

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

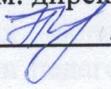
 / М.В. Погорелова

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю» 

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
Мой край родной

Предметно-методическая кафедра учителей гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 5-6

г. Полевской, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);
- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

## **Общая характеристика курса**

Внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мой край родной» призвана помочь обучающимся расширить знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основу содержания рабочей программы составляет история Полевского городского округа Свердловской области. Курс направлен на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения; краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Так как в классах присутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, обязательно использование следующих методов работы с ними:

- наглядных (просмотр коротких видеороликов и презентаций, короткометражных мультфильмов);
- словесных (рассказ, семинар, беседа);
- практических, (система тестов и упражнений в электронном варианте);
- стимулирования и мотивации (доступное изучение учебного материала, дифференцированный подход, словесная поддержка педагога).

### **Цели курса:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ
- воспитывать патриотизм.

### **Задачи курса:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;
- формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Свердловской области, города Полевского; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю нашего города и области.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с планом внеурочной деятельности курс ведется в 5 и в 6 классах, объем - 17,5 часов в год; всего 35 часов за уровень обучения.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме оценки портфолио.

### **Особенности детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития** - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

### **Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **Планируемые результаты**

### **1. Личностные результаты**

- осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстником и учителем.

#### 1.2. Для 6 класса (второй год обучения):

### **2. Метапредметные результаты.**

#### 2.1.1. Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, формировать главную мысль;
- уметь работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнера, стремиться к сотрудничеству.

#### 2.1.2. Познавательные:

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстником и учителем.

### 2.1.3. Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять поставленную задачу;
- ставить цели, планировать свои действия;
- уметь давать самооценку и вносить коррективы в действия;
- проявлять инициативу.

### 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>5 и 6 классы</b>		
Введение в курс МКР	Ориентироваться в источниках исторических знаний. Истории изучения Свердловской области. Узнает о роли музея в жизни человека, основных социальных функциях музеев. Познакомиться с музеями Свердловской области.	Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы. Узнавать роль музея в жизни человека.
Мой край на карте Родины	Узнает о территории и географическом положении области. Познакомиться с картой области, историей образования.	Изучать местную топонимику, составлять краткие сообщения, собирать материал.
Я и моя семья	Составят рисунок родословного дерева. Выяснить более глубоко о профессиях своих родителей.	Извлекать информацию из старых документов и фотографий. Определять принцип передачи профессии из поколения в поколение.
Дом, в котором я живу или хотел бы жить	Составят рисунок дома, выполненного в реалистическом и в сказочном представлении. Выполнят проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.	Воплощать теоретические знания на практике, которые способствуют развитию навыков и умений у детей.
Моя улица	Узнают об истории названий улиц города Полевского	Создать альбом, посвященный истории родного города.
Наша школа	Уважать и соблюдать традиции школы. Соблюдать правила поведения в школе. Уважать и гордиться выпускниками школы.	Создать правила поведения в классе. Дополнить правила поведения в школе.
Моя малая Родина	Узнают об истории родного города. Научатся уважать и соблюдать традиции города Полевского.	Познакомиться с особенностями труда и быта горожан.
Природа нашего края	Узнают о растительном и животном мире Свердловской области, о заповедных местах и их истории.	Заботиться о братьях наших меньших, бережно относиться к природе. Составлять мини – энциклопедию растений и животных родного края.
Что дает наш край стране	Узнают о промышленности и сельском хозяйстве области. Ценить и уважать труд горожан.	Познакомиться с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их историей. Почаствовать в виртуальной экскурсии на предприятия.
Наш край богат талантами	Узнают о гордости уральской земли	Познакомиться с произведениями уральских поэтов, художников, композиторов. Создавать

		творческие работы по данной теме.
Наш край в годы Великой Отечественной войны	Узнают о героях – земляках, тружеников тыла.	Узнавать о событиях истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории родного края. Составлять экспозиции на тему «Дедушкины ордена и медали».
Герб района	Узнают о символах города Полевского.	Создать творческую работу по созданию символа города Полевского.
За курс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю своей семьи;</li> <li>- иметь первоначальные представления об истории родного края и родного города;</li> <li>- названия основных достопримечательностей города;</li> <li>- называть основные предприятия города и кратко характеризовать их производство;</li> <li>- названия редких животных и растений своего края;</li> <li>- правила поведения на природе.</li> <li>- составлять краткие сообщения по темам занятий;</li> <li>- вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов;</li> <li>- рассказывать об истории своей семьи;</li> <li>- рассказывать о промышленности, хозяйстве, искусстве своего города;</li> <li>- осознавать взаимосвязь хозяйственной деятельности людей с окружающей средой.</li> </ul>	

## Содержание курса

### **Введение в курс «Мой край родной» (2 часа).**

Что такое краеведение. Что такое музей.

### **Мой край на карте Родины (2 часа).**

Карта города Полевского и свердловской области. Происхождение географических названий.

### **Я и моя семья (2 часа).**

Моя родословная. Профессии моих родителей.

### **Дом, в котором я живу или хотел бы жить (2 часа).**

Рассказ описание своего дома. Творческая мастерская.

### **Моя улица (1 час).**

Виртуальная экскурсия по улицам города Полевского

### **Наша школа (1 час).**

Традиции школы.

### **Моя малая родина (1 час).**

Город Полевской Свердловской области.

### **Природа нашего края (2 часа).**

Растительный и животный мир нашего края. Климат. Природные заповедные места.

### **Что дает наш край стране (1 час).**

Экономика области: промышленность и сельское хозяйство.

### **Наш край богат талантами (1).**

Гордость уральской земли.

### **Наш край в годы Великой Отечественной войны (1 час).**

Герои – земляки, труженики тыла.

**Герб района (1,5 часа).**

Символы города Полевского. Творческая мастерская.

### Тематическое планирование

#### 5-6 классы

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение в курс	2				
2.	Мой край на карте Родины	2		1		
3	Я и моя семья	2		1		
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2		1	1	
5	Моя улица	1				
6	Наша школа	1				
7	Моя малая Родина	1				
8	Природа нашего края	2		1		
9	Что дает наш край стране	1				
10	Наш край богат талантами	1		1		
11	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1				
12	Герб города	1,5		0,5		
<b>ИТОГО:</b>		17,5		5,5	1	-

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Введение в курс «Мой край родной» (2 часа)</b>					
1	1	Что такое краеведение			
2	1	Что такое музей			
<b>Мой край на карте Родины (2 часа)</b>					
3	1	Карта города Полевского и Свердловской области			
4	1	Происхождение географических названий			
<b>Я и моя семья (2 часа)</b>					
5	1	Моя родословная			
6	1	Профессии моих родителей			
<b>Дом, в котором я живу или хотел бы жить (2 часа)</b>					

7	1	Рассказ описание своего дома			
8	1	Творческая мастерская			
<b>Моя улица (1 час)</b>					
9	1	Виртуальная экскурсия по улицам города Полевского			
<b>Наша школа (1 час)</b>					
10	1	Традиции нашей школы			
<b>Моя малая Родина (1 час)</b>					
11	1	Город Полевской Свердловской области?? конкретизируйте			
<b>Природа нашего края (2 часа)</b>					
12	1	Растительный и животный мир нашего края. Климат.			
13	1	Природные заповедные места			
<b>Что дает наш край стране (1 час)</b>					
14	1	Экономика области: промышленность и сельское хозяйство			
<b>Наш край богат талантами (1 час)</b>					
15	1	Гордость уральской земли			
<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны (1 час)</b>					
16	1	Герои - земляки, труженики тыла			
<b>Герб города(1,5 час)</b>					
17	1	Символы города Полевского			Промежуточная аттестация – оценка портфолио
18	0,5	Творческая мастерская			

### 6 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Введение в курс «Мой край родной» (2 часа)</b>					
1	1	Краеведение – наука о родном крае			
2	1	Виртуальная пешая экскурсия			
<b>Мой край на карте Родины (2 часа)</b>					
3	1	Карта Свердловской области			
4	1	Территория и географическое положение Свердловской области			
<b>Я и моя семья (2 часа)</b>					
5	1	Обязанности и увлечения моей семьи			
6	1	Семейные традиции и праздники			
<b>Дом, в котором я живу или хотел бы жить (2 часа)</b>					
7	1	Архитектурные памятники Свердловской области			
8	1	Творческая мастерская			
<b>Моя улица (1 час)</b>					
9	1	Их именами названы улицы			
<b>Наша школа (1 час)</b>					

10	1	Знаменитые выпускники			
<b>Моя малая Родина (1 час)</b>					
11	1	Памятники города			
<b>Природа нашего края (2 часа)</b>					
12	1	Природные заповедные места Урала			
13	1	Творческая мастерская			
<b>Что дает наш край стране (1 час)</b>					
14	1	Промышленность родного края			
<b>Наш край богат талантами (1 час)</b>					
15	1	Литература и искусство Урала			
<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны (1 час)</b>					
16	1	Памятники и памятные знаки воинам ВОВ			
<b>Герб района (1 час)</b>					
17	1	Герб города Полевского			Промежуточная аттестация – оценка портфолио
18	0,5	Творческая мастерская			