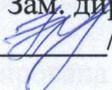


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК
 / М.В. Погорелова
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

 Т.Г. Тарасова, директор МБОУ
ПГО «СОШ № 18»
Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Я среди других»

Предметно- методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 5-9

Полевской, 2020

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, обучающийся должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);

- План внеурочной деятельности уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Подростковый возраст является значимым для становления нового уровня самосознания личности, формирования Я-концепции, выражающейся в стремлении понять себя, осознать свою уникальность и неповторимость. Развитие самосознания подростка происходит под влиянием ведущих потребностей возраста, а именно самоутверждения и общения с другими людьми.

Вместе с тем подросток чувствует, что не умеет, не может оценить себя, не знает, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Отсюда возникают проблемы, связанные с обострением "чувства Я", слабым развитием рефлексии, негативной самооценкой и конфликтными ситуациями со сверстниками и взрослыми. Подростковый возраст является переломным, кризисным моментом в становлении школьника. В связи с этим возникает необходимость в своевременной психолого-педагогической поддержке подростка, которая может осуществляться посредством проведения развивающих занятий, направленных на развитие социально-психологических умений и навыков.

Курс внеурочной деятельности "Я среди других" направлен на развитие навыков самопознания и коммуникативной культуры подростков. Темы занятий подобраны, исходя из основных вопросов, которые пытается для себя решить подросток: "Кто я такой? Каким меня воспринимают окружающие? Как научиться понимать себя и других людей?".

Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Цель курса: помочь подросткам осознать роль самоанализа и самовоспитания в становлении личности; формировать у подростков адекватное «я» в области осознания умений и способностей; воспитывать, развивать и совершенствовать свою личность.

Задачи:

- Дать возможность учащимся оценить особенности своего характера и исходя из этого заняться самосовершенствованием.
- Способствовать личностному росту ребенка, нравственному совершенствованию, готовности к социальному определению, поиску жизненных ценностей.
- Научить учащихся развивать свою память, тренировать мышление, вырабатывать деловые качества.

- Раскрывать творческий потенциал подростка, развивать коммуникабельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Данный курс разработан и ведется для обучающихся 5-9 классов педагогом-психологом в объеме 17,5 часов в 5-8 классах, 17 часов – в 9 классах; всего за уровень обучения – 87 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой диагностики и оценки портфолио.

Реализация задач осуществляется через изучение психологических особенностей учащихся; дискуссии, диспуты; образовательные интеллектуальные и игры; соревнования; викторины; экскурсии. Опирается на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Используемые методы: метод исследования личности (диагностика); метод творческого самовыражения в движении, рисунках, письменных работах; метод анализа конкретных ситуаций; лекции, беседы, игры. Широко применяются письменные работы учащихся («продолжи предложение», творческий рассказ, «мой выбор» и др.), в которых они излагают свои переживания и мнения. В обсуждениях и дискуссиях по конкретным ситуациям у школьника формируется отношение к принципиальным вопросам этики, эстетики, философии, политики. В ходе проведения занятий используются такие формы развивающей работы, как психологическая игра и тренинговые занятия. Тренинг является активной формой групповой работы, при котором в результате многократного проживания участниками различных способов разрешения проблемных ситуаций у них формируется новый, необходимый опыт. Диагностика проводится по материалам: Анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г.

Ожидаемые результаты реализации курса:

- осознание подростками самих себя, своих личностных качеств, создание позитивно коммуникации, развитию сочувствия и сопереживания другим людям.
- сформированность умения дружить и строить доверительные отношения с другими людьми, освоены навыки работы в коллективе;
- расширение сферы потребностей личности учащихся;
- децентрация личности учащихся;
- наличие адекватной дифференцированной самооценки;
- умение согласовать усилия по достижению цели с партнерами;
- умение анализировать процесс и результаты деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых

образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые

единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание курса

Курс охватывает все основные этапы процесса самосовершенствования:

- Самопознание (5 класс).
- Самовоспитание и саморазвитие (6 класс).
- Самообразование (7 класс).
- Самоутверждение (8 класс).
- Самоопределение (9 класс).

Планируемые результаты

ФГОС ООО устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

1. Личностные результаты

1.1. Для 5 класса (модуль «Самопознание»):

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

1.2. Для 6 класса (модуль «Самовоспитание и саморазвитие»):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности.
- способность ставить цели;

1.3. Для 7 класса (модуль «Самообразование»):

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению;
- познанию ценностно-смысловых установок отражающих индивидуально-личностные позиции;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- сформированность социальных, личностных качеств;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы.
- формирование социокультурных норм поведения в социуме.

1.4. Для 8 класса (модуль «Самоутверждение»):

- изменение подростков отношения к жизни, к учебе, к труду, к самому себе.
- Сформированы навыки утверждения личности: социальные, полоролевые, деловые, творческие, духовно-нравственные.
- самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость.
- Сформированные умения коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению;
- познанию ценностно-смысловых установок отражающих индивидуально-личностные позиции;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

1.5. Для 9 класса (модуль «Самоопределение»):

- Изменение подростков отношения к жизни, к учебе, к труду, к самому себе.
- Сформированы навыки утверждения личности: социальные, полоролевые, деловые, творческие, духовно-нравственные.
- Самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость.
- Сформированные умения коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- Сформированность мотивации к учению.
- познанию ценностно-смысловых установок отражающих индивидуально-личностные позиции;
- Сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- Самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 5 класса (модуль «Самопознание»):

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее свои коррективы, осуществлять контроль и самооценку своих действий.

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2.2. Для 6 класса (модуль «Самовоспитание и саморазвитие»):

Регулятивные:

- способности и их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построении индивидуальной образовательной траектории;
- способности анализировать реальные психологические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных психологических ролей;
- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее свои коррективы, осуществлять контроль и самооценку

Коммуникативные :

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

2.3. Для 7 класса (модуль «Самообразование»):

Регулятивные:

- сформированность способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные:

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания, самообразования;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;

2.4. Для 8 класса (модуль «Самоутверждение»):

Регулятивные:

- сформированность способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;

2.5. Для 9 класса (модуль «Самоопределение»):

Регулятивные:

- контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>5-9 классы</u>		
«Я среди других»	<ul style="list-style-type: none"> - формам поведения в обществе - определять индивидуальные и эмоциональные особенности людей; - правилам работы в тренинговой группе; - применять знания способов разрешения конфликтных ситуаций; - вести конструктивный диалог; - определять жизненные цели и задачи - признавать и уважать права других людей - позитивно относиться к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура) 	<ul style="list-style-type: none"> - правилам поведения и культуры - вести конструктивную беседу; - учитывать мнение других людей при взаимодействии - вставать на сторону собеседника; - бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми - развивать и применять свои способности - нести ответственность
<u>5 класс, 1-й год обучения</u>		
«Самопознание»	<ul style="list-style-type: none"> - формам поведения в обществе - определять индивидуальные и эмоциональные особенности людей; - правилам работы в тренинговой группе; - применять знания способов разрешения конфликтных ситуаций; - вести конструктивный диалог; - определять жизненные цели и задачи - признавать и уважать права других людей - позитивно относиться к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура) 	<ul style="list-style-type: none"> - правилам поведения и культуры - вести конструктивную беседу; - учитывать мнение других людей при взаимодействии - вставать на сторону собеседника; - бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми - развивать и применять свои способности - нести ответственность
<u>6 класс, 2-й год обучения</u>		
«Самовоспитание и саморазвитие»	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять собственных положительных качеств, потенциала, способностей; - собирать свой образ «Я»: способности, возможности, умения; - свободный выбор нравственных целей; - культивирование положительных чувств веры в свои силы, надежды на преодоление препятствий; - искоренять в себе страх, зависть, уныние, вредные привычки - правилам работы в тренинговой группе; - стремиться к решению задач - самоконтролю, критическому самоанализу 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сильные стороны и индивидуальные качества своей личности - осознавать свои проблемы - корректировать программу своих действий - осознавать цели и возможностей их развития - теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. - сознательному управлению своего развития

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	своих успехов и достижений;	- усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования.
<u>7 класс, 3-й год обучения</u>		
«Самообразование»	<ul style="list-style-type: none"> -формам поведения в обществе - добывать знания, планировать, самоорганизовывать работу с информацией, необходимых в процессе самообучения и самообразования - определять индивидуальные и эмоциональные особенности людей; - правилам работы в тренинговой группе; - применять знания способов разрешения конфликтных ситуаций; - вести конструктивный диалог; - определять жизненные цели и задачи - признавать и уважать права других людей - позитивно относиться к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура) 	<ul style="list-style-type: none"> -применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп; -ориентироваться в мире профессий и предположений относительно своей будущей профессиональной деятельности; -уметь осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби; - принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей; -правилам поведения и культуры - бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми -развивать и применять свои способности, знания -нести ответственность
<u>8 класс, 4-й год обучения</u>		
«Самоутверждение»	<ul style="list-style-type: none"> -формам поведения в обществе - формировать позитивное изменение обучающихся: к учебе, к труду, к самому себе; -определять индивидуальные и эмоциональные особенности людей; - правилам работы в тренинговой группе; - применять знания способов разрешения конфликтных ситуаций; - вести конструктивный диалог; - определять жизненные цели и задачи - признавать и уважать права других людей - позитивно относиться к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура) 	<ul style="list-style-type: none"> - честности, порядочности, обязательности, ответственности, самостоятельности, независимости, как черты личности - самоутверждаться в обществе и своём собственном мнении - давать самооценку своих нравственных качеств; -самоутверждать себя в себе как - Человека -гуманистическому самоутверждению: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям, - противостоять безнравственности и аморальности в нашем обществе. - бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми -развивать и применять свои способности, знания -нести ответственность
<u>9 класс, 5-й год обучения</u>		
«Самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - честности, порядочности, обязательности, ответственности, самостоятельности, независимости, как черты личности - самоутверждаться в обществе и своём собственном мнении

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>окужающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, выбирать путь достижения -----цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать самооценку своих нравственных качеств; -самоутверждать себя в себе как - Человека -гуманистическому самоутверждению: добро и -возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, ----подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, -----адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда. -осознать многообразие мира профессий, - развития человека в профессиональной деятельности, - выявлять профессиональные намерения, интересы, склонности соотносить выбранную профессию с индивидуальными возможностями, -определять альтернативные выборы в профессиях. -формировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			тренинг	практ. раб.	игры	диагностика
1.	Самопознание (5 класс)	17,5	3	4	3	2
2	Самовоспитание и саморазвитие (6-е классы).	17,5	3	4	3	2
3	Самообразование (7 класс).	17,5	3	4	3	2
4	Самоутверждение (8 класс)	17,5	3	4	3	2

5	Самоопределение. (9 класс)	17	2	4	3	2
	ИТОГО	87	14	20	15	10

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Количество часов	Тема	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
«Самопознание» -17,5 часов					
1	1	Диагностика входная: «Для чего рождается человек»			
2	1	Практическая работа: «Искусство общаться»			
3	1	Тема: «Саморазвитие. Что это такое? Какие есть способы саморазвития?»			
4	1	Практическая работа : «Воля, сила воли, волевые качества». Нарисуй свой «Герб»			
5	1	Игра: «Мы вместе»			
6	1	Игра : «Способности человека»			
7	1	Тренинг: «Профилактика конфликтного поведения»			
8	1	Тема: «Самосознание и самооценка»			
9	1	Практическая работа: «Потребности человека»			
10	1	Тема: «Духовный мир человека. Мысли и чувства»			
11	1	Тренинг: «Критический анализ собственных помыслов и поступков»			
12	1	Практическая работа: «Совесть – внутренний самоконтроль человека»			
13	1	Тема: «Личность. Социализация индивида»			
14	1	Тема: «Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения»			
15	1	Тренинг: «Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими»			
16	1	Тема: «Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание»			
17	1	Игра: «Труд и творчество»			
18	0,5	Диагностика. Рефлексия: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится в жизни.			Промежуточная аттестация: итоговая диагностика портфолио

6 класс

№	Количество	Тема	Дата	Примечание
---	------------	------	------	------------

урока	часов		проведения		
			по плану	по факту	
«Самовоспитание и саморазвитие» -17,5 часов					
1	1	Тема: «Основные мотивы самовоспитания»			
2	1	«Стремление развить свои индивидуальные качества»			
3	1	Практическая работа: «Деятельность и ее роль в воспитании и самовоспитании.»			
4	1	Игра: «Целеполагание, планирование, реализация цели »			
5	1	«Самовоспитание как волевой процесс»			
6	1	Практическая работа: «Роль целевых установок и привычек в волевых усилиях»			
7	1	Тренинг: «Основные направления самовоспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое.»			
8	1	«Активное и реактивное поведение»			
9	1	«Основные понятия нравственности»			
10	1	Практическая работа: «Современная мораль. Баланс «могу-хочу-надо»			
11	1	Тренинг: «Слабоволие и упрямство»			
12	1	«Условия, средства и организация самовоспитания»			
13	1	Игра:« Планирование работы над собой»			
14	1	«Личные правила самовоспитания»			
15	1	Тренинг: «Самоконтроль»			
16	1	Практическая работа: «Режим дня и его роль в организации самовоспитания»			
17	1	Игра: «Выработка привычек, развитие способностей,»			
18	0,5	Рефлексия: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится в жизни.			Промежуточная аттестация: итоговая диагностика портфолио

7 класс

№ урока	Количество часов	Тема	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
«Самоутверждение» -17,5 часов					
1	1	«Что такое ученье?»			
2	1	«Выдающиеся «умы» человечества- как результат их самообразования»			
3	1	Практическая работа: «Воля и трудолюбие»			
4	1	Игра: «Пять само в учении»			
5	1	«Поиск информации»			
6	1	Практическая работа: «Типы хорошей памяти»			
7	1	Тренинг: «Мотивация самообразования»			
8	1	Игра: «От книги – к конспекту»			
9	1	Практическая работа: «План самообразования»			
10	1	Тренинг : «В мире труда и творчества».			
11	1	«Мотивы самообразования»			
12	1	«Умение учиться, как составляющие способности»			
13	1	Тренинг: «Умение составить цели, определять задачи»			
14	1	Игра: «Режим, система»			
15	1	«Самовоспитание»			
16	1	«Самообразование»			
17	1	Практическая работа: «Мир профессий»			
18	0,5	Рефлексия: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится в жизни.			Промежуточная аттестация: итоговая диагностика портфолио

8 класс

№ урока	Количество часов	Тема	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
«Самоутверждение» -17,5 часов					
1	1	«Инстинкт жизни»			
2	1	Практическая работа: «Механизм			

		самоутверждения»			
3	1	«Воля и трудолюбие»			
4	1	Игра: «Секреты общения»			
5	1	«Многоликий лидер»			
6	1	Практическая работа: «Чем я отличаюсь от других»			
7	1	Тренинг: «Правила делового общения»			
8	1	Игра: «Без конфликтов-не бывает»			
9	1	«Воля к победе»			
10	1	Тренинг : «В мире труда и творчества».			
11	1	Игра: «В зеркале нравственности»			
12	1	Практическая работа: «Нравственная закалка»			
13	1	Тренинг: «Программа самоутверждения»			
14	1	«Режим, система»			
15	1	«Самовоспитание»			
16	1	«Самообразование»			
17	1	Практическая работа: «Мир профессий»			
18	0,5	Рефлексия: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится в жизни.			Промежуточная аттестация: итоговая диагностика портфолио

9 классы

№ урока	Количество часов	Тема	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
«Самоопределение» -17 часов					
1	1	«Введение в курс. Из истории профориентации. Диагностика			
2	1	«Что такое профессия?»			
3	1	Игра: «Ориентация в мире профессий классификация профессий»			
4	1	Практическая работа: «Ваш выбор: могу+хочу+надо»»			
5	1	«Мотивы и основные условия выбора профессии»			
6	1	«Типичные ошибки при выборе профессии»			
7	1	Тренинг: «Хорошо ли я себя знаю?»			
8	1	«Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности»			
9	1	Практическая работа: «Формула успеха»			
10	1	Тренинг : «Приёмы мнемотехники».			
11	1	Практическая работа :« Самооценка и			

		уровень притязаний»			
12	1	Игра: «Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности»			
13	1	Практическая работа: «Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее)»			
14	1	«Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности»			
15	1	Тренинг: «Приемы распределение времени. Тайм-менеджмент»			
16	1	«Возможности человека в профессиональной деятельности, как разобраться в своих способностях?» Игра: «Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах»			
17	1	Рефлексия: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится в жизни.			Промежуточная аттестация: итоговая диагностика портфолио

Программа составлена по материалам:

1. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 - 285с.: - (Библиотека учителя
2. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
3. Кравченко Л.И. Введение в социологию. Москва, «Просвещение, 2000 год.
4. Агапов Е.П, Справочник социального работника. Ростов на Дону, «Феникс», 2006 год.
5. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Москва, «Аркти» 2007 год.
6. Никитина В.А. Социальная педагогика. Москва, «Владос» 2002 год.
7. Методика и технология работы социального педагога. Москва, «Владос» 2007 год.
8. Овчаренко Р.В. Справочник социального педагога. Москва, «Творческий центр» 2007 год.