

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК
 / Е.С. Федорко
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

 Т.Г. Тарасова, директор
МБОУ ПГО «СОШ № 18»
Приказ от 31.08.2020г. №
313-Д



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

тематические классные часы «Воспитаю гражданина»

Предметно- методическая кафедра классных руководителей

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 5-9

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);
- План внеурочной деятельности основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Общая характеристика курса

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Курс внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Курс внеурочной деятельности тематические классные часы «Воспитаю гражданина» относится к духовно-нравственному направлению развития личности и нацелен на духовное развитие личности, воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости. Курс непосредственно направлен на реализацию раздела основной образовательной программы основного общего образования – Программы воспитания обучающихся.

Одна из форм воспитательной работы – классный час.

Классный час – это гибкая форма локальной воспитательной работы, представляющая собой во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса. Основной задачей данного общения является сплочение классного коллектива.

Тематический классный час - это формирование нравственности, патриотизма, гуманности, воспитание культуры поведения.

Основная цель школы, которая должна достигаться преимущественно за счет работы классного руководителя - это воспитание нравственности в подрастающем поколении. Обществу необходимо, чтобы из школы выходили зрелые личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное воспитание школьников строится на возрастных потребностях и интересах ребенка. В школьном возрасте детям интересно обсуждать вопросы добра и зла, справедливости, гуманности, сочувствия, решение конфликтных ситуаций. Большой интерес у детей вызывают вопросы семьи, умения общаться с родителями, семейные традиции, понятия мой дом, мои достижения и увлечения.

Цели: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1) Сплочение ученического коллектива, создание в нем дружной семьи единомышленников со своими традициями, основанными на уважении друг к другу и взаимопомощи.

2) Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств, учащихся через вовлечение в коллективную работу.

3) Развитие ученического самоуправления.

4) Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, самостоятельности и развитие творческих способностей.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности курс представляет систему тематических классных часов, посвященных памятным событиям из жизни страны, которые реализуются классными руководителями с приглашением социальных партнёров, заинтересованных лиц и организаций.

Классные часы проводятся в объеме 1 час в неделю, 5-8 классы- 35 часов в год, 9 классы – 34 часа в год; всего за уровень обучения – 174 часа.

Промежуточная аттестация – оценка портфолио.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

2.Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.Предметные результаты

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
За курс	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • элементарные представления о различных профессиях; • представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; • знания о нормах экологической этики; • представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и уверенность; • мотивация «на удачу» и оптимизм • вежливость и отзывчивость; • любовь к своему народу, краю и Отечеству; • признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека; • готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной); • активность и скромность; • самопознание и самоконтроль; • настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов; • самосовершенствование.

Содержание курса

Классные часы разделены на тематические блоки.

Блок 1. Уроки мира и добра.

Блок 2. Безопасное поведение в окружающем мире.

Блок 3. Здоровьесбережение

Блок 4. Профессиональное самоопределение

Блок 5. Памятные даты

Блок 6. Воспитаю себя

Тематическое планирование

5-9 классы

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Блок 1. Уроки мира и добра.	5				
2.	Блок 2. Безопасное поведение в окружающем мире.	9				
3	Блок 3. Здоровьесбережение	3				
4	Блок 4. Профессиональное самоопределение	3				
5	Блок 5. Памятные даты	7				
6	Блок 6. Воспитаю себя	8				
	итого	35				

Календарно-тематическое планирование

5-9 классы

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	1	Всероссийский урок «Урок мира и добра»			
2	1	«Урок здоровья!»			
3	1	«Нет терроризму!», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом			
4	1	«Быть грамотным – быть успешным!» Международный день грамотности			
5	1	«Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам!».			
6	1	Закон дорог суров и строг			
7	1	«Опасности, подстерегающие нас», посвященный дню гражданской обороны			
8	1	Учитель – профессия на все времена			
9	1	Всероссийский урок энергосбережения «Экология и энергосбережение «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ#»»			
10	1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет			
11	1	Устный журнал «День народного единства»			
12	1	Человек среди людей. День толерантности.			
13	1	Мама – ближе человека нет!			
14	1	«Жизнь, ставшая легендой», посвященный 290-летию А.В.			

		Суворова			
15	1	«Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь», посвященный международному дню добровольца в России			
16	1	Урок мужества «День Героев Отечества» (5-6 класс) День конституции Российской Федерации (7-9 класс)			
17	1	«Человек отражается в своих поступках» (культура поведения в семье и обществе, формирование законопослушного поведения)			
18	1	«Новый год без забот» (традиции проведения праздника, меры безопасности)			
19	1	Территория безопасности			
20	1	Спорт и здоровье			
21	1	«Страницы, писанные кровью», посвященный снятию блокады Ленинграда			
22	1	«Патриотизм: знак вопроса»			
23	1	Да здравствует российская наука!			
24	1	«Жить – Родине служить!», посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
25	1	Урок мужества «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»			
26	1	Всемирный день гражданской обороны			
27	1	Урок гигиены «Почему мы так часто болеем и как этого избежать?»			
28	1	Всероссийская неделя юношеской книги: писатели - юбиляры			
29	1	Роль и значение здорового образа жизни			
30	1	Гагаринский урок «Космос – это мы»			
31	1	«Все в твоих руках» - урок тайм-менеджмента.			
32	1	«Пожар безжалостен», посвященный дню пожарной охраны (5-6 классы) «Профессия пожарного», посвященный дню пожарной охраны (7-9 классы)			
33	1	«Поклонимся великим тем годам», посвященный Дню Победы в ВОВ			
34	1	Урок экологии (экология РФ)			Промежуточная аттестация –
35	1	Воспитаю гражданина (5-8 классы)			оценка

					портфолио
--	--	--	--	--	-----------