

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК  
М.В. Погорелова  
/ М.В. Погорелова  
Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
Н.В. Калашникова  
/ Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

Т.Г. Гарасова, директор МБОУ  
ПГО «СОШ № 18»  
Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**Я познаю мир (проектная деятельность)**

Предметно-методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 5-9

г. Полевской, 2020

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» (проектная деятельность) для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);

- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа создана на основе примерной программы учебного курса «Основы проектной деятельности» школьника» Голуб Г.В, Перельгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009 г.

При реализации курса внеурочной деятельности используются:

– Методическое пособие Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

– Методическое пособие Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

– Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с

Курс внеурочной деятельности сквозной, рассчитан на обучающихся уровня основного общего образования (5-9 классы), общее количество часов – 87.

Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково - информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Курс «Я познаю мир» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися уровня основного общего образования и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Основная **цель** курса – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на занятиях, так и во внеурочной среде. Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Задачи:**

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Развитие способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- Воспитание целеустремленности и настойчивости;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- Развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Приоритетной формой и методом работы с обучающимися является метод проектов, который позволяет решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

**Особенности детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития** - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации,

введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

### **Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Планируемые результаты**

ФСОС ООО устанавливает требования к результатам освоения курса: личностным, метапредметным, предметным.

#### **1. Личностные результаты**

##### **1.1. Для первого года обучения (5 класс):**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **1.2. Для второго года обучения (6 класс):**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Ученик получит возможность для формирования:
  - интереса к познанию социальных фактов; ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей.

### **1.3. Для третьего года обучения (7 класс):**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Ученик получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин

успешности/неуспешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **1.4. Четвертый год обучения (8 класс):**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Ученик получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **1.5. Пятый год обучения (9 класс):**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Выпускник получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1. Для первого года обучения (5 класс):**

*Регулятивные:*

Пятиклассник научиться:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- Ученик получит возможность научиться:
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно - образным материалом.

*Познавательные:*

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал СМИ и сведения, полученные от взрослых;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- Ученик получит возможность научиться:
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями.

*Коммуникативные:*

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о социальных явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- Ученик получит возможность научиться:
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно - познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

**2.2. Для второго года обучения (6 класс):**

*Регулятивные:*



Шестиклассник научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- Ученик получит возможность научиться:
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно - образным материалом.

*Познавательные:*

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал СМИ и сведения, полученные от взрослых;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- Ученик получит возможность научиться:
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями.

*Коммуникативные:*

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о социальных явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно - познавательной деятельности;

- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

### 2.3. Для третьего года обучения (7 класс):

#### *Регулятивные*

Семиклассник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные*

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### *Коммуникативные*

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **2.4. Для четвертого года обучения (8 класс):**

##### *Регулятивные*

Восьмиклассник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### *Познавательные*

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные*

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2.5. Для пятого года обучения (9 класс):**

*Регулятивные*

Учащийся научится:

- постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

– выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться:

– принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

– оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

– контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### *Познавательные*

Учащийся научится:

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме

– принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов

– понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки

– осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

– применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

– понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

– устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, изготовления объектов;

– анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме;

– обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

– определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

– принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

– вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

– Учащийся получит возможность научиться:

– самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

– контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### 3 Предметные результаты освоения курса

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Первый год обучения (5 класс)</b>		
<b>Первые шаги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что такое портфолио и для чего это нужно</li> <li>– уметь проводить самоанализ</li> <li>– искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>– создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;</li> <li>– определять цели обучения;</li> <li>– формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;</li> <li>– выделять основные источники информации;</li> <li>– соблюдать правила оформления списка использованной литературы.</li> </ul>
<b>Первый год обучения (6 класс)</b>		
<b>Моя лаборатория</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и различать понятие проекта, проектного продукта, типы проектов и их проектные продукты, понятие презентация проекта, ее назначение, этапы выполнения проекта, структуру проекта, критерии оформления письменной части проекта, критерии оценки проекта;</li> <li>– иметь представление о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности, определять проблему и вытекающие из неё задачи;</li> <li>– оформлять результаты проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;</li> <li>– планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.</li> </ul>
<b>Третий год обучения (7 класс)</b>		
<b>Мы твори и создаем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать по алгоритму;</li> <li>– выделять объекты сравнения; осуществлять поиск объектов сравнения; представлять информацию в видоизменённой форме (в форме таблицы, отчёта и т.д.);</li> <li>– самостоятельно представлять результаты проекта перед публикой.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с</li> </ul>

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
<b>Четвертый год обучения (8 класс)</b>		
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять главную, существенную информацию;</li> <li>– применять алгоритм доказательства;</li> <li>– накапливать источники информации;</li> <li>– обрабатывать информацию;</li> <li>– составлять отчёт по результатам работы в виде конспекта;</li> <li>– выступать с презентацией проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать типы проектов и их отличительные особенности;</li> <li>– выделять особенности социального и исследовательских проектов;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Пятый год обучения (9 класс)</b>		
Индивидуальный учебный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;</li> <li>– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>– использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>– использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>– использовать художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>– целенаправленно и осознанно развивать свои</li> </ul>

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое</li> <li>– описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p>коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</p>

### Содержание курса

Модульная структура и практическая направленность курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы. Содержание курса условно делится на два этапа: 5-7 класс (освоение проектной деятельности), 8-9 класс (создание индивидуального проекта, подлежащего защите по итогам завершения уровня основного общего образования).

#### 5 класс

#### Модуль «Первые шаги» (17,5 часа)

Решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении. ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.



Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности. На занятии создаются ситуации, в которых учащиеся будут осваивать способы деятельности по работе с проблемой, целеполаганию и планированию.

Данный модуль предназначен не только для формирования целей, задач, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.

Работа с учащимися проводится в деятельностном формате. Выполнение работы на всех этапах обсуждается с учащимися, находятся причины неудач и осуществляется их коррекция. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации, справочник по теме проекта, а на выпуск – индивидуальный учебный проект.

### **6 класс**

#### **Модуль «Моя лаборатория» (17,5 часа)**

Формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Введение данного модуля оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

### **7 класс**

#### **Модуль «Мы творим и создаём» (17,5 часа)**

Систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём создания социального проекта). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Целью данного учебного модуля является формирование у обучающихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности через:

- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов;
- организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Также модуль направлен, прежде всего, на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

В соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями и заявленными в программе модуля результатами, основной акцент делается на формировании следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

### 8 класс

#### Модуль «Проектная деятельность» (17,5 часа)

Закрепляются навыки создания проекта, готового продукта проектной деятельности. осуществляется выбор темы проекта, который будет представлен по итогам обучения на уровне основного общего образования. Применение алгоритма доказательства. Введение алгоритма поиска информации на различных носителях. Доказательство тезисов по избранной теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

### 9 класс

#### Модуль «Индивидуальный учебный проект» (17 часов)

Этапы подготовки практикоориентированного проекта, особенности их проведения. Составление отчёта о проделанной работе, представление проекта. Что такое исследовательский проект, сущность, этапы, структура проведения, основные методы исследования, формы представления результатов, оформление проекта. Презентация проекта.

Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Все операции учащиеся осваивают на материале проекта, подлежащего защите, все операции осваиваются в рамках работы над социальным проектом под руководством учителя-консультанта.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	5		5		
2.	Планирование деятельности	5		5		
3	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	4		4		
4	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	6		6		
5	Мои первые исследования	4		4		
6	Азбука учебного исследования	4		4		
7	Выбор темы исследования	5		5		
8	Поиск и способы первичной обработки информации	8		8		
9	Методы учебного исследования	6		6		

10	Разработка учебного исследования	6		6		
11	Теоретическое обоснование результатов исследования	8		8		
12	Презентация результатов исследования	4		4		
13	Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	6		6		
14	Оформление результатов исследования. Подготовка защиты	10		10		
15	Нравственная культура исследования	2		2		
16	Обучение рефлексивной деятельности	2		2		
17	Публичное выступление	4				4
	<b>ИТОГО</b>	89		85		4

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Коли чест во часо в	Тема урока	Дата проведения		Примеча ние
			по план у	по факт у	
<b>5 класс</b>					
<b>Модуль «Первые шаги» (17,5 часа)</b>					
1-2	1,5	Введение. Основы самоопределения: интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов.			
3	1	Планирование деятельности: этапы реализации проекта, планируемый результат			
4	1	Сфера жизненных интересов: соотношение темы проекта со своими личностными интересами			
5	1	Информационно-образовательная среда, её компоненты			
6	1	Информационные ресурсы: Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).			
7	1	Электронные средства учебного назначения: электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Интерфейс и возможности электронного пособия.			
8	1	Организация информации: план, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и.т.п.			
9	1	Поиск и преобразование информации (на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру).			
10	1	Структура проекта: название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия.			
11	1	Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция,			

		дедукция.			
12	1	Выбор темы исследования и определение проблемы исследования: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.			
13-14	2	Этапы работы над проектом: актуальность, формулировка проблемы, исследование проблемы - объекта, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, составление плана, определение, сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.			
15-16	2	Реализация плана: работа с литературными и другими источниками, проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.			
17	1	Оформление исследовательской работы: подготовка буклета, презентации, статьи.			
18	1	Презентация результата: защита работы, вопросы оппонентов.			
<b>6 класс</b>					
<b>Модуль «Моя лаборатория» (17,5 часа)</b>					
1	1,5	Введение. Моя лаборатория: Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск, термометр и т.п.).			
2	1	Учебное исследование: учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.			
3	1	Выбор темы исследования: актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.			
4	1	Способы текстовой организации информации: картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.			
5	1	Список источников: правила оформления списка источников. Обзор литературы. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных.			
6	1	Графическое представление информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.			
7	1	Эмпирические методы			

		исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.			
8	1	Алгоритм учебного исследования: выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.			
9	1	Учебный эксперимент: постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.			
10	1	Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.			
11	1	Оформление результатов исследования: требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.			
12	1	Обработка результатов: представление статистических данных в графической форме.			
13	1	Отчёты. Творческий отчёт: написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований.			
14	1	Научные основы исследования: роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.			
15	1	Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.			
16	1	Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.			
17	1	Презентация. Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.			
18	1	Защита. Публичное выступление по результатам исследования. Рефлексия. Оценка деятельности группы и обучающихся.			
<b>7 класс</b>					
<b>Модуль «Мы творим и создаём» (17,5 часа)</b>					
1	1,5	Введение. Творчество. Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры коллективной творческой деятельности (КТД) для школы, социума.			

2	1	КТД. Методика разработки КТД. Ролевая игра. Выбор темы исследования, проекта: выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта.			
3	1	Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени. Планирование. Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков.			
4	1	Постановка проблемы. Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения.			
5	1	Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.			
6	1	Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.			
7	1	Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик.			
8	1	Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов.			
9	1	Реализация проекта. Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.			
10	1	Оформление результатов исследования. Подготовка защиты. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.			
11	1	Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы.			
12	1	Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.			
13	1	Конференция. Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь.			
14	1	Требования. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-			

		проекту, структуре содержания, оформлению исследования.			
15	1	Дискуссия и рецензирование. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии.			
16	1	Нравственная культура: культура, нравственность, мораль, право.			
17	1	Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.			
18	1	Самоанализ и самооценка. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД.			
<b>8 класс</b>					
<b>Модуль «Проектная деятельность» (17,5 часа)</b>					
1	1,5	Введение. Знакомство с метатемой проекта.			
2	1	Определение темы проекта. Структурирование основных параметров исследования: цель, задачи, гипотеза.			
3	1	Обоснование темы проекта (проблема, благополучатели, готовый продукт).			
4	1	План работы над проектом. Определение руководителя проекта, подготовка к презентации темы проекта.			
5	1	Защита темы проекта.			
6-7	2	Алгоритм поиска и сбора информации по теме проекта. Индивидуальная консультация.			
8-9	2	Работа над содержанием проекта. Выделения главной/существенной информации по теме проекта. Индивидуальная консультация.			
10-11	2	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Индивидуальная консультация.			
12-13	2	Сбор доказательств, тезисов по избранной теме проекта. Индивидуальная консультация.			
14-15	2	Практическая часть проектной работы. Сбор материалов (лабораторных исследование, социологических анкет и т.д.)			
16	1	Практическая часть проектной работы (диаграммы, сравнительные таблицы, схемы, чертежи).			
17-18	2	Презентация результатов работы над индивидуальным проектом. Рефлексия проектной деятельности и её результатов. Планирование работы над проектом на следующий учебный год.			
<b>9 класс</b>					
<b>Модуль «Индивидуальный учебный проект» (17 часов)</b>					
1	1	Введение. Оценка качества проведенной работы над индивидуальным проектом в 8 классе. Планирование дальнейшей работы.			

2-4	3	Метод сбора данных. Обобщение полученной информации.			
5-6	2	Анализ и планирование ресурсов. Реализация проекта, поиск ресурсов.			
7-10	4	Основы информационных технологий: работа с операционной системой WINDOWS, MS WORD, MS EXCEL, POWER POINT			
11	1	SWOT – анализ сильных и слабых сторон проектного продукта.			
12-13	2	Подготовка практической части проекта (мастер-класс, выставка, социальная акция и т.д.)			
14	1	Аргументация. Основы риторики и публичного выступления.			
15	1	Подготовка презентации в программе MS Power Point			
16	1	Предварительная экспертиза проекта. Рецензирование. Самооценка.			
17	1	Защита индивидуального учебного (итогового) проекта).			

## *Приложение 1*

### **Индивидуальный итоговый проект**

#### **Цели и задачи итогового проекта.**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект (далее по тексту - ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

#### **Целями выполнения ИИП являются:**

- Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.



– Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Задачами выполнения ИИП являются:**

– Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

– Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

– Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

– Формирование и развитие навыков публичного выступления.

– Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

– Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-8 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными.

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

Проекты, создаваемые в ОУ, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

**При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:**

– Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

– Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития обучающегося; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

– Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

– Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

– Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

– Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

– Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

– Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

– Руководителями межпредметных проектов могут быть несколько педагогов.

- Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности, в учебной деятельности.

Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

#### **Содержание проектной работы:**

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
- Определение цели и задач исследования.
- Различного вида справочный аппарат.
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

**В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 8-10 листов): исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя (рецензию), отражающий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Перед сдачей в экспертную группу носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **Требования к защите индивидуального итогового проекта**

Защита осуществляется на школьной конференции (в специально отведенное время), что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

#### **Учебно-исследовательская деятельность**

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

#### **Возможные типы работ и формы их представления**

Социальный	Мультимедийный продукт, бизнес-план, веб-сайт, серия иллюстраций, выставка, учебное пособие, стендовый доклад, оформление кабинета, видеофильм, действующая фирма, журнал, карта, статья, справочник, путеводитель, публикация, газета, коллекция, компьютерная анимация.
Исследовательский	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Привлечение интереса публики к проблеме проекта (экология, биология, проблемы). Отчёты о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, атлас, чертеж. Наличие экспериментов, опытов, вычислений обязательно.
Игровой или ролевой	Сказка, игра, система школьного самоуправления, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, экскурсия,

### Особенности оценки индивидуальной проектной работы

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.



### Приложение 2

#### Памятка для учащихся.

#### Стадии работы над проектом . Пять «П»

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации, список литературы в алфавитном порядке и т.д.

#### Памятка начинающему исследователю

1. Выбери тему исследования.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

#### Оформление проектной папки.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

#### паспорт проекта

- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, - ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание

каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа;

- промежуточные отчеты группы;
- вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащихся должны быть по возможности краткими - в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдается в жюри.

*Грамотно составленная проектная папка позволяет:*

- организовать работу каждого участника проектной группы
- создать удобный коллектор информации и справочник для работы над проектом
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом
- судить о личных достижениях и развитии каждого участника проекта
- сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме, проектов

#### **Паспорт проектной работы (пример, возможны дополнения)**

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта
2. Руководитель проекта.
3. Учебные ДИСЦИПЛИНЫ, близкие к теме проекта.
4. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
5. Тип проекта
6. Заказчик проекта.
7. Проблема
8. Цель проекта (задачи)
9. Необходимое оборудование.
10. Аннотация
11. Предполагаемые продукт(ы) проекта.
12. Этапы работы над проектом

#### **«Подводные камни» проектного метода**

- 1) Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.
- 2) Главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат.
- 3) При организации системы проектов в школе не всегда удастся обеспечить содержательное единство тем.

**Вывод:** проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

#### **Рецензия**

на индивидуальный проект ученика \_\_\_\_\_ класса

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»

Тема проекта:

Критерии	Индикаторы	Оценка руководителя
Регулятивные УУД	<b>При выполнении проектной работы обучающийся продемонстрировал способность:</b>	
	- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;	
	Обучающимся сформулированы задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
	Автор проекта в своей работе:	
	- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;	
	- составляет план выполнения проекта;	
	В ходе работы над проектом возникали моменты необходимости корректировки плана на основе анализа изменений ситуации;	
	Обучающийся постоянно сверял свои действия с целью и при необходимости самостоятельно исправлял ошибки	
	В сотрудничестве с руководителем при работе над индивидуальным проектом:	
	- определял критерии оценки результатов своей проектной деятельности	
	- контролировал временные критерии процесса выполнения задания и качество его выполнения;	
	- оценивал продукт своей деятельности по разработанным критериям в соответствии с целью деятельности;	
	- стремился обосновать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	
- научился выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;		
- продемонстрировал способность соотносить реальные и планируемые результаты проектной деятельности и делать выводы		
	<b>ИТОГО</b>	
Познавательные УУД	<b>Работая над содержанием теоретической и практической частями проекта, автор продемонстрировал умения:</b>	
	- находить в тексте требуемую информацию;	
	- обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);	
	- устанавливать причинно-следственные связи;	
	- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать выводы своими аргументами или полученными данными;	
	Обучающийся самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, определяет способ проверки достоверности информации;	
	В работе применены действия по:	
	- преобразованию известного с получением нового результата, нового взгляда на известное;	
	- установлению новых связей и отношений;	
	- выдвижению и проверке новой идеи;	
	Автор интерпретирует и оценивает (результаты, суждения);	
	- переносит знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	
	- определяет необходимые ключевые слова и запросы при подборе информации через информационные системы;	
- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективности результатов поиска		
	<b>ИТОГО</b>	

Коммуникативные УУД	<b>В ходе обсуждения: плана действий, проведения исследований и работы с источниками информации с руководителем проекта обучающийся:</b>	
	- корректно и аргументировано отстаивал свою точку зрения, выдвигал контраргументы, перефразировал свою мысль;	
	- продемонстрировал критическое отношение к собственному мнению, признание ошибочности своего мнения и способность корректировать его;	
	- подбирал речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	
	- осуществлял поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для эффективного решения поставленных задач при помощи ИКТ;	
	- использовал компьютерные технологии для набора и оформления текста;	
	- так же использовал компьютерные технологии для создания презентации, видео роликов, аудио файлов и т.д.	
	<b>ИТОГО</b>	

ФИО руководителя: \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Каждый критерий оценивается по системе 0-1-2: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов (60 баллов):**

Регулятивные УУД – 24 балла

Познавательные УУД – 24 балла

Коммуникативные УУД – 12 баллов

## Протокол защиты индивидуального проекта обучающихся \_\_\_\_ класса

Ф.И.О учащегося	КЛАСС	Балл рецензии индивидуального проекта (max 90)	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД				Результующий балл защиты (max 30)	Итоговый балл	Итоговая оценка
			Обоснование ориентиров с логической последовательности шагов.	Обоснование выбранных способов решения поставленных задач;	Саморегуляция эмоционального состояния во время защиты	Критическая оценка своей деятельности	Логичность изложения информации.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Построение рассуждений на основе анализа, сравнения, обобщения и т.д.	Формулирование выводов.	Ориентирование в содержании проекта.	Представление в устной форме развёрнутого плана своей деятельности	Соблюдение норм публичной речи	Соблюдение регламента мероприятия.			

Дата \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Каждый критерий оценивается по системе 0-1-2: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**\*Максимальное количество баллов за защиту проекта (30 баллов):**

- Регулятивные УУД – 8 баллов
- Познавательные УУД – 8 баллов
- Коммуникативные УУД – 14 баллов

**максимальная сумма баллов 120,      «3» — 70-80 баллов,      «4» — 81-90,      «5» — 91-100**