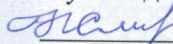


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»


Руководитель ПМК


 Н.Б.Смекалова

Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Н.В. Калашникова

«Утверждаю» 

Т.Г. Тарасова директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Знатоки Урала»

Предметно - методическая кафедра математики, информатики, естественно-научных дисциплин, технологии, физической культуры и ОБЖ

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 6 а

Полевской, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);

- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Программа курса направлена на знакомство с родным краем, обобщение и углубление знаний о нём. В процессе изучения курса у обучающихся будет формироваться ценностное отношение к своей стране, краю, городу, селу. Обучающиеся научатся работать с различными источниками информации; анализировать, обобщать и представлять готовый продукт деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа разработана с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по краеведению на уровне общего образования. Возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь и уважение к «Малой родине». Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае г.Полевского Свердловской области, с ее историческими и природными особенностями. Внеурочные занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Академик Российской академии образования, историк и краевед С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это понятие: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...»

Цель: формирование осознанного интереса к своей малой родине; воспитание чувства патриотизма, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ознакомление с природой, экологическим состоянием малой родины;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа разработана для занятий с обучающимися 6 а класса в соответствии с требованиями ФГОС. Рассчитана на 17,5 часов.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками.

Основные виды деятельности обучающихся

Различать географические карты Свердловской области по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; положение Свердловской области на градусной сетке; положение области на карте России и мира.

Объяснять черты сходства и различия плана г. Полевского и топографической карты области.

Определять по плану города Полевского топографической карты области координаты, азимуты, направления, расстояния; составлять: краткую характеристику географического положения области по плану.

Описывать и объяснять равнинность и гористость территории своей местности.

Анализировать тепловой пояс, в котором находится Свердловская область; определять температуру воздуха, атмосферное давление, влажность, облачность, направление ветра на местности при помощи приборов.

Приводить примеры минеральных ресурсов Свердловской области.

Определять типы движения Земной коры на территории области.

Усвоить понятие: поверхностные воды, подземные воды, река, озеро, болото, исток, устье, приток, бассейн, половодье, водные ресурсы, верхнее, среднее, нижнее течение. Находить и показывать на карте следующие реки: Урал, Сьрга, Чусовая, Полевая, Исеть.

Находить атмосферное давление, влажность, облачность, направление ветра на местности при помощи приборов.

Знать основной животный и растительный мир области

Определять плотность населения по карте.

Понимать понятия: город, поселок городского типа, село, деревня.

Находить дополнительную информацию о путешествиях по Уралу.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;

- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по

грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

1.1. Для 6 класса

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- умение сформировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение оценить свои учебные достижения.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 6 класса

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2.1.1. Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематический блок/модуль	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Введение	определять на местности, карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
Уральский меридиан	основным географическим понятиям и терминам; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;	находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своей области;
Наше место под Солнцем	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области, административного района, города;	проведению наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдению за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
Уральские кладовые	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;	составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления, собственных наблюдений;
Уральский вклад в развитие мировой промышленности	Находить и оценивать информацию по освоению природных богатств родного края	приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства в своей местности;
Полевские недра	представлять результаты поиска материала в разной форме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
Уральские обитатели	определять причины появления городов и поселков на территории района в связи с особенностями его освоения	Объяснять своеобразие жизни и быта Полевского района и Урала, используя знания о геологических и географических особенностях региона
Урал - наш дом	ценить объекты историко-культурного наследия областного и районного уровня;	Понимать многообразие и ценность национальных культур региона

Содержание курса

Программа реализует идеи концепции краеведческого образования в Свердловской области и составлена на основе примерных программ основного общего образования по географии и истории. Содержание краеведческого образования отражает комплексный подход к изучению родного края. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные культурные факторы, формирующие и изменяющие состояния края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь

формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно обоснованных экологических социально культурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. В основе содержания программы положено понимание данного курса как предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Свердловской области Среднего Урала. Особое внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, города, села, микрорайона, улицы, дома.

Содержание тем предмета внеурочной деятельности

Введение (1 часа)

Тема 1. Краеведение – особенности курса. Современные краеведческие исследования : их цели, формы организации и методы.

Организация и обучение методам и приёмам учебной работы, поиск и коллекционирование краеведческой информации. Краеведение-наука о природе и истории родной земли, ее населении и хозяйственной деятельности, о связях между ними, значении краеведения для человека и общества.

Уральский меридиан (3 часа)

Тема 1. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей.

Тренировочное упражнение « Выше-ниже-ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей.

Тема 2. Освоение плана местности.

Пришкольный участок местности на картографических источниках. Выбор масштаба для составления плана класса, двора, спортивной площадки. Выбор условных знаков для оформления составленного плана своего двора или садового участка.

Наше место под Солнцем (1 часа)

Тема 1. Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время.

Определение на карте области положение по географическим координатам, по отношению к тропикам, экватору, полярным кругам, нулевому и 180 меридиану.

Тема 2. Положение области в поясах освещённости.

Распределение солнечного света и тепла на поверхности области по сравнению с экватором и тропиками, полярными областями планеты. Солнечные часы.

Уральские кладовые (3 часа)

Тема 1. Горные породы и минералы Свердловской области и Урала.

Практическая работа. Работа с коллекцией горных пород осадочного происхождения.

Тема 2. История открытия крупнейших месторождений на Урале.

Связь имеющихся месторождений с основными видами профессий: рудознатцы-геологи; каменных дел мастера-камнерезы и ювелиры, углежогы, металлурги...

Уральский вклад в развитие мировой промышленности (2 часа)

Тема 1. Роль природных объектов местности в мировой промышленности.

Особенности местоположения и наличие сырья для развития металлургии, химической промышленности в нашем районе.

Тема 2. Внутренние воды Урала и Свердловской области.

Выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки данной местности. Анализ мутности и кислотности водной пробы. Связь рельефа и особенностей вод своей местности. Роль внутренних вод в развитии промышленности нашего района.

Полевские недра (3 часа).

Тема 1. Меднорудные месторождения

Открытие медных руд. Первые металлурги. Думная гора – место первых печей для получения меди.

Тема 2. Железорудные месторождения

Открытие железных руд и развитие поселений нашего района.

Тема 3. Золотоносные реки и почвы. Драгоценные камни.

Открытие золотых жил, памятники промышленных разработок золота в районе Полевского.

Уральские обитатели (3 часа).

Тема 1. Наше место в биосфере.

Положение нашей местности на карте природных зон. Почвы, растительный и животный мир и человек своей местности.

Тема 2. Особенности природы Полевского, эндемики нашей местности.

Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 3. Оформление коллекций из природных материалов природного происхождения.

Правила оформления результатов экскурсии.

Урал - наш дом (1 часа)

Тема 1. Численность населения области. Основные типы населенных пунктов и особенности домов.

Расовый и этнический состав. Человек, как часть природы, его хозяйственная деятельность.

Особенности формирования поселений в связи с активным использованием природных месторождений руд.

Краеведческие путешествия и туризм (1 час)

Тема 1. Развитие туризма в нашей местности.

Возможности края для развития туризма. Знакомство маршрутами экскурсий по окрестностям Полевского

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. Раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	1				
2.	Уральский меридиан	4		1		
3.	Наше место под Солнцем	1				
4.	Уральские кладовые	4		1		
5.	Уральский вклад в развитие мировой промышленности	2				
6.	Полевские недра	3				
7.	Уральские обитатели	1		1		
8.	Урал - наш дом	1,5				
9.	Итого	17,5		3		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Введение (1 час)					
1.	1	Особенности курса. Современные краеведческие			

		исследования их цели, формы организации и методы			
Уральский меридиан (3 час)					
2.	1	Чтение рельефа на картах			
3.	1	Освоение плана местности			
4.	1	Практическая работа «План школы»			
Наше место под Солнцем (1 час)					
5.	1	Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время			
Уральские кладовые (4 часа)					
6.	1	Горные породы и минералы Свердловской области			
7.	1	История открытия крупнейших месторождений на Урале			
8.	1	Практическая работа. Коллекция горных пород			
Уральский вклад в развитие мировой промышленности (2 час)					
9.	1	Роль природных объектов местности в мировой промышленности			
10.	1	Внутренние воды Урала			
Полевские недра (3 час)					
11.	1	Меднорудные месторождения			
12.	1	Железорудные месторождения			
13.	1	Золотоносные реки и почвы. Драгоценные камни.			
Уральские обитатели (3 час)					
14.	3	Наше место в биосфере.			
15.		Особенности природы Полевского, эндемики нашей местности			
16.		Практическая работа по оформлению результатов экскурсии.			
Урал - наш дом (1 час)					
17.	1	Численность населения области. Основные типы населенных пунктов и особенности домов.			