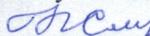


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

 / Н.Б.Смекалова

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

 Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Точка опоры»

Предметно - методическая кафедра математики, информатики, естественно-научных дисциплин, технологии, физической культуры и ОБЖ

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 8-9

г. Полевской, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);

- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности – это курс профессионального самоопределения школьников «Точка опоры», является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Цель курса - оказать учащимся 8 - 9 классов помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями, с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачи курса:

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Предоставить возможность участия обучающимся 8-9 классов в мероприятиях ранней профориентации.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Программа определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, формированием интереса к будущей профессии.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, индивидуального профессионально-образовательного маршрута и его оптимального выбора, правильного направления учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

Профессиональные пробы и социальные практики, включенные в программу данного курса, проводятся для того, чтобы помочь обучающимся принять решение о своем профессиональном будущем.

Программа внеурочной деятельности реализуется как в очном формате, так и в формате использования дистанционных технологий, с использованием ресурсов материально-технического оснащения ОО, при участии социальных партнёров ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», АО «Северский трубный завод», АНО ИМЦ «Единая промышленная карта».

В реализации курса «Точка опоры» используются следующие формы организации деятельности: экскурсии, лектории-практикумы, практические занятия - практикумы на основе программ взаимодействия с социальными партнёрами, межшкольные мероприятия данной направленности и мероприятия таких проектов, как «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки ранней профориентации «Шоу профессий», а

так же диспут, деловая игра, командное проектирование, конференция, коллективное творческое дело, психологический практикум, консультация.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс разработан и реализуется для обучающихся 8-9 классов в объеме 0,5 часа в каждой параллели; в 8 классах -17,5 часов в год, в 9 классах -17 часов в год; 34,5 часа за два года обучения.

Формой промежуточной аттестации является портфолио результатов участия обучающихся в мероприятиях ранней профориентации. Система текущего оценивания обучающихся включает в себя участие и рефлексию в практических мероприятиях профориентационного направления.

Освоение содержания курса внеурочной деятельности опирается на межпредметные связи с курсами технологии, информатики, обществознания. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

Освоение курса способствует формированию у обучающихся практико-ориентированных навыков, а так же универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;

- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей

(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Планируемые результаты

Класс	Личностные результаты
8 класс	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни; • осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Точка опоры»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
9 класс	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; • сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	Метапредметные результаты
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование речи для регуляции своего действия; ✓ адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ✓ умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно; ✓ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <p>Коммуникативные</p> <p>В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; слушать собеседника; - обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9 класс	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность жизненного самоопределения; - сущность и структуру процесса профессионального самоопределения; - правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе; - многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа; - состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу; - профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности; - способы и средства анализа профессиональной деятельности; - методику выполнения профессиональных проб; - структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения; - пути получения профессионального образования; - возможности получения профессиональной консультации; - этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания; - этапы принятия решения о профессиональном выборе; - структуру, порядок оформления и представления портфолио своих достижений <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда; • определять формулу профессии; • проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку; • выявлять свои профессионально важные качества; • соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии; • выполнять профессиональные пробы; • пользоваться профессиограммами и психограммами; • выбирать способ приобретения будущей профессии; • получать профессиональную консультацию; • заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению; • выполнять, оформлять и представлять портфолио своих результатов <p>У учащихся должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении; • профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности,

	<p>мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности; • профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.
	Коммуникативные
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения курса

Планируемые предметные результаты	
8–9 класс	Ученик научится:
	Ученик получит возможность научиться:

	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Содержание и тематическое планирование курса

8 класс

Введение в курс 1 час

Что такое профессия? Труд в жизни человека. Из истории профессий. Производство и сфера услуг.

Мир профессий 16 часов

Типы профессий: «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – техника», «Человек – художественный образ». Знакомство с проектами ранней профориентации «Точка опоры», «Билет в будущее», Всероссийские уроки «Шоу профессий» и др. Погружение в проекты ранней профориентации. Профессиональное самоопределение. Профессии предприятий моего города. Профессии в моей семье.

Портфолио достижений 1 час

Участие в мероприятиях ранней профориентации. Презентация участия.

9 класс**Проекты ранней профориентации 16 часов**

Погружение в проекты ранней профориентации «Точка опоры», «Билет в будущее», «Большая перемена», Всероссийские уроки «Шоу профессий», «Дни без турникета» и др. Предприятия, организации и сфера услуг города Полевского. Профессиональные учебные заведения.

Портфолио достижений 1 час

Участие в мероприятиях ранней профориентации. Презентация участия.

Тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)		
			Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
8 класс					
1	Введение в курс	1			
2	Мир профессий	16		8	
3	Презентация портфолио	0,5			1
	ИТОГО	17,5		8	1
9 класс					
1	Проекты ранней профориентации	16		11	
2	Презентация портфолио	1			1
	ИТОГО	17		11	1

Календарно-тематическое планирование**8 класс**

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Введение в курс 1 час					
1	1	Что такое профессия? Из истории профессий			
Мир профессий 16 часов					
2	1	Профессии по типу «Человек – человек»			
3	1	Профессии предприятий моего города			
4	1	Профессии в моей семье			
5	1	Экскурсия в Северскую домну АО СТЗ			
6	1	Мои практические умения и навыки			

7	1	Проект Всероссийские открытые уроки ранней профориентации. Шоу профессий			
8	1	Профессиональное самоопределение (анкетирование)			
9	1	Профессии по типу «Человек – природа»			
10	1	Техноквест «Город мастеров»			
11	1	Профессии по типу «Человек – художественный образ»			
12	1	Старт проекта «Точка опоры 2021». Погружение в профессию. Презентация			
13	1	Профессии по типу «Человек – знаковая система»			
14	1	Чемпионат юных инженеров			
15	1	Профессии по типу «Человек – техника»			
16	1	Проект ранней профориентации "Билет в будущее"			
17	1	Точка опоры. Брейн-ринг			
Портфолио достижений					
18	0,5	Презентация портфолио достижений			Промежуточная аттестация – оценка портфолио

9 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Проекты ранней профориентации 16 ч					
1	1	Мир профессий в моём городе. Предприятия и организации города Полевского.			
2	1	БФ "Синара" проект ранней профориентации "Точка опоры".			
3	1	История Северского трубного завода. Геральдика медеплавильного завода (СТЗ)			
4	1	Разработка макета эмблемы проекта "Точка опоры"			
5	1	Проект ранней профориентации "Билет в будущее"			
6	1	Проект Всероссийские открытые уроки ранней профориентации Шоу			

		профессий			
7	1	Проект Всероссийские открытые уроки ранней профориентации. Шоу профессий "Спуск на воду"			
8	1	Проект Всероссийские открытые уроки ранней профориентации. Шоу профессий "Взлетаем!"			
9	1	Профессиональное самоопределение (анкетирование)			
10	1	Проект Всероссийские открытые уроки ранней профориентации. Шоу профессий			
11	1	Старт проекта «Точка опоры 2021». Погружение в профессию. Презентация.			
12	1	День без турникетов. Обзорный урок программы ЕПК			
13	1	О чем гудят провода. Экскурсия в энерготехникум г. Екатеринбург			
14	1	Сферы социальных услуг.			
15	1	Точка опоры. Брейн-ринг			
16	1	Проект ранней профориентации "Билет в будущее"			
Презентация портфолио					
17	1	Презентация портфолио результатов			Промежуточная аттестация – оценка портфолио

Используемая литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д,.: Феникс, 2008. - 512 с.
3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.
4. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.
5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.
6. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.
7. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
8. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

Артемова Л. К. «Профильное обучение»: опыт, проблемы, пути решения. М.: Школьные технологии, 2003.

9. Баранников А. В. Профильное обучение как условие повышения качества образования. М.: Профильная школа, 2006.

Ресурсы:

<https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-po-kursu-individualnaya-proektnaya-deyatelnost-v-10-klasse-80417.html>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-klassi-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-3083593.html>

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2020/09/20/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-kursu>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-individualniy-proekt-fgos-soo-klass-2317455.html>