

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

СОГЛАСОВАНА:   
Уфимцева О.М., начальник  
ОМС Управление  
образованием ПГО  
«01» февраля 2021 года



ПРИНЯТА с учетом мнения  
Управляющего совета МБОУ  
ПГО «Средняя  
общеобразовательная школа  
№18»  
Протокол от 14.01.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНА:   
Тарасова Т.Г., директор МБОУ  
ПГО «Средняя  
общеобразовательная  
школа №18»



Приказ от 18.01.2021 № 18-Д

ПРИНЯТА решением  
педагогического совета

Протокол от 30.12.2020 № 11

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
на 2021–2025 годы**

город Полевской, 2020 год

## Паспорт программы развития

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»  
на 2021–2025 годы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №18» на 2020–2025 годы
<b>Почтовый адрес образовательного учреждения</b>	623384, Свердловская область, г. Полевской, ул. Розы Люксембург, д.95
<b>Правоустанавливающие документы школы</b>	<p>Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №18» (приказ от 25.12.2014г №342-Д ОМС Управление образованием ПГО.)</p> <p>Лицензия 66 № 001755 на право образовательной деятельности (регистрационный №14341), выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 18.10.2011 приказ № 3923-ал. Приложения имеются на 2-х листах 66 П01 № 0008979 (приказ №140-ли от 09.02.2015г). (Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых). Лицензия действует бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 №0002508 от 15.01.2016 г. (регистрационный № 8858), срок действия до 15.03.2024 г., приказ о государственной аккредитации МОПО СО от 13.03.2012г №776-ак, приказ о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации от 15.01.2016 г №33-га.</p> <p>Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.</p>
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="http://www.polev18.ru">http://www.polev18.ru</a>

<b>Разработчики Программы</b>	Администрация школы, Управляющий совет образовательного учреждения, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</b>	Тарасова Тамара Георгиевна, директор МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18», тел.8(34350) 3-38-34
<b>Дата рассмотрения и принятия Программы</b>	Рассмотрена и принята педагогическим советом МБОУ ПГО «СОШ№18», протокол № 11от 30.12.2020г Согласована с Управляющим советом ОУ (принята с учетом мнения), протокол № 2 от 14.01.2021 г Согласована с учредителем 01.02.2021 г Утверждена директором МБОУ ПГО «СОШ №18», приказ от 18.01.2021 №18-Д
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Тарасова Тамара Георгиевна, директор МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18», тел.8(34350) 3-38-34
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих переходу образовательного процесса в новое качественное состояние, соответствующее целевым государственным требованиям.
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>— Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 “Об утверждении программы РФ “Развитие образования” (с изменениями).</li> <li>— Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204</li> <li>— Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li> <li>— Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)</li> <li>— Государственная программа Свердловской области “Развитие системы образования и реализация молодежной политики в СО до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства СО от 19.12.2019 г №920-ПП “Об утверждении государственной программы СО “Развитие системы образования и реализация молодежной политики в СО до 2025 года”</li> <li>— Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07 декабря 2017 года "Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года”</li> <li>— Муниципальная программа «Развитие системы образования в ПГО на 2017-2021 гг»</li> </ul>
<p><b>Срок реализации Программы</b></p>	<p><b>5 лет (с 2021 по 2025 год)</b></p>
<p><b>Основные этапы реализации программы развития</b></p>	<p><b><i>Первый этап (ориентировочный) (1 квартал 2021 года):</i></b> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы</p> <p><b><i>Второй этап (основной) (2021-2025):</i></b> реализация ведущих целевых проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><b><i>Третий этап (обобщающий) (4 квартал 2025 года):</i></b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание инновационных условий и высокого уровня качества образования обучающимся. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов страны, исторических и культурных традиций.</p>
<p><b>Задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образования, формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>-внедрение на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, соответствующих требованиям ФГОС, в т.ч. инклюзивного образования;</li> <li>-обновление содержания образования (в т.ч. предметной области «Технология»), применение инновационных технологий, углубленного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников всех возрастов, их состояния здоровья и возможностей;</li> <li>-создание эффективной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>-включение в образовательную среду современных цифровых ресурсов, дистанционных технологий, способствующих обеспечению высокого качества и доступности образования всех видов и уровней;</li> <li>-повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, вовлечение педагогов в систему профессионального роста, обновления профессиональных знаний, компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта;</li> <li>-создание условий для развития общественных инициатив, проектов в сфере добровольчества (волонтерства), активных форм общественных движений (РДШ), органов самоуправления;</li> <li>-активизация системы общественно-гражданского управления школой;</li> </ul>

	<p>-вовлечение родительской общественности в жизнь школы, повышение педагогической культуры семей, усиление роли семейного воспитания;</p> <p>–реализация программы комплексной безопасности, психолого-педагогической поддержки обучающихся, условий без барьерной среды, сохранения здоровья обучающихся и профилактики культуры социально ориентированного поведения в обществе.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования (до 60%);</li> <li>- повышение результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ОГЭ, ЕГЭ), повышение доли выпускников-высокобалльников, подтверждение результатов медалистами (100%); средний балл единого государственного экзамена учащихся ОУ равен или выше среднего балла муниципалитета;</li> <li>- доля обучающихся ОУ, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</li> <li>- 100% учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием дистанционного образования;</li> <li>- повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по и программам профильного (углубленного) обучения, до 100 %;</li> <li>- не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет предоставляемые ОУ;</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 30% от общего числа школьников;</li> <li>- охват системой дистанционного обучения 1 день в неделю – 100% учащихся;</li> <li>- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 98%;</li> <li>- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование</li> </ul>

	<p>в соответствующей запросам форме 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост личностных достижений учащихся, увеличение численности участников олимпиад и интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней, увеличение числа победителей и призеров (до 30 % на школьном уровне и 20% на муниципальном);</li> <li>- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и социальное благополучие, отсутствие случаев противоправных действий среди несовершеннолетних;</li> <li>- рост профессиональной компетентности педагогов (увеличение количества педагогов имеющих 1 и высшую КК до 80%).</li> <li>-расширение форм участия и повышение результативности педагогов в профессиональных конкурсах и программах;</li> <li>- развитие системы сетевого взаимодействия с предприятиями города, другими ОО, способствующей повышению профессиональной ориентации обучающихся, повышению качества образования;</li> <li>- включение в систему обеспечения условий организации учебной деятельности электронных и цифровых образовательных ресурсов, дистанционных форм обучения;</li> <li>- дальнейшее развитие комплекса условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников (муниципальные, региональные инновационные проекты);</li> <li>- повышение активности у школьников на участие в деятельности органов самоуправления, волонтерских объединениях, общественно значимых движениях (вовлечение в объединения 60 % обучающихся);</li> <li>- преимущественно положительная оценка образовательной деятельности ОУ родителями, обучающимися, сообществом (от 85%);</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей, реализация плана мероприятий, способствующих совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</li> <li>- доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на</li> </ul>
--	---

	<p>базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 15%;</li> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 90%;</li> <li>- удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов ОУ до 50%.</li> </ul>
<b>Система управления Программой развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогический совет.</li> <li>— Управляющий совет.</li> <li>— Совет родителей.</li> <li>— Совет обучающихся.</li> </ul>
<b>Структура Программы развития (проекты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Современная школа»</li> <li>— «Учитель будущего»</li> <li>— «Цифровая образовательная среда»</li> <li>— «Система оценки качества образования»</li> <li>— «Семья и школа»</li> <li>— «Социальная активность»</li> <li>— «Успех каждого ребенка»</li> </ul>
<b>Порядок реализации управления Программой развития</b>	<p>Управление осуществляется по шести проектам. По каждому из проектов созданы творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация школы. Участие общественности определяется через представление промежуточных результатов на заседаниях Управляющего совета, Совета родителей.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.</p> <p>Корректировки программы проводится педагогическим советом школы.</p>
<b>Порядок реализации мониторинга Программы развития</b>	<p>- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совет, общешкольного родительского комитета (1 раз в полугодие). Ответственный – директор;</p> <p>- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы, годовых отчетов и итогов самообследования (ежегодно, апрель, июнь).</p>

	<p>Ответственный – заместитель директора;  - анкетирование родительской общественности (ежегодно), принятие во внимание результатов общественной оценки работы школы через электронные системы (ежемесячно) на сайте школы и портале <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a></p> <p>Ответственный – технический специалист.</p>
	<p>Проводится внутренняя и внешняя экспертиза качества реализации Программы с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Используются показатели и индикаторы определения уровня достижения планируемых результатов (количественные и качественные).</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов представляется на педагогическом совете и Управляющем совете 1 раз в два года, а также включаются в годовой анализ ОУ, публичный доклад директора школы.</p> <p>Каждый из проектов курируется представителем администрации, назначенным приказом директора ОУ.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет ОУ.</p>

## Введение.

В период 2014-2019 учебных годов образовательная организация работала над реализацией программы развития. Программа была представлена рядом проектов:

- «Новые образовательные технологии в образовательном процессе»
- «Комфортная современная школа»,
- «Профильная школа и предпрофильная подготовка»,
- «Гражданско-патриотическое воспитание»,
- «Электронная учительская»,
- «Система оценки качества»,
- «Одаренный ребенок»,
- «Управление образовательным учреждением».

Срок действия программы развития закончился в мае 2019 года, но, к сожалению, из-за сложившихся санитарных условий в стране, ограничительных мероприятий, действовавших более полугода, срок разработки новой редакции программы развития был отложен до декабря 2020 года.

Реализуя основные программу развития в 2014-2019 годах, педагогический коллектив достиг определенных результатов и в большей степени выполнил поставленные задачи. Определяя перспективы стратегического планирования на последующий период (2021-2025 годы), с целью обеспечения конкурентоспособности образования в городе, за основу был взят национальный проект «Образование». Цели национального проекта «Образование»: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, полномасштабная цифровизация школ, забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте, нашли отражение в программе развития МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18».

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней, а также состояния развития школы №18. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя **комплексные целевые проекты**:

- «Современная школа»,
- «Учитель будущего»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Система оценки качества образования»,
- «Семья и школа»,
- «Социальная активность»,
- «Успех каждого ребенка».

**Основными функциями настоящей программы развития являются:**

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в

интересах развития школы.

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, реализацию проекта «Современная школа».
- Совершенствование модели управления качеством образования реализация проекта «Управление качеством образования».
- Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание интегративной модели-проекта «Успех каждого ребенка».
- Расширение партнерских связей со сторонними организациями, формирование партнерских отношений, развитие системы управления школой с привлечением родительской общественности проект «Семья и школа».
- Совершенствование системы работы с кадрами, реализация проекта «Учитель будущего».
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, реализация программы воспитания, сопровождение социальной активности школьников «Социальная активность».
- Освоение и применение современных электронных и цифровых систем в управлении образовательным учреждением, организации образовательной и воспитательной деятельности, проект «Цифровая образовательная среда».

**1. Характеристика текущего состояния школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевского городского округа» «Средняя общеобразовательная школа №18» создана в 1973 году. Первый выпуск состоялся в 1975 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевского городского округа» «Средняя общеобразовательная школа № 18» предоставляет общее образование на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также осуществляет деятельность по реализации дополнительного образования, предоставляет образовательные услуги детям с ОВЗ.

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» имеет устойчивый имидж инновационной развивающейся образовательной организации, получает заслуженное признание на уровне муниципалитета, региона и России.

С 2015 года образовательная организация получила статус Муниципальной базовой площадки по теме: «Программа информационно-технологический профильный класс как форма реализации программы «Уральская инженерная школа». (Приказ ОМС Управление образованием ПГО от 18.05.2015 года №119/1-Д). В рамках программы с 2015 по 2020 год школа сотрудничает с градообразующим предприятием АО «СТЗ».

С 2015 года школа получила статус Региональной инновационной площадки по теме: «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников» (Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 года №1115-ПП). Срок реализации программы до 2019 года.

С декабря 2018 года по январь 2019 года школа функционировала в статусе федеральной инновационной площадки по теме “Ресурсный центр “Социальное партнерство как стратегический ориентир патриотического воспитания школьников” (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 г № 318 “О федеральных инновационных площадках”).

В 2019 году школа перешла к реализации стандарта на уровне среднего общего образования, открыты два профильных класса: социально-экономический и технологический. Требования к технологиям, содержанию и новым формам образовательной деятельности (профессиональные практики, социальные пробы, проектная деятельность, углубленное изучение предметов) стали основным направлением инновационной деятельности коллектива. По-прежнему, реализация программ ФГОС технического направления связана с градообразующим предприятием ПАО «СТЗ», новым социальным партнером стал Уральский экономический техникум. В ноябре 2019 года опыт реализации ФГОС СОО коллектив школы представил на муниципальном экспертном совете, где присутствовали все руководители и заместители руководителей школ города Полевского.

В апреле 2020 года школа №18 была признана по итогам оценки МТБ – школой с высокотехнологичными условиями для реализации программы «Технология» и была включена в областной реестр образовательных организаций с инновационными условиями для реализации новой концепции образовательной программы «Технология». В данном направлении школа №18 изменила структуру программы (модульное обучение), внесены изменения в содержание программы, и заключен договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ПГО «СОШ №8». Инновационная деятельность строится в соответствии с методическими рекомендациями для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технологии» (от 28.02.2020 года, МР-26/02), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

Следующим направлением инновационной деятельности стало изменения технологий и подходов в оценке качества образования. Разработана Программа улучшения результатов образовательной деятельности в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» (2020-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы», которая будет основным направлением деятельности коллектива в 2020-2023 годах.

Проблемами в инновационной деятельности школы являются:

- снижение интереса коллектива к нововведениям;
- отсутствие кадров, имеющих уровень квалификации и потенциал, позволяющий осуществлять инновационную деятельность в нестабильных условиях;
- снижение качества образования, необходимость изменения направления инновационной деятельности, перевод инноваций в плоскость содержания образовательной (ранее воспитательной) деятельности.

### **1.1. Кадровые условия**

В период с 2018 года по май 2020 года образовательное учреждение имело достаточное кадровое обеспечение, позволяющее в полном объеме реализовать основные образовательные программы, предоставлять обширные дополнительные образовательные услуги. Педагогический коллектив ОО отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации в целях повышения качества преподавания.

В ОО в настоящий момент работает 45 педагогов, из них ВПО имеют 39 человек, СПО - 6 человек. Коллектив достаточно молодой, только 5 человек - пенсионного возраста.

**Таблица. Сведения о кадровом составе**

категории работников	всего	уровень образования			квалификационная категория				повышение квалификации (2018-2020)		профессиональная переподготовка	
		ВО	СПО	СО	В	1	СЗД	%	всего	%	всего	%
директор школы	1	1					1	100	1	100	1	100
заместители директора школы	5	5					4	86	5	100	1	17
учителя 1-4 классов	14	9	5		4	7	1	86	14	100	2	14
учителя 5-11 классов	28	26	2		5	16	0	75	28	100	9	32
педагог-психолог	2	2				1	0	50	2	100		
педагог-библиотекарь	1	1					0		1	100		
преподаватель-организатор ОБЖ	1	1				1		100	1	100		
педагог дополнительного образования	3	2		1		1		50	2	67		
руководитель музея	1	1							1	100		
логопед	2	2			1	1		100	2	100		

Все 45 педагогических работников систематически проходят повышение квалификации. На 100% ежегодно выполняется план повышения квалификации педагогических работников, неоднократно проводилось корпоративное обучение по программам: «Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС», «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». За 5 лет 8 человек прошли переподготовку, по программам «Учитель истории», «Учитель права», «Социальный педагог», «Учитель-дефектолог», «Учитель начальных классов» «Учитель русского языка и литературы»; 5 человек обучаются (обучились) в педагогических профессиональных учебных заведениях заочно. На условиях целевого обучения получает образование 1 человек по специальности «Учитель иностранного языка», 1 человек по специальности «Учитель русского языка и литературы», 1 человек – «Учитель технологии». Для осуществления деятельности по сопровождению детей с ОВЗ, в штатное расписание включены и трудоустроены «Учитель – дефектолог», «Учитель-логопед», «Педагог-психолог».

Все педагоги, подлежащие аттестации, прошли в соответствии с законодательством процедуру аттестации (67,4%), из них 1 КК -27 человек, ВКК - -18%, 1 КК- 50%,СЗД -2%, молодых специалистов – 6%.

**Таблица. Сведения о квалификационных категориях за 3 года**

Кв.категория	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая	8	17	9	18	9	18
Первая	26	55	25	50	25	50
Соответствие	1	2	1	2	1	2
Без категории	12	25	15	30	15	30
Молодой специалист	2	4	3	6	3	6
Итого	47	-	50	-	50	-

Стаж работы педагогических работников составляет: менее 2-х лет – 14%, от 2-х до 5-ти лет – 10%, от 5 до 15 лет – 20%, от 15 до 20 лет – 10%, свыше 20 лет – 46%.

По уровню образования: высшее педагогическое образование (в т.ч. с переподготовкой) -84%, СПО – 14%, обучаются заочно – 2%.

**Таблица. Повышение квалификации за 3 года**

направления повышения квалификации	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовка к государственной итоговой аттестации	8	17	8	16	12	24
использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке управления качеством образования в муниципальном органе управления и образовательной организации					2	4
предметные курсы	15	37	16	32	1	2
организационное и нормативно-правовое обеспечение создания школьных психологических служб	1	2	1	2		

введение ФГОС среднего общего образования	6	13	36	72		
формирование УУД обучающихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	4	9				
технологии взаимодействия семьи и школы в современных условиях					36	72
практическая психология образования	16	38				
обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	12	26			2	4
совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	4	9				
развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС					43	86
современные образовательные технологии	3	7			2	4
деятельность школьных методических служб по управлению качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС			2	4		

Педагоги активно включаются в различные формы методической работы на уровне школы, города, области и федерации: участие в конкурсах, смотрах, педагогических марафонах, конференциях, педагогических чтениях и других формах, особое место в развитии методической компетентности играет реализация программы региональной инновационной площадки, где каждый педагог неоднократно представлял свой опыт работы на областном, окружном и муниципальном уровнях.

Следует отметить, что, несмотря на стабильное состояние кадрового состава, высокий уровень образования и квалификационных категорий, педагогический коллектив не дает высоких результатов образования, обозначает существенный перечень профессиональных дефицитов. Наибольшую сложность в работе испытывают педагоги в вопросах электронного обучения, в работе с одаренными детьми, 48 % педагогов отмечают неудовлетворенность результатами педагогической деятельности, нуждаются в методическом сопровождении.

Тем не менее, создаваемые условия, усилия по привлечению кадров в ОО, по-прежнему не решают существующих проблем с вакансиями. Проблемой остается нагрузка педагогов, в связи с недостаточностью кадров педагоги работают на 1,5 ставки и более, что приводит к наиболее высокому числу обучающихся приходящихся на 1 педагога в сравнении с другими школами города. (20,7), по городу 16,5.

## 1.2. Система управления организацией

В ОО присутствует устойчивая тенденция демократических принципов взаимодействия, в управлении школой принимают участие все участники образовательных отношений. Функционируют Управляющий совет, педагогический совет, классный и общешкольный родительские комитеты, систематически проходят родительские собрания, осуществляет деятельность Совет обучающихся.

Управляющий совет на своих заседаниях согласовывает нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и содержание образовательной деятельности, утверждает результаты самообследования и годовых отчетов руководителя.

Основными темами работы педагогического совета за прошедшие два года стали вопросы инновационной воспитательной среды, социальное партнерство, реализация ФГОС СОО, качество образования.

На общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы результатов образования (два раза в год), вовлечения обучающихся в мероприятия, результативности участия в конкурсах и проектах, а также правила поведения школьников.

Советы обучающихся в большей степени решали вопросы организации и проведения мероприятий, инициированных старшеклассниками, культурно-массовых и социальных акций.

Несмотря на системность работы органов управления школы, наблюдается некая доля инертности в их работе, вопросы носят традиционный, подчас формальный характер. Работа родительских собраний и родительских комитетов сводится к заслушиванию информации, принятию ее к сведению, редким исключением становятся случаи проявления активного участия родителей в жизни школы, предложений, которые родители готовы сами реализовывать в жизни.

Задачей проекта «Управление школой» является совершенствование открытости в деятельности ОО для общественности, что подразумевает регулярное обновление сайта школы, предоставление публичной отчетности, работа с обращениями граждан. Для качественного управления ОО администрация школы использует официальный сайт ОО, имеющий официальный хостинг, прошедший экспертизу соответствия требованиям законодательств (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 78 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" с изменениями от 07.04.2020 года). На сайте школы регулярно обновляется информация, размещаются памятки, документы, объявления, планы мероприятий. Сайт является источником официальной информации по вакантным местам для приема и перевода обучающихся, ознакомления с действующими локальными, нормативными актами в ОО, возможностью обратиться в администрацию с предложениями, заявлениями.

**Таблица. Оценка качества предоставления образовательных услуг**

критерии оценки	оценка (баллы)	максимум баллов по критерию
открытость и доступность информации об организации	24,5	40
комфортность условий предоставления услуг, доступность их получения	49,81	70

доброжелательность, вежливость, компетентность работников	17,34	20
удовлетворенность качеством оказания услуг	24,72	30

По итогам проведенных оценочных процедур, общая удовлетворенность качеством предоставляемых услуг составляет 8,2 балла из 10 возможных.

Педагогический коллектив, классные руководители отмечают, снижение активности родительской общественности в процессе участия в делах школы, обозначается задача по реальному вовлечению семьи в образовательное пространство школы, организация родительского просвещения, мотивация не только детей, но и родителей на высокие результаты образования.

### **1.2. Анализ качества образования. Проект «Качество образования» .**

Учитывая основные приоритеты общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ ПГО «СОШ №18» определило основополагающим направлением своей деятельности предоставление доступного и качественного образования всем категориям обучающихся независимо от их места жительства, способностей и социального статуса. Социальный состав обучающихся школы далеко неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ ПГО «СОШ № 18» созданы все условия для реализации основных форм получения образования.

**Таблица. Формы получения образования**

Форма получения образования	2018-2019	2019-2020
Очная форма:	776	826
- общеобразовательные классы	763	817
- классы КРО	9	9
- домашнее обучение (по состоянию здоровья)	1	0
Форма самообразования	0	0
Форма семейного образования	3	1

По сравнению с предыдущим периодом произошел рост востребованности в реализации семейной формы образования.

Создание условий для получения общего образования обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (программа «Доступная среда»), было одной из приоритетных задач работы школы в 2019-2020 учебном году. Доступность объекта и образовательных услуг для детей с ОВЗ было обеспечено за счет создания условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации адаптированных образовательных программ. Наряду с основной образовательной программой в школе реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В 2019-

2020 учебном году по АОП обучались 38 учеников, из них 9 ч. в классе КРО, 29 ч. в общеобразовательных классах в режиме инклюзии.

**Таблица. Данные об инклюзивном образовании**

учебный год	общеобразовательные классы (АОП)											класс КРО	всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
2016-17	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	10	15
2017-18	1	0	0	0	1	0	1	0	6	0	0	10	19
2018-19	5	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	9	21
2019-2020	4	4	3	3	9	2	2	1	1	0	0	9	38

Из общей численности детей в школе обучается 198 обучающихся с высоким интеллектуальным потенциалом, что составляет 24,1%, со средним потенциалом - 420 обучающихся (51,1%), с низким - 204 обучающихся (24,8%).

В школе на постоянной основе осуществляется анализ социальной характеристики семей обучающихся, что позволяет грамотно определять приоритеты воспитательной и профилактической работы, на ранней стадии выявлять семейное неблагополучие, предупреждать неуспеваемость среди обучающихся, осуществлять изучение социального положения школьников. Данные анализа показали, что 165 человек (20%) – дети, воспитываемые в многодетных семьях, 224 человека (27,1 %) - численность детей из неполных семей, 21 человек (2,6%) находятся под опекой. Также вызывает тревогу материальная нестабильность семей. Безработными являются родители - 12 семей, родители, имеющие статус инвалида - 4 человека. На 2020 год увеличилась численность обучающихся с ОВЗ в 2020 году их стало 35 (4,2%), что на 1,6% выше с АППГ.

Таким образом, исходя из анализа контингента по различным показателям (гендерным, социальным) ОО определяет основные направления в реализации образовательных и воспитательных маршрутов для школьников, в том числе индивидуальных.

В целях определения приоритетов развития оценки качества образования в школе была проведена комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС ОО, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Таблица. Динамика успеваемости и качества по итогам года**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
успеваемость	99,3%	99,7%	99,8%
качество	51,5%	53,2%	54,2%

не освоили программу	5 (0,7%)	2 (0,2%)	2 (0,2%)
оставлено на повторное обучение	5 (0,7%)	2(0,2%)	3 (0,3%)
переведены условно	0	0	0
успевают на "отлично"	74 (10,1%)	69 (10,3%)	60 (8,4%)

Целью работы ВПР является мониторинг качества подготовки обучающихся, направленный на обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Анализ результатов ВПР, а также сравнение результатов с оценками обучающихся за год по предметам «математика» и «русский язык» за период 2016-2019 годов показал, что у выпускников на уровне начального общего образования прослеживается достаточное соответствие результатов ВПР и годовых отметок и доля неуспешных результатов, обучающихся низкая (3-4%). На уровне основного общего образования доля неуспешных результатов обучающихся достаточно высокая (от 7% до 16%); также вызывает тревогу и объективность оценивания результатов обучения - высокий процент «завышения» годовых отметок. По результатам анализа выявлены проблемы, указывающие на то, что при оценивании результатов обучения педагоги применяют КИМы, включающие в себя в основном предметную составляющую. Тому подтверждение и анкетирование педагогов: 21,6% не применяют в тематическом контроле по своему предмету задания, предусматривающие оценку метапредметных результатов обучения. Соответственно, педагоги не в полной мере владеют метапредметными оценочными процедурами, которые являются основными в независимых процедурах (ВПР). Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать вывод о том, что высокое качество знаний наблюдается на уровне начального общего образования, нестабильность качества образования - на уровне основного общего образования, рост - на уровне среднего общего образования. Объяснить это можно психологическими особенностями возраста обучающихся, высокой мотивацией к обучению, познавательной активностью в начальной школе, «зрелостью» самоопределения и готовностью к получению профессии в старшей школе, особенностями подросткового периода в основной школе. Анализ результатов ИКР, а также сравнение результатов с оценками обучающихся за год по предметам «математика», «русский язык», «обществознание», «физика» и «биология» за период 2017-2020 годов показал, что, несмотря на отсутствие неуспешных результатов обучающихся, достаточно высока доля удовлетворительных результатов (45%); вызывает тревогу объективность оценивания результатов обучения (доля не совпадений оценок за ИКР и годовой оценки колеблется от 18 до 57%). Выявлена следующая проблема: оценки по итогам года свидетельствуют о недостаточной объективности внутренних оценочных процедур, т.к. они существенно разнятся с оценками внешней экспертизы, причем, значительная их часть от 30% до 67% выше оценки, полученной за ВПР. Это свидетельствует об отсутствии у педагогов навыков работы с оценочным инструментарием, позволяющим объективно и качественно проводить экспертизу уровня освоения требований ФГОС.

Также необходимо отметить, что школа №18 по данным ВПР 2020 года (сентябрь-октябрь) была зачислена в группу школ с низкими результатами образования, программа

«500+» будет реализовываться под методическим сопровождением наставников ИРО СО, а также коллег из МАОУ ПГО «Лицей «Эрудит №21».

Наиболее полными и информативными показателями качества образования в ОО являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Средние баллы по предметам стремятся к среднегородским.

Результаты ГИА на уровне ООО показывают, что не все обучающихся с первого раза подтверждают уровень усвоения программ: 2018 г - русский язык 1 выпускнику, биологию - 2, информатику – 4 выпускникам (они имеют 1 неудовлетворительный результат по итогам 4-х экзаменов; 2019г.-неудовлетворительные результаты по математике у 12 обучающихся (17,3%), русскому языку у 5 обучающихся (7,2%), информатике у 4 обучающихся (14,8% от сдававших), географии и обществознанию (по 2 человека 8,3% и 4% соответственно). Два выпускника 9-х классов 2019 г, несмотря на то, что имели положительные годовые отметки по всем предметам и были допущены к ГИА, не сдали все четыре обязательных предмета в основной период; два выпускника не сдали в основной период 3 экзамена, один выпускник - 2 экзамена; 7 выпускников также не смогли набрать минимальные балл по одному предмету (математика). По итогам дополнительного периода ГИА все выпускники в 2018,2019г.г. завершили обучение на уровне основного общего образования.

Завершили основное общее образование на «4» и «5»: 2018г - 26 учащихся (36,6%), 2019г- 26 обучающихся (37,1%), в том числе 10 выпускников (в 2018г -5 выпускников , в 2019г. – 5 выпускников) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 9 выпускников (4 -в 2018г, 5 – в 2019г) награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (биология, химия, география, обществознание, русский язык, литература, английский язык, технология, физическая культура, ОБЖ). Средний балл аттестата в 2018 г – 3,7, в 2019 г -3,9). В 2019 году программа “Уральская инженерная школа” дала свои результаты. Большинство обучающихся выбирали для ГИА предметы естественнонаучного цикла: профильная математика (88%), профильная информатика (35%), физика (24%), осталось наиболее выбираемым и обществознание (35%, в 2018г -85%). Окончили школу на «4» и «5»:

-в 2018 г - 71 % выпускников (10 чел.), из них 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Средний балл аттестата- 4,3 балла (в 2017 г.- 4,5);

-в 2019 г- 82,3 % выпускников (14 чел.), из них 4 выпускника получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Средний балл аттестата- 4,4 балла (в 2018 г-4,3 балла).

- в 2020 г. - завершили уровень среднего общего образования 18 человек; на «4» и «5» 89 % выпускников (16 чел.), из них 2 (11 %) выпускника получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Средний балл аттестата- 4,4 балла (в 2017 г.- 4,5, в 2018 г-4,3 балла, 2019 -4,4).

**Таблица. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года**

предмет	сдавало %			не сдали % (от сдававших)			средний балл по ОО			Максимальный балл по школе			Доля набравших более 70 баллов (от сдававших) %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
русский язык	100	100	94	-	-	-	66	70,2	64	87	85	91	50	76	24

математика (Б)	100	12	-	-	-	-	16	14	-	20	18	-	-	1	-
математика (П)	64	88	61	7	-	18	48	65	43	72	86	62	7	44	-
Информатика (2017-П,2018-Б 2019-П, 2020- Б))	7	35	5,5	7	14	0	7	65	48	7	91	48	-	50	-
биология	7	12	22,2	-	14	50	43	41	36	43	61	46	-	-	-
литература	14	-	5,5	-	-	0	51	-	59	64	-	59	-	-	-
химия	7	6	11,1	-	-	14	36	46	37	36	46	46	-	-	-
обществознание	85	35	61	-	-	27	54	66	48	76	81	67	7	33	-
физика	21	24	5,5	-	-	-	50	46	36	53	86	36	-	25	-
история	42	6	11,1	-	-	-	51	50	56	68	50	58	-	-	-
немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
английский язык	7	-	-	-	-	-	51	-	-	51	-	-	-	-	-
география	1	-	-	-	-	-	-	-	-	61	-	-	-	-	-

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что качество освоения выпускниками ОО государственных образовательных стандартов по общеобразовательным предметам находится на удовлетворительном уровне.

Минимальное число старшеклассников достигают высоких (более 80) баллов на ЕГЭ, нет 100балльников, не подтверждается уровень профильного обучения (количество часов на изучение предметов не дает высоких результатов).

Таким образом, необходимо совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса; активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся; обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения; проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий; осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учетом результатов ГИА.

### **1.3. Результаты интеллектуальных конкурсов, проект «Одаренный ребенок».**

В соответствии с основными целями национального проекта Российской Федерации «Образование», в школе создана и функционирует система выявления, поддержки и

развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанная на принципах справедливости, всеобщности, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Под это направление работы в школе ежегодно планируется комплекс мероприятий, соответствующих Программе развития, (проект «Одаренный ребенок», цель которого - совершенствование системы педагогического сопровождения одарённых детей) с учетом муниципальной программы «Самоцветы» (направление «Интеллект»). Мероприятия данного направления, в первую очередь, ориентированы на вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, конкурсы, научные проекты, исследовательскую деятельность. Формы организации и проведения интеллектуальных мероприятий были представлены в разнообразном спектре: форум, чемпионат, конференция, диспут, интеллектуальный марафон, школьные научные общества и др. По данным Мониторинга развития муниципальной системы образования 2019 – 2020 учебного года в рейтинге достижений обучающихся в муниципальном этапе фестиваля «Самоцветы» (направление «Интеллект») МБОУ ПГО «СОШ №18» занимает седьмую позицию среди ОО г. Полевского. Анализ достижений обучающихся в мероприятиях направления «Интеллект» в сравнении с предыдущим учебным годом показал снижение динамики в 1,2 раза и выявил проблемы, влияющие на качество подготовки школьников к участию в интеллектуальных мероприятиях.

Также обучающиеся в период 2014-2020 года были вовлечены в интеллектуальные мероприятия, выходящие за рамки предметной деятельности, а также в олимпиады и конкурсы различных онлайн - платформ (Учи.ру, Кодвардс, Урокцифры.рф, Мега-талант, Педразвитие, Грамотей и др) дистанционного и заочного участия, в результате чего охват детей увеличился в 2,6 раза в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом.

**Таблица. Статистика и результаты участия в мероприятиях, выходящих за рамки предметной деятельности**

№	уровень	кол-во мероприятий очно/ заочно/ дистанционно	количество участников	результат
1	Международный	дистанционно мероприятий -5	55	1 – призёр
2	Российский	заочно – 16 мероприятий	167	50 – победителей и призёров
3	Областной (окружной, региональный)	очно – 4 мероприятия дистанционно - 2 мероприятия	34 9	1 - победитель 20 - призёров
4	Муниципальный	очно – 24 мероприятия заочно - 4 мероприятия	170	57 – победителей и призёров
	итого	55	435	129

При решении задачи по повышению компетентности педагогов в вопросах выявления, развития и сопровождения детской одаренности, были выявлены следующие проблемы:

— не выстроена система (цикличность и этапная последовательность) проведения

- общешкольных интеллектуальных мероприятий, направленных на выявление одаренных детей и развитие детской одаренности;
- эпизодическая (в связи с отсутствием кадров и высокой нагрузкой педагогов) система тьюторского сопровождения одаренных детей и ведение качественного мониторинга образовательных достижений обучающихся;
  - не создана в полном объеме единая электронная база данных «Одаренный ребенок»;
  - узкая специфика работы по развитию интеллектуального творчества в школьном научном обществе «Импульс» (отсутствуют новые формы и направления развития интеллектуального потенциала участников);
  - низкая динамика включения в образовательный процесс новых образовательных и досуговых программ, способствующих развитию детской одаренности;
  - не выстроена совместно с социальными партнерами ОУ, учреждениями культуры и науки система организации образовательных и исследовательских проектов (одноразовое, единичное участие);
  - имеющийся опыт работы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам носит в большей степени предметный характер, практически отсутствует метапредметная составляющая, которая подразумевает интеграцию содержания образования, что приводит к разобщенности знаний школьника, разделенных на отдельные предметы, и отсутствию у школьников представлений о целостной картине мира;
  - не достаточное использование педагогами имеющегося оснащения кабинетов комплектами учебно-лабораторного, компьютерного и технологического оборудования, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, необходимыми для организации учебной урочной, внеурочной и исследовательской деятельности в соответствии с требованием ФГОС;
  - курсовая подготовка и повышение квалификации по вопросам развития детской одаренности носит эпизодический характер и не является приоритетом у педагогов, также в работе ГМО для педагогов не выстроена система семинаров и семинаров-практикумов по вопросам развития детской одаренности.

Кроме того, по результатам проведенного социологического опроса педагогов (апрель 2020 года), выявлено, что 27% опрошенных педагогов не владеют формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных знаний (проектная деятельность, лабораторный эксперимент и др.), а 68% - заявляют о том, что испытывают потребность в методическом сопровождении в вопросах работы с одаренными детьми.

Следует отметить, что результативность участия школьников в научно-практических конференциях имеет положительную динамику и педагогам необходимо продолжить работу в этом направлении, обращая внимание на необходимость использования в работе системно-деятельностный, интегрированный подходы.

Анализ показывает, что педагоги не готовы принимать участие в мероприятиях, требующих высокой профессиональной компетенции в вопросах информационных технологий. Так онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, 3D моделирование до сих не получили должного внимания со стороны педагогов и обучающихся, что является одним из показателей недостаточно высоких результатов подготовки школьников к участию в интеллектуальных мероприятиях научно-практического направления.

Большую роль в развитии детской одаренности играет система дополнительного образования. Учебный план дополнительного образования ежегодно представляется 10-14 программами

**Таблица. Реализация программ дополнительного образования.**

Направление программ	количество программ в направлении	количество детей, вовлеченных в программы направления	количество часов
2018-2019 /2019-2020 год			
Художественное	5/5	88/172	7428/1020
Техническое	5/2	550/38	4930/136
Физкультурно-спортивное	3/1	74/56	6874/34
Социально-педагогическое	3/2	100/57	4452/340

Наличие в школе обширной материально-технической базы: оборудованные спортивный зал и актовый залы, кабинеты музыки, технологии, ИЗО, стрелковый тир, информационно-технический центр; достаточное количество часов дополнительного образования; высокий уровень кадрового обеспечения, позволяют вовлечь максимально возможное количество учащихся школы в систему дополнительного образования, полноценно реализовать задачи по развитию интеллектуальных, творческих, технических, спортивных способностей школьников.

Осуществление взаимодействия ОО с социальными партнерами в 2014 – 2020 учебных годах опиралось на опыт предыдущих лет сотрудничества и включало новые направления развития и реализации интеллектуального потенциала обучающихся, которые также способствовали сопровождению одаренных детей в рамках реализации проекта «Одаренный ребенок».

**Таблица. Взаимодействие ОО социальными партнёрами**

№	социальные партнеры	мероприятия	число участников	
с 2015 года				
1	АО «СТЗ»	реализация образовательных программ информационно-технологического цикла; сопровождение проектной деятельности обучающихся	2018 – 2019 17	2019 - 2020 16
2	ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»	ежегодная олимпиада по математике для 9 кл; практикумы по физике «Законы постоянного тока»	9 18	12 18

3	ГПОУ ДПО СО «ИРО»	организация и поддержка пилотного проекта «Немецкий – первый второй иностранный язык».	38	74
с 2019 года				
4	АН ПОО "Уральский промышленно-экономический техникум"	реализация образовательных программ экономико-правового цикла; сопровождение проектной деятельности обучающихся		14
5	МАОУ ПГО "Политехнический лицей №21 "Эрудит"	Лабораторный тренинг по решению физических задач 8-9 класс		3

**Таблица. Участие в конкурсах, олимпиадах, проектах инженерно-технической и естественнонаучной и социально-экономической направленности**

№	Мероприятие	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Всероссийские дистанционные олимпиады «МегаТалант». Олимпиада по химии – осенний сезон	1 победитель 5 призёров
2	Всероссийские дистанционные олимпиады «МегаТалант». Олимпиада по химии – весенний сезон	4 победителя 3 призёра
3	Интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире» от президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина	выход в финал в 2020г.
4	VIII Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи интернет – управляй им»	участие
5	Соревнования CTF (сетевая командная игра-конкурс)	участие
6	Всероссийский правовой (юридический) диктант (онлайн-тестирование)	участие
7	Всероссийская акция «Тотальный диктант» по немецкому языку (заочно)	3 победителя 7 призёров
<b>Областной уровень</b>		

8	VII Уральский Турнир юных биологов	участие
9	Региональный открытый отборочный этап Всероссийской Олимпиады по 3D технологиям	призёры
10	Конкурс научно-технического творчества детей и молодёжи «Юные ТехноТаланты» в рамках VII открытого областного фестиваля технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества 2020»	2 призёра
11	Областной конкурс-форум «Уральский характер»: конкурс «Я – гражданин» (социальный проект)	участие
<b>Муниципальный уровень</b>		
12	ПМТ им.В.И.Назарова Инженерная олимпиада 9-11 кл.	участие
13	Городская НПК старшеклассников	2 место и 3 участия
14	XIV турнир им. М.В. Ломоносова	2 призёра
15	Турнир любителей естествознания	участие
16	Городской «марафон программистов» по профилю олимпиады НТИ: Хакатон «Большие данные и машинное обучение»	участие
17	“Клуб открытых мыслей” батл для старшеклассников по актуальным социальным проблемам	призёры
18	III экологический форум «Мы живём в краю родном»	победители
19	Марафон профессиональных проб	призёры
20	Муниципальный этап областного конкурса-форума «Уральский характер»: конкурс «Я – гражданин» (социальный проект)	победители

В рамках проекта «Гражданско-патриотическое воспитание» деятельность была направлена на создание условий для функционирования системы гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития в качестве системообразующей деятельности. В течение учебного года был реализован комплекс условий воспитательного потенциала для социального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического и эстетического развития всех субъектов образовательной деятельности. Особое место в реализации проекта «Гражданско-патриотическое воспитание» в 2020 году занимали мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

С целью формирования и развитие социальной активности, гражданской

ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития, школой систематически организовывались и проводились мероприятия, ставшие традиционными в городе и области, они были включены в муниципальную программу работы с детьми.

**Таблица. Участие в конкурсах, патриотической направленности**

№	Мероприятие	Результат
Областной уровень		
1	Окружной финал военно-спортивной игры «Зарница» среди команд ОО Западного Управленческого округа	1 место старшая группа 2 место средняя группа
2	Областной финал военно-спортивной игры «Орлёнок»	3 место
Муниципальный уровень		
1	III Форум юных патриотов	1 место
2	Городские военно-спортивные соревнования Бегатлон среди обучающихся 8х классов	Участие, 1 место в личном первенстве
3	Городские соревнования «Школа безопасности»	1 место
4	Городской конкурс активистов школьных музеев	1 место
5	Городская военизированная игра «Зарничка»	2 место
6	Городские соревнования по стрельбе 5-9 классы	1 место
7	Городской конкурс сочинений «Есть такая профессия, родину защищать!»	
8	Спартакиада допризывников	Два 1 места Два 2 места
9	Исторический квест «Моя история»	1 место
10	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	1 место

Цель реализации программы “Творчество” осуществлялось вовлечение обучающихся в различные программы, направленные на всестороннее развитие личности школьника, предоставление возможности обучающимся представить свои достижения на конкурсах и в проектах различных уровней.

**Таблица.** Участие в конкурсах, творческой направленности

№	Мероприятие	Результат
Международный		
1	Международный творческий конкурс «КИТ»	четыре 1 места
2	Всероссийский конкурс «Призвание»	2 место
3	VII Международный Онлайн-конкурс хореографического искусства «Вдохновение»	1 место
Всероссийский		
1	Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место
2	Всероссийский конкурс «Призвание»	2 место
3	Всероссийский танцевальный чемпионат «Легенда»	2 место
4	Всероссийский танцевальный чемпионат «Легенда»	2 место
5	Всероссийский танцевальный чемпионат «Легенда»	1 место
6	Всероссийский танцевальный чемпионат «Легенда»	1 место
7	Всероссийская акция «песня Победы»	участие
8	Конкурс «Мир моего дома»	участие
9	Конкурс «Сказки, которые я люблю»	1 место 2 место 3 место
10	Конкурс «Подарок маме своими руками»	два 3 места

Областной		
1	Областной конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	участие
2	Конкурс «Моя семья, мой род в судьбе России»	призер
3	Областной творческий конкурс «Общее дело» среди учреждений социальной сферы	участие
4	IX Открытый областной фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Я – гражданин России» Идея: «Искусство! Вдохновение! Талант!»	3 место
Муниципальный		
1	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка»	участие
2	Муниципальный этап областного фестиваля народного творчества «Уральский хоровод»	1 место
3	Муниципальный этап областного конкурса ИЗО «Дорогами добра»	участие
4	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни	2 место 3 место
5	Городской конкурс ДТП «Арт-мастер»	участие
6	Городской фестиваль современного танца «Живи, танцуй»	участие
7	Городской конкурс «Стартинейджер 2019»	1 место
8	III городской фестиваль «Танцуют все!»	участие

Активное участие школьники принимают в мероприятиях спортивно-оздоровительного характера программы «Спорт».

**Таблица. Спортивные достижения**

№	Мероприятие	Результат
Областной		

	III этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» финал Уральского федерального округа	2 место 4 место
	Областной финал военно-спортивной игры «Орлёнок»	3 место
Муниципальный		
	Городской спортивный праздник на призы ООО «Попечительский совет ПГО» памяти Почётного работника общего образования РФ Н.Е. Бобровой -«Пятиугольник. Туристическая эстафета»; - «Пулевая стрельба»; -«Легкоатлетическая эстафета» (8x400м); - «Веселые старты»; - «Перетягивание каната»	участие  1 место 3 место участие участие
	Всероссийский день бега «Кросс нации» 2019 год и декады бега «Полевой бегущий», в рамках празднования 85-летия Свердловской области	два 1 места, 2 место, 3 место
	Спортивные соревнования для обучающихся с ОВЗ «Весёлые старты»	3 место
	Традиционный эколого-туристский слёт «Золотая осень – 2019» - Полоса препятствий - Конкурс поваров - Конкурс «С песней по жизни» -Конкурс «Бивуак»	2 место
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений 2019-2020г.г. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	участие

	Городские соревнования по стрельбе на кубок местного отделения ДОСААФ г. Полевской	два 1 места в командном первенстве 3 место в личном первенстве
	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд юношей общеобразовательных организаций ПГО сезона 2019-2020 гг.	6 место
	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд девушек общеобразовательных организаций ПГО сезона 2019-2020 гг.	6 место
	Лично-командное первенство ПГО по лёгкой атлетике «День бегуна» среди обучающихся 5-х классов ОУ	7 место
	Военизированная игра «Зарничка»	3 место
	Первенство Полевского городского округа по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек 8-х классов образовательных организаций	участие
	III городской шахматный турнир	участие

В целом система воспитательной работы школы была нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Деятельность по воспитанию подрастающего поколения осуществлялась в соответствии с основными положениями Стратегии развития воспитания, которые были включены в планы воспитательных программ кадетского, спортивного классов, направлений работы волонтерского отряда и объединения российского движения школьников, иных программ позитивной социализации обучающихся.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования.

**Таблица. Результативность образования и дальнейшее обучение выпускников ОО**

год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Общее количество обучающихся, окончивших ОО и получивших:						
основное общее образование	54	43	57	71	69	81
из них: с отличием	4	1	3	5	5	4
среднее общее образование	2	20	24	14	17	18

из них: с медалью	2	4	6	1	4	2
Распределение выпускников уровня основного общего образования:						
- поступили в СПО	30	29	35	47	30	45
-продолжили обучение в 10 классе данной ОО	23	13	16	15	30	31
-продолжили обучение в 10 классе на базе другой ОО	1	1	7	9	9	4
Распределение по профилям:						
- социально-экономический	23	13	16	15	15	28
- информационно-технологический					15	29
- оборонно-спортивный					18	0
- естественно-научный						4
Распределение выпускники уровня среднего общего образования:						
-поступили в ВУЗ	13	19	16	13	16	15
-поступили в СПО, НПО	3	1	6	0	1	2
количество выпускников, призванных в армию	0	0	0	0	0	2
количество трудоустроившихся выпускников	1	0	2	1	0	1

В системе воспитательной работы остаются следующие проблемы:

- качество нормативно-правовой локальной базы в организации воспитательной деятельности в школе остается на низком уровне;
- требует совершенствования система мониторинга уровня воспитанности обучающихся;
- деятельность военно-патриотического клуба “Патриот” в большей степени рассчитана воспитанников кадетских классов;
- несмотря на многочисленное участие обучающихся в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ), деятельность ячейки организации в школе носит не систематизированный характер.

#### **1.4. Анализ материально-технической базы. Проект «Комфортная школа».**

Одним из ключевых направлений деятельности школы, в т.ч. для повышения результатов образования, является развитие материально-технической и учебно-методической базы ОО, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС.

Площадь территории школы составляет 2,5 га и включает 4-х этажное здание,

школьный стадион, экологически благоустроенный пришкольный участок. Территория полностью ограждена и освещена.

Образовательное учреждение располагает 36 учебными кабинетами, из них – 7 являются специализированными (химия, физика, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики). В ОУ имеются кабинет безопасности, актовый и спортивный залы. Школьная библиотека обеспечивает 100% потребность учащихся в учебных пособиях, реализуется дорожная карта по переходу школьной библиотеки в ШИБЦ. Методический кабинет, музей, школьное кафе, способствуют организации учебно-воспитательного процесса. Деятельность школьной столовой, медицинского кабинета направлены на обеспечение безопасных условий пребывания в ОУ участников образовательного процесса, сохранение и укрепление их здоровья, выполнения СанПиН. Спортивно-патриотическое направление деятельности школы обеспечивается за счет созданных материально-технических условий, в ОУ имеются: стрелковый тир (открыт в 2013 году), стадион, баскетбольная площадка, полоса препятствий. В районе школы находятся Дворец спорта, городская детская библиотека, дворовые клубы «Дружба» и «Светофор», городской парк культуры и отдыха, воспитательные возможности объектов культуры и спорта школа использует в организации учебной и внеклассной работы, реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Развивается социальное партнерство с предприятиями и организациями города.

С целью создания современных условий обучения и повышения уровня обеспеченности современным учебно-наглядным, спортивным и мультимедийным оборудованием в школе произошли существенные изменения в состоянии материально-технической базы. За истекший год приобретено оборудование, программное обеспечение для оснащения кабинетов, созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности здания ОО. На сегодняшний день учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой и средствами обучения, производственным оборудованием, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D, из них:

- лаборатории по физике, химии, биологии, в том числе цифровые, учебно-лабораторное оборудование и комплексы;
- интерактивные программно-аппаратные комплексы и мультимедийные проекторы;
- интерактивные учебные пособия и виртуальные лаборатории по предметам физика, биология, химия;
- два компьютерных класса (20 рабочих мест обучающихся);
- мобильный компьютерный класс с предустановленным ПО;
- два кабинета технологии, которые содержат оборудование: фрезерный станок с ЧПУ, лазерно-гравировальный станок с ЧПУ, ручной электрический инструмент для технологии, оборудование для 3D моделирования и прототипирования (принтеры, сканер, ручки), автоматизированные рабочие места учащихся по 3D моделированию и прототипированию;

Кабинеты и помещения ОО оснащены ученической мебелью, соответствующей СанПиН в полном объеме.

Каждый обучающийся обеспечен учебными пособиями и учебниками в соответствии с Учебным планом. В соответствии с Дорожной картой создаются условия для функционирования Школьного информационно-библиотечного центра.

В наличии комплекты лицензионного ПО (Windows), общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы - редакторы текстов, таблиц, презентации). Обеспечен доступ участников образовательной деятельности к информационным ресурсам сети Интернет с применением системы

контентной фильтрации.

Произведена модернизация кабинета технологии № 103 и актового зала школы - косметический ремонт, замена коммуникаций и системы освещения; перепланировка учебно-опытных зон в кабинете технологии; замена мебели, установка специализированных столов и приспособлений; установка производственного оборудования, приобретенного для обеспечения условий реализации МБОУ ПГО «СОШ № 18» программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Несмотря на высокий уровень развития материально-технической базы образовательной организации, присутствует и ряд негативных факторов, влияющих на качество образования:

- постоянный прирост количества обучающихся, высокий уровень износа учебных пособий и учебников требует больших средств на обновление фонда основных учебников, что не позволяет приобретать иные пособия, печатные тетради, сборники развивающих задач;
- ограниченные материальные возможности школы также не позволяют перейти на электронные учебники и дистанционные технологии в обучении в полной мере;
- технические средства обучения, программное обеспечение быстро устаревает как морально, так и технически; обновление парка ПК в полном объеме стало в 2019 году актуальной задачей.

Полученные в результате анализа данные свидетельствуют о том, что МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет осуществлять заявленные в Уставе ОО виды деятельности и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями действующих стандартов. В ОО созданы социально-психологические, материально-технические условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг, обеспечения гарантированного государством бесплатного среднего общего образования. Обеспечение учебной литературой, методическими пособиями и информационными ресурсами обучающихся и педагогов ОО имеется в достаточном количестве экземпляров. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию, соответствующую педагогической деятельности и регулярно проходят повышение квалификации. Обучающиеся ОО активно пользуются услугами в сфере дополнительного образования, также они вовлечены в систему внеурочной деятельности. Созданные условия позволяют всем обучающимся демонстрировать высокие результаты развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различных уровней, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Тем не менее, коллектив ОО видит необходимость совершенствования работы по всем направлениям реализации Программы развития образовательной организации. Особое внимание в текущем году планируется уделять вопросам оценки качества образования (в части объективности оценочных процедур в соответствии с обозначенными целями и задачами Дорожной карты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области). Имеются резервы, которые необходимо использовать в повышении качества образования, достижении более высоких результатов в работе с одаренными детьми, что соответствует Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Также особое внимание необходимо уделить совершенствованию условий для обучения детей с ОВЗ.

## 2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива.</p> <p>-Достаточно высокий уровень материально-технической базы.</p> <p>-Наличие устойчивых связей с социальными партнерами.</p> <p>-Стабильная успеваемость.</p> <p>-Сильные воспитательные традиции.</p> <p>-Понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>-Сформированная система внеурочной деятельности.</p> <p>-Сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей).</p> <p>-Действующие коллегиальные органы управления.</p> <p>Развитая система социального партнерства школы.</p>	<p>Преобладание традиционных подходов к образовательной деятельности со стороны педагогического коллектива.</p> <p>-Нежелание педагогов осваивать и внедрять эффективные образовательные практики, повышающие качество образовательных результатов.</p> <p>-Низкая мотивация обучающихся к образовательной деятельности.</p> <p>-Снижение уровня достигаемых образовательных результатов при переходе с начального уровня образования на основной уровень образования за счет увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>-Снижение качества образовательных результатов.</p> <p>-Низкий уровень индивидуальной работы с обучающимися, имеющими учебные дефициты.</p> <p>-Низкий уровень индивидуальной работы с одаренными обучающимися.</p> <p>-Отсутствие единой психолого-педагогической системы сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>-Отсутствие единых норм и правил внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности.</p> <p>-Недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>-Инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов.</p> <p>Недостаточное количество молодых специалистов.</p> <p>Профессиональное выгорание отдельных педагогов.</p> <p>Недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>-Реализация основного образования в две смены.</p> <p>- Недостаточный уровень мотивации родительской общественности на</p>

	<p>повышение компетентности.</p> <p>-Низкий уровень качества деятельности школьных методических кафедр.</p> <p>-Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Наличие вакансий по отдельным предметам.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>-Изменение содержания образования.</p> <p>-Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.</p> <p>-Развитие инструментов самооценки, мониторингов, диагностики образовательной деятельности и ее результатов.</p> <p>-Повышение качества преподавания, освоение и внедрение эффективных образовательных практик.</p> <p>-Развитие управления и лидерства.</p> <p>-Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения обучающихся.</p> <p>-Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.</p> <p>-Усиление индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>-Повышение компетентности родителей (законных представителей) в требованиях к результатам обучения.</p> <p>-Оптимальная организация взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>-Развитие и укрепление сетевого взаимодействия, социального партнерства, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>-Реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил.</p> <p>- Готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать</p>	<p>-Снижение бюджетного финансирования.</p> <p>-Достигнутые изменения не затронут образовательную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.</p> <p>-Рост социально неблагополучных семей.</p> <p>-Старение педагогического коллектива.</p> <p>-Высокий уровень конкуренции с другими образовательными учреждениями города.</p> <p>-Настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС.</p> <p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>-Невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов).</p> <p>- Недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования.</p>

<p>образовательную среду, достигать новых результатов образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к привлечению молодых специалистов, новых педагогов, работе школы наставничества и сопровождения старшекурсников.</li> <li>-Профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам.</li> <li>- Апробация дистанционного обучения педагогов.</li> </ul>	
---	--

### 3. Ожидаемые результаты и эффекты Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа предметно-методических кафедр, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе, области; развитие социального партнерства	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качества образовательных результатов обучающихся; увеличение доли победителей и призеров олимпиад; результаты ГИА на уровне выше муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей (законных представителей).
Взаимодействие с родителями (законными представителями): посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей (законных представителей) и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через УС.

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов обучающихся для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Модернизация воспитательной системы	Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, повышение уровня воспитанности школьников
Качественная профорientационная система работы с обучающимися	Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире
Построение система дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей	Организация досуга школьников, обогащение их социального опыта
Формирование у педагогических работников школы актуальных профессиональных компетенций	Активное участие в научно-методической и инновационной работе; качественный рост профессиональной активности; системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях
Обновление работы социально-педагогической службы с целью защиты личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье	Повышение эффективности работы с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации; работы по профилактике девиантного поведения.
<p><b>Основной результат, ожидаемый от Программы развития:</b>  Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p>	

#### 4. Содержание и планируемые результаты реализации программы развития МБОУ ПГО «СОШ №18» на 2021-2025 годы.

##### 4.1. Проект «Современная школа».

Цель	Создание современных и безопасных условий образовательной деятельности, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствование условий для организации образовательного процесса на качественно новом уровне, удовлетворяющем запросы участников образовательных отношений.</li> <li>— Обновление содержания деятельности классных руководителей.</li> <li>— Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.</li> <li>— Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных и воспитательных технологий, в т.ч. дистанционных.</li> <li>— Обновление инфраструктуры ОО с учетом современных требований: приведение в соответствие с современными требованиями системы информационного, дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>— Совершенствование комфортных условий для получения общего образования обучающимися, в том числе имеющими особые образовательные потребности, и обеспечение доступности объекта и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с законодательством в сфере образования.</li> <li>— Совершенствование здоровьесберегающих условий, направленных на формирование позитивного отношения к собственному здоровью и образу жизни обучающихся и работников ОО.</li> <li>— Совершенствование условий успешной социализации детей, качественного улучшения профилактической работы, направленной на снижение преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.</li> </ul>		
Направления реализации проекта	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные лица
Создание или обновление материально-технической базы для формирования у	Приобретение учебных пособий, в т.ч. электронных	Ежегодно до 15 августа	Заместитель директора по АХР

обучающихся современных компетенций, создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	Приобретение (обновление) мультимедийного оборудования, оснащение кабинетов	Ежегодно (по плану развития материально-технических условий)	Заместитель директора по АХР
	Приобретение учебной мебели	Ежегодно (по плану развития материально-технических условий)	Заместитель директора по АХР
	Обеспечение современным оборудованием предметной области «Технология»	Ежегодно (по плану развития материально-технических условий)	Заместитель директора по АХР
	Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	Ежегодно (по плану развития материально-технических условий)	Заместитель директора по ВР
Обеспечение доступности объектов и услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Поддержка образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Реализация мероприятий Дорожной карты по доступности объекта. Реализация АООП, индивидуальных учебных планов.	Ежегодно, по мере финансирования, контингента, потребностей	Заместители директора по АХР и УВР
Реализация мероприятий Концепции развития школьного информационно-библиотечного центра ОО	Переход к 2023 году школьной библиотеки в ШИБЦ	До 2023 года	Заместитель директора по АХР
Организационно-методические условия обеспечения охраны труда, комплексной безопасности и профилактики	Обеспечение комфортных условий труда, прохождение медицинских (профессиональных) осмотров, оценка условий труда, снижение рисков влияния вредных факторов труда	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по АХР

Совершенствование системы воспитательно-профилактической работы школы	Мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения. Проведение мероприятий по профилактике нарушений ПДД, пожарной безопасности, наркозависимости, курения, нарушений правил внутреннего распорядка, неуспеваемости, экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений среди несовершеннолетних.	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по УВР
Модернизация воспитательной деятельности ОО.	Разработка и реализация Программы воспитания	с сентября 2021 года	Заместитель директора по ВР

#### 4.2. Проект «Учитель будущего»

Цель	Внедрение гибкой системы профессионального роста педагогических работников		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие условий для привлечения и закрепления педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций, повышения значимости педагогического труда и мотивации к самостоятельному профессиональному росту.</li> <li>— Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.</li> </ul>		
Направления реализации проекта	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные лица
Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе современных цифровых технологий, е	Вовлечение 100% педагогических работников в систему аттестации кадров	ежегодно	Заместитель директора по УВР

участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок и института наставничества	Ежегодное (в соответствии с планом курсовой подготовки и переподготовки) повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе современных цифровых технологий.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
Подготовку педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование»	Участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней	ежегодно	Заместитель директора по УВР
Привлечение кадров в ОО, сохранение и закрепление специалистов в школе	Привлечение молодых педагогов в систему образования, предоставление целевых направлений на обучение в педагогических учебных заведениях, переподготовка кадров	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР
	Поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы, в т.ч. программа наставничества	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР
	Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, участвующих в повышении квалификации, конкурсах, имеют достижения в области профессиональных мероприятий	ежегодно	Директор, комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ

	Переподготовка кадров по актуальным (вакантным) специальностям педагогов за счет бюджетных средств	ежегодно	Директор
Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	Разработка и реализация индивидуальных программ методического сопровождения педагогов	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР
	Проведение диагностики профессиональных компетенций (в т.ч. затруднений)		
	Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме с представлением результатов на заседании ПМК	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Годичный семинар-практикум по оценочной деятельности, повышению качества образования, развитию детской одаренности	2022 год	Заместители директора по УВР
	Годичный семинар-практикум по использованию технологий дистанционного обучения	2021-2023 годы	Заместители директора по УВР
	Участие в независимой оценке профессиональной квалификации педагогических работников	ежегодно	Заместители директора по УВР
Обеспечение подготовки кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования	Реализация программы улучшения результатов образовательной деятельности «Перевод школы в эффективный режим работы» (2020-2023 гг)	2020-2023 годы	Заместители директора по УВР
	Функционирование проблемных/творческих групп ПМК по вопросам оценочной деятельности, повышению качества образования, развитию детской одаренности	2020-2023 годы	Заместители директора по УВР
	Научно-практическая конференция по технологиям, методам, приемам, позволяющим повысить качество образования	2020-2023 годы	Заместители директора по УВР
	Реализация программы 500+	2021 год	Заместители директора по УВР

Разработка и реализация программы повышения инновационной культуры педагогов	Мастер-классы педагогов, имеющих высокое качество образования (технологии, методы активного обучения, формы, мотивация, организация учебно-воспитательного процесса)	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, НПК, семинарах; публикации в профессиональных СМИ (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни)	ежегодно	федеральный, международный уровни)
	Проведение предметных месячников	ежегодно	
	Годичный семинар «Новые воспитательные технологии»	2021 год	федеральный, международный уровни)
	Реализация современных, актуальных программ по занятиям шахматами, медиаторством, проектной деятельностью. 3D-моделированием	ежегодно	федеральный, международный уровни)

#### 4.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней		
Задачи	<p>Совершенствование системы управления образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов.</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>Обеспечение образовательной деятельности современными цифровыми продуктами для познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ, цифровых платформ и электронных ресурсов.</p> <p>Организация мониторинга учебных достижений обучающихся, фиксация динамики промежуточных и итоговых результатов обучения с использованием ИКТ.</p>		
Направления реализации проекта	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные лица

Создание материально-технических и программно-аппаратных условий для реализации программ основного и дополнительного образования, управленческой деятельности	Приобретение средств вычислительной техники, периферийного оборудования, программного обеспечения и презентационного оборудования, которое позволяет обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту	Ежегодно	Заместители директора по АХР и УВР
	Реализация деятельность ШИБЦ	2021-2023 годы	Заместители директора по АХР и УВР
	Применение электронных средств документооборота	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Применение дистанционных технологий обучения, переход школы на 5-дневный режим аудиторной работы	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Качественное использование возможностей ресурса «Дневник. ру»	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Соблюдение требований информационной открытости, ведение школьного сайта	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Переход на электронные мониторинги качества образования, межаттестационного сопровождения педагогов	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Качественное ведение региональных баз данных	ежегодно	Заместители директора по УВР

Оснащение процессов управления техническими средствами, переход на дистанционные технологии управления	Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в общеобразовательной организации, проведение совещаний, родительских собраний, иных мероприятий на дистанционные платформы	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Использование ресурса ФИС ФРДО в работе с документами об образовании	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Компьютерная гигиена и безопасность (обучение программам обеспечения безопасного использования сети Интернет, кибербезопасность, гигиена и защита от вредоносных программ).	ежегодно	Заместители директора по УВР
Применение цифровых ресурсов и электронных средств обучения в системе основного и дополнительного образования, переход на дистанционное обучение (один день в неделю) всех уровней образования	Увеличение доли обучающихся (20%) по программам общего образования, дополнительного образования для детей для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Обучение по программам образовательной робототехники с использованием программного курса информатики	ежегодно	Заместители директора по УВР

	Использование в работе программ виртуальной и дополненной реальности (обучение компьютерным программам по расширению физического пространства жизни человека объектами, созданными с помощью цифровых устройств и программ и имеющими характер изображения, виртуальный тур по музею, дизайн-проекты пространства и т. д.).	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Оказание образовательной услуги в дистанционном формате для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания	ежегодно	Заместители директора по УВР
Внедрение цифровых технологий в систему работы с кадрами (аттестация, повышение квалификации, мониторинг учета результатов профессиональной деятельности)	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с использованием дистанционных технологий (100%)	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Переход периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса ИРО «КАИС»	ежегодно	Заместители директора по УВР
Информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов	Расширение возможностей сервиса «Электронный дневник» для участников образовательных отношений (онлайн уроки, обратная связь, статистика отчетов), переход на ББЖ.	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Обновление и качественная система сервисов сайта образовательной организации (открытость, электронная приемная)	ежегодно	Заместители директора по УВР

Совершенствование образовательной деятельности по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий	Внедрение модели цифровой образовательной среды. Использование технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей	ежегодно	Заместители директора по УВР
Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, Комплексный электронный мониторинг.	Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	ежегодно	Заместители директора по УВР

#### 4.4. Проект «Система оценки качества образования»

Цель	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников; повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Эффективное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, доступном для всех обучающихся школы вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</li> <li>— Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающие повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.</li> <li>— Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.</li> </ul>		
Направления реализации проекта	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные лица

Повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению качества образования.	Результативное участие школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS)	Ежегодно по плану	Заместители директора по УВР
	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2021-2022 год	Заместители директора по УВР
Организация методической работы	Обновление содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	2021 год	Заместители директора по УВР
	Разработка инструментария оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	2021 год	Заместители директора по УВР
	Формирование банка КИМ для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам для всех уровней образования	2021 год	Заместители директора по УВР
	Педагогический совет «Ключевые направления работы школы по достижению качества образования»	2021 год	Заместители директора по УВР
	Педагогический совет «Формирование профессиональных компетенций с целью повышения качества образования в школе»	2022 год	Заместители директора по УВР

Профильная школа и предпрофильная подготовка	Реализация курсов внеурочной деятельности, профессиональных проб и социальных практик на уровне среднего общего образования совместно с АО «СТЗ», АН ПОО «УрПЭТ», ГАУЗ СО «ТЦГБ»	2021-2025 года	Заместитель директора по УВР
	Реализация программы профориентационной работы	2021-2025 года	Заместитель директора по УВР
	Участие в профориентационном проекте «Точка опоры», всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	2021-2025 года	Заместитель директора по УВР
	Изучение образовательных запросов родителей (законных представителей) об открытии профильных классов, качественная работа по открытию профилей на уровне СОО	2021-2025 года	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы мониторинга и анализа образовательных результатов	Мониторинг условий реализации ООП всех уровней образования	ежегодно	Заместители директора, директор
	Мониторинг реализации внеурочной деятельности	ежегодно	Заместители директора, директор
	Мониторинг реализации дополнительного образования	ежегодно	Заместители директора, директор

	Мониторинг реализации содержания программ с углубленным изучением предметов на уровне СОО	ежегодно	Заместители директора, директор
	Мониторинг проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ежегодно	Заместители директора, директор
	Мониторинг сформированности УУД у обучающихся	ежегодно	Заместители директора, директор
	Мониторинг организации воспитательной деятельности	2021-2025 года	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг результатов внешних диагностик (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО)	ежегодно	Заместители директора, директор
	Мониторинг внутренних диагностик (предметных и метапредметных результатов, результатов промежуточной аттестации)	ежегодно	Заместители директора, директор
Совершенствование системы внутришкольного контроля	Мероприятия по всем направлениям работы образовательного учреждения	ежегодно	Заместители директора, директор

#### 4.5. Проект «Семья и школа»

Цель	Организация взаимодействия семьи и школы в вопросах родительского просвещения и семейного воспитания, пропаганда позитивного и ответственного отношения семей к воспитанию детей
------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечить родителей доступной и квалифицированной психолого-педагогической помощью и консультациями по воспитанию и образованию детей.</li> <li>— Создать условия для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.</li> <li>— Вовлечь родителей во все сферы деятельности школы.</li> <li>— Организовать и провести родительский всеобуч.</li> <li>— Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья.</li> <li>— Принять участие в реализации регламента межведомственного взаимодействия по развитию системы родительского просвещения и семейного воспитания (ПП Главы ПГО от 09.06.2020 г №523)</li> </ul>		
Направления реализации проекта	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные лица
Создание условий для повышения уровня компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация ОО
	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (охват 80%)	по ежегодному плану работы школы	Администрация ОО

	Разработка и реализация программы психолого-педагогической и информационно-просветительской и правовой поддержки родителей	по ежегодному плану работы школы	Администрация ОО
	Педагогический совет «Взаимодействие школы и семьи с целью формирования положительного имиджа школы»	2021, 2024 год	Заместитель директора по УВР
	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	по ежегодному плану работы школы	Администрация ОО
	Родительский всеобуч (по отдельному плану с актуальными вопросами воспитания детей)	по ежегодному плану работы школы	Администрация ОО
Развитие системы традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, трансляция их в социум	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования. Информирование общественности о жизни школы.	Ежегодно, постоянно	Администрация ОО

	Консультация для родителей «Возможности развития творческих интересов детей через участие в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Ежегодно (сентябрь, январь)	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВ	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей (охват 100% детей с ОВЗ и находящихся в ТЖС)	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Совместные школьные мероприятия с привлечением родителей (в соответствии с планом воспитательной и профилактической работы)	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2023 год	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

#### 4.6. Проект «Социальная активность»

Цель	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, иных детских общественных организаций.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствование работы с педагогами по формированию системы подходов, методов и технологий по осуществлению поддержки и сопровождения детей, активно участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</li> <li>— Организация регулярного обмена опытом в сфере наставничества с практикующими данные программы образовательными учреждениями.</li> <li>— Обеспечение урегулирования взаимоотношений в педагогическом коллективе, путем совместных психологических тренингов, внеурочных педагогических мероприятий.</li> <li>— Обеспечение эффективной работы с наставниками (детьми) путем привлечения спикеров из других образовательных организаций и сообществ.</li> <li>— Анализ круга интересов современного ребенка и реабилитация их к работе в школьных общественных организациях.</li> <li>— Развитие системы неурочной деятельности и воспитательных мероприятий для школьников.</li> </ul>		
Методическое сопровождение детей и педагогов	Совместные психологические тренинги учителей и администрации ОО по сплочению коллектива	1 раз в полугодие	Администрация ОО
	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Постоянно	Администрация ОО

Реализация совместных проектов и мероприятий с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями	План проекта «Семья и школа»	По отдельному плану	Администрация ОО
Регулярный обмен опытом с практикующими данную сферу организациями	Корректировка системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, образования, СМИ, общественными организациями, предприятиями	Постоянно	Администрация ОО
	Сетевое взаимодействие ОО с другими ОО в реализации программ профильного уровня, предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности, проектной деятельности	По отдельному плану, в соответствии с договорами и программами	Администрация ОО
	Городская образовательная выставка Шаг в будущее”	1 раз в 2 года	Администрация ОО
Организация деятельности детских общественных объединений	Организация работы волонтерских отрядов	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Организация работы школьного объединения РДШ	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Организация деятельности отряда ЮИД, Дружины юных пожарных	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	Организация работы ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет командиров)	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Организация работы школьного военно-патриотического клуба «Патриот»	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Организация деятельности объединения «Юный экскурсовод», «Юный читатель».	Постоянно	Заместитель директора по ВР

#### 4.7. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель	Совершенствование системы и создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения; обеспечение доступными и качественными условиями реализацию способностей и талантов детей; увеличить охват дополнительным образованием до 90 процентов от общего числа детей, обновить содержание и методы работы с детьми, повысить долю успешности в конкурсах, олимпиадах, проектах до 25 %
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Модернизация системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.</li> <li>— Развитие способностей и творческого потенциала талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций школы.</li> <li>— Создание условий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям, экспериментам за счет собственных резервов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>— Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся.</li> </ul>

Направления реализации проекта	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные лица
Развитие системы дополнительного образования, совершенствование программ, соответствующих интересам и запросам современных школьников	Переход на единую систему ПФДО	сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ВР
	Разработка актуальных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технической и естественнонаучной направленности	сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ВР
	Актуализация деятельности медиа центра (пресс центра, ТВ, газеты)	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Реализация программы воспитательной работы школьников, в том числе модулей по работе с одаренными детьми	с сентября 2021 года	Заместитель директора по ВР
Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	Программы школьного волонтерского отряда (РДШ, отряд «Альфа»)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, которые направлены на самоопределение и профессиональную	Вовлечение обучающихся 6-11 классов (70%) в федеральный проект по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	По отдельному плану, ежегодно	Заместитель директора по УВР

ориентацию обучающихся	Вовлечение учащихся в открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	По отдельному плану, ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Участие в проекте «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	По отдельному плану, ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Реализация программ социального партнерства в профориентационной работе со школьниками	По отдельному плану, ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Профессиональные пробы и социальные практики	По отдельному плану, ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Расширение спектра профориентационных мероприятий ознакомительного и углубленного уровней	По отдельному плану, ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Реализация программы патриотического воспитания	Создание кадетских классов	2021 год 5К 2022 год – 5К 2024 год -5К
Реализация программы военно-патриотического клуба «Патриот»		Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Реализация программы спортивно-оздоровительной работы	Реализация программы спортивного класса	с января 2021 года	Заместитель директора по ВР
	Реализация программ ДО спортивно-оздоровительной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	Создание и реализация программы спортивного клуба «Олимп»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Ремонт спортивного зала	2024 год, по мере финансирования	Заместитель директора по АХР
	Благоустройство спортивной (футбольной площадки)	2021 год (июнь)	Заместитель директора по АХР
	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Создание условий для всестороннего развития детской одаренности	Реализация программ «Интеллект», «Спорт», «Творчество», «Экология», «Отечество», «Инженерная школа», «Профорентация».	Ежегодно, по отдельному плану работы	Администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники
	Совершенствование работы школьного научного общества «Импульс»	С января 2021 года (в рамках года науки и технологий)	Заместитель директора по ВР
	Развитие банка «Одаренные дети» (система портфолио)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	Проведение школьной НПК “Я-исследователь”	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Проведение интеллектуальных смен лагеря «Юность», выездных смен профильных отрядов в лагерь «Лесная сказка»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

### 5. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Проект программы	Финансовые средства, планируемые для реализации проекта, руб.									
	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	бюджет	Собственные внебюджетные средства	бюджет	Собственные внебюджетные средства	бюджет	Собственные внебюджетные средства	бюджет	Собственные внебюджетные средства	бюджет	Собственные внебюджетные средства
Современная школа	1330000	11500	1400000	22700	1420000	23000	1420000	23000	1420000	23000
Успех каждого ребенка		78300		79000		80000		80000		80000
Цифровая образовательная среда	390000		420000		430000		430000		430000	
Учитель будущего	168000		170000		170000		170000		170000	
Система оценки качества образования	714000		715000		720000		720000		720000	
Семья и школа	6597702		6597702		6597702		6597702		6597702	
Социальная активность		5200		10400		10500		10500		10500
<b>ИТОГО</b>	<b>9199702</b>	<b>95000</b>	<b>9302702</b>	<b>112100</b>	<b>9337702</b>	<b>113500</b>	<b>9337702</b>	<b>113500</b>	<b>9337702</b>	<b>113500</b>

**6. Показатели целевых индикаторов реализации  
Программы развития с 2021 по 2025 год**

Показатель эффективности реализации Программы развития	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель		
			к 2023 году	к 2025 году	
Выполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) МБОУ ПГО СОШ №18	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%	
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%	
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%	
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%	
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0	
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%	
Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по муниципалитету в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	60%	80%	100%	
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по городу (не ниже среднегородского медального показателя)	ЕГЭ	75%	90%	100%
		ОГЭ	60%	80%	100%
	-подтверждение результатов «отличного» обучения на ЕГЭ медалистами	90%	100%	100%	
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном уровне (от числа участников)	21%	25%	30%	
	Повышение качества образования	54%	60%	65%	
	Уровня обучения по общеобразовательным программам	99%	100%	100%	
	Выбор профиля образования, охват предметами профильного (углубленного) обучения на уровне СОО	100%	100%	100%	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	80%	90%	100%	

	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года.	100%	100%	100%
	Повышение квалификации с использованием онлайн обучения.	60%	70%	80%
	Доля педагогов в возрасте до 40 лет	24 %	30%	50%
	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	10%	15%
	Доля педагогов, имеющих 1 КК и ВКК	68%	70%	80%
	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, принимающих участие в профессиональных конкурсах и проектах	15%	20%	25%
	Доля педагогов, уверенно использующих в профессиональной деятельности коммуникационные технологии, электронные цифровые ресурсы	60%	70%	90%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ (в соответствии с потребностями)	100%	100%	100%
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да	да	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	20%	30%	30%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе, охват обучающихся спортивными секциями, мероприятиями	15%	25%	30%
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	25%	30%	40%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
	Охват школьников горячим питанием	95%	98%	100%
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	4	2	0
	Количество правонарушений обучающихся	2	1	0

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	90%	100%	100%
Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Наличие локальных актов, программ по защите от террористических действий	да	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУ	100%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУ	2	2	2
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	90%	95%
Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, программа «Интеллект»	21%	25%	30%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах, программа «Спорт»	20%	25%	30%
	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях творческой направленности, программа «Творчество»	20%	25%	30%
	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, программа «Отечество»	20%	25%	30%
	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях экологической направленности, программа «Экология»	5%	10%	15%
	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях технической направленности, программа «Инженерная школа»	20%	25%	30%
	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности, программа «Профориентация»	15%	20%	25%
	Доля обучающихся, активно проявляющих свою социальную позицию, социальную активность, участие в акциях, проектах, флэш-мобах	30%	50%	60%
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	50%	70%	100%

	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	4/10	5/12	5/14
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	0%	3%	10%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	60%	70%	80%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	85%	90%	95%
Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы	2%	3%	5%
	Повышение социальной роли школы в социальном окружении	да	да	да
	Участие семей обучающихся в информационно-консультационной деятельности школы по вопросам семейного воспитания, психологическое сопровождение семей обучающихся школы, в т.ч. с использованием сервисов сети Интернет	30%	40%	50%