

Принято решением педагогического совета МБОУ ПГО  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Протокол № 6 от 30.04.2019 г.  
Принято с учетом мнения Управляющего совета ОУ  
Протокол № 3 от 16.04.2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:** директор  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Полевского городского округа «Средняя  
общеобразовательная школа № 18», Тарасова Т.Г.

Приказ от «07» мая 2019 г. № 220-Д



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – образовательная организация), обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала участников образовательного пространства.

1.2. Основные цели психолого-педагогического сопровождения – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений, – формирование развивающего образа жизни личности в системе непрерывного образования. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа и профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно – воспитательного учреждения.

1.3. Психолого – педагогическое сопровождение осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями и лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими образовательной организации помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

1.4. Деятельность психолого-педагогического сопровождения образовательной организации обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности психология.

#### 2. Целеполагание деятельности психолого-педагогического сопровождения

2.1. Объект психолого-педагогического сопровождения: учебно-воспитательная деятельность.

2.2. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения.

2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

2.3.1. формирование развивающего и здоровьесберегающего пространства в образовательной организации через участие в анализе и проектировании образовательных и развивающих программ, сопровождение личностного и профессионального развития педагогов;

2.3.2. мониторинг результатов образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом;

2.3.3. обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка на каждом возрастном этапе, профессионального и профильного самоопределения старшеклассников;

2.3.4. обеспечение индивидуального подхода к ребенку, дифференцированного подхода к обучению;

2.3.5. психолого-педагогическое изучение познавательных, мотивационных и личностных особенностей детей;

2.3.6. профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;

2.3.7. оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

2.3.8. консультирование родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создание благоприятного семейного микроклимата.

3. Содержание работы психолога – педагогического сопровождения

3.1. В соответствии с основными целями психолога – педагогического сопровождения содержание работы определяется:

- важностью психолого-педагогического изучения школьников для обеспечения индивидуального подхода на протяжении всего периода обучения.

- необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального – развития ученика на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в образовательную организацию и переходе на каждый новый уровень образования.

3.2. Работа психолога – педагогического сопровождения проводится по следующим направлениям:

3.2.1. Психопрофилактическая работа.

Формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта. Определение психологической готовности к обучению в школе для оптимального выбора учебного заведения, раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции. Подготовка совместно с учителем программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются. Предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания. Создание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем, проектирование образовательных условий как развивающих и здоровьесберегающих.

3.2.2. Психодиагностическая работа.

Психолого-педагогическое обследование детей на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей их развития. Определение причин нарушения личности и интеллекта. Проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам. Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении. Диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями. Поведение диагностики общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения. Мониторинг образовательных результатов в соответствии с государственными образовательными стандартами. Изучение запроса родителей на образование детей на

разных возрастных этапах. Исследование профессиональной компетентности педагогов по их личному запросу, запросу администрации, при введении новых стратегий обучения.

### 3.2.3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по: активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей. участием в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медикопедагогических развивающих и коррекционных программ;– реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению,– снижению или устранению отклонений физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетним. Для осуществления развивающей и психокоррекционной работы психолога — педагогическое сопровождение образовательная организация разрабатывает и осуществляет: программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития– ребенка на каждом возрастном этапе; программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом– развитии; программы психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в– экстремальных и критических жизненных ситуациях. Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы практического психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

### 3.2.4. Консультативная работа.

Задачей возрастно-психологического консультирования является контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Консультативная работа включает в себя:

- консультирование администрации, педагогов, родителей;
- консультирование детей, родителей, по вопросам профориентационного выбора;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- консультирование по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания;
- социально-психологическое консультирование.

## 4. Ответственность специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение

4.1. Специалисты психолого-педагогического сопровождения несут персональную профессиональную ответственность за точность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с учащимися, обоснованность даваемых рекомендаций.

4.2. Специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

## 5. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение

5.1. В своей деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения обязаны:

5.1.1. Руководствоваться Уставом образовательной организации, настоящим Положением и нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения.

5.1.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

- 5.1.3. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся и целей общественного воспитания.
- 5.1.4. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- 5.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом гимназии.
- 5.1.6. Информировать педагогический совет и администрацию образовательной организации о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4 данного раздела Положения о психолого – педагогическом сопровождении.
- 5.1.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу образовательной организации в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и преодолением отклонений в обучении и воспитании.
- 5.1.8. Оказывать помощь родителям обучающихся в решении проблем воспитания.
- 5.1.9. Оказывать помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем.
- 5.1.10. Применять в диагностической работе только утвержденные и стандартные методы.
- 5.1.11. При соответствующих показаниях рекомендовать и в тактичной форме убеждать родителей в необходимости обратиться в медицинские, дефектологические и другие организации.
- 5.1.12. Вести запись и регистрацию всех видов работы по установленной форме.
- 5.1.13. С соблюдением установленных сроков и формы отчитываться о ходе и результатах работы перед администрацией образовательной организации.
- 5.1.14. Специалистам психолого-педагогического сопровождения запрещается проведение обследований, которые противоречат морально-этическим нормам социалистического общества.
- 5.2. Специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:
- 5.2.1. Принимать участие в педсоветах, педагогических консилиумах, в заседаниях методических объединений учителей и высказывать свое мнение об обучающихся.
- 5.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия групп продленного дня для проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности.
- 5.2.3. Знакомиться с документацией образовательной организации.
- 5.2.4. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных журналах, в газетах и пр.
- 5.2.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений.
- 5.2.6. Рекомендовать родителям в случае необходимости обращаться в центры помощи семье.
- 5.2.7. Обращаться с запросами в медицинские и социальные организации.
- 5.2.8. Участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума и комиссий по делам несовершеннолетних.
6. Структура психолого-педагогического сопровождения.
- 6.1. В состав структуры психолого-педагогического сопровождения входят: педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель.
- 6.2. Курирует деятельность психолого-педагогического сопровождения заместитель директора по УВР.
7. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения.
- 7.1. Непосредственное управление деятельностью психолого–педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с положением, приказами и распоряжениями директора образовательной организации.

7.2. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель образовательной организации.