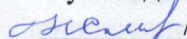


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК


 / Н.Б. Смекалова

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Основы военного дела

Предметно - методическая кафедра математики, информатики, естественно-научных дисциплин, технологии, физической культуры и ОБЖ

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 5к, 9к

г. Полевской, 2020

г. Полевской, 2020
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы военного дела» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № - 302-Д);
- План внеурочной деятельности основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа разработана с учетом программы курса ОБЖ основной школы.

Общая характеристика курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы военного дела» направлено на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания программы «Основы военного дела», адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в условиях образовательного пространства с учетом экономических, этнических, природно-климатических, географических, исторических особенностей региона.

Цель: создание условий для духовной, педагогической и социально педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, подготовки его для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.

Задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс предназначен для обучающихся кадетских классов и реализуется в объеме 17,5 часов в год в 5 классе, 17 часов в год в 9 классе.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме оценки портфолио.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Планируемые результаты

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России). Укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

- понимание личностного смысла изучения предмета ОВП, его значения для выбора своей будущей профессии офицера.

- формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре. Развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

- осознание значения воинского коллектива как социальной общности военнослужащих, объединенных общей деятельностью, единством идеологии, морали и воинского долга, а также отношениями войскового товарищества.

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности. 7. Укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- актуализацию социальных норм и правил поведения военнослужащих в группах и сообществах. Формирование компетентности в продуктивном решении задач совместной деятельности. Развитие чувства воинского товарищества, способности взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, военной службы. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни и на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и необходимости строгого соблюдения мер безопасности на занятиях по военной подготовке, при обращении с оружием, проведении учебных стрельб и в других случаях.

2. Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

3. Предметные результаты:

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс		

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Строевая подготовка	соблюдать правила ношения военной формы одежды; выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;	совершенствовать приемы и правила строевой подготовки в процессе повседневной жизни, участия в конкурсах, эстафетах, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и на торжественных мероприятиях;
Общевоинские уставы ВС РФ	понимать роль Общевоинских уставов ВС РФ в жизни военнослужащего; соблюдать уставные нормы и правила поведения военнослужащих;	анализировать роль Вооруженных Сил России в обеспечении обороноспособности страны;
Огневая подготовка	соблюдать меры безопасности на занятиях по военной подготовке, при обращении с оружием, проведении учебных стрельб и в других случаях;	совершенствовать свои знания в материальной части вооружения ВС РФ; совершенствовать навыки обращения с учебным оружием
Радиационная, химическая, биологическая защита	классифицировать средства индивидуальной защиты по предназначению, принадлежности, видам и способам использования;	совершенствовать свои знания в области радиационной, химической, биологической защиты; совершенствовать свои навыки в применении средств защиты человека
Военная топография	описывать сущность и способы ориентирования на местности, Определение сторон горизонта различными способами;	совершенствовать свои знания в военной топографии; совершенствовать навыки обращения с компасом и картой
Тактическая подготовка	характеризовать предмет и задачи основ тактики, цели и задачи обучения тактической подготовке;	совершенствовать свои знания в тактической подготовке
9 класс		
Строевая подготовка	соблюдать правила ношения военной формы одежды; выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения; характеризовать воинские звания и знаки различия на форме одежды военнослужащих;	совершенствовать приемы и правила строевой подготовки в процессе повседневной жизни, участия в конкурсах, эстафетах, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и на торжественных мероприятиях;
Общевоинские уставы ВС РФ	понимать роль Общевоинских уставов ВС РФ в жизни военнослужащего; соблюдать уставные нормы и правила поведения военнослужащих; характеризовать общие положения Строевого устава ВС РФ; описывать структуру Вооруженных сил РФ, основные задачи и предназначение ВС РФ и Сухопутных войск	анализировать роль Вооруженных Сил России в обеспечении обороноспособности страны; систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обороны и обосновывать их значение для безопасности России в современном мире;
Огневая подготовка	описывать основные боевые свойства и характеристики автомата Калашникова АК-74М, ручного пулемета Калашникова РПК-74М, снайперской винтовки Драгунова СВД, ручного гранатомета РПГ-7В;	совершенствовать свои знания в материальной части вооружения ВС РФ; совершенствовать навыки обращения с учебным оружием

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова АК-74М,	
Радиационная, химическая, биологическая защита	классифицировать средства индивидуальной защиты по предназначению, принадлежности, видам и способам использования; описывать общие сведения по оружию массового поражения, приводить примеры по его применению;	совершенствовать свои знания в области радиационной, химической, биологической защиты; совершенствовать свои навыки в применении средств защиты человека
Военная топография	описывать сущность и способы ориентирования на местности, Определение сторон горизонта различными способами; характеризовать способы определения направления движения по заданному маршруту, определения магнитного азимута;	совершенствовать свои знания в военной топографии; совершенствовать навыки обращения с компасом и картой
Тактическая подготовка	характеризовать предмет и задачи основ тактики, цели и задачи обучения тактической подготовке;	совершенствовать свои знания в тактической подготовке

Содержание курса 5 класс

Блок 1. Строевая подготовка.

Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять (надеть)», «Заправиться». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Блок 2. Общевоинские уставы ВС РФ.

История создания общевоинских уставов, их значение в жизнедеятельности войск. Военная присяга и порядок приведения к ней.

Блок 3. Огневая подготовка.

АК-74 история создания, назначение, состав, характеристики. Неполная разборка и сборка АК-74. Стрельба из пневматической винтовки. Снаряжение магазина АК-74

Блок 4. Радиационная, химическая, биологическая защита.

Коллективные средства защиты личного состава от оружия массового поражения. Выполнение норматива №1 «Надевание противогаза».

Блок 5. Военная топография.

Топографическая карта. План местности. Условные топографические знаки. Чтение топографических карт

Блок 6. Тактическая подготовка.

Общевойсковой бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы. Основы применения подразделений в общевойсковом бою. Управление подразделениями.

9 класс

Блок 1. Строевая подготовка.

Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Развернутый и походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Блок 2. Общевоинские уставы ВС РФ.

Права и общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Единоначалие. Ответственность военнослужащих.

Блок 3. Огневая подготовка.

Неполная разборка и сборка АК-74. Стрельба из пневматической винтовки. Назначение, технические характеристики, общее устройство ручных гранат. Стрельба из пневматического пистолета.

Блок 4. Радиационная, химическая, биологическая защита.

Выполнение норматива №1 «Одевание противогаза». Выполнение норматива № 4 «Надевание общевойскового защитного комплекта».

Блок 5. Военная топография.

Измерения расстояний по карте. Измерение дирекционных углов и азимутов. Магнитный компас. Движение по азимутам.

Блок 6. Тактическая подготовка.

Оборона как основной вид общевойскового боя. Наступление как основной вид общевойскового боя.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Строевая подготовка	5		5		
2	Общевоинские уставы ВС РФ	2		2		
3	Огневая подготовка	4		3		
4	Радиационная, химическая, биологическая защита	2		2		
5	Военная топография	2		1		
6	Тактическая подготовка	2,5				
	Итого	17,5		13		

9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Строевая подготовка	4		4		
2	Общевоинские уставы ВС РФ	3		1		
3	Огневая подготовка	4		4		
4	Радиационная, химическая, биологическая защита	2		2		
5	Военная топография	2		1		
6	Тактическая подготовка	2		1		
	итого	17		14		

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Строевая подготовка (5 часов)					
1	1	Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять (надеть)», «Заправиться».			
2	1	Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте.			
3	1	Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять (надеть)», «Заправиться».			
4	1	Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте.			
5	1	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.			
Общевоинские уставы ВС РФ (2 часа)					
6	1	История создания общевоинских уставов, их значение в жизнедеятельности войск.			
7	1	Военная присяга и порядок приведения к ней.			
Огневая подготовка (4 часа)					
8	1	АК-74 история создания, назначение, состав, характеристики.			
9	1	Неполная разборка и сборка АК-74.			
10	1	Стрельба из пневматической винтовки.			
11	1	Снаряжение магазина АК-74			
Радиационная, химическая, биологическая защита (2 часа)					
12	1	Коллективные средства защиты личного состава от оружия массового поражения.			
13	1	Выполнение норматива №1 «Надевание противогаза».			
Военная топография (2 часа)					
14	1	Топографическая карта. План местности.			
15	1	Условные топографические знаки. Чтение топографических карт			
Тактическая подготовка (2 часа)					
16	1	Общевойсковой бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы.			
17-18	1,5	Основы применения подразделений в общевойсковом бою. Управление подразделениями.			Промежуточная аттестация-оценка портфолио

9 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Строевая подготовка (4 часов)					
1	1	Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте.			
2	1	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него			
3	1	Строй отделения. Развернутый и походный строй.			
4	1	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			
Общевоинские уставы ВС РФ (3 часа)					
5	1	Права и общие обязанности военнослужащих.			
6	1	Обязанности солдата.			
7	1	Единоначалие. Ответственность военнослужащих.			
Огневая подготовка (4 часа)					
8	1	Неполная разборка и сборка АК-74.			
9	1	Стрельба из пневматической винтовки.			
10	1	Назначение, технические характеристики, общее устройство ручных гранат.			
11	1	Стрельба из пневматического пистолета.			
Радиационная, химическая, биологическая защита (2 часа)					
12	1	Выполнение норматива №1 «Одевание противогаза».			
13	1	Выполнение норматива № 4 «Надевание общевойскового защитного комплекта».			
Военная топография (2 часа)					
14	1	Измерения расстояний по карте. Измерение дирекционных углов и азимутов.			
15	1	Магнитный компас. Движение по азимутам.			
Тактическая подготовка (2 часа)					
16	1	Оборона как основной вид общевойскового боя.			
17	1	Наступление как основной вид общевойскового боя.			Промежуточная аттестация-оценка портфолио

Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием полноценной реализации программы является материально-техническое оснащение:

1. Кабинет ОБЖ
2. Стрелковый тир
3. Компьютер
4. Интерактивная доска
5. Магнитная доска
6. Принтер
7. Комплект видеоматериалов по тематике основ военного дела
8. Комплекты плакатов по тематике основ военного дела
9. Учебное оружие (АК-74, Магазины АК-74 учебные)
10. Пневматические винтовки, пистолеты

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
3. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего».
5. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
6. Военная доктрина Российской Федерации.
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть III (взвод, отделение, танк).
8. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть II (батальон, рота).
9. Апакидзе В.В. Строевая подготовка М. Просвещение 1991г.
10. Военная топография. Б. Бызов – 1986 г.
11. Защита от оружия массового поражения. В. Мясников – 1984 г.
12. Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (от 12.4.96 г. № 205/2/202).
13. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
14. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
15. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации. Москва – 2006 г.
16. Наставление по тактической маскировке Сухопутных войск.
17. Наставления по стрелковому делу для различных видов вооружения (АК-74, РПГ-7, ПМ, КПВТ и др.).
18. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
19. Отравляющие вещества, Воениздат –19 92 г.
20. Радиационная, химическая и биологическая защита – управление начальника РХБЗ Москва 2005 г.
21. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. /А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
22. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-й кл., 6-й кл., 7-й кл., 8-й кл., 9-й кл., 10-й кл., 11-й кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. -7-е изд. –М.: Просвещение, 2010.
23. Смирнов А. Т. Основы военной службы, учебное пособие, М. Дрофа, 2007.
24. Справочник младшего командира. Воениздат – 2007 г.

25. Тактика (взвод, отделение, танк). Воениздат – 1985 г.