

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

М.В. Погорелова

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Родники

Предметно-методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Класс: 6 в

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № - 302-Д);
- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Общая характеристика курса

Туристско-краеведческая направленность курса является одной из важнейших в процессе воспитания молодых граждан как патриотов и высоко нравственных людей. Осваивая программы данной направленности, воспитанники учатся ценить и понимать культурные традиции своей малой Родины.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность туристско-краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи

Новизна данной образовательной программы состоит в комплексном изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Освоение курса ведется от частного к общему: от родного гнезда (семьи) к улице, микрорайону, городу, области, Отечеству. Программа предусматривает развитие творческого мышления детей, стремление к поиску и инициативе, вовлечение в исследовательскую деятельность.

Основные направления в деятельности курса «Родники», туристско-краеведческой направленности, является изучение истории родного края и города, сбор информации о земляках, участниках Великой отечественной войны и ветеранах труда, знакомство с историко-географическим наследием края.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу дополнительного образования расширить знания детей о родном крае, о героическом прошлом горожан, удивительных и талантливых земляках, ощутить свою связь с прошлым и настоящим города, области, всей страны. Подготовить материал для участия в краеведческой конференции.

Цели:

1. Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся.
2. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края.

3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.

Задачи:

1. Изучить историю своего города и области.
2. Углубление и систематизация знаний о своей семье и её роли в судьбе истории России.
3. Привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.
4. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
5. Воспитание бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.
6. Научить самостоятельно работать с источниками в архиве, музее.
7. Научить проводить опрос старожилов и участников событий.
8. Сформировать потребность к общественно-полезной работе по охране природы и памятников истории и культуры.

Место в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности курс ведется в 6 в классе, объем - 17,5 часов .

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме оценки портфолио.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении

ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

- осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов.

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

- развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстником и учителем.

2. Метапредметные результаты.

2.1.1. Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, формировать главную мысль;

- уметь работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнера, стремиться к сотрудничеству.

2.1.2. Познавательные:

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

- развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстником и учителем.

2.1.3. Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять поставленную задачу;

- ставить цели, планировать свои действия;

- уметь давать самооценку и вносить коррективы в действия;

- проявлять инициативу.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
6 класс		
За курс	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды деятельности, направленные на краеведческо - экологические исследования; - особенности ведения основных видов хозяйственной деятельности человечества в мире, отдельных регионах и странах; - основные термины, определения, понятия, определяющие экологические ситуации; - эколого - географические аспекты глобальных проблем человечества. - определять и сравнивать по разным источникам информации экологические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять экологические ситуации, уровни загрязнения и изменения территорий разных стран; - определять и сравнивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 	<ul style="list-style-type: none"> -ключевые понятия науки экологии; -правила и нормы поведения в окружающей среде; -особенности флоры и фауны родного края; -экологическую обстановку в области; -влияние вредных факторов на здоровье. -применять информацию об экологических ситуациях в своих работах; -проявлять стремление и желание улучшать состояние окружающей среды в своей местности; -характеризовать экологическую обстановку в разных регионах мира и своей местности; - участвовать в природоохранных акциях.

Содержание курса

Тема 1. Краеведение.(1ч)

Что такое краеведение. Объекты краеведческой деятельности. Техника безопасности и правила поведения.

Тема 2. Краеведческая карта региона.(3 часа)

Административное деление области. Гербы городов и районов области. Архитектурные памятники. Животный и растительный мир.

Тема 3. Из истории уральской земли.(3 часа)

История города Екатеринбурга, города Полевского.

Тема 4. Топонимика.(3 часа)

Современная топонимика. Перспективы развития.

Тема 5. Литературно-краеведческая карта региона.(3 часа)

П.П. Бажов и сказы. Бажовские места. Литературная деятельность земляка.

Тема 6. Полевкой в годы Великой Отечественной войны.(2 часа)

Обстановка в регионе в период Великой отечественной Войны. Полевчане – герои Советского Союза. Полевчане- на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 7. Уральские промыслы.(2,5 часа)

Камнерезное искусство. Художественный металл. Уральская «маховая роспись» и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Краеведение	1				

2	Краеведческая карта региона	3				
3	Из истории уральской земли.	3				
4	Топонимика.	3				
5	Литературно-краеведческая карта региона.	3				
6	Полевкой в годы Великой Отечественной войны.	2				
7	Уральские промыслы	2,5				
	итого	17,5				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Тема 1. Краеведение					
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое краеведение. Объекты краеведческой деятельности			
Тема 2. Краеведческая карта региона					
2-3	2	Административное деление области. Гербы городов и районов области. Архитектурные памятники.			
4	1	Животный и растительный мир Липецкой области.			
Тема 3. Из истории уральской земли					
5	1	История города Екатеринбурга			
6	1	История города Екатеринбурга			
7	1	История города Полевского			
Тема 4. Топонимика					
8-9	2	Древняя карта Свердловской области			
10	1	Современная топонимика города Полевского			
Тема 5. Литературно-краеведческая карта региона					
11	1	П.П. Бажов и сказы			
12	1	Бажовские места			
13	1	Знакомство с литературным наследием земляка			
Тема 6. Полевской в годы Великой Отечественной войны					
14	1	Обстановка в регионе в период Великой Отечественной Войны			
15	1	Полевчане – герои Советского Союза. Полевчане – на фронтах Великой Отечественной войны.			
Тема 7. Уральские промыслы					
16	1	Камнерезное искусство. Художественный металл. Уральская «маховая роспись» и др			
17-18	1,5	Обобщение по курсу			Промежуточная аттестация – защита

					портфолио
--	--	--	--	--	-----------