

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

 / М.В. Погорелова

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ ПГО

«СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**второй иностранный язык (немецкий)**

Предметно- методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 8а , 9

г. Полевской, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);
- Учебный план уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко «Немецкий язык. 5-9 классы. Предметная линия «Горизонты», изд-во «Просвещение», 2014 год

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.2.3.1	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова	«Горизонты», Немецкий язык. Второй иностранный язык.	5	Издательство «Просвещение»	Федеральный перечень учебников
1.2.2.2.3.2	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.	«Горизонты», Немецкий язык. Второй иностранный язык.	6	Издательство «Просвещение»	
1.2.2.2.3.3	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.	«Горизонты», Немецкий язык. Второй иностранный язык.	7	Издательство «Просвещение»	
1.2.2.2.3.4	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М., Г. Ризу	«Горизонты», Немецкий язык. Второй иностранный язык.	8	Издательство «Просвещение»	
1.2.2.2.3.5	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. и другие	«Горизонты», Немецкий язык. Второй иностранный язык.	9	Издательство «Просвещение»	

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 как на первый иностранный язык);
- более сжатые сроки его изучения (обучение не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ 1) и второго (ИЯ 2) иностранного языка, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на

образовательном процессе;

- с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ 1, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ 1, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении ИЯ2 позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. При изучении ИЯ2 учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом.

Обучение девятиклассников строится на основе учебного материала 5 класса, так как школьники начали изучать второй иностранный язык (немецкий) только первый год.

В рабочей программе предусмотрена работа с детьми с ОВЗ, основными задачами которой являются:

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, помощи детям с ОВЗ,
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по немецкому языку,
- совершенствование речевого развития,
- развитие словесно-логического мышления,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки

На уроках осуществляется коррекция внимания путём выполнения различных видов упражнений, коррекция и развитие связной устной речи посредством работы с текстом (чтение, аудирование), коррекция и развитие связной письменной речи при работе над письменными упражнениями, коррекция и развитие памяти, различных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и конкретизации).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет реализуется в 8а классе четвёртый год (в рамках соглашения с ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Немецкий – первый второй»), в 9-х классах – первый год. На изучение данного курса в учебном плане выделяется 1 час в неделю. Таким образом, за учебный год объем часов составляет 35 часов в 8а классе и 34 часа в 9-х классах.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме средней арифметической отметки за учебные четверти.

#### **Особенности детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития** - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

### **Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  - инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
  - увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
  - упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
  - упрощение многозвеньевого инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

### **Планируемые результаты обучения**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык».

#### **1. Личностные результаты**

1.1. Для 9 класса, первый год обучения:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.

1.2. Для 8а класса, четвёртый год обучения:

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.

## 2. Метапредметные результаты

### 2.1. Для 9 класса, первый год обучения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

### 2.2. Для 8а класса, четвёртый год обучения:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>9 класс, первый год обучения</b>		
Коммуникативная сфера: говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>· сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>· описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>· рассказывать о своих планах на будущее.</li> </ul>
Коммуникативная сфера: аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов.</li> </ul>
Коммуникативная сфера: чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>· чтению аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· чтению текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul>
Коммуникативная сфера: письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>· применять правила написания немецких слов;</li> <li>· заполнять анкеты и формуляры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Писать поздравления с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.</li> </ul>
Коммуникативная сфера: языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> <li>· применять правила написания немецких слов, изученных в основной школе;</li> <li>· адекватное произносить и различать на слух звуки немецкого языка;</li> <li>· соблюдать правильное ударение;</li> <li>· соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· правильно членить предложения на смысловые группы.</li> </ul>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).	
Коммуникативная сфера: социокультурная компетенция	· знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.	· применять знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Коммуникативная сфера: компенсаторная компетенция	· выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки.	· выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации, за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Познавательная сфера	· действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. ·	· владеть умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).
Ценностно-мотивационная сфера	· получать представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания.	· получать представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; ·
Трудовая, эстетическая, физическая сферы	· владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. ·	· планировать свой учебный труд; · вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
<b>8 класс, четвёртый год обучения</b>		
Коммуникативная сфера: говорение	· начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. ·	· при необходимости переспрашивать, уточнять.
Коммуникативная сфера: аудирование	· воспринимать на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов	· выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её.
Коммуникативная сфера: чтение	· читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ·	· читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием
Коммуникативная сфера: письмо	· заполнять анкеты и формуляры; · писать поздравления, личные письма с опорой на образец. ·	· расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативная сфера: языковая компетенция	· распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) ·	· распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка
Коммуникативная сфера: социокультурная компетенция	· употребительной фоновой лексики и реалиям страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы) ·	· особенностям образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
Коммуникативная сфера: компенсаторная компетенция	· выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки.	· выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации, за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Познавательная сфера	· сравнивать языковые явления родного, английского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений ·	· владеть умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
Ценностно-мотивационная сфера	· получать представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания.	· получать представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; ·
Трудовая, эстетическая, физическая сферы	· владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. ·	· планировать свой учебный труд; · вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их

географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь:**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (9 классы) до 5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

#### **2. Монологическая речь:**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания — от 7 (9 классы) до 11 фраз (8 класс) фраз. Продолжительность монолога до 1 мин. (8 класс).

Владение основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию (8 класс).

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием основного содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение) и с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 200-300 слов (9 класс), 400-500 слов (8 класс).

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких и выбрать необходимую информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов.

### **Письменная речь**

Умение:

– делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 90–120 слов, включая адрес (только 8 класс);

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Немецкий алфавит. Правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями: ie, ei, ai, au, eu, a, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а так же согласными и гласными ß, ü, ö, ä.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям, которые отсутствуют в родном или первом иностранном языках, а именно:

Долготе и краткости гласных;

Лабиялизации гласных переднего ряда;

Произношению закрытых гласных;

Редуцированному гласному;

Твердому приступу;

Согласным звукам;

Смычно-взрывным звукам;

Ударению, особенно в интернационализмах;

Интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения, в объеме около 500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого характера.

Речевые образцы: Ich bin..., Das ist/sind..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo...?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiÙe..., Er gibt..., Ich spiele (gern/ nicht gern)..., Er geht/ Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe einen/keinen, eine/keine, ein/kein ...

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung), -keit (die Feindlichkeit), -heit (die Einheit), -schaft (die Gesellschaft), -um (das Datum), -or (der Doktor), -ik (die Mathematik), -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig), -ich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos), -sam (arbeitsam), -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle).

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами и словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях. Это простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Расширение словарного запаса учащихся происходит, как правило, за счет тематической лексики. В рамках изучаемых тем учащиеся учатся высказываться в устной и письменной формах, использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания.

### Грамматическая сторона речи

- Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами sein и haben, с модальными глаголами, с полнозначными глаголами в Präsens, с возвратными глаголами, с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

- Все типы вопросительных предложений.

- Нераспространённые и распространённые предложения.

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) – только 8 класс.

- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.) – 8 класс.

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land fahren.)

- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schiller, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- Существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных;
- Определённый, неопределённый, нулевой артикль;
- Личные, указательные, вопросительные, отрицательное (kein), безличное (es) и неопределённо-личное (man) местоимения, склонение местоимений в единственном и множественном числе;
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Предлоги с двойным управлением (an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor), требующие Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu) и Akkusativ (durch, für, gegen, ohne, um);
- Местоимения: личные, притяжательные.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных).

### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это овладение знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране и ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные**

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Тематическое планирование**

### **9 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			творч. раб.	устная раб.	Сочинен.	контр. раб.
1.	Вводный урок	1				
2.	Давайте познакомимся!	4		1		
3.	Мои увлечения. Хобби.	3			1	
4.	Моя семья.	6	1			
5.	Страноведение. Зимние праздники в Германии.	1				
6.	Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности.	5			1	

7.	Животные. Домашние питомцы. Животные в Германии и России.	5	1			
8.	Часы и время. Мой режим дня.	5		1		
9.	Сколько это стоит? Карманные деньги.	4				
	Итого	34	2	2	2	

### 8а класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			творч. раб.	устн. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Фитнес и спорт.	5				
2.	Школьный обмен.	8				1
3.	Наши праздники.	4				
4.	Повторение «Маленькая перемена»	1				
5.	Воздух Берлина.	5				1
6.	Мир и окружающая среда.	4	1			
7.	Путешествие по Рейну.	4				
8.	Прощальная вечеринка.	3			1	
9.	Повторение «Большая перемена»	1				
	Итого	35	1		1	2

### Календарно-тематическое планирование

#### 9 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Давайте познакомимся! (5 часов)</b>					
1	1	Зачем и почему нужно изучать немецкий язык? Вводный урок.			
2	1	Алфавит и правила чтения.			
3	1	Приветствие и прощание. Знакомство.			
4	1	Счёт до 19. Рассказ о себе.			
5	1	Пропедевтика правил чтения. РО "Ich mag..."			
<b>Мои увлечения. Хобби. (3 часа)</b>					
6	1	Моё хобби. Введение новой лексики.			
7	1	Пропедевтика лексики в упражнениях.			
8	1	Работа со словарём. Пословицы.			
<b>Моя семья (6 часов)</b>					
9	1	Моя семья. Введение лексики.			
10	1	Пропедевтика новой лексики в упражнениях. Дерево рода.			
11	1	Семьи в Германии.			

12	1	РР. Обучение говорению. Составление рассказа о своей семье.			
13	1	Г. Гейне. Фонетическая работа.			
14	1	Обучение чтению. Работа с текстами.			
<b>Страноведение (1 час)</b>					
15	1	Страноведение. Зимние праздники в Германии.			
<b>Моя школа (5 часов)</b>					
16	1	Введение новой лексики. Диалоги «На переменах».			
17	1	Числа до 1000. Как назвать телефонный номер?			
18	1	Школьные принадлежности. Пропедевтика новой лексики в упражнениях.			
19	1	Моя школа и мои друзья. Обучение чтению.			
20	1	Заполнение анкеты с опорой на образец.			
<b>Животные (5 часов)</b>					
21	1	Введение новой лексики. Звуки животных. Животные и континенты.			
22	1	Домашние питомцы. Грамматика: отрицание keine/kein.			
23	1	Интервью в классе. Учимся задавать вопросы.			
24	1	Животные и цвета. Учимся описывать животное.			
25	1	Животные в Германии. Работа с текстом.			
<b>Часы и время (5 часов)</b>					
26	1	Введение новой лексики. Циферблат.			
27	1	Школьный день Леи и её расписание.			
28	1	Любимые предметы. Грамматика: вопросительные предложения с вопросительными словами.			
29	1	Фонетическая работа. Работа с песней.			
30	1	РР. Мой распорядок дня.			
<b>Сколько это стоит? (4 часа)</b>					
31	1	Введение новой лексики. Что ты любишь делать?			
32	1	Желания и мечты. Покупки.			
33	1	Карманные деньги.			Промежуточная аттестация-среднее арифметическое за учебные четверти
34	1	Как заработать деньги? Обучение чтению.			

## 8 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Фитнес и спорт (5 часов)</b>					
1	1	Фитнес и спорт. Введение новой лексики.			
2	1	Важно ли заниматься спортом?			
3	1	Знаменитые спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.			
4	1	Где ты? Оправдания и извинения.			
5	1	Травмы в спорте.			
<b>Школьный обмен (8 часов)</b>					
6	1	Школьный обмен. Введение в тему.			
7	1	Заполнение анкеты для участия в школьном обмене.			
8	1	Школьный обмен. Квартира гостевой семьи.			
9	1	Опыт школьного обмена за рубежом. Дневники школьников.			
10	1	Элина прибывает в Германию. Как переспросить и уточнить?			
11	1	Грамматика. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа.			
12	1	Повторение. Школьный обмен: преимущества и недостатки.			
13	1	КР по теме "Школьный обмен".			
<b>Наши праздники (4 часа)</b>					
14	1	Наши праздники. Введение в тему.			
15	1	Штуттгарт. Парк развлечений "Каннштаттер".			
16	1	Сообщение о празднике. Обучение письму: электронное письмо-ответ.			
17	1	Поисковое чтение: праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или у нас.			
<b>Повторение (1 час)</b>					
18	1	Повторение. Раздел «Маленькая перемена».			
<b>Воздух Берлина (5 часов)</b>					
19	1	Введение новой лексики. Тематический текст «Берлин».			
20	1	Песни о Берлине.			
21	1	РР. План-карта города. Как ориентироваться? Описание пути. Пропедевтика лексики в диалогах.			
22	1	Программа посещения Берлина. Обучение чтению.			
23	1	КР по теме «Воздух Берлина».			
<b>Мир и окружающая среда (4 часа)</b>					

24	1	Введение новой лексики. Места и ландшафты.			
25	1	Погода. Сообщения метеобюро. Обучение аудированию.			
26	1	РР. Как сохранить окружающую среду?			
27	1	Экономия электроэнергии и охрана окружающей среды. Обучение чтению.			
<b>Путешествие по Рейну (4 часа)</b>					
28	1	Введение новой лексики. Тематический текст «Рейн».			
29	1	Грамматика: склонение существительных.			
30	1	Планируем путешествие. Обучение аудированию.			
31	1	Сообщения на вокзале, в аэропорту. Обучение аудированию.			
<b>Прощальная вечеринка (3 часа)</b>					
32	1	Введение новой лексики. Переезд с родителями за границу.			
33	1	Подарки для Яна. Работа с песней немецкой группы «Prinzen».			
34	1	РР. Что нужно для вечеринки?			
<b>Повторение (1 час)</b>					
35	1	Повторение. Раздел «Большая перемена».			Промежуточная аттестация-среднее арифметическое за учебные четверти

### **Критерии оценивания**

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе (диалогическая речь)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.