

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

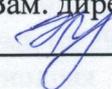
 / М.В. Погорелова

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю» 

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
второй иностранный язык (английский)

Предметно- методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения основное общее образование

Классы: 8 а, 9 классы

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);

- Учебный план уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы Английский язык предметных линий Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Options

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Клас с	Издатель учебника	Нормативн ый документ
1.1.2.2.5.2.1	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	Английский язык. Второй иностранный язык	5	АО "Издательство "Просвещение"	Федеральный перечень учебников
1.1.2.2.5.2.4	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	Английский язык. Второй иностранный язык	8	АО "Издательство "Просвещение"	

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (обучение не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ 1) и второго (ИЯ 2) иностранного языка, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ 1, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ 1, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении ИЯ2 позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным,

несмотря на более сжатые сроки обучения. При изучении ИЯ2 учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом.

Обучение девятиклассников строится на основе учебного материала 5 класса, так как школьники начали изучать второй иностранный язык (немецкий) только первый год.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в 8а классе четвёртый год, в 9-х классах – первый год. На изучение данного курса в учебном плане выделяется 1 час в неделю. Таким образом, за учебный год выделяется 35 часов в 8а классе и 34 часа в 9-х классах.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме средней арифметической отметки за учебные четверти.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевого инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),

направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский язык».

1. Личностные результаты

1.1. Для 9 класса, первый год обучения:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.

1.2. Для 8а класса, четвёртый год обучения:

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 9 класса, первый год обучения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2.2. Для 8а класса, четвёртый год обучения:

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
9 класс (1 год обучения)		

<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Module 2 (Cool Stuff!) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимать на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу. Выполнять письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). Составляют диаграммы связей по теме. Изучат и повторят личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, some/any, конструкцию there is/are.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Module 2 (Cool Stuff!) Module 5 (Family tree)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимать на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с</p>	

	<p>разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (короткие тексты о себе, о своих друзьях, эссе).</p> <p>Употреблять фразы классного обихода. Составлять диаграммы связей по теме. Употреблять формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; изучат и повторят личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, some/any, конструкцию there is/are.</p>	
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимать на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисунки и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p>

	<p>устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представлять их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, электронное письмо). Составлять диаграммы связей по теме.</p> <p>Рассказывать о своих увлечениях/хобби.</p> <p>Употреблять специальные вопросы в Present Simple.</p> <p>Употреблять наречия в правильном порядке в предложениях.</p> <p>Употреблять личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of.</p> <p>Употреблять Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</p> <p>Употреблять формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употреблять повелительное наклонение; употреблять артикли, указательные местоимения.</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Module 2 (Cool Stuff!)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p> <p>Module 8 (Food)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

	<p>изучаемого языка. Искать информацию в Интернете по теме.</p> <p>Готовить мини-проекты по темам и представлять их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, приглашение на вечеринку).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; повелительное наклонение; артикли, указательные местоимения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 6 ч Module 1 (School days) Module 3 (What can you do?) Module 7 (Weather and clothes)</p>	<p>Вести диалоги разного характера этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Искать информацию в Интернете по теме.</p> <p>Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Рассказывать о занятиях спортом.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи личные местоимения, предлоги, Present</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в</p>

	<p>Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, конструкцию. Распознавать и употреблять в речи Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать Present Simple и Present Progressive .</p>	<p>собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Starter Module 1 (School days) Module 3 (What can you do?) Module 5 (Family tree) Module 7 (Weather and clothes)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (составляют школьное расписание по образцу).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи личные местоимения, предлоги, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, конструкцию. Распознавать и употреблять в речи Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>

	<p>употребления местоимений; модальный глагол can; повелительное наклонение; артиклям, изучают указательные местоимения.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать Present Simple и Present Progressive .</p>	<p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Module 5 (Family tree)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи Present Simple, специальные вопросы, предлоги, притяжательный падеж существительных.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,</p>

<p>Module 1 (School days) Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food»)</p>	<p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу. Выполнять письменные задания по теме. Описывать устно и письменно интересные места своего города/края. Употреблять изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,</p>

	<p>нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).</p> <p>Составлять диаграммы связей по предлагаемой теме.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.</p>	<p>диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Module 4 (My home, my castle!)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

	<p>этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (статья, дневник).</p> <p>Описывать свои выходные.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы to be, Present Simple, Present Progressive, специальные вопросы, предлоги</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат.</p> <p>Население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>и. Культурные особенности:</p> <p>национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Module 1 (School days)</p> <p>Module 2 (Cool Stuff!)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p> <p>Module 4 (My home, my castle!)</p> <p>Module 5 (Family tree)</p> <p>Module 6 (The animal kingdom)</p> <p>Module 7 (Weather and clothes)</p> <p>Module 8 (Food)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Искать информацию в Интернете по теме. Готовить мини-проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме.</p> <p>Познакомиться с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка, с национальными праздниками, памятливыми датами, историческими событиями,</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>

	<p>традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. Рассказывать об образе жизни родной страны. Представлять свою страну (город/край) на английском языке.</p>	<p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
8 класс 4 год обучения		
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 4 ч Module 1 (At work, at play) Module 2 (Myths & Legends)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогообмен мнениями и комбинированный диалог. Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме. Готовить проекты по темам и представляют их классу. Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ). Распознают и употребляют в речи Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous, Past Simple, правила произношения окончаний глаголов с окончанием - ed, конструкцию used to. Употреблять -ing form, (to) infinitive, фразовые глаголы</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>

		<p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</p> <p>Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 6 ч</p> <p>Starter Module 2 (Myths & Legends) Module 4 (Sports & Chores) Module 7 (Experiences)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме.</p> <p>Готовить проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ).</p> <p>Распознают и употребляют в речи Past Simple, , правила произношения окончаний глаголов с окончанием -ed, конструкцию used to.</p> <p>Распознают и употребляют в речи модальные глаголы have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/ which/ whose.</p> <p>Распознают и употребляют в речи Present perfect в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с already, not ... yet, just.</p> <p>Учатся употреблять разделительные вопросы, фразовые глаголы.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>	<p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>

<p>магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 8 ч Module 1 (At work, at play) Module 2 (Myths & Legends) Module 3 (Let's party) Module 5 (Our wonderful world) Module 6 (Out and about) Module 7 (Experiences) Module 8 (Places around us)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме. Готовить проекты по темам и представляют их классу. Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ). Распознают и употребляют в речи изученный лексико-грамматический материал в рамках темы. Распознают и употребляют в речи Условные предложения 0, I и II типов, Passive Voice (Present Simple/ Past Simple). Распознают и употребляют в речи Идиомы и устойчивые выражения, фразовые глаголы.</p>	
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 6 ч Module 1 (At work, at play) Module 4 (Sports & chores) Module 7 (Experiences) Module 8 (Places around us)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>

	<p>Готовить проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ).</p> <p>Распознают и употребляют в речи Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous.</p> <p>Распознают и употребляют в речи модальные глаголы have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/ which/ whose.</p> <p>Распознают и употребляют в речи Present Perfect и Past Simple.</p> <p>Распознают и употребляют в речи Passive Voice (Present Simple/ Past Simple), –ing form, (to) infinitive, разделительные вопросы. Распознают и употребляют в речи артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования.</p>	<p>событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов.</p>
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 6 ч Module 1 (At work, at play) Module 3 (Let's party) Module 4 (Sports & chores) Module 7 (Experiences)</p>	<p>Вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогообмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме.</p> <p>Готовить проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ).</p> <p>Распознают и употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect , придаточные предложения с when/ while.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>

	<p>Распознают и употребляют в речи –ing form, (to) infinitive, разделительные вопросы.</p>	<p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога.</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6 ч Module 4 (Sports & chores”) Module 5 (Our wonderful world) Module 7 (Experiences)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме. Готовить проекты по темам и представляют их классу. Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ). Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/ which/ whose. Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, правила словообразования. Распознавать и употреблять в речи конструкции both...and, either...or, neither...nor, разделительные вопросы. Распознавать и употреблять в речи Present Perfect и Past Simple.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>

		<p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога.</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 4 ч Module 1 (At work, at play)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме.</p> <p>Готовить проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи Present Simple, в том числе и stative verbs,</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия частотности; Present Continuous, Past Simple.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи –ing form, (to) infinitive, идиомы и устойчивые выражения, фразовые глаголы</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах</p>

		действительного и страдательного залогов.
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч Module 5 (Our wonderful world) Module 6 (Out and about) Module 8 (Places around us)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме. Готовить проекты по темам и представляют их классу. Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ). Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, правила словообразования, Распознавать и употреблять в речи Future Simple, Present Continuous (в значении будущего), конструкцию be going to, наречия образа действия, правила словообразования, Распознавать и употреблять в речи конструкции both...and, either...or, neither...nor. Распознавать и употреблять в речи условные предложения 0, I и II типов, Passive Voice (Present Simple/ Past Simple), фразовые глаголы.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов.</p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 8</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p>

<p>ч Module 4 (Sports & Chores) Module 5 (Our wonderful world) Module 8 (Places around us)</p>	<p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме. Готовить проекты по темам и представляют их классу. Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ). Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и сравнительных конструкции, употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/ which/ whose, артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования. Распознавать и употреблять в речи Passive Voice (Present Simple/ Past Simple).</p>	<p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов.</p>
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 4 ч Module 1(At work, at play)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>

	<p>циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме. Готовить проекты по темам и представляют их классу.</p> <p>Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи употребление –ing form, (to) infinitive, фразовые глаголы.</p>	<p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат.</p> <p>Население.</p> <p>Достопримечательност</p> <p>и. Культурные особенности:</p> <p>национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 10 ч Module 1 (At work, at play) Module 2 (Myths & Legends) Module 3 (Let's party) Module 4</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Работать с информацией в Интернете по теме. Готовить проекты по темам и представляют их классу.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при</p>

<p>(Sports & Chores) Module 5 (Our wonderful world) Module 6 (Out and about) Module 7 (Experiences) Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательность и. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 10 ч Module 1 (At work, at play) Module 2 (Myths & Legends) Module 3 (Let's party) Module 4 (Sports & Chores) Module 5 (Our wonderful world) Module 6 (Out and about) Module 7 (Experiences)</p>	<p>Выполнять письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Знакомиться с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка, с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. Рассказывать об образе жизни родной страны, представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Распознавать и употреблять в речи изученный лексикограмматический материал.</p>	<p>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов.</p>
---	--	--

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен. Письмо	контр. раб.
9 (1 год обучения) класс 34 часа						
1.	«Знакомство»	5		5		
2.	«Моя школа»	3		3		
3.	«Это я»	3		3		
4.	«Мой дом – моя крепость»	4		3		1
5.	«Моя семья»	3		3		
6.	«Животные со всего света»	4		3		1
7.	«С утра до вечера»	4		4		
8.	«В любую погоду»	4		3		1
9.	«Особые дни»	4		4		1
	итого	34		31		4
8 класс (4 год обучения) 35 часов						
1.	«Будни и праздники»	5		4		1
2.	«Мифы и легенды»	4		4		
3.	«Пойдем на вечеринку»	4		4		
4.	«Хобби и увлечения»	5		4		1
5.	«Наш удивительный мир»	4		4		
6.	«Мир вокруг тебя»	4		4		
7.	«Твой опыт»	4		4		
8.	«Твое окружение»	5		4		1
	итого	35		28		3

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (1 год обучения)**

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Знакомство (5 часов)					
1	1	Английский алфавит			
2	1	Английские буквы и звуки			
3	1	Числительные 1-10			
4	1	Цвета			
5	1	Школьные предметы			
Школьные дни (3 часа)					
6	1	Снова в школу			
7	1	Любимые предметы			
8	1	Школы в Англии. «Школы в России».			
«Это я» (3 часа)					
9	1	Мои вещи			
10	1	Моя коллекция			
11	1	Моя страна			
«Мой дом – моя крепость» (4 часа)					
12	1	Дом, в котором я живу			
13	1	Моя комната.			

14	1	Типичный дом англичанина.			
15	1	Контрольная работа «Мой дом-моя крепость»			
Моя семья (3 часа)					
16	1	Моя семья.			
17	1	Знаменитые люди.			
18	1	Внешность			
«Животные со всего света» (4 часа)					
19	1	Удивительные создания.			
20	1	В зоопарке.			
21	1	Мой питомец.			
22	1	Контрольная работа «Животные со всего света».			
«С утра до вечера» (4 часа)					
23	1	Режим дня			
24	1	На работе и в школе.			
25	1	Мои выходные			
26	1	Секреты успешного человека			
«В любую погоду» (4 часа)					
27	1	Год за годом.			
28	1	Одевайся правильно.			
29	1	Времена года.			
30	1	Контрольная работа «В любую погоду»			
«Особые дни» (4 часа)					
31	1	Праздники.			
32	1	День рождения!			
33	1	Повод пойти в ресторан.			Промежуточная аттестация-среднее арифметическое за учебные четверти
34.	1	Контрольная работа «Особые дни»			

8 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
«Будни и праздники» (5 часов)					
1	1	Ежедневные обязанности			
2	1	Что ты делаешь в выходные			
3	1	Твои планы на выходные			
4	1	Как ты проводишь свое свободное время			
5	1	Контрольная работа «Будни и праздники»			
«Мифы и легенд» (4 часа)					
6	1	Как выглядит твой друг			
7	1	Что ты делал вчера			
8	1	Герои прошлых лет			

9	1	Простое прошедшее время			
«Пойдем на вечеринку» (4 часа)					
10	1	Праздники и фестивали			
11	1	Простое и длительное прошедшее время			
12	1	Мир Диснея			
13	1	Праздники в моей стране			
«Хобби и увлечения» (5 часов)					
14	1	Твои увлечения			
15	1	Модальные глаголы долженствования			
16	1	Твой любимый вид спорта			
17	1	Правила в твоей жизни			
18	1	Контрольная работа «Хобби и увлечения»			
«Наш удивительный мир» (4 часа)					
19	1	География нашей планеты			
20	1	Виды транспорта			
21	1	Степени сравнения прилагательных			
22	1	Покупаем билет на поезд			
«Мир вокруг тебя» (4 часа)					
23	1	Твои любимые праздники			
24	1	Простое будущее время			
25	1	Традиционные праздники моей страны			
26	1	Планы на будущее			
«Твой опыт» (4 часа)					
27	1	Что ты умеешь делать			
28	1	Настоящее совершенное время			
29	1	Прошедшее совершенное время			
30	1	Неловкие моменты			
«Твое окружение» (5 часов)					
31	1	Пойдем по магазинам			
32	1	Где находится кинотеатр?			
33	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных			
34	1	Места отдыха и развлечений в моей стране			
35	1	Контрольная работа «Твое окружение»			Промежуточная аттестация-среднее арифметическое за учебные четверти

Критерии оценивания

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается

правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативно е взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.