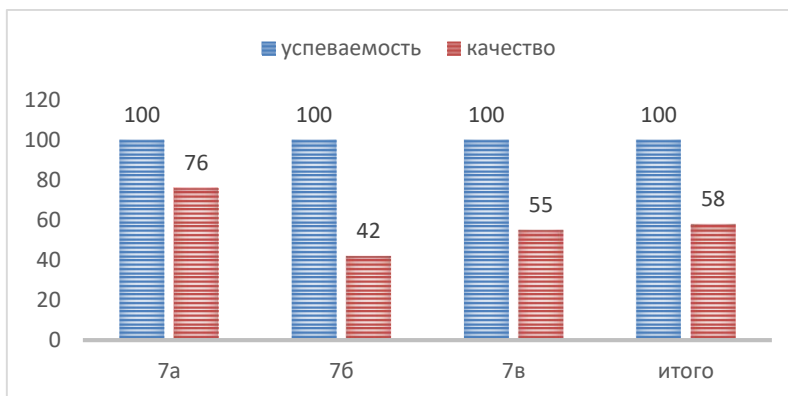


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. География.7 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|---|------------|----|--------|---|-------------|---|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 7а | 2 | 9 | 14 | 67 | 5 | 24 | 2 | 9 | 5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7б | 0 | 0 | 11 | 42 | 15 | 58 | 0 | 0 | 11 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7в | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 46 | 0 | 0 | 12 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 2 | 9 | 37 | 35 | 30 | 43 | 2 | 9 | 28 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. География.7 класс

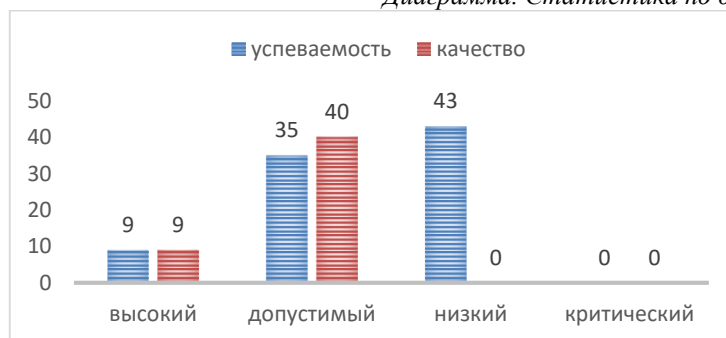


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). География.7 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 7а | 2/9 | 2/9 | 21/91 | 21/91 | 0/0 | 0/0 |
| 7б | 0/0 | 0/0 | 24/100 | 24/100 | 0/0 | 0/0 |
| 7в | 0/0 | 0/0 | 21/98 | 21/98 | 1/1 | 1/1 |
| итого | 2/9 | 2/9 | 66/96 | 66/96 | 1/1 | 1/1 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. География.7 класс



Таблица. Проблемные поля. География. 7 класс

| | |
|--|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 42,03 |
| 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 56,52 |
| 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 50,72 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 28,99 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 44,93 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 11,59 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 51,45 |
| 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 28,26 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 56,52 |
| 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 31,88 |

Выводы:

- все обучающиеся (100%) справились с работой;
- ошибки связаны с невнимательностью при выполнении заданий;
- на низком уровне сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- обучающиеся слабо владеют навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловым чтением.

География. 8класс

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. География. 8 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|---|----------------|------------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 8а | 27 | 26 | 96 | 4 | 15 | 16 | 60 | 6 | 25 | 0 | 0 | 100 | 78 ₃₉ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|---|-----|----|
| 8б | 26 | 16 | 59 | 1 | 6 | 12 | 75 | 3 | 19 | 0 | 0 | 100 | 81 |
| 8с | 27 | 24 | 89 | 3 | 13 | 9 | 42 | 10 | 45 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| итого | 80 | 66 | 81 | 8 | 11 | 37 | 59 | 19 | 30 | 0 | 0 | 100 | 67 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. География.8 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. География.8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|---|-------------|---|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8а | 4 | 15 | 16 | 60 | 6 | 25 | 4 | 15 | 22 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8б | 1 | 6 | 12 | 75 | 3 | 19 | 1 | 6 | 15 | 94 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8с | 3 | 13 | 9 | 42 | 10 | 45 | 3 | 13 | 19 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 8 | 11 | 37 | 59 | 19 | 30 | 8 | 11 | 56 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. География.8 класс

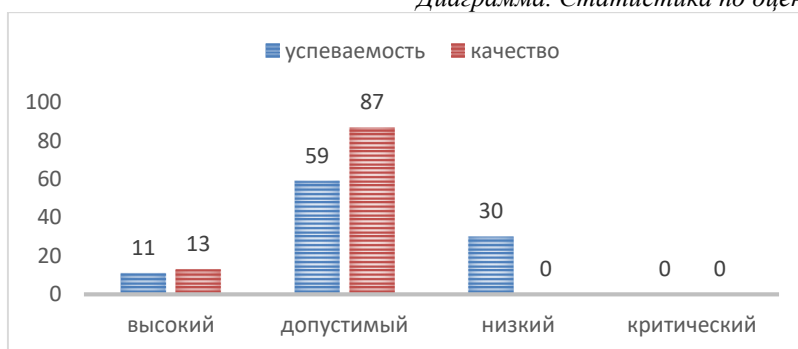


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). География.8 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 0/0 | 0/0 | 26/100 | 26/100 | 0/0 | 0/0 |
| 8б | 2/13 | 2/13 | 14/88 | 14/88 | 0/0 | 0/0 |
| 8с | 0/0 | 0/0 | 24/100 | 24/100 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 2/13 | 2/13 | 64/96 | 64/96 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. География.8 класс



Таблица. Проблемные поля. География.8 класс

| | |
|--|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
| 1.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 52,27 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 53,03 |
| 2.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 59,09 |
| 2.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 58,33 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 56,82 |
| 5.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 47,98 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 36,87 |

Выводы:

- все обучающиеся (100%) справились с работой;
- ошибки связаны с невнимательностью при выполнении заданий;
- на низком уровне сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- обучающиеся слабо владеют навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловым чтением, умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

География. 9 класс

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. География. 9класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|---|----------------|------------|
| | | | | чел | | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 9а | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 15 | 71 | 7 | 33 | 0 | 0 | 100 | 71 |
| 9б | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 12 | 52 | 10 | 43 | 0 | 0 | 100 | 52 |
| 9к | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 17 | 81 | 4 | 19 | 0 | 0 | 100 | 81 |
| итого | 73 | 65 | 89 | 0 | 0 | 44 | 68 | 21 | 32 | 0 | 0 | 100 | 68 |

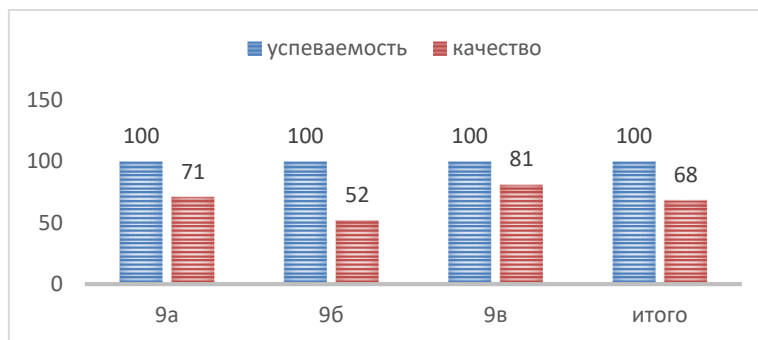


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. География.9 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|---|-------------|---|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 9а | 0 | 0 | 15 | 71 | 7 | 33 | 15 | 71 | 7 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | 0 | 0 | 12 | 52 | 10 | 43 | 12 | 81 | 10 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9к | 0 | 0 | 17 | 81 | 4 | 19 | 17 | 81 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 0 | 0 | 44 | 68 | 21 | 32 | 44 | 68 | 21 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. География.9 класс

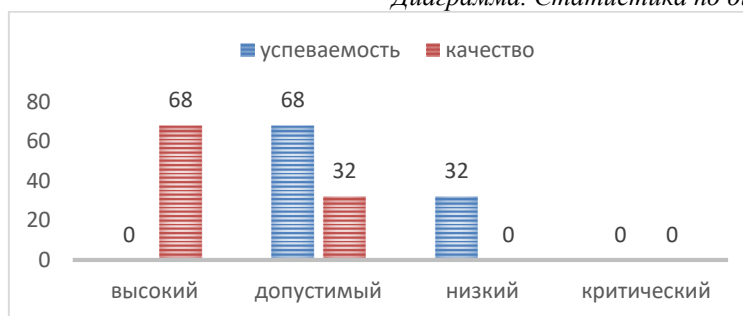


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). География.9 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 9а | 0/0 | 0/0 | 18/80 | 18/80 | 3/14 | 3/14 |
| 9б | 4/17 | 4/17 | 16/69 | 16/69 | 3/13 | 3/13 |
| 9к | 2/10 | 2/10 | 19/90 | 19/90 | 0/0 | 0/0 |
| ИТОГО | 6/27 | 6/27 | 53/80 | 53/80 | 6/14 | 6/14 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. География.9 класс



Таблица. Проблемные поля. География.9класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 2.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 58,46 |
| 2.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 29,23 |
| 4.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 22,31 |
| 6.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 59,23 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни | 56,92 |
| 8.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 26,15 |

Выводы:

- все обучающиеся (100%) справились с работой;
- ошибки связаны с невнимательностью при выполнении заданий;
- на низком уровне сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- обучающиеся слабо владеют навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловым чтением, умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Общие выводы по результатам ВПР по географии в 7-9 классах:

- все обучающиеся (100%) справились с работой;
- дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и сроки проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года не позволили нивелировать учебные дефициты обучающихся;
- на низком уровне сформированность умения владеть основами картографической грамотности

и использовать географической карты для решения разнообразных задач;

- проблемы с межпредметными компетенциями: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения, смысловое чтение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, владеть навыками использования различных источников информации для решения учебных задач, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью;

- слабые знания смежных дисциплин (как показал анализ результатов работы с картой).

Рекомендации:

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету ;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.);

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету-включать в работу задания на осмысление текста;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

История

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. История. 6-9 классы

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 6а | 27 | 21 | 78 | 4 | 19 | 14 | 67 | 3 | 14 | 0 | 0 | 100 | 86 |
| 6б | 25 | 22 | 88 | 4 | 18 | 13 | 59 | 5 | 23 | 0 | 0 | 100 | 77 |
| 6в | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 12 | 48 | 13 | 52 | 0 | 0 | 100 | 48 |
| 7а | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 5 | 20 | 16 | 64 | 4 | 16 | 84 | 20 |
| 7б | 26 | 25 | 96 | 0 | 0 | 6 | 24 | 14 | 56 | 5 | 20 | 80 | 24 |
| 7в | 24 | 22 | 91 | 1 | 5 | 1 | 5 | 12 | 54 | 8 | 36 | 64 | 9 |
| 8а | 27 | 24 | 88 | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 50 | 10 | 42 | 58 | 8 |
| 8б | 26 | 26 | 100 | 0 | 0 | 2 | 8 | 14 | 54 | 10 | 39 | 61 | 8 |
| 8с | 27 | 24 | 88 | 0 | 0 | 2 | 8 | 11 | 46 | 11 | 46 | 54 | 8 |
| 9а | 24 | 21 | 88 | 6 | 29 | 6 | 29 | 5 | 24 | 4 | 19 | 81 | 57 |
| 9б | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 14 | 61 | 9 | 39 | 0 | 0 | 100 | 61 |
| 9к | 24 | 20 | 83 | 1 | 5 | 11 | 55 | 7 | 35 | 1 | 5 | 95 | 60 |

История. 6 класс (за 5 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. История. 6класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|---|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 6а | 27 | 21 | 78 | 4 | 19 | 14 | 67 | 3 | 14 | 0 | 0 | 100 | 86 |
| 6б | 25 | 22 | 88 | 4 | 18 | 13 | 59 | 5 | 23 | 0 | 0 | 100 | 77 |
| 6в | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 12 | 48 | 13 | 52 | 0 | 0 | 100 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|---|-----|----|
| итого | 77 | 68 | 88 | 8 | 12 | 39 | 57 | 21 | 31 | 0 | 0 | 100 | 69 |
|-------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|---|-----|----|

Диаграмма. Успеваемость, качество. История. 6 класс

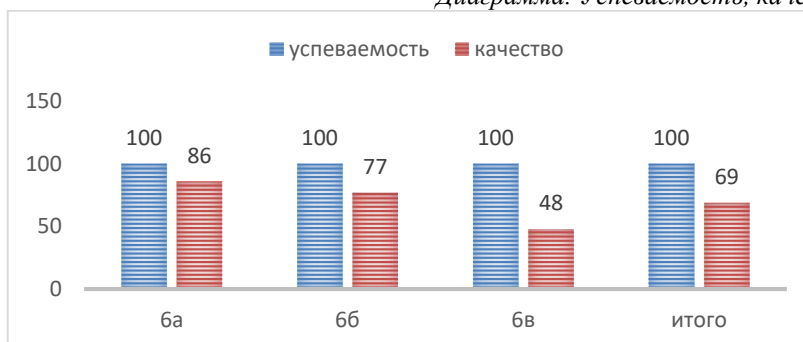


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. История. 6 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|---|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 6а | 1 | 5 | 4 | 19 | 13 | 62 | 13 | 62 | 5 | 24 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 6б | 2 | 9 | 5 | 23 | 10 | 45 | 11 | 50 | 6 | 27 | 5 | 23 | 0 | 0 |
| 6в | 0 | 0 | 1 | 4 | 11 | 44 | 3 | 12 | 9 | 36 | 13 | 52 | 0 | 0 |
| итого | 3 | 5 | 10 | 15 | 25 | 50 | 27 | 41 | 20 | 29 | 21 | 30 | 0 | 0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. История. 6 класс

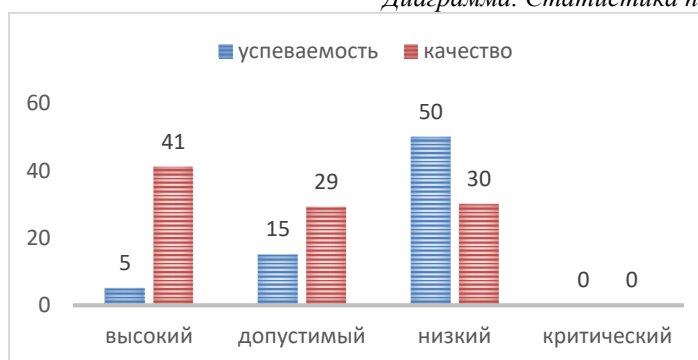


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). История. 6 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 6а | 0/0 | 0/0 | 21/100 | 11/52 | 0/0 | 10/48 |
| 6б | 0/0 | 0/0 | 22/100 | 10/45 | 0/0 | 12/55 |
| 6в | 0/0 | 1/4 | 25/100 | 9/36 | 0/0 | 15/60 |
| итого | 0/0 | 1/4 | 68/100 | 44 | 0/0 | 37/54 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. История. 6 класс



Таблица. Проблемные поля. История. 6 класс

| | |
|--|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 42,65 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 40,69 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 31,62 |

Выводы

-все обучающиеся (100%) справились с работой;

- наблюдается отсутствие систематических знаний по предмету, нет целостного восприятия исторической картины, фрагментарность знаний, большой объем фактического материала при дистанционном обучении в 4 четверти был усвоен недостаточно.

История. 7 класс (за 6 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. История. 7 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 7а | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 5 | 20 | 16 | 64 | 4 | 16 | 84 | 20 |
| 7б | 26 | 25 | 96 | 0 | 0 | 6 | 24 | 14 | 56 | 5 | 20 | 80 | 24 |
| 7в | 24 | 22 | 91 | 1 | 5 | 1 | 5 | 12 | 54 | 8 | 36 | 64 | 9 |
| итого | 75 | 72 | 96 | 1 | 1 | 12 | 17 | 42 | 58 | 17 | 23 | 76 | 18 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. История. 7 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. История. 7 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|-----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 7а | 0 | 0 | 5 | 20 | 16 | 64 | 5 | 20 | 16 | 64 | 1 | 4,5 | 3 | 12 |
| 7б | 0 | 0 | 6 | 24 | 14 | 56 | 6 | 24 | 14 | 56 | 2 | 9 | 3 | 12 |
| 7в | 1 | 5 | 1 | 5 | 12 | 54 | 2 | 9 | 12 | 54 | 3 | 17 | 5 | 22 |
| итого | 1 | 1 | 12 | 17 | 42 | 58 | 13 | 18 | 42 | 58 | 6 | 8 | 11 | 15 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. История. 7 класс

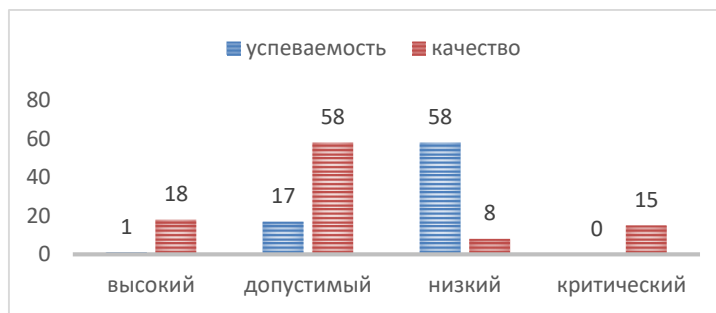


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). История. 7 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 7а | 18/72 | 7/28 | 6/24 | 14/56 | 1/4 | 5/20 |
| 7б | 13/52 | 7/28 | 12/48 | 18/72 | 0 | 0 |
| 7в | 12/54 | 4/18 | 9/40 | 17/77 | 1/5 | 6/27 |
| Итого | 43/59 | 18/25 | 27/38 | 49/68 | 2/3 | 11/15 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. История. 7 класс

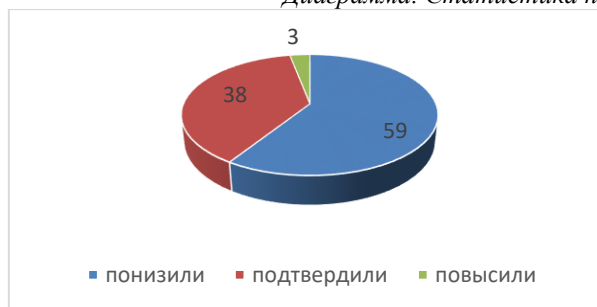


Таблица. Проблемные поля. История. 7 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 34,03 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках | 25 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 36,11 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 24,07 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 48,61 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации | 18,98 |

| | |
|--|-------|
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий | 13,19 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 34,72 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 58,8 |

Выводы:

- большинство обучающихся (76%) с работой справились;
- наблюдается отсутствие систематических знаний, нет целостного восприятия исторической картины, фрагментарность знаний, большой объем фактического материала при дистанционном обучении в 4 четверти был усвоен недостаточно;
- на низком уровне сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

История. 8 класс (за 7 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по истории 8 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % | | |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|---|-----|----|-----|----|----------------|------------|-----|---|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | | 2 | |
| | | | | | | чел | % | чел | % | чел | % | | | чел | % |
| 8а | 27 | 24 | 88 | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 50 | 10 | 42 | 58 | 8 | | |
| 8б | 26 | 26 | 100 | 0 | 0 | 2 | 8 | 14 | 54 | 10 | 39 | 61 | 8 | | |
| 8с | 27 | 24 | 88 | 0 | 0 | 2 | 8 | 11 | 46 | 11 | 46 | 54 | 8 | | |
| итого | 80 | 74 | 92 | 0 | 0 | 6 | 8 | 37 | 50 | 31 | 42 | 58 | 8 | | |

Диаграмма. Успеваемость, качество. История. 8 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. История. 8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|---|--------|----|------------------|---|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8а | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 50 | 2 | 8 | 12 | 50 | 7 | 30 | 3 | 12 |
| 8б | 0 | 0 | 2 | 8 | 14 | 54 | 2 | 8 | 14 | 54 | 5 | 19 | 5 | 19 |
| 8с | 0 | 0 | 2 | 8 | 11 | 46 | 2 | 8 | 11 | 46 | 8 | 33 | 3 | 12 |
| итого | 0 | 0 | 6 | 8 | 37 | 50 | 6 | 8 | 37 | 50 | 20 | 27 | 11 | 14 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. История. 8 класс

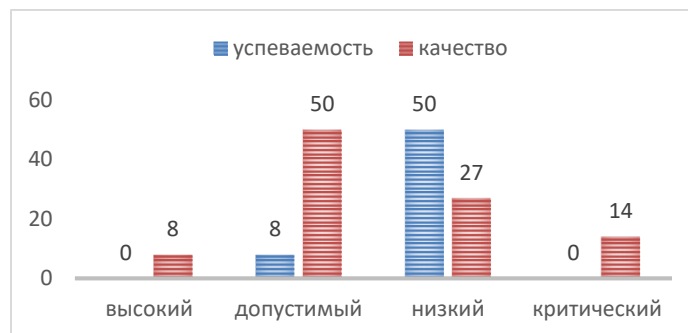


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). История. 8 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 20/83 | 9/37 | 4/16 | 15/62,5 | 0/0 | 0/0 |
| 8б | 24/92 | 10/38 | 2/78 | 16/61 | 0/0 | 0/0 |
| 8с | 20/83 | 10/41 | 4/16 | 14/58 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 64/ 86 | 29/39 | 10/14 | 45/60,8 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. История. 8 класс

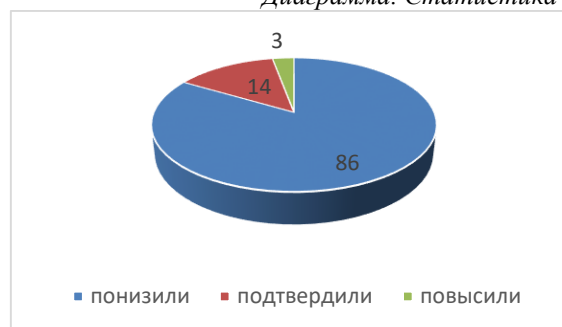


Таблица. Проблемные поля. История. 8 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 13,51 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 32,43 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах . Использовать историческую карту как источник информации | 21,62 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации | 20,27 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 13,51 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них | 58,16 |

| | |
|---|-------|
| информацию | |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события; соотносить хронологию | 28,38 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 19,82 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях | 29,28 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов | 33,78 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 33,45 |

Выводы:

-с работой справились 58% обучающихся;

-наблюдается отсутствие систематических знаний, нет целостного восприятия исторической картины, фрагментарность знаний, большой объем фактического материала при дистанционном обучении в 4 четверти был усвоен недостаточно;

-наблюдается слабое владение базовыми историческими понятиями;

-на низком уровне сформированность способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

История. 9 класс (за 8 класс)

Таблица. Общая статистика результатов. История. 9 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 9а | 24 | 21 | 88 | 6 | 29 | 6 | 29 | 5 | 24 | 4 | 19 | 81 | 57 |
| 9б | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 14 | 61 | 9 | 39 | 0 | 0 | 100 | 61 |
| 9к | 24 | 20 | 83 | 1 | 5 | 11 | 55 | 7 | 35 | 1 | 5 | 95 | 60 |
| итого | 73 | 64 | 87 | 7 | 11 | 31 | 49 | 21 | 33 | 5 | 8 | 92 | 59 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. История. 9 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. История. 9 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|-----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 9а | 6 | 29 | 6 | 28 | 5 | 23 | 12 | 57 | 5 | 23 | 2 | 10 | 2 | 9.5 |
| 9б | 0 | 0 | 14 | 60 | 9 | 39 | 14 | 60 | 9 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9к | 1 | 5 | 11 | 55 | 7 | 35 | 12 | 60 | 7 | 35 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| итого | 7 | 10 | 31 | 48 | 21 | 32 | 38 | 59 | 21 | 32 | 2 | 3 | 3 | 5 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. История. 9 класс

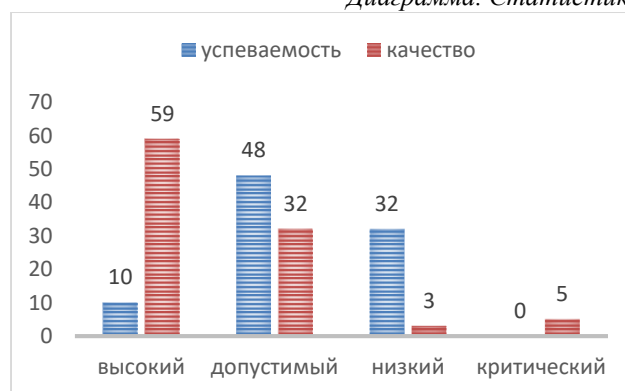


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). История. 9 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 9а | 2/8 | 7/33 | 10/47 | 13/61 | 3/14 | 1/5 |
| 9б | 13/52 | 7/30 | 10/43 | 16/70 | 2/9 | 0/0 |
| 9к | 4/17 | 5/25 | 18/90 | 14/70 | 2/10 | 1/5 |
| итого | 19/29 | 19/29 | 38/59 | 43/67 | 7/11 | 2/3 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. История. 9 класс



Таблица. Проблемные поля. История. 9 класс

| | |
|---|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 38,28 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также | 59,38 |

| | |
|--|-------|
| представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 37,5 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 50,52 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 24,22 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины | 21,48 |

Выводы:

- большинство обучающихся (92%) справились с работой;
- наблюдается отсутствие систематических знаний, нет целостного восприятия исторической картины, фрагментарность знаний, большой объем фактического материала при дистанционном обучении в 4 четверти был усвоен недостаточно;
- на низком уровне сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Общие выводы по результатам ВПР по истории в 6-9 классах:

- большинство обучающихся справились с работой;
- дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и сроки проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года не позволили нивелировать учебные дефициты обучающихся;
- наблюдается тенденция несформированности метапредметных УУД;
- обучающиеся слабо владеют навыками использования различных источников информации для решения учебных задач, смысловым чтением; понятийным аппаратом.

Рекомендации:

- максимально уделять внимание повторению базовых понятий и терминов, интегрированные задания, отработка навыков грамотного чтения, использование приемов формирующего обучения;
- использовать интегрированный подход по работе с понятиями, терминами, общие требования по работе с картами;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.);
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету-включать в работу задания на осмысление текста;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов

Обществознание

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Обществознание. 7-9 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 7а | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 12 | 52 | 8 | 35 | 3 | 13 | 87 | 52 |
| 7б | 26 | 22 | 85 | 0 | 0 | 7 | 32 | 13 | 59 | 2 | 9 | 91 | 32 |
| 7в | 24 | 23 | 96 | 0 | 0 | 6 | 26 | 14 | 61 | 3 | 13 | 87 | 26 |
| 8а | 27 | 25 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 32 | 10 | 40 | 60 | 4 |
| 8б | 27 | 25 | 92 | 0 | 0 | 3 | 12 | 10 | 40 | 12 | 48 | 52 | 12 |
| 8с | 27 | 24 | 89 | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 50 | 11 | 46 | 58 | 8 |
| 9а | 23 | 20 | 87 | 1 | 5 | 1 | 5 | 13 | 65 | 5 | 25 | 75 | 10 |
| 9б | 25 | 22 | 88 | 0 | 0 | 5 | 23 | 6 | 27 | 11 | 50 | 20 | 23 |
| 9к | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 39 | 13 | 57 | 43 | 4 |

Обществознание. 7класс (за 6 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР. Обществознание. 7 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 7а | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 12 | 52 | 8 | 35 | 3 | 13 | 87 | 52 |
| 7б | 26 | 22 | 85 | 0 | 0 | 7 | 32 | 13 | 59 | 2 | 9 | 91 | 32 |
| 7в | 24 | 23 | 96 | 0 | 0 | 6 | 26 | 14 | 61 | 3 | 13 | 87 | 26 |
| итого | 75 | 68 | 91 | 0 | 0 | 25 | 37 | 35 | 33 | 8 | 5 | 88 | 37 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Обществознание. 7 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Обществознание. 7 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|---|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 7а | 0 | 0 | 13 | 57 | 10 | 43 | 3 | 13 | 10 | 44 | 8 | 34 | 2 | 9 |
| 7б | 0 | 0 | 7 | 32 | 15 | 68 | 1 | 5 | 7 | 32 | 13 | 58 | 1 | 5 |
| 7в | 0 | 0 | 6 | 26 | 17 | 74 | 1 | 4 | 7 | 35 | 13 | 57 | 2 | 4 |
| итого | 0 | 0 | 26 | 38 | 43 | 62 | 5 | 7 | 24 | 37 | 34 | 50 | 5 | 6 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Обществознание. 7 класс

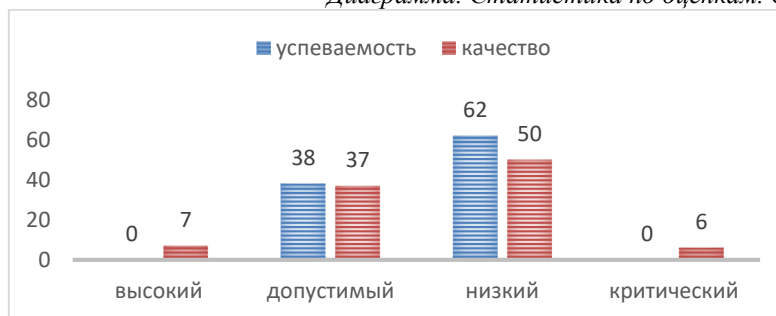


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Обществознание. 7 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 7а | 12/52 | 11/48 | 11/48 | 10/43 | 0/0 | 3/13 |
| 7б | 10/45 | 12/55 | 12/55 | 10/45 | 0/0 | 0/0 |
| 7в | 17/74 | 16/70 | 6/30 | 7/30 | 0/0 | 0/0 |
| Итого | 39/57 | 38/57 | 29/43 | 27/40 | 0/0 | 3/4 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Обществознание. 7 класс



Таблица. Проблемные поля. Обществознание. 7 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 55,88 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 14,71 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 32,35 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей | 55,88 |

| | |
|---|-------|
| дееспособности; | |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 35,29 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 51,47 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 7,35 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 5,88 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 52,94 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 15,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 47,06 |

Выводы:

- большинство обучающихся (88%) справились с работой;
- основные ошибки у обучающихся связаны с невнимательным прочтением текста, отсутствием или низким уровнем навыка работы с высказываниями, цитатами, "непрочные" знания основных понятий за 6 класс, читательская культура на низком уровне, отсутствие интереса к социальным явлениям и процессам, оторванность знаний истории от современного общественного развития;
- не сформировано умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- нет опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Обществознание. 8 класс (за 7 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по обществознанию 8 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 8а | 27 | 25 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 32 | 10 | 40 | 60 | 4 |
| 8б | 27 | 25 | 92 | 0 | 0 | 3 | 12 | 10 | 40 | 12 | 48 | 52 | 12 |
| 8с | 27 | 24 | 89 | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 50 | 11 | 46 | 58 | 8 |
| итого | 81 | 74 | 91 | 0 | 0 | 7 | 8 | 30 | 40 | 33 | 45 | 57 | 8 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Обществознание. 8 класс

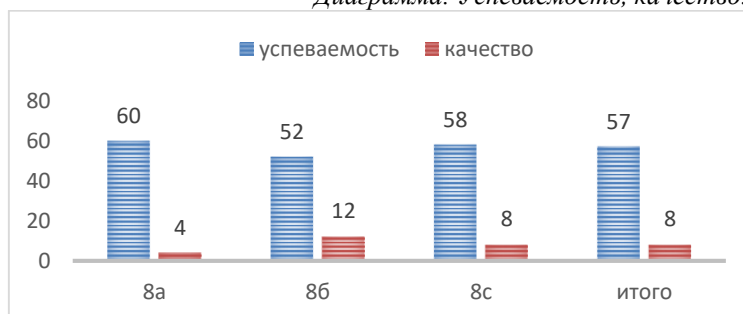


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Обществознание. 8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8а | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 48 | 2 | 8 | 12 | 48 | 11 | 44 | 0 | 0 |
| 8б | 0 | 0 | 3 | 12 | 11 | 44 | 3 | 12 | 11 | 44 | 8 | 32 | 3 | 12 |
| 8с | 0 | 0 | 2 | 8 | 8 | 33 | 2 | 8 | 8 | 33 | 10 | 42 | 4 | 17 |
| итого | 2 | 0 | 12 | 9 | 26 | 42 | 7 | 9 | 31 | 41 | 29 | 39 | 7 | 10 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Обществознание. 8 класс

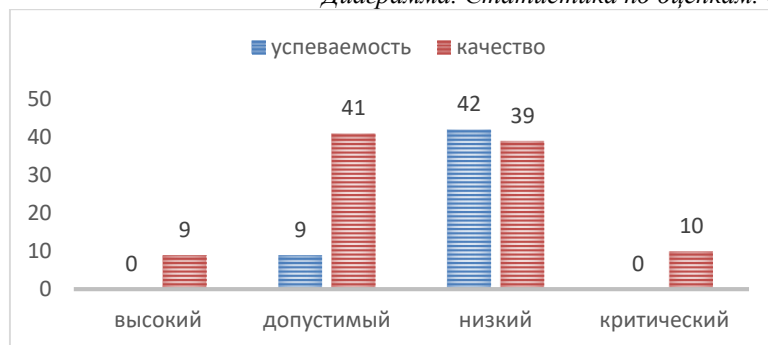


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Обществознание. 8 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 23/92 | 23/92 | 2/8 | 2/8 | 0/0 | 0/0 |
| 8б | 22/88 | 22/88 | 3/12 | 3/12 | 0/0 | 0/0 |
| 8с | 20/80 | 20/80 | 4/16 | 4/16 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 22/87 | 22/87 | 9/12 | 9/12 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Обществознание. 8 класс



Таблица. Проблемные поля. Обществознание. 8 класс

| | |
|--|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 55,41 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам | 37,39 |

| | |
|--|-------|
| разрешения межличностных конфликтов. | |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 10,81 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 47,3 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 21,62 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 33,78 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 52,7 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 47,3 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 21,62 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 22,97 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 18,47 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 14,86 |

Выводы:

- с работой справились 57% обучающихся;

-основные ошибки у обучающихся связаны с невнимательным прочтением текста, отсутствием или низким уровнем навыка работы с высказываниями, цитатами, "непрочные" знания основных понятий за 7 класс, читательская культура на низком уровне, отсутствие интереса к социальным явлениям и процессам, оторванность знаний истории от современного общественного развития;

- не сформированы умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-нет опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Обществознание. 9 класс (за 8 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по обществознанию 9 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 9а | 23 | 20 | 87 | 1 | 5 | 1 | 5 | 13 | 65 | 5 | 25 | 75 | 10 |
| 9б | 25 | 22 | 88 | 0 | 0 | 5 | 23 | 6 | 27 | 11 | 50 | 20 | 23 |
| 9к | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 39 | 13 | 57 | 43 | 4 |
| итого | 24 | 22 | 89 | 1 | 2 | 7 | 11 | 28 | 44 | 29 | 44 | 46 | 12 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Обществознание. 9 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Обществознание. 9 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 9а | 1 | 5 | 4 | 20 | 10 | 50 | 5 | 25 | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| 9б | 1 | 5 | 5 | 23 | 9 | 41 | 6 | 25 | 9 | 41 | 8 | 36 | 3 | 14 |
| 9к | 0 | 0 | 3 | 13 | 7 | 30 | 3 | 13 | 7 | 30 | 7 | 30 | 6 | 26 |
| итого | 2 | 3 | 12 | 19 | 26 | 40 | 14 | 38 | 31 | 49 | 20 | 30 | 9 | 13 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Обществознание. 9 класс

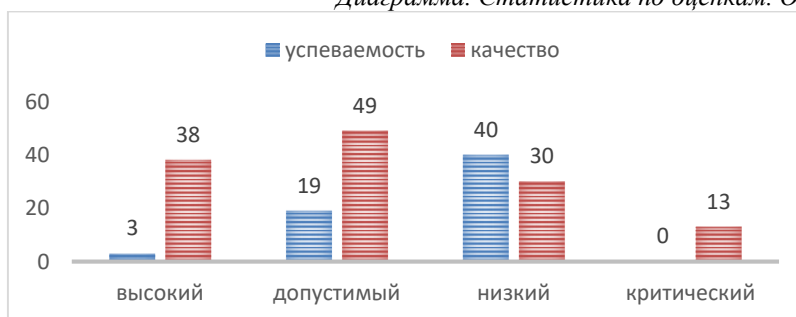


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Обществознание. 9 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 9а | 18/90 | 18/90 | 2/10 | 2/10 | 0/0 | 0/0 |
| 9б | 19/86 | 19/86 | 3/14 | 3/14 | 0/0 | 0/0 |
| 9к | 22/96 | 22/96 | 1/4 | 1/4 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 20/91 | 20/91 | 2/9 | 2/9 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Обществознание. 9 класс



Таблица. Проблемные поля. Обществознание. 9 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 39,23 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 26,15 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 42,69 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 44,62 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 48,21 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 56,92 |

| | |
|--|------|
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 4,92 |
|--|------|

Выводы:

- справились с работой 46% обучающихся;
- основные ошибки у обучающихся связаны с невнимательным прочтением текста, отсутствием или низким уровнем навыка работы с высказываниями, цитатами, "непрочные" знания основных понятий за 8 класс, читательская культура на низком уровне, отсутствие интереса к социальным явлениям и процессам, оторванность знаний истории от современного общественного развития;
- не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения;
- нет опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Общие выводы по результатам ВПР по обществознанию в 7-9 класса:

- обучающихся справились с работой на низком уровне;
- дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и сроки проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года не позволили нивелировать учебные дефициты обучающихся;
- наблюдается тенденция несформированности метапредметных УУД;
- слабое владение смысловым чтением;
- нет опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Рекомендации:

- максимально уделять внимание повторению базовых понятий и терминов, интегрированные задания, отработка навыков грамотного чтения, использование приемов формирующего обучения;
- использовать интегрированный подход по работе с понятиями, терминами, общие требования по работе с картами;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.);
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Английский язык. 8 класс (за 7 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по английскому языку 8 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 8а | 20 | 16 | 80 | 1 | 6 | 3 | 19 | 9 | 56 | 3 | 19 | 81 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 8б | 18 | 11 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 91 | 1 | 9 | 91 | 0 |
| 8с | 16 | 15 | 93 | 0 | 0 | 2 | 13 | 7 | 46 | 6 | 40 | 60 | 13 |
| итого | 54 | 42 | 78 | 1 | 2 | 5 | 12 | 26 | 62 | 10 | 24 | 77 | 13 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Английский язык. 8 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Английский язык. 8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8а | 2 | 12 | 4 | 25 | 7 | 44 | 7 | 44 | 8 | 50 | 2 | 12 | 0 | 0 |
| 8б | 0 | 0 | 2 | 18 | 8 | 72 | 2 | 18 | 8 | 73 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| 8с | 1 | 7 | 1 | 7 | 9 | 60 | 2 | 13 | 7 | 47 | 2 | 13 | 3 | 20 |
| итого | 3 | 7 | 7 | 17 | 24 | 57 | 11 | 26 | 23 | 55 | 5 | 12 | 3 | 7 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Английский язык. 8 класс

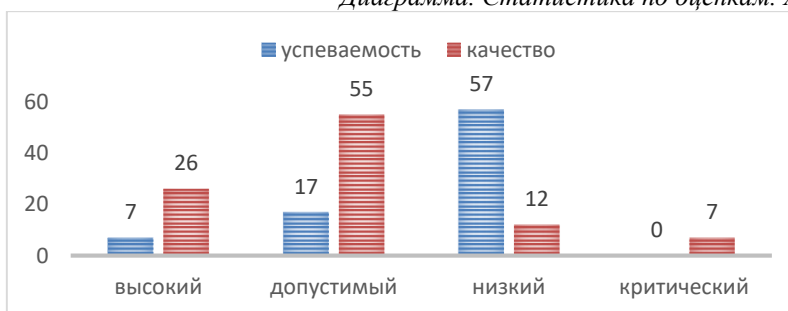


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Английский язык. 8 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 12/75 | 15/94 | 4/25 | 1/6 | 0/0 | 0/0 |
| 8б | 10/90 | 9/81 | 1/9 | 2/18 | 0/0 | 0/0 |
| 8с | 10/66 | 14/93 | 5/33 | 1/6 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 32/76 | 38/90 | 10/23 | 4/9 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Английский язык. 8 класс

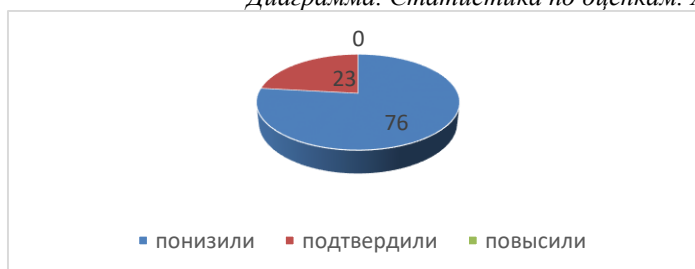


Таблица. Проблемные поля. Английский язык. 8 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|----|
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 42 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 27 |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 18 |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 17 |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 17 |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 16 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 42 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 42 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 40 |

Выводы:

- с работой справились 77 % обучающихся;
- результаты ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы.
- наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6);
- задания в устной части оказались наиболее сложными;
- затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Немецкий язык. 8 класс (за 7 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по немецкому языку 8 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | | |
| | | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 8а | 7 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 67 | 0 |
| 8б | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 50 | 4 | 50 | 50 | 0 |
| 8с | 11 | 10 | 91 | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 60 | 10 |
| итого | 26 | 21 | 78 | 0 | 0 | 1 | 10 | 11 | 56 | 9 | 41 | 59 | 10 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Немецкий язык. 8 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Немецкий язык. 8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | Уровень качества | | | |
|-------|----------------------|------------|--------|------------------|------------|--------|-------------|
| | Высокий | Допустимый | Низкий | Высокий | Допустимый | Низкий | Критический |
| | 81-100% | 61-80% | 41-60% | Более 60% | 41-60% | 21-40% | Менее 20% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|----|-----|-----|-----|---|
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8а | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| 8б | 0 | 0 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 | 3 | 38 | 5 | 62 | 0 | 0 |
| 8с | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 0 | 0 | 5 | 50 | 5 | 50 | 0 | 0 |
| итого | 1 | 5 | 11 | 53 | 9 | 43 | 0 | 0 | 8 | 38 | 13 | 62 | 0 | 0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Немецкий язык. 8 класс

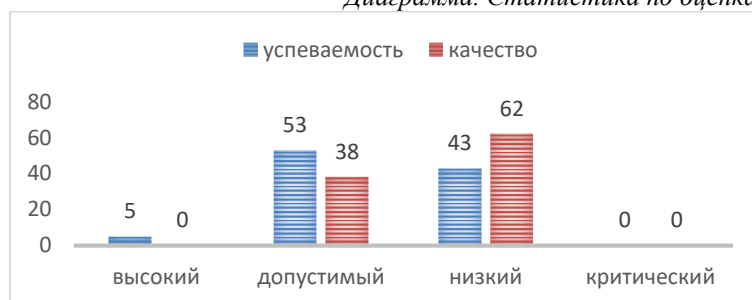


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Немецкий язык. 8 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 3/100 | 2/67 | 0/0 | 1/33 | 0/0 | 0/0 |
| 8б | 7/88 | 7/88 | 1/12 | 1/12 | 0/0 | 0/0 |
| 8с | 8/80 | 7/70 | 2/20 | 3/30 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 18/86 | 16/77 | 3/14 | 5/24 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Немецкий язык. 8 класс



Таблица. Проблемные поля. Немецкий язык. 8 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 60 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 31,25 |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 0 |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 0 |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 0 |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 0 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 50 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 55 |

Выводы:

- с работой справились 59% обучающихся;
- результаты ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы;
- наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в

устной части оказались наиболее сложными;

-затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию;

- не сформировано умение строить монологическое высказывание.

Общие выводы по результатам ВПР по английскому, немецкому языкам в 8 классах:

-дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и сроки проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года не позволили нивелировать учебные дефициты обучающихся;

- результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий, умений анализировать языковые аспекты иностранного языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации:

- использовать дидактическую и методическую систему УМК по иностранным языкам, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

-использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов;

-обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому

-осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

- уделять внимание работе с текстом;

-учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию;

- усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Химия. 9 класс (за 8 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по химии 9 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------|------------|
| | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 9а | 23 | 21 | 88 | 5 | 21 | 14 | 67 | 2 | 10 | 0 | 0 | 100 | 85 |
| 9б | 25 | 18 | 72 | 2 | 8 | 5 | 18 | 5 | 28 | 6 | 33 | 67 | 39 |
| 9к | 24 | 19 | 79 | 0 | 0 | 4 | 19 | 7 | 37 | 8 | 42 | 58 | 21 |
| итого | 72 | 58 | 80 | 7 | 12 | 23 | 40 | 14 | 24 | 13 | 22 | 76 | 52 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Химия. 9 класс

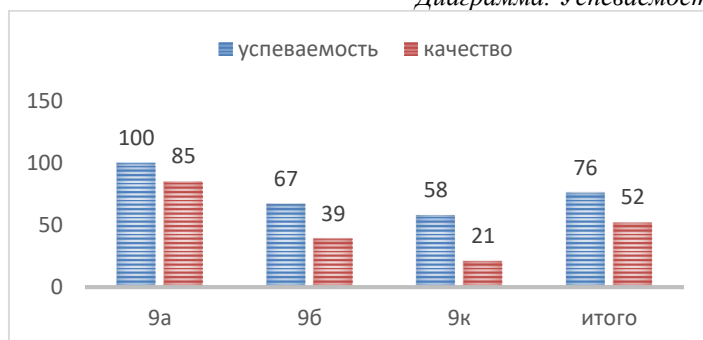


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Химия. 9 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 9а | 5 | 24 | 10 | 48 | 5 | 24 | 15 | 71 | 10 | 48 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 9б | 2 | 11 | 4 | 22 | 4 | 22 | 6 | 33 | 4 | 22 | 6 | 33 | 2 | 11 |
| 9к | 0 | 0 | 3 | 16 | 3 | 16 | 3 | 16 | 3 | 16 | 6 | 32 | 6 | 32 |
| итого | 7 | 12 | 17 | 29 | 12 | 21 | 24 | 40 | 17 | 29 | 13 | 23 | 8 | 14 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Химия. 9 класс

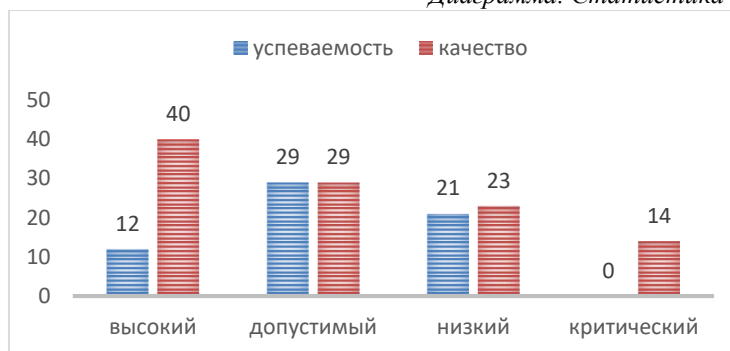


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Химия. 9 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 9а | 8/38 | 5/24 | 10/48 | 8/38 | 3/16 | 8/38 |
| 9б | 11/61 | 10/56 | 6/33 | 4/22 | 1/6 | 4/22 |
| 9к | 16/84 | 12/63 | 3/16 | 7/37 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 35/60 | 27/47 | 19/33 | 19/33 | 4/7 | 12/20 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Химия. 9 класс



Таблица. Проблемные поля. Химия. 9 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|---|-------|
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 26,44 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; | 37,93 |
| | 65 |

| | |
|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | |
| <p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 32,76 |
| <p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 47,41 |
| <p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 56,03 |
| <p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> | 44,83 |
| <p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений | 48,28 |
| <p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 29,31 |
| <p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p> | 54,02 |
| <p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 39,66 |
| <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 24,14 |
| <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 29,31 |
| <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 31,03 |
| <p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: | 22,41 |
| | 66 |

| | |
|---|-------|
| оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 44,83 |

Выводы:

- с работой справились 76% обучающихся;
- дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и сроки проведения ВПР в начале 2020-2021 учебного года не позволили нивелировать учебные дефициты обучающихся;
- не сформированы понятия из-за: 1) дистанционного обучения в четвертой четверти, когда изучался ПЗ, ПСХЭ; 2) неумения или незнания тем по математике "Проценты. Доли. Пропорции"; 3) болезни учителя химии в сентябре текущего учебного года - повторения материала не было.

Рекомендации:

- усилить работу по формированию предметных и метапредметных УУД;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Физика

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по физике в 8-9 классах

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | | | |
| 8а | 27 | 25 | 93 | 1 | 4 | 3 | 12 | 17 | 68 | 4 | 16 | 84 | 8 |
| 8б | 26 | 21 | 81 | 2 | 10 | 10 | 48 | 5 | 24 | 4 | 19 | 81 | 29 |
| 8с | 27 | 22 | 82 | 0 | 0 | 5 | 23 | 13 | 59 | 4 | 18 | 82 | 23 |
| 9а | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 5 | 24 | 14 | 67 | 2 | 10 | 90 | 24 |
| 9б | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 39 | 13 | 57 | 44 | 4 |
| 9к | 24 | 23 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 57 | 10 | 44 | 57 | 0 |

Физика. 8 класс (за 7 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по физике 8класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | | | |
| 8а | 27 | 25 | 93 | 1 | 4 | 3 | 12 | 17 | 68 | 4 | 16 | 84 | 8 |
| 8б | 26 | 21 | 81 | 2 | 10 | 10 | 48 | 5 | 24 | 4 | 19 | 81 | 29 |
| 8с | 27 | 22 | 82 | 0 | 0 | 5 | 23 | 13 | 59 | 4 | 18 | 82 | 23 |
| итого | 80 | 68 | 85 | 3 | 5 | 18 | 28 | 35 | 50 | 12 | 18 | 82 | 20 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Физика. 8 класс

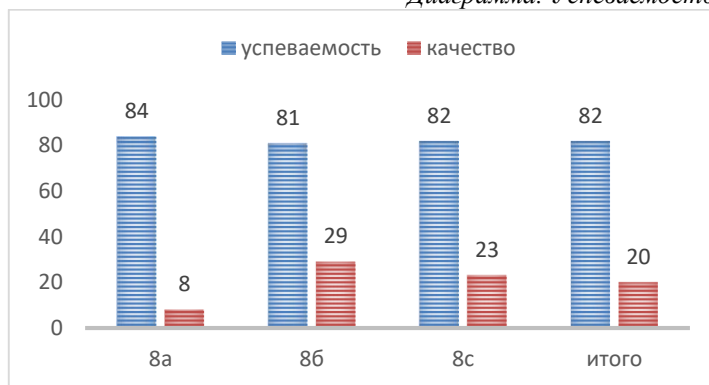


Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Физика. 8 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|----|------------|----|--------|----|------------------|----|------------|----|--------|----|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 8а | 1 | 4 | 3 | 12 | 21 | 84 | 1 | 4 | 3 | 12 | 17 | 68 | 4 | 16 |
| 8б | 2 | 10 | 10 | 48 | 9 | 43 | 2 | 10 | 10 | 48 | 5 | 24 | 4 | 19 |
| 8с | 0 | 0 | 5 | 23 | 17 | 78 | 0 | 0 | 5 | 23 | 13 | 59 | 4 | 18 |
| итого | 3 | 5 | 18 | 28 | 47 | 68 | 3 | 5 | 18 | 28 | 35 | 50 | 12 | 18 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Физика. 8 класс

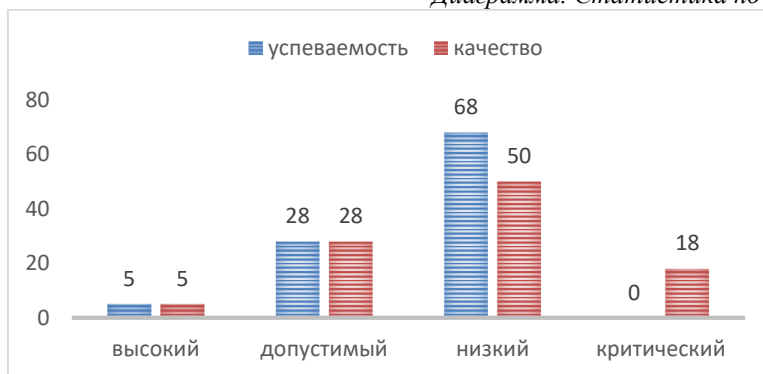


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Физика. 8 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | Выше годовой отметки | Выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 8а | 15/60 | 17/68 | 10/40 | 8/32 | 0/0 | 0/0 |
| 8б | 9/43 | 14/66 | 10/48 | 6/29 | 2/10 | 1/5 |
| 8с | 14/64 | 13/59 | 8/36 | 9/41 | 0/0 | 0/0 |
| итого | 38/55 | 44/65 | 28/41 | 23/34 | 2/3 | 1/1 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Физика. 8 класс

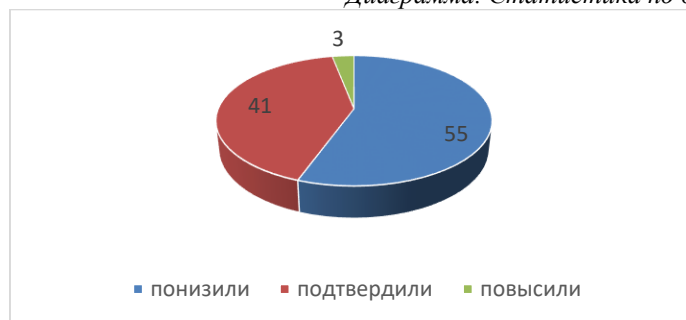


Таблица. Проблемные поля. Физика. 8 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 18,38 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 29,41 |
| 7.Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 47,06 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 38,24 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 36,76 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 6,37 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 0,98 |

Выводы:

- с работой справились 82% обучающихся;
- на выполнение работы было выделено недостаточное время, многие не успели приступить к решению последних трехбалльных заданий;
- обучающиеся испытывают трудности с выполнением заданий обобщения теоретического материала и применения аналитического подхода к выполнению некоторых заданий. Разделы, вошедшие в работу по программе 7 класса изучались в период 3 четверти (окончание) и 4 четверти, когда был объявлен карантин и выход на дистанционную форму обучения;
- не получилось и на достаточном уровне проводить обобщение по изученным явлениям и отработку решения задач;
- на низком уровне сформированы умения решать задачи с применением физических законы; умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Физика. 9 класс (за 8 класс)

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по физике 9 класс

| класс | Всего об-ся в классе | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|----|----|----------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | | | |
| 9а | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 5 | 24 | 14 | 67 | 2 | 10 | 90 | 24 |
| 9б | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 39 | 13 | 57 | 44 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|
| 9к | 24 | 23 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 57 | 10 | 44 | 57 | 0 |
| ИТОГО | 73 | 67 | 92 | 0 | 0 | 6 | 9 | 36 | 54 | 25 | 37 | 63 | 9 |

Диаграмма. Успеваемость, качество. Физика. 9 класс



Таблица. Достижение уровня качества и успеваемости. Физика. 9 класс

| класс | Уровень успеваемости | | | | | | Уровень качества | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------|----|--------|-----|------------------|---|------------|----|--------|------|-------------|----|
| | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Высокий | | Допустимый | | Низкий | | Критический | |
| | 81-100% | | 61-80% | | 41-60% | | Более 60% | | 41-60% | | 21-40% | | Менее 20% | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 9а | 0 | 0 | 5 | 24 | 16 | 76 | 1 | 5 | 4 | 19 | 14 | 66,6 | 2 | 9 |
| 9б | 0 | 0 | 1 | 4 | 22 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 | 57 | 9 | 39 |
| 9к | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 78 | 5 | 22 |
| ИТОГО | 0 | 0 | 6 | 9 | 61 | 91 | 1 | 2 | 5 | 8 | 45 | 67 | 16 | 24 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Физика. 9 класс

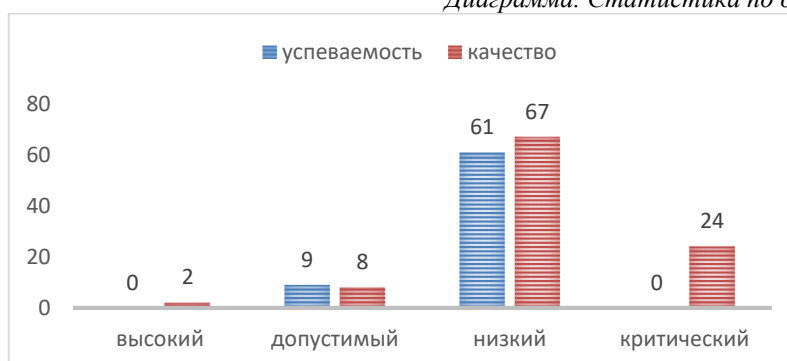


Таблица. Статистика по оценкам (динамика результатов). Физика. 9 класс

| класс | результат (отметка за работу) | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| | ниже годовой отметки | ниже отметки за ПА прошлого года | равна годовой отметке | равна отметке за ПА прошлого года | выше годовой отметки | выше отметки за ПА прошлого года |
| | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 9а | 15/72 | 18/86 | 6/29 | 3/14 | 0/0 | 0/0 |
| 9б | 21/91 | 23/100 | 2/9 | 2/9 | 0/0 | 0/0 |
| 9к | 19/83 | 20/87 | 4/17 | 3/13 | 0/0 | 0/0 |
| ИТОГО | 55/82 | 61/91 | 12/18 | 8/12 | 0/0 | 0/0 |

Диаграмма. Статистика по оценкам. Физика. 9 класс



Таблица. Проблемные поля. Физика. 9 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % |
|--|-------|
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 47,01 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 7,46 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 0 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 0 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 52,99 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 23,13 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 0 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 0,571 |

| | | чел | % | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
|----------------|----|-----|---|--------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| | | | | Русский язык | 26 | 24 | 92 | 1 | 4 | 7 | 29 | | |
| Математика | 23 | 92 | 1 | 4 | | 8 | 35 | 7 | 30 | 7 | 30 | 70 | 39 |
| Окружающий мир | 26 | 100 | 0 | 0 | | 8 | 31 | 14 | 54 | 4 | 15 | 85 | 31 |

5 к класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|----------------|-------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 22 | 14 | 64 | 0 | 0 | 3 | 21 | 5 | 36 | 6 | 43 | 57 | 21 |
| Математика | | Не участвовал (карантин) | | | | | | | | | | | |
| Окружающий мир | | Не участвовал (карантин) | | | | | | | | | | | |

6 а класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|--------------|-------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 27 | 23 | 85 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 | 56 | 9 | 39 | 61 | 4 |
| Математика | | 23 | 85 | 6 | 26 | 10 | 44 | 6 | 26 | 1 | 4 | 96 | 70 |
| Биология | | 23 | 85 | 0 | 0 | 2 | 8 | 9 | 39 | 12 | 52 | 48 | 8 |
| История | | 21 | 78 | 4 | 19 | 14 | 67 | 3 | 14 | 0 | 0 | 100 | 86 |

6 б класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|--------------|-------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 24 | 21 | 88 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 33 | 8 | 38 | 38 | 4 |
| Математика | | 20 | 80 | 2 | 10 | 8 | 40 | 9 | 45 | 1 | 5 | 95 | 50 |
| Биология | | 19 | 79 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | 32 | 12 | 63 | 37 | 5 |
| История | | 22 | 88 | 4 | 18 | 13 | 59 | 5 | 23 | 0 | 0 | 100 | 77 |

6 в класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|--------------|-------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 25 | 21 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 38 | 13 | 61 | 39 | 0 |
| Математика | | 21 | 84 | 0 | 0 | 5 | 24 | 11 | 52 | 5 | 24 | 76 | 24 |
| Биология | | 23 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 26 | 18 | 95 | 22 | 0 |
| История | | 25 | 100 | 0 | 0 | 12 | 48 | 13 | 52 | 0 | 0 | 100 | 48 |

7 а класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|--------------|-------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|---|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 25 | 23 | 92 | 0 | 0 | 7 | 28 | 14 | 61 | 2 | 9 | 91 | 30 |
| Математика | | 23 | 92 | 0 | 0 | 13 | 57 | 9 | 39 | 1 | 4 | 96 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|----|-----|---|---|----|----|----|----|---|----|-----|----|
| Биология | | 22 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 23 | 8 | 36 | 23 | 0 |
| География | | 21 | 84 | 2 | 9 | 14 | 67 | 5 | 24 | 0 | 0 | 100 | 76 |
| История | | 25 | 100 | 0 | 0 | 5 | 20 | 16 | 64 | 4 | 16 | 84 | 20 |
| Обществознание | | 23 | 92 | 0 | 0 | 12 | 52 | 8 | 35 | 3 | 13 | 87 | 52 |

7 б класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|----------------|-------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 26 | 25 | 96 | 2 | 8 | 8 | 30 | 8 | 32 | 3 | 13 | 72 | 40 |
| Математика | | 24 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 17 | 71 | 6 | 25 | 75 | 4 |
| Биология | | 24 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 | 20 | 83 | 17 | 0 |
| География | | 26 | 100 | 0 | 0 | 11 | 42 | 15 | 58 | 0 | 0 | 100 | 42 |
| История | | 25 | 96 | 0 | 0 | 6 | 24 | 14 | 56 | 5 | 20 | 80 | 24 |
| Обществознание | | 22 | 85 | 0 | 0 | 7 | 32 | 13 | 59 | 2 | 9 | 91 | 32 |

7 в класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|----------------|-------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 24 | 24 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 95 | 1 | 4 | 96 | 0 |
| Математика | | 24 | 100 | 0 | 0 | 4 | 17 | 17 | 71 | 3 | 12 | 88 | 17 |
| Биология | | 22 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 18 | 18 | 82 | 23 | 0 |
| География | | 22 | 92 | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 46 | 0 | 0 | 100 | 55 |
| История | | 22 | 91 | 1 | 5 | 1 | 5 | 12 | 54 | 8 | 36 | 64 | 9 |
| Обществознание | | 23 | 96 | 0 | 0 | 6 | 26 | 14 | 61 | 3 | 13 | 87 | 26 |

8 а класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|-----------------|-------------|--------------------------|-----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 27 | 22 | 81 | 0 | 0 | 4 | 18 | 10 | 45 | 8 | 36 | 63 | 18 |
| Математика | | 27 | 100 | 3 | 11 | 11 | 41 | 10 | 37 | 3 | 11 | 89 | 52 |
| Биология | | 21 | 78 | 0 | 0 | 2 | 10 | 11 | 52 | 8 | 38 | 62 | 10 |
| География | | 26 | 96 | 4 | 15 | 16 | 60 | 6 | 25 | 0 | 0 | 100 | 78 |
| История | | 24 | 88 | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 50 | 10 | 42 | 58 | 8 |
| Обществознание | | 25 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 32 | 10 | 40 | 60 | 4 |
| Физика | | 25 | 93 | 1 | 4 | 3 | 12 | 17 | 68 | 4 | 16 | 84 | 8 |
| Английский язык | 20 | 16 | 80 | 1 | 6 | 3 | 19 | 9 | 56 | 3 | 19 | 81 | 25 |
| Немецкий язык | 7 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 67 | 0 |

8 б класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|--------------|-------------|--------------------------|----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 26 | 21 | 81 | 0 | 0 | 1 | 5 | 11 | 52 | 9 | 43 | 57 | 5 |
| Математика | | 23 | 88 | 1 | 4 | 12 | 52 | 7 | 31 | 3 | 13 | 87 | 56 |
| Биология | | 20 | 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | 9 | 45 | 50 | 0 |
| География | | 16 | 59 | 1 | 6 | 12 | 75 | 3 | 19 | 0 | 0 | 100 | 81 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| История | | 26 | 100 | 0 | 0 | 2 | 8 | 14 | 54 | 10 | 39 | 61 | 8 |
| Обществознание | | 25 | 92 | 0 | 0 | 3 | 12 | 10 | 40 | 12 | 48 | 52 | 12 |
| Физика | | 21 | 81 | 2 | 10 | 10 | 48 | 5 | 24 | 4 | 19 | 81 | 29 |
| Английский язык | 18 | 11 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 91 | 1 | 9 | 91 | 0 |
| Немецкий язык | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 50 | 4 | 50 | 50 | 0 |

8 с класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|-----------------|-------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 27 | 22 | 81 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 9 | 19 | 86 | 14 | 5 |
| Математика | | 24 | 89 | 0 | 0 | 6 | 25 | 13 | 54 | 5 | 21 | 79 | 25 |
| Биология | | 22 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 45 | 55 | 0 |
| География | | 24 | 89 | 3 | 13 | 9 | 42 | 10 | 45 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| История | | 24 | 88 | 0 | 0 | 2 | 8 | 11 | 46 | 11 | 46 | 54 | 8 |
| Обществознание | | 24 | 89 | 0 | 0 | 2 | 8 | 12 | 50 | 11 | 46 | 58 | 8 |
| Физика | | 22 | 82 | 0 | 0 | 5 | 23 | 13 | 59 | 4 | 18 | 82 | 23 |
| Английский язык | 16 | 15 | 93 | 0 | 0 | 2 | 13 | 7 | 46 | 6 | 40 | 60 | 13 |
| Немецкий язык | 11 | 10 | 91 | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 60 | 10 |

9 а класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|----------------|-------------|--------------------------|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 24 | 22 | 92 | 3 | 14 | 10 | 45 | 9 | 41 | 0 | 0 | 100 | 59 |
| Математика | | 21 | 88 | 0 | 0 | 1 | 5 | 20 | 95 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| Биология | | 21 | 86 | 0 | 0 | 9 | 43 | 11 | 52 | 1 | 5 | 95 | 43 |
| География | | 21 | 88 | 0 | 0 | 15 | 71 | 7 | 33 | 0 | 0 | 100 | 71 |
| История | | 21 | 88 | 6 | 29 | 6 | 29 | 5 | 24 | 4 | 19 | 81 | 57 |
| Обществознание | | 20 | 87 | 1 | 5 | 1 | 5 | 13 | 65 | 5 | 25 | 75 | 10 |
| Химия | | 21 | 88 | 5 | 21 | 14 | 67 | 2 | 10 | 0 | 0 | 100 | 85 |
| Физика | | 21 | 88 | 0 | 0 | 5 | 24 | 14 | 67 | 2 | 10 | 90 | 24 |

9 б класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | | | | | Успешность % | Качество % |
|----------------|-------------|--------------------------|-----|---------|---|-----|----|-----|----|-----|----|--------------|------------|
| | | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| Русский язык | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 3 | 12 | 17 | 64 | 6 | 24 | 76 | 12 |
| Математика | | 25 | 100 | 0 | 0 | 4 | 16 | 18 | 72 | 3 | 12 | 88 | 16 |
| Биология | | 23 | 92 | 0 | 0 | 3 | 13 | 16 | 70 | 4 | 17 | 83 | 13 |
| География | | 23 | 92 | 0 | 0 | 12 | 52 | 10 | 43 | 0 | 0 | 100 | 52 |
| История | | 23 | 92 | 0 | 0 | 14 | 61 | 9 | 39 | 0 | 0 | 100 | 61 |
| Обществознание | | 22 | 88 | 0 | 0 | 5 | 23 | 6 | 27 | 11 | 50 | 20 | 23 |
| Химия | | 18 | 72 | 2 | 8 | 5 | 18 | 5 | 28 | 6 | 33 | 67 | 39 |
| Физика | | 23 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 39 | 13 | 57 | 44 | 4 |

9 к класс

| предмет | Всего об-ся | Из них принимали участие | | отметки | | | | Успешность % | Качество % |
|---------|-------------|--------------------------|---|---------|---|---|---|--------------|------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| | | чел | % | | | | | | |

| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
|----------------|----|----|----|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| Русский язык | 24 | 19 | 79 | 0 | 0 | 7 | 37 | 9 | 47 | 3 | 16 | 84 | 37 |
| Математика | | 19 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 63 | 7 | 37 | 63 | 0 |
| Биология | | 20 | 83 | 0 | 0 | 2 | 10 | 13 | 65 | 5 | 25 | 75 | 10 |
| География | | 21 | 88 | 0 | 0 | 17 | 81 | 4 | 19 | 0 | 0 | 100 | 81 |
| История | | 20 | 83 | 1 | 5 | 11 | 55 | 7 | 35 | 1 | 5 | 95 | 60 |
| Обществознание | | 23 | 92 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 39 | 13 | 57 | 43 | 4 |
| Химия | | 19 | 79 | 0 | 0 | 4 | 19 | 7 | 37 | 8 | 42 | 58 | 21 |
| Физика | | 23 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 57 | 10 | 44 | 57 | 0 |

Таблица. Уровень качества по предметам

| Уровень качества | Русский язык | Матем | Окр. | Биолог | Геогр | Истор | Общ | Хим | Физ | Англ | Нем |
|-------------------|--------------|----------|-------|-----------|-------|---------|---------|-------|--------|--------|-----------|
| Высокий > 60% | 5а 5б | 5а 5б | 5а 5б | | | | | | | | |
| | | 6а | | | | 6а 6б | | | | | |
| | | | | | 7а | | | | | | |
| | | | | | 8а 8б | | | | | | |
| Допустимый 41-60% | | 6б | | | | 9б | | 9а | | | |
| | | 7а | | | 7б 7в | | 7а | | | | |
| | | 8а 8б | | | 8 с | | | | | | |
| | 9а | | | 9а | 9б | 9а 9 к | | | | | |
| Низкий 21-40% | 5в 5к | 5в | 5в | | | | | | | | |
| | | 6в | | | | | | | | | |
| | 7а 7б | | | | | 7б 7в | 7б | | | | |
| | | 8 с | | | | | | | 8б 8 с | 8а | |
| Критический <20% | 9 к | | | | | | 9б | 9б 9к | 9а | | |
| | 6а 6б 6в | | | 6а 6б 6в | | 7а 7в | | | | | |
| | 7в | 7б 7в | | 7а 7б 7в | | | | | | | |
| | 8а 8б 8с | | | 8а 8б 8 с | | 8а 8б8с | 8а 8б8с | | 8а | 8б 8 с | 8а 8б 8 с |
| | 9б | 9а 9б 9к | | 9б 9к | | | 9а 9к | | 9б 9к | | |

Выводы:

- результаты ВПР показали, что обучающиеся слабо освоили программу предыдущего класса;
- особую тревогу вызывают выпускные 9 классы, показавшие низкие результаты по русскому языку и математике, биологии, обществознанию, физике как наиболее часто выбираемым предметам в качестве экзаменационных;
- тревогу вызывают предвыпускные 8 классы, которые практически по всем предметам показали критически низкие результаты;
- низкие результаты связываем с дистанционным обучением в 4 четверти прошлого учебного года;
- ВПР были проведены в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и у многих классов не было возможности повторить и закрепить знания предыдущего года;
- во многих классах сменились педагоги, которые за такой короткий срок не могли скорректировать знания обучающихся;
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Управленческие решения по результатам ВПР Администрации ОО:

1. Довести результаты ВПР до всех участников образовательных отношений.
2. Усилить внутришкольный контроль организации образовательной деятельности, применением педагогами системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Организовать методические консультации, открытые уроки по формированию УУД,

применению приёмов и форм работы, необходимых для повышения качества образования.

4. Организовать адресное сопровождение педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты обученности, а также тех педагогов, где показатели результатов ВПР существенно рознятся с результатами за год и ПА.
5. Внести изменения в систему ВСОКО, направленные на изменения в системе оценки качества образования. Перейти от критериального к формирующему оцениванию.
6. При организации промежуточной аттестации, проводить экспертизу КИМ, применяемых педагогами, внедрять КИМ, советуемые внешним оценочным процедурам (ОГЭ, ВПР).
7. Организовать деятельность педагогов: психолога, дефектолога, классных руководителей по сопровождению обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по двум и более предметам, выделить группу риска для системы ВШК.
8. Внести в УП курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование отдельных УУД.

Педагогам:

1. Использовать в работе данные, полученные в ходе анализа ВПР.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися.
4. Включать в уроки задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
5. Использовать в работе технологию смыслового чтения как основу формирования метапредметных УУД обучающихся.
6. Использовать в работе задания с сайтов ВПР и ОГЭ.
7. Создать профессиональные пары для более качественной работы с обучающимися по формированию УУД.
8. Изменить подходы в реализации курсов ВД, осуществлять на занятиях работу по формированию УУД.