



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № - 302-Д);
- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа разработана также с учётом содержания примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО; авторской программы по финансовой грамотности (5-7классы) под редакцией Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для 7 класса конкретизирует содержание ФГОС ООО. Программа рассчитана на 17,5 учебных часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

Для освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой деятельности» обучающимся предлагается учебное пособие: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М., ВИТА-ПРЕСС, 2015.

**Целями изучения курса «Финансовая грамотность»** выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов, предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также отработка практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

#### **Задачами курса внеурочной деятельности являются:**

- усвоение базовых понятий курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

#### **Формы и методы реализации программы внеурочной деятельности:**

Программа внеурочной деятельности реализуется с помощью дистанционных технологий, с использованием ресурса Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» Организатор - Центральный банк Российской Федерации 1 раз в 2 недели. Формой промежуточной аттестации является творческая работа. Система текущего оценивания обучающихся включает в себя практические работы, мини-исследование, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, работа с документами, аналитическая работа.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;

- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания курса внеурочной деятельности опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс ведется в 7 классах в объеме 17,5 часов в год.

Курс ведется с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме творческой работы.

#### **Особенности детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития** - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

#### **Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;

- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий, самооценка.

*Коммуникативные:*

- составление текстов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Доходы и расходы семьи (4 ч)**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

*Основные понятия.*

*Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия.*

*Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.*

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия*

*Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.*

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия.*

*Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.*

## **Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 ч)**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

*Основные понятия*

*Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.*

Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Классификация и виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.

*Основные понятия.*

*Страхование. Страховая компания. Страховой полис.*

## **Тема 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (3 ч)**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия.*

*Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз*

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

*Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.*

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока.

#### Тема 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 ч)

При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Благотворительность - оказание безвозмездной помощи. Корпоративная благотворительность. Частная благотворительность. Филантропия. Меценатство. Спонсорство. Личные финансы. Контроль личных финансов. Эффективное использование денег. Инструменты для ведения личных финансов

#### Итоговое занятие (1, 5 ч)

*Итоговая творческая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»*

#### Тематическое планирование

Внеурочный курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 7 классе. Общее количество времени обучения составляет 17,5 часа. Общая недельная нагрузка составляет 0,5 часа.

№ п.п	Тема занятия	Количество часов на изучение раздела (блока)		
		Теория	Практич. раб.	Контр. раб.
<b>1</b>	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>3,5 часа</b>		
1.1.	Деньги.	0,5		
1.2	Доходы семьи.	0,5		
1.3.	Расходы семьи.	0,5	1	
1.4.	Семейный бюджет	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>3 часа</b>		
2.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1		
2.2.	Страхование	0,5	0,5	
2.3.	Практикум «Семейный бюджет»		1	
<b>3</b>	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>3,5 часа</b>		
3.1.	Налоги	0,5	1	
3.2.	Социальные пособия	0,5	0,5	
3.3.	Проект «Государство — это мы!»	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь</b>	<b>6 часов</b>		

	<b>семье</b>			
4.1.	Как спасти деньги от инфляции	0,5		
4.2.	Банковские услуги	0,5	0,5	
4.3.	Собственный бизнес	0,5	0,5	
4.4.	Валюта в современном мире	0,5	0,5	
4.5.	Благотворительность	0,5	0,5	
4.6.	Личный финансовый план	0,5	1	
5	<i>Итоговая творческая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»</i>			1,5
	<b>Итого 17,5 часа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1,5</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Доходы и расходы семьи 3,5ч</b>					
1	0,5	Деньги			
1	0,5	Доходы семьи			
2	1,5	Расходы семьи			
3-4	1	Семейный бюджет			
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 3ч</b>					
5	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			
6	1	Страхование			
7	1	Практикум «Семейный бюджет»			
<b>Семья и государство: как они взаимодействуют 3,5ч</b>					
8-9	1,5	Налоги			
10	1	Социальные пособия			
11	1	Проект «Государство — это мы!»			
<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 6 ч</b>					
	0,5	Как спасти деньги от инфляции			
12	1	Банковские услуги			
13	1	Собственный бизнес			
14	1	Валюта в современном мире			
15	1	Благотворительность			
16	1,5	Личный финансовый план			
17-18	1,5	Итоговая творческая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»			Промежуточная аттестация

**Спецификация уроков Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»**

**на 2020-2021 учебный год.**

(Организатор - Центральный банк Российской Федерации).

1. **Образ финансово грамотного человека.** Ключевые навыки и компетенции.
2. **Личный финансовый план - инструмент достижения цели!**  
Правила постановки финансовой цели, четыре шага к достижению: Веди учет доходов и расходов, расставляй приоритеты, составь план, начинай копить.
3. **Сбережения - инвестиции в будущее.**  
«Заплати себе», переходи на другой уровень мастерства в личных финансах.
4. **Финансовые инструменты – возможность сохранить и приумножить!**  
Депозит, страхование, накопления на будущую пенсию, инвестиции на рынке ценных бумаг.
5. **Как избежать финансовых ошибок и денежных потерь?**  
Как не потерять свои деньги? Что стоит обходить стороной?
6. **Знай и умей отстаивать свои права.**  
Что делать и куда нужно обратиться, если нарушены ваши права потребителя финансовых услуг.