

Принято решением педагогического совета МБОУ
ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»
Протокол № 11 от 30.12.2020г.
Принято с учетом мнения Совета родителей
обучающихся ОУ
Протокол № 3 от 21.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ: Т.И. Тарасова,
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Приказ от 30.12.2020г. № 606-П



Положение о стратовой организации обучения в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»

1. Общие положения.

1.1. Данное положение устанавливает правовые, организационные аспекты организации образовательной деятельности с использованием технологии стратовой дифференциации, которая является составной частью модели предпрофильного основного и профильного среднего общего образования.

1.2. Данная технология ориентирована на формирование у выпускника основной школы готовности к сознательному и ответственному выбору пути продолжения образования, способствует успешной подготовке учащихся к дальнейшему профильному или углубленному обучению, а также создаёт условия для использования дифференцированных форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные возможности обучающихся, особенности усвоения учебного материала, интересы и образовательные потребности обучающихся. Система дифференцированного обучения позволяет оптимально решать задачи вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями обучающихся.

1.3. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-412"О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13"О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся";
- Устав МБОУ ПГО «СОШ № 18»;
- Иные локальные акты МБОУ ПГО «СОШ № 18»

2. Цели и задачи введения стративного обучения

- 2.1. Цель стративного обучения - повышение качества общего образования, решение вопросов дифференциации обучения, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий учащихся в рамках достижения основной цели и предмета деятельности МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18» по реализации

основной образовательной программы основного общего образования, обеспечению выполнения требований ФГОС ООО; ФК ГОС 2004 в достижении планируемых результатов, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

2.2. Задачи стративного обучения:

- обеспечения преемственности в обучении между начальной, основной и старшей школой;
- максимального развития обучающихся в соответствии с их способностями и повышение мотивации к обучению;
- соблюдения прав обучающихся на получение качественного образования;
- создания условий для профилизации в старшей школе;
- предоставления учителю свободы в выборе конкретного материала урока, методов и приемов обучения и методов оценки, исходя из обеспечения стандарта образования;
- повышения эффективности работы отдельных учителей и школы в целом.

3. Организация стративного обучения

3.1. Краткое описание и обоснование технологии «стративного» обучения.

- 3.1.1. При сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) «страт» по предмету.
- 3.1.2. Разделение на страты производится в интересах обучающихся на основании индивидуальных способностей, интересов и их уровня подготовки по предмету, при этом учитываются объективные показатели успеваемости, желание учеников и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения. На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придается желаниям их самих и их родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости и данные психологической службы.
- 3.1.3. Разделение учащихся параллели на страты оформляется приказом директора.
- 3.1.4. Предметы стратификации изучаются во всех стратах по единой программе и учебникам, но с различной глубиной и скоростью освоения материала. Педагоги, работающие в одной параллели, обязаны заканчивать четверть одной темой. Ученик получает право и возможность выбирать уровень усвоения учебного материала (но не ниже минимального).
- 3.1.5. Определение обязательного образовательного уровня освоения обучающимися образовательных программ, определяемых стандартом, осуществляется с помощью итогового ежегодного контроля.
- 3.1.6. Структура страт является гибкой – по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами, проблемами, возникшими в ходе обучения, состоянием здоровья и пр. При этом учитывается также численный состав страт.
- 3.1.7. Оптимальное численное соотношение учащихся различных страт должно быть примерно следующим (для трёх страт в параллели): 40% – 45% учащихся – в третьей (высшей) страте, 30% – 35% – во второй, 20% – 30% – в первой (низшей). Такое соотношение подчиняется следующему общему принципу: чем меньше проблем у детей в обучении и чем выше их учебная мотивация, тем более эффективны фронтальные методы преподавания и тем большим может быть количество учеников страты без ущерба для достижения ими образовательных результатов. Аналогичный подход применяется при делении на 4 и более страт.
- 3.1.8. Переход учащегося из страты в страту может быть осуществлен по окончании каждой учебной четверти в течение всего периода стративного обучения. Каждый переход может быть либо на одну страту «вверх», либо на одну – «вниз». При принятии решений о переводе учитываются объективные показатели успеваемости, рекомендации психологической службы, экспертные оценки учителей данного предмета и мнение

классных руководителей, а также пожелания ученика и его родителей. При этом учитывается также численный состав страт. Пожелания ученика и его родителей могут быть выражены в письменной форме в установленные сроки (как правило, не позднее двух недель до окончания учебной четверти). Решение о переводе учащегося оформляется приказом директора.

- 3.1.9. Перевод на страту «вверх» может быть осуществлен в следующих случаях:
- ученик имеет четвертную оценку «4» или «5» по предмету, причем в течение четверти за контрольные работы получены, в основном, оценки «4» или «5». Учитываются также пожелания ученика и его родителей.
- 3.1.10. Перевод на страту «вниз» может быть осуществлен в следующих случаях:
- ученик имеет четвертную оценку «2» по выделенному предмету;
 - ученик имеет четвертную оценку «3» по выделенному предмету, но в течение четверти за контрольные работы получены, в основном, оценки «2»;
 - по желанию ученика и его родителей в связи с состоянием здоровья, перегрузкой и пр. (вне зависимости от показателей успеваемости).
- 3.1.11. В случае если перевод из страты в страту осуществляется по окончании учебного года, наряду с перечисленным могут быть также учтены показатели промежуточной аттестации за год (итоговая контрольная работа и пр.), а также итоговая годовая оценка.
- 3.1.12. Учёт текущей успеваемости обучающихся фиксируется в безбумажных (электронных) журналах, которые относятся к обязательной школьной документации и оформляются с соблюдением требований к ним. Выставляются отметки за четверть и за год.
- 3.1.13. Расписание уроков составляется с учетом деления этих классов на страты.
- 3.1.14. Ответственность за подготовку расписания уроков несут заместитель директора по учебно-воспитательной работе и диспетчер по расписанию

4. Подведение результатов обучения

- 4.1. Формой аттестации обучающихся по итогам года является разноуровневая контрольная работа.
- 4.2. Итоги обучения в стратах обсуждаются на совещаниях при завуче, педагогических совещаниях где указываются имеющиеся проблемы в организации обучения, причины перехода обучающихся из одной страты в другую.

5. Заключительные положения

5.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действие новых нормативно-правовых документов.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.