

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК


 / М.В. Погорелова


Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю» 

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Юные инспектора движения

Предметно-методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Класс: 6 б

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Программа курса «Юные инспектора движения» предназначена для учащихся 6 «Б» класса, на базе которого организован отряд юных инспекторов дорожного движения, и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);

- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д);

- с учетом программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ; а также приказа Главного Управления ВД МВД России по Свердловской области от 20 декабря 2012 года № 829/01-3470.

Рабочая программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 17,5 часов, 0,5 часа в неделю, реализуется 1 год.

Основные принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Методы и средства обучения:

1. Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
3. Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Условия реализации программы

Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).

Материально-техническое обеспечение (мультимедийные технологии настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).

Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ЮИД, инспектор ГИБДД).

Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по

отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание

ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 18».
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД.
3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100% выполнение программных требований).
4. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).
5. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения.
8. Повысить дорожную грамотность учащихся.
9. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
10. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Предметные результаты освоения курса

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
6 класс (2 год обучения (ЮИД)) <small>(указать класс и год обучения)</small>		
Занятие 1	Узнавать безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне.	переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов).
Занятие 2	узнавать типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.	правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
Занятие 3	видеть опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.	переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
Занятие 4	видеть места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.	переходить проезжую часть с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
Занятие 5	правильно называть и понимать назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.	переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки – обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях.
Занятие 6	правильно переходить улицы и дороги по сигналам светофора.	посадке и высадке из общественного транспорта; ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений.
Занятие 7	правильно переходить улиц и дорог по пешеходным переходам.	не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней.
Занятие 8	правильно переходить проезжую часть дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.	не создавать помех движению транспорта.
Занятие 9	воздерживаться от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.	определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
Занятие 10	двигаться по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю	дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	проезжей части со взрослыми).	транспорта.
Занятие 11	двигаться в группе детей и в сопровождении взрослых.	двигаться в группе детей и в сопровождении взрослых.
Занятие 12	этичному, вежливому и безопасному поведению в транспорте, находясь со взрослыми.	этичному, вежливому и безопасному поведению в транспорте, находясь со взрослыми.
Занятие 13	безопасному поведению при езде на велосипеде и узнает возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.	ездить на велосипеде и узнает возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
Занятие 14	Безопасно двигаться по тротуару, пешеходной дорожке.	дисциплинированно вести себя на тротуару, пешеходной дорожке.
Занятие 15	Безопасно двигаться в группе детей.	Безопасно двигаться в группе детей.
Занятие 16	этичному, вежливому и безопасному поведению в транспорте.	этичному, вежливому и безопасному поведению в транспорте.
Занятие 17	безопасному поведению при езде на велосипеде на проезжей части.	безопасному поведению при езде на велосипеде на проезжей части.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из 17 занятий. Погружает ребят в историю автомобилотранспорта и безопасности движения. Во время теоретических и практических занятий отрабатываются навыки безопасного поведения на дорогах. Ребята не только сами получают знания в области безопасности дорожного движения, но и занимаются пропагандой безопасного поведения на дорогах.

В течение всего курса ребята собирают материалы для своего портфолио, которое подлежит оценке в конце учебного года (в рамках промежуточной аттестации).

Тематическое планирование внеурочной деятельности (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	Сочинен.	контр. раб.
6 класс («ЮИД»)						
1.	Занятие 1	0,5		0,5	0,5	
2.	Занятие 2	0,5		0,5	0,5	
3.	Занятие 3	0,5				0,5
4.	Занятие 4	0,5				
5.	Занятие 5	0,5		0,5		0,5
6.	Занятие 6	0,5			0,5	
7.	Занятие 7	0,5		0,5	0,5	0,5

8.	Занятие 8	0,5			0,5	
9.	Занятие 9	0,5				0,5
10.	Занятие 10	0,5		0,5	0,5	
11.	Занятие 11	0,5				0,5
12.	Занятие 12	0,5		0,5		
13.	Занятие 13	0,5				0,5
14.	Занятие 14	0,5			0,5	
15.	Занятие 15	0,5			0,5	0,5
16.	Занятие 16	0,5		0,5	0,5	
17.	Занятие 17	0,5			0,5	0,5
	ИТОГО	17,5		6	5	4

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	1	Вводное занятие			
2	1	Безопасные маршруты «Дом – Школа – Дом» Положение об отрядах ЮИД.			
3	1	История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.			
4	1	Элементарные вопросы теории движения автомобиля.			Посещение площадки контроля за техническим состоянием транспорта.
5	1	Правила дорожного движения. Общие положения.			
6	1	Организация дорожного движения.			Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Беседа с работниками отделения организации движения.
7	1	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Дорожные знаки и их группы. Сигналы регулировщика.			
8	1	Правила для велосипедистов.			
9	1	История службы ГАИ-ГИБДД.			
10	1	ЮИД активный помощник работников			

		ГИБДД в предупреждении аварий. Основы криминалистики.			
11	1	Основы фотодела. Устройство фотоаппарата, выбор объектов съемки, техника съемки, фоторепортаж по безопасности движения.			
12	1	Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов.			
13	1	Марш-парад отрядов ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава, заступлении на пост регулирования.			
14	1	Первая медицинская помощь.			
15	1	Выпуск стенгазеты			
16	1	Зачет по программе ЮИД от членов отряда. Фотографирование лучших ЮИДовцев. Рассказ о работе в школьной стенгазете, по школьному радио.			Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома-рапорта
17	1	Документы отряда ЮИД. Порядок их хранения. Форма ЮИД. Тренировка в регулировании движения с помощью жезла			Прием зачета по ПДД.
18	0,5	Итоговое занятие.			Промежуточная аттестация – оценка портфолио

Список используемой литературы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 1999.
3. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. - М.: Третий Рим, 2007.
4. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. М.: ВАКО, 2006.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. 4 класс. – М., 2009.
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2006.

Положение об отряде юных инспекторов движения

1. Общие положения

Отряд юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего возраста.

2. Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.
- изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Отряд юных инспекторов движения создается из числа школьников в общеобразовательной школе.

3. Основные направления работы юных инспекторов движения:

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.
4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.
5. Организация работы с юными велосипедистами.
6. Структура и организация работы отряда
7. юных инспекторов движения.
8. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10-12 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.
9. Отряд создается при наличии не менее 6 человек.
10. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда.

4. Обязанности и права юного инспектора движения.

Юный инспектор движения обязан:

1. Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда.
2. Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их исполнении.
3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения.
4. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.
5. Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Юный инспектор движения имеет право:

Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения. Обращаться за помощью и консультацией по

вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы полиции и Гос. Авто Инспекции.

Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.

Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на городские, областные слеты юных инспекторов движения.

5. Имидж Юных инспекторов движения

Отряд Юных инспекторов движения может иметь название, девиз, эмблему, текст клятвы, законы организации жизнедеятельности, режим дня.

Название: «Дорожный дозор»

Наш девиз:

Чтоб опасность избежать,

Нужно правила все знать.

Учим правила мы все,

Соблюдаем их везде!

Клятва

Я, (фамилия, имя), вступая в члены юных инспекторов движения, клянусь:

- быть достойным членом отряда ЮИД и примером для всех ребят;
- непримиримо относиться к нарушителям правил дорожного движения;
- всегда приходить на помощь тому, кому трудно;
- хорошо знать и выполнять Правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят.
- для выполнения возложенных на меня обязанностей постоянно совершенствовать: свои знания, посещать школьный клуб ЮИД;
- вырабатывать и закалять волю;
- активно участвовать в работе отряда ЮИД;
- знать о славных и героических делах государственной автомобильной инспекции, государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члена отряда ЮИД.