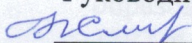


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК


 / Н.Б.Смекалова

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Проектное управление»

Предметно - методическая кафедра математики, информатики, естественно-научных дисциплин, технологии, физической культуры и ОБЖ

Уровень обучения: основное общее образование

Класс: 9

г. Полевской, 2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектное управление» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);
- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ и Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология».

Рабочая программа ориентирована на учебник предметной линии Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса технологии с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых учащимися.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне, код учебника в издательстве	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.7.1.1.1-1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	Технология	8-9 классы	АО «Издательство «Просвещение»	Федеральный перечень учебников

### Общая характеристика курса

Программа курса «Проектное управление» предназначена для изучения основ командной работы по проектированию и направлена на развитие гибких компетенций (Soft Skills и Hard Skills) как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («Навыки XXI века»).

Кроме этого, курс внеурочной деятельности «Проектное управление» направлен на:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения

- формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда

- формирование пространства, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения

Командная работа – это взаимодействие группы обучающихся по выполнению *социального проекта* – действия (мероприятия) по преобразованию окружающей среды / позитивному воздействию на людей / проектирование личного жизненного плана и профессиональной карьеры.

**Цель курса:** создание условий для развития необходимых коммуникативных, личностных навыков саморегуляции и социальных компетенций при групповом решении практико-ориентированных задач, стоящих перед обучающимися при разработке и создании продуктов проектной деятельности.

Изучение курса «Проектное управление» направлено на **решение** следующих **задач**:

– развитие личностных навыков саморегуляции: умение ставить цели, исходя из личных предпочтений и интересов, составлять план достижения целей, способствовать повышению ответственности за планируемое дело;

– формирование и развитие социальных компетенций обучающихся: умение взаимовыгодно сотрудничать, работая в командных проектах; слышать и ценить мнение других членов команды; распределять роли в команде, ориентируясь на личные предпочтения участников; умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности

– способствовать повышению личной уверенности, формирование позитивной самооценки, самоуважения у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

– формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости;

– формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

– развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения.

– формирование умения решать поставленные задачи.

– развитие умений работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Специфика курса**

Специфической особенностью занятий командного проектирования является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

• исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

• социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

• оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

• информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

• презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

• рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс рассчитан на 17,5 часов для обучающихся 9 классов во втором полугодии по 1 часу в неделю, носит практический характер и ведется в поддержку учебного предмета «Технология».

Формой промежуточной аттестации является защита командного проекта. Система текущего оценивания обучающихся включает в себя практические работы, мини-исследование, работа с интернет-ресурсами, социальные практики.

Приоритетной формой и методом работы с обучающимися является метод проектов, который позволяет решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Промежуточная аттестация – защита проекта.

### **Особенности детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития** - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

### **Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),

направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Планируемые результаты**

ФСОС ООО устанавливает требования к результатам освоения курса: личностным, метапредметным, предметным.

#### **1. Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (готовность продуктивно взаимодействовать с социальной средой и социальными институтами; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества).

#### **2. Метапредметные результаты**

- участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности
- понимание сущности и способность к использованию в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий: «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс» и др;
- овладение основами читательской компетенции; приобретение навыков работы с информацией и формирование основ ИКТ-компетентности

##### **2.1 Познавательные:**

- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- ответственное отношение к учению; систематизация знаний; способность применять научные знания
- для решения прикладных повседневных и технологических задач; умение работать с разными источниками информации; уважительное отношение к труду; наличие опыта участия в социально значимом труде.

##### **2.2 Регулятивные**

уверенность в себе; адекватная самооценка; психологическая устойчивость; навыки целеполагания; выбор оптимальных способов и средств достижения цели; эффективное планирование и тайм-менеджмент; умение определять потенциальные затруднения при решении познавательных задач и находить средства для их устранения; описывать и презентовать собственный опыт.

##### **2.2 Коммуникативные:**

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; толерантность и взаимопонимание; умение работать в команде; навыки сотрудничества и социального партнерства; умение выстраивать отношения в формате диалога и полилога;
- адекватная самооценка и взаимоконтроль;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ИКТ-компетентность.

### 3. Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- выявление и формулирование проблемы, требующие технологического решения; - опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в т.ч. почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- опыт использования инструментов проектного управления;
- планирование продвижения продукта.

### 4. Предметные результаты освоения курса

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления продукта проектной работы, обеспечения сохранности продуктов труда.
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения сопровождающей документации.
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
За весь курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам освоение социальных норм, правилам поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</li> <li>- оперировать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления продукта проектной работы, обеспечения сохранности продуктов труда</li> <li>- эффективному планированию и тайм-менеджменту; определять потенциальные затруднения при решении познавательных задач и находить средства для их устранения</li> <li>- публично представлять (как индивидуально, так и в составе группы) результаты командной работы с целью демонстрации и защиты итогов проектной деятельности.</li> <li>- анализировать возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; выявлять и формулировать проблему, оценивать условия и условия использования различных технологий, в т.ч. с позиций экологической защищенности;</li> <li>- в зависимости от ситуации самостоятельно выявленной проблемы; технологии базовые (затратность — качество), использовать цифровые инструменты коммуникации и совместной работы (в т.ч. анализ альтернативных ресурсов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно и в сотрудничестве с членами команды задумывать, планировать и выполнять социальное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>— использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>— использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>— использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, опрос, интервьюирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>— целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, навыки командной работы и сотрудничества, осваивать новые языковые средства.</li> </ul>

соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения материального или информационного продукта.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов); - использовать инструменты проектного управления; - планировать продвижение продукта.	

### Содержание курса

#### Введение в курс (2 часа)

Методология проектирования Роль сервисов проектного управления в современном обществе

#### Технологии проектного управления (13,5 часов)

Специфика разработки и реализации командного проекта. Жизненный цикл проектирования.

Цели и задачи проектной деятельности Планирование проектной деятельности. Ресурсы и средства проектной деятельности. Варианты модификации проектного продукта.

Информационное сопровождение проектного исследования: работа с источниками информации, анкетирование, опрос, интервьюирование. Анализ и обобщение информации.

Моделирование и конструирование проектного решения. Способы и приемы создания проектного продукта. Контроль и корректировка плана разработки проекта. Оформление отчетной документации.

#### Представление командного проекта (2 часа)

Презентация и продвижение проектного продукта. Анализ и оценка результатов проектной деятельности.

### Тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)			
			лабор. работы	практ. работы	сочин.	контр. работы
1	Введение в курс	2				
2	Технологии проектного управления	13,5		8		
3	Представление командного проекта	2		1		1
	итого	17,5		9		1

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	



<b>Введение в курс (2 часа)</b>					
1	1	Методология проектирования			
2	1	Роль сервисов проектного управления в современном обществе			
<b>Технологии проектного управления (13,5 часов)</b>					
3	1	Специфика разработки и реализации командного проекта			
4	1	Жизненный цикл проектирования			
5	1	Цели и задачи проектной деятельности Планирование проектной деятельности			
6	1	Ресурсы и средства проектной деятельности			
7	1	Варианты модификации проектного продукта			
8	1,5	Информационное сопровождение проектного исследования			
9-10	2	Моделирование и конструирование проектного решения			
11-12	2	Способы и приемы создания проектного продукта			
13	1	Контроль и корректировка плана разработки проекта			
14-15	2	Оформление отчетной документации			
<b>Представление командного проекта (2 часа)</b>					
16	1	Презентация и продвижение проектного продукта			Промежуточная аттестация
17	1	Анализ и оценка результатов проектной деятельности			