

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

М.В. Погорелова / М.В. Погорелова

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Н.В. Калашникова / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география

Предметно- методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 5-9

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. в 2018 г.);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);

- Учебный план уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа разработана на основе программы ООО по географии с учетом авторской программы Е.М Домогацких «Программа курса «География» 5-9 классы- М: ООО «Русское слово-учебник», 2015, А. И. Алексеев «Программа курса «География» 5-9 классы М.:Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне, код учебника в издательстве	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М.	География. Введение в географию	5	Издательство «Русское слово»	Федеральный перечень учебников
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И.	География	5-6	Издательство «Просвещение»	
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М.	География	6	Издательство «Русское слово»	
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М.	География в 2 частях	7	Издательство «Русское слово»	
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М.	География	8	Издательство «Русское слово»	
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М.	География	9	Издательство «Русское слово»	
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И.	География	9	Издательство «Просвещение»	

Общая характеристика учебного предмета

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Содержание предмета в 5–9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются

строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся 8 представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В его состав входят две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на нашей планете. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, особенности взаимодействия природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Место учебного предмета в учебном плане

География как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы для основного общего образования МБОУ ПГО СОШ № 18 на изучение предмета география отводится: 5 класс-35 часов, 6 класс- 35 часов , 7 класс -70 часов , 8 класс-70 часов , 9 класс-68 часов; всего за уровень обучения – 278 часов.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме средней арифметической отметки за учебные четверти в 5, 9 классах, в 6-8 классах - контрольная работа (ВПР) по географии Министерства просвещения РФ.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с

ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
 - увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
 - упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Планируемые результаты

ФГОС СООО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

1.1. Для 5 класса (первый год обучения):

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.2. Для 6 класса (второй год обучения):

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости выполнения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

1.3. Для 7 класса (третий год обучения):

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

1.4. Для 8 класса (четвертый год обучения):

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

1.5. Для 9 класса (пятый год обучения):

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 5 класса (первый год обучения):

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
 - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.2. Для 6 класса (второй год обучения):

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Для 7 класса (третий год обучения):

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

2.4. Для 8 класса (четвертый год обучения):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

2.5. Для 9 класса (пятый год обучения):

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс (первый год обучения)		
Развитие географических знаний о Земле	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; -анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; -находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; -выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; -составлять описания географических объектов, процессов и явлений с 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; -читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; -строить простые планы местности; -создавать простейшие географические карты различного содержания; -моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	использованием разных источников географической информации; -представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	
Земля- планета Солнечной системы	-формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящий в её состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей. -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде -приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
План и карта	-знать способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки - знать историю географической карты - определять географические координаты по карте	-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; --воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Человек на Земле	-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; -сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; -использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;	-приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; -самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
Литосфера – твердая оболочка Земли	-знать внутреннее строение Земли, методы его изучения. – знать состав земной коры, её строение	- моделировать географические объекты и явления; - подготавливать сообщения (презентации)

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>под материками и океанами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить литосферные плиты, их движение и взаимодействие. 	<p>о современных исследованиях Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; — воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
6 класс (второй год обучения)		
Земля как планета	<ul style="list-style-type: none"> -определять место планеты Земля в Солнечной системе -знать пояса освещенности и времена года - уметь определять географические координаты на карте 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; -анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; -находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности
Географическая карта	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды географических карт -знать масштаб, его виды, условные знаки -уметь ориентироваться на местности 	<ul style="list-style-type: none"> -работать с различными источниками географической информации и приборами; -ориентироваться на местности при помощи топографических карт; -читать географические карты; -создавать простейшие географические карты различного содержания; -моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
Литосфера	<ul style="list-style-type: none"> -знать строение земного шара -различать горные породы и полезные ископаемые -знать движение земной коры и его виды 	<ul style="list-style-type: none"> -различать изученные географические объекты, процессы и явления, -сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
Атмосфера	-знать строение и значение атмосферы -различать способы измерения давления и температуры воздуха - знать элементы погоды и климаты Земли -проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра,	-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; -описывать погоду своей местности
Гидросфера	- знать составные гидросферы -знать типы вод суши -описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	-проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков; -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
Биосфера	- знать царства живой природы --знать аспекты охраны природы и типы охраняемых территорий	-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ
Почва и географическая оболочка	- знать условия почвообразования и типы почв -выявлять компоненты природного комплекса -знать природные зоны планеты	-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ
7 класс (третий год обучения)		
Литосфера – подвижная твердь	-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	-объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли; - самостоятельно приобретать новые

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать зависимости и закономерности; 	<p>знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Атмосфера-мастерская климата	<ul style="list-style-type: none"> -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; -составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; 	<ul style="list-style-type: none"> -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра,
Мировой океан	<ul style="list-style-type: none"> - знать составные части Мирового океана - определять типы движений в океане -знать особенности природы отдельных океанов 	<ul style="list-style-type: none"> -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков -использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Географическая оболочка - живой механизм	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; -анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
Человек - хозяин планеты	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; -оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; -описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте; 	-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
Африка - материк коротких теней	-формирование представлений и основополагающих географических знаний об природе Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях;	<ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях и природе континента;
Австралия – маленький великан. Океания	-формирование представлений и основополагающих географических знаний об природе Австралии и Океании: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях;	<ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях и природе континента;
Антарктида – холодное сердце	-формирование представлений и основополагающих географических знаний об природе Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> -работать с источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях и природе континента;

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Южная Америка - материк чудес	-формирование представлений и основополагающих географических знаний об природе Южной Америке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях;	-работать с источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях и природе континента;
Северная Америка - знакомый незнакомец	-формирование представлений и основополагающих географических знаний об природе Северной Америке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях;	-работать с источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях и природе континента;
Евразия – музей природы	-формирование представлений и основополагающих географических знаний об природе Евразии: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях;	-работать с источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях и природе континента;
Природа и человек	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; -различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; -использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
8 класс (четвертый год обучения)		
Введение. Россия на карте мира	-называть различные источники и методы получения географической информации; -определять географическое положение России; -определять поясное время, характерные особенности климата России; -показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства	-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Исследование территории России	-знать этапы исследования территории России -знать путешественников, исследовавших территорию России	-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. --создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Климат России	-называть факторы, влияющие на формирование климата России; -с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства -приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;	-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию -приводить примеры: адаптации человека к условиям окружающей среды.
Моря и внутренние воды	-показывать, моря, омывающие Россию	-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию
Почвы	-с помощью карт определять расположение почв на территории России -называть типы почв и их свойства	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
Природные зоны	-показывать природные зоны России - знать причины зонального и высотного расположения природных зон на территории России	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. -составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
Крупные природные районы России	-показывать крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера России -объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аонального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных. -показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;	-делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам; -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Природа и человек	<p>-знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</p> <p>-знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p>	<p>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>
9 класс (пятый год обучения)		
Хозяйство России	<p>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</p> <p>-выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках</p>	<p>-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</p> <p>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		для решения учебных и практических задач по географии;
Регионы России	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; -оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; -устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; -объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; -приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -составлять комплексную характеристику отдельного района ; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; -сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; -оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; -давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
Россия в мире	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; -объяснять возможности России в

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран</p>	<p>решении современных глобальных проблем человечества; -объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</p>
География (полный курс обучения)	<p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; -находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; -выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; -составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; -проводить с помощью приборов</p>	<p>-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; -читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; -строить простые планы местности; -создавать простейшие географические карты различного содержания; -моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; -приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; -самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения; -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; -сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; -оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>-оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; -сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</p> <p>-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>-проводить расчёты демографических показателей;</p> <p>-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям</p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>-различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <p>-оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>-использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению</p>	<p>климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p> <p>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>-выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>-оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;</p> <p>-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</p> <p>-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;</p> <p>-выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</p> <p>- объяснять возможности России в решении современных глобальных</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;</p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>-объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную</p>	<p>проблем человечества; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>структуру хозяйства;</p> <p>-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>-оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</p> <p>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	

Содержание учебного предмета

Введение в физическую географию

5 класс

Е.М. Домогацких

Наука география (2 ч)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»

Практическая работа № 2 «Составление описания учебного кабинета географии»

Практическая работа № 3 «Организация наблюдений за погодой»

Земля и её изображение (5 ч)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Практическая работа № 4 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»

Практическая работа № 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»

История географических открытий (12 ч)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествий, обозначение географических объектов»

Практическая работа № 7 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Путешествие по планете Земля (11 ч)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материков»

Природа Земли (5 ч)

Что такое природа. Царства живых организмов. Природные объекты

Практическая работа № 10 «Организация фенологических наблюдений в природе»

География

5 класс

А.И.Алексеев

Введение (1 ч)

Что изучает география.

Развитие географических знаний о Земле (3 ч)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля – планета (4 ч)

Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз

Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

План и карта (12 ч)

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа № 1 «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута»

Практическая работа № 2 «Измерение расстояний с помощью масштаба»

Практическая работа № 3 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»

Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов на карте»

Практическая работа № 5 № «Составление описания местности по планам и картам»

Человек на Земле (3 ч)

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.

Практическая работа № 6 «Сравнение стран мира по политической карте мира»

Природа Земли.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. (12 ч)

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Практическая работа № 7 «Изучение свойств горных пород и минералов»

Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России»

Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России»

Введение в географию

6 класс

Земля как планета (7 ч)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа № 1 « Определение по карте географических координат различных географических объектов»

Географическая карта (4 ч)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы. № 2 «. Определение направлений и расстояний по карте»

Практическая работа № 3 « Составление простейшего плана местности»

Практическая работа № 4 « Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»

Литосфера (6 ч)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа № 5 « Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»

Практическая работа № 6 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)

Практическая работа № 7 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»

Атмосфера (8 ч)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа № 8 « Построение розы ветров, по имеющимся данным»

Практическая работа № 9 «Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным»

Гидросфера (3 ч)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Биосфера (3 ч)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа № 11 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»

Почва и геосфера (3 ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа № 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам»

Практическая работа № 13 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»

География. Материки и океаны

7 класс

Литосфера – подвижная твердь (7 ч)

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты

Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли»

Практическая работа № 3 «Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли»

Атмосфера – мастерская климата (4 ч)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практическая работа № 4 «Определение главных климатических показателей климата различных регионов планеты по климатической карте»

Практическая работа № 5 «Определение главных климатических показателей климата различных регионов планеты по климатической карте»

Мировой океан – синяя бездна (4 ч)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте частей океана. Построение профиля дна океана»

Географическая оболочка – живой механизм (2 ч)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практическая работа № 7 «Описание природных зон Земли по географическим картам»

Человек – хозяин планеты (5 ч)

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа № 8 «Определение и сравнение различий в численности и динамике населения разных регионов и стран мира»

Материки планеты Земля

Африка — материк коротких теней (9ч)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 9 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах»

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

Практическая работа № 11 «Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»

Практическая работа № 12 «Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)»

Австралия — маленький великан (6ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа № 13 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»

Антарктида — холодное сердце (2ч)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Южная Америка — материк чудес (9 ч)

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 14 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений, полезных ископаемых»

Практическая работа № 16 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»

Северная Америка — знакомый незнакомец (9 ч)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 17 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»

Практическая работа № 18 «Определение влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»

Евразия – музей природы (11ч)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 19 «Чтение климатических карт , анализ климатограмм и определение типов климата»

Практическая работа № 20 -21 «Обозначение на контурной карте государств. Составление географической характеристики стран Европы»

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте учебника»

Практическая работа № 23 «Составление географической характеристики стран Азии»

Природа и человек (2 ч)

Природные ресурсы. Взаимоотношения природы и человека. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений

География: физическая география России

8 класс

Географическое положение (3 ч)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Практическая работа №1 «Географическое положение России. Часовые пояса»

История изучения территории России (3ч)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. ***Геологическое строение и рельеф (5 ч)***

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа № 2 «Геологическое строение и рельеф России»

Климат России (7 ч)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практическая работа № 3 «Климат и погода»

Моря и внутренние воды (8ч)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практическая работа № 4 «Моря и внутренние воды»

Почвы России (2 ч)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Природные зоны России (5 ч)

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа № 5 «Природные зоны»

Крупные природные районы России(33 ч)

Островная Арктика (1 ч)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская (Русская равнина) (5 ч)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Кавказ (3 ч)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал (4 ч)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Практическая работа № 6 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»

Западно-Сибирская равнина (4ч)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота. ***Средняя Сибирь (3ч)***

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Трапшы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество

осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток (3ч)

Сибири Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Практическая работа № 7 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях»

Горы Южной Сибири (4ч)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Практическая работа № 8 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»

Дальний Восток (5ч)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа № 9 «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения по примеру Приморья»

Природа и человек (5 ч)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

География. Население и хозяйство России

9 класс

А.И. Алексеев

Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства (20 ч)

Районирование России (3 ч)

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации

Население России (2 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и

миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практическая работа № 1 «перспективы развития рынка труда в России

Отраслевая структура хозяйства (15 ч)

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство: отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Практическая работа № 2 «Особенности размещения ТЭК РФ»

Районы России(40 ч)

Европейская часть России.

Центральная Россия(6 ч)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа № 3 «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район(5 ч)

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности

ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

Практическая работа № 4 «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского района на основе тематических карт»

Европейский Юг

Северный Кавказ (2 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Крым (2 ч)

Особенности природы, особенности развития экономики.

Практическая работа № 5 «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского юга»

Практическая работа № 6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Крыма и Северного Кавказа»

Поволжье(3 ч)

Поволжье. Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа № 7 «Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства»

Урал (5 ч)

Урал: Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Практическая работа № 8 «Оценка природных ресурсов региона»

Азиатская часть России

Пространство Сибири(5 ч) Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа № 9 «Особенности отраслей хозяйства Западной Сибири»

Практическая работа № 10 «Особенности отраслей хозяйства Восточной Сибири»

Дальний Восток(6ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Практическая работа № 11 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»

Обобщение по теме «Районы России» (1ч)

Россия в мире(3ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Свердловская область (7 часов)

Географическое положение области. Природа области. Особенности развития населения. Экономика области.

География. Население и хозяйство России

9 класс

Е.М. Домогацких

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Россия на карте мира(6 ч)

Природные условия и ресурсы России. Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практическая работа № 1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану»

Практическая работа № 2 «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану»

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ»

Практическая работа № 4 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России»

Практическая работа № 5 « Сравнение по статистическим показателям экономических зон(или районов), природно-хозяйственных регионов»

Природа и человек (4ч)

Природные ресурсы и условия территории России

Практическая работа № 6 «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов»

Практическая работа № 7 «Оценка экологической ситуации отдельных территорий России»

Население России (9ч)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практическая работа № 8 «Расчет параметров показателей развития населения»

Практическая работа № 9 «Расчет численности городского населения на основе данных показателей урбанизации и численности населения России»

Практическая работа № 10 « Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа»

Отрасли хозяйства России(19ч)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. 15 Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Практическая работа № 11 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»

Практическая работа № 12 « Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности(по выбору)»

Практическая работа № 13 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства»

Практическая работа № 14 «Описание транспортного узла»

Природно- хозяйственная характеристика России(22ч)

Европейский Север(3 ч) ,его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Практическая работа № 15 «Описание экономико- географического положения природно- хозяйственного региона»

Практическая работа № 16 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно- хозяйственного региона»

Практическая работа № 17 «Составление комплексного описания района по типовому плану»

Европейский Северо-Запад(2ч), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия(3 ч), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг(3ч), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Практическая работа № 18 «сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов Европейского Севера и Европейского Юга»

Поволжье(2ч), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал(2 ч), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь(3 ч), ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Практическая работа № 19 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно- хозяйственного региона»

Восточная Сибирь(3ч), ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Практическая работа № 20 « Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно - хозяйственного региона»

Дальний Восток(2 ч), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Обобщение по теме «Природно- хозяйственная характеристика России»(1 ч)
Место России в мировой экономике(6 ч)

Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития

России. Место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ

Тематическое планирование

5класс(Домогацких)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Наука география	2		3		
2.	Земля и ее изображение	5		2		
3.	История географических открытий	12		2		
4.	Путешествие по планете Земля	11		2		
5.	Природа Земли	5		1		1
	итого	35		10		1

5класс (Алексеев)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Развитие географических знаний о Земле	4				
2.	Земля – планета Солнечной системы	4				
3.	План и карта	12		5		
4.	Человек на Земле	3		1		
5.	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	12		3		1
	итого	35		9		1

6 класс Физическая география

№	Название раздела	Кол-во	Из них кол-во часов, отведенных на
---	------------------	--------	------------------------------------

п/п		часов на изучение раздела	практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение. Земля как планета.	7		1		
2.	Географическая карта	4		3		
3.	Литосфера	7		2		
4.	Атмосфера	8		3		
5.	Гидросфера	3				
6.	Биосфера	3		1		
7.	Почва и географическая оболочка	2		2		
8.	Обобщение курса	1				1
	итого	35		12		1

7 класс География. Материки и океаны

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Литосфера-подвижная твердь	7		3		
2.	Атмосфера	4		3		
3.	Мировой океан	4				
4.	Геосфера	2		1		
5.	Человек- хозяин планеты	5		1		
6.	Материки планеты	43		15		
7.	Взаимодействие природы и человек	5				1
	итого	70		23		1

8 класс География: физическая география России

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Географическое положение территории России	3		1		
2.	Исследование территории России	3				
3.	Геологическое строение и рельеф	5		1		
4.	Климат и погода	7		1		
5.	Моря и внутренние воды	8		1		
6.	Почвы	2				
7.	Природные зоны	5		1		
8.	Крупные природные районы	33		3		
9.	Природа и человек	2				1
10.	Обобщение курса	3				
	итого	70		8		1

9 класс география (Алексеев.А)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Развитие хозяйства	20		2		
2.	Регионы России	40		9		
3.	Россия в мире	3				
4.	География Свердловской области	5				
	итого	68		11		

9 класс География. Население и хозяйство России (Домогацких А)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	1				
2.	Россия на карте	7		5		
3.	Природа и человек	4		2		
4.	Население России	9		3		
5.	Отрасли хозяйства России	19		3		
6.	Природно-хозяйственная характеристика России	22		5		
7.	Место России в мире	4		1		
8.	Обобщение по курсу	2				
	итого	68		19		

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Домогацких А.

№ урока	Кол и чест во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Наука география (2 часа)					
1	1	Что такое география. Практическая работа 1 «Составление схемы наук о природе». Входное тестирование.			
2	1	Методы географических исследований. Практическая работа 2 «Составление описания учебного кабинета географии»			

		Практическая работа 3 «Организация наблюдений за погодой!»			
Земля и ее изображение (5 часов)					
3	1	От плоской земли к земному шару			
4	1	Форма, размеры и движение Земли.			
5	1	Глобус – модель земного шара. Практическая работа4 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»			
6	1	Компас. Ориентирование на местности Практическая работа 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»			
7	1	Урок обобщения по теме раздела «Земля и ее изображение»			
История географических открытий (12 часов)					
8	1	Путешествие первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон Тики»			
9	1	Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции Путешествие Пифея			
10	1	Географические открытия викингов			
11	1	Путешествие Марко Поло.			
12	1	Хождение за три моря			
13	1	Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Практическая работа 6 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия обозначение географических объектов»			
14	1	Первое кругосветное плавание.			
15	1	Поиски неизвестной Южной Земли.			
16	1	Поиски Южной Земли продолжаются.			
17	1	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Практическая работа 7 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»			
18	1	Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.			
19	1	Урок обобщения по теме раздела «История географических открытий».			
Путешествие по планете Земля(11 часов)					
20	1	Мировой океан и его части Характеристика океанов.			
21	1	Моря и их виды. Движение воды в океане. Течения.			
22	1	Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа 8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»			
23	1	Особенности природы и населения материка Евразия .			
24	1	Особенности природы и населения материка Евразия .Практическая работа 9 «Обозначение			

		ние на контурной карте крупнейших государств материка»			
25	1	Особенности природы и населения материка Африка.			
26	1	Особенности природы и населения материка Северная Америка.			
27	1	Особенности природы и населения материка Южная Америка			
28	1	Особенности природы и населения материка Австралия.			
29	1	Особенности природы и населения материка Антарктида			
30	1	Урок обобщения по теме «Путешествие по планете Земля».			
Природа Земли(5 часов)					
31	1	Что такое природа. Природные объекты. Практическая работа №10 «Организация фенологических наблюдений в природе»			
32	1	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера			
33	1	Урок обобщения по теме «Природа Земли»			
34	1	Контрольная работа по изученным темам			Промежуточная аттестация – среднее арифметическое за учебные четверти
35	1	Обобщение по курсу			

5 класс

Алексеев А.

№ урока	Кол и чест во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Развитие географических знаний о Земле (4 часа)					
1	1	Географические методы изучения окружающей среды			
2	1	Развитие географических знаний о Земле			
3	1	Выдающиеся географические открытия			
4	1	Современный этап научных географических исследований.			
Земля - планета Солнечной системы(4 часа)					
5	1	Земля – планета Солнечной системы			
6	1	Форма, размеры и движение Земли			
7	1	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли			
8	1	Пояса освещённости			
План и карта(12 часов)					
9	1	Ориентирование и способы ориентирования			

		на местности План местности. Практическая работа № 1. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута			
10	1	Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды. Практическая работа № 2 «Измерение расстояний с помощью масштаба»			
11	1	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.			
12	1	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Практическая работа №3«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности			
13	1	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности			
14	1	Географическая карта – особый источник информации			
15	1	Градусная сетка.			
16	1	Географические координаты			
17	1	Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов на карте»			
18	1	Решение практических задач по плану и карте.			
19	1	Решение практических задач по плану и карте.			
20	1	Практическая работа № 6 «Составление описания местности по планам и картам»			
Человек на Земле(3 часа)					
21	1	Заселение человеком Земли			
22	1	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города			
23	1	Практическая работа № 6 «Сравнение стран мира по политической карте»			
Литосфера- твердая оболочка Земли (12 часов)					
24	1	Земная кора и литосфера			
25	1	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа № 7 «Изучение свойств горных пород и минералов»			
26	1	Движения земной коры			
27	1	Землетрясения и вулканизм			
28	1	Рельеф Земли. Равнины.			
29	1	Равнины. Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.			
30	1	Рельеф Земли. Горы.			
31	1	Горы. Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России».			
32	1	Описание рельефа своей местности.			

33	1	Решение практических задач по карте			
34	1	Литосфера и человек. Контрольная работа по изученным темам			Промежуточная аттестация – среднее арифметическое за учебные четверти
35	1	Обобщение курса.			

6 класс

№ урока	Кол и чест во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	

Земля как планета(7 часов)					
1	1	Введение в географию. Входное тестирование			
2	1	Земля и Вселенная			
3	1	Система координат. Географическая широта.			
4	1	Географическая долгота. Географические координаты .Практическая работа 1 «Определение по карте географических координат»			
5	1	Времена года			
6	1	Пояса освещенности			
7	1	Обобщение по теме «Земля как планета»			
Географическая карта (4 часа)					
8	1	Географическая карта и ее масштаб. Практическая работа 2 «Определение направлений и расстояний по карте»			
9	1	Виды условных знаков. Практическая работа 3 «Составление простейшего плана местности».			
10	1	Ориентирование. Практическая работа 4 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»			
11	1	Изображение рельефа на карте			
Литосфера (7 часов)					
12	1	Строение земного шара			
13	1	Виды горных пород.			
14	1	Полезные ископаемые			
15	1	Движение земной коры. Практическая работа 5 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей».			
16	1	Выветривание горных пород. Практическая работа 6 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием			

		хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»			
17	1	Рельеф суши и дна Мирового Океана. Практическая работа 7 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»			
18	1	Обобщение по теме «Литосфера»			
Атмосфера(8 часов)					
19	1	Строение атмосферы			
20	1	Температура воздуха			
21	1	Атмосферное давление			
22	1	Движение воздуха. Практическая работа 8 «Построение розы ветров по имеющимся данным.»			
23	1	Вода в атмосфере			
24	1	Погода. Практическая работа 9 «Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным»			
25	1	Климат. Практическая работа 10 «Выявление причин изменения погоды»			
26	1	Обобщение по теме «Атмосфера»			
Гидросфера(3 часа)					
27	1	Единство гидросферы.			
28	1	Воды суши: реки и озера.			
29	1	Воды суши: подземные воды и природные льды.			
30	1	Обобщение по теме «Гидросфера»			
Биосфера(3 часа)					
31	1	Царство живой природы.			
32	1	Биосфера и охрана природы. Практическая работа 11 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»			Промежуточная аттестация – контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
33	1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации			
Почва и географическая оболочка (3 часа)					
34	1	Почва.			
35	1	Природный комплекс. Практическая работа 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам».			

7 класс

№ уро ка	Кол и чест во часо в	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Литосфера – подвижная твердь(7 часов)					

1	1	Суша в океане. Входное тестирование.			
2	1	Геологическое время			
3	1	Строение земной коры			
4	1	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»			
5	1	Платформы и равнины Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли».			
6	1	Складчатые пояса и горы Практическая работа № 3 «Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли»			
7	1	Обобщение по теме «Литосфера»			
Атмосфера- мастерская климата(4 часа)					
8	1	Пояса планеты Практическая работа № 4 «Определение главных климатических показателей климата различных регионов планеты по климатической карте»			
9	1	Пояса планеты. Практическая работа № 4 «Определение главных климатических показателей климата различных регионов планеты по климатической карте»			
10	1	Климатообразующие факторы			
11	1	Обобщение по теме «Атмосфера»			
Мировой океан – синяя бездна(4 часа)					
12	1	Мировой океан и его части. Практическая работа № 6 «Обозначение на к.карте частей океанов. Построение профиля дна океана, обозначение основных форм рельефа дна океана»			
13	1	Движение вод Мирового океана.			
14	1	Жизнь в океане			
15	1	Особенности отдельных океанов			
Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)					
16	1	Географическая оболочка			
17	1	Зональность географической оболочки. Практическая работа № 7 «Описание природных зон Земли по географическим картам»			
		Человек – хозяин планеты(5 часов)			
18	1	Освоение Земли человеком			
19	1	Охрана природы			
20	1	Население Земли. Практическая работа № 8 «Определение и сравнение различий в численности и динамике населения разных регионов и стран мира».			
21	1	Страны мира			
22	1	Обобщение по теме «Человек- хозяин планеты»			
Материки планеты Земля. Африка – коротких теней (9 часов)					
23	1	Географическое положение и история			

		исследования Африки. Практическая работа №9 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»			
24	1	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа № 10 «Обозначение на к. карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».			
25	1	Климат Африки: общая характеристика.			
26	1	Гидрография Африки Практическая работа № 11. «Характеристика речной системы. Обозначение на к.к. крупных рек и озер материка»			
27	1	Разнообразие природы Африки			
28	1	Население Африки			
29	1	Регионы Африки: Северная и Западная Африка			
30	1	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Практическая работа № 12 «Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)»			
31	1	Обобщение по теме «Африка»			
Австралия- маленький великан. Океания(6 часов)					
32	1	Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа № 13 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»			
33	1	Компоненты природы Австралии			
34	1	Особенности природы Австралии			
35	1	Австралийский Союз			
36	1	Океания			
37	1	Обобщение по теме «Австралия»			
Антарктида – холодное сердце(2 часа)					
38	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды			
39	1	Особенности природы Антарктиды			
Южная Америка – материк чудес(9 часов)					
40	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа № 14 «Сравнение г.п. Африки и Ю.Америки. Определение крайних точек материка, его протяженности с севера на юг по градусной мере и километрах».			
41	1	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Практической работы № 15 «Обозначение на к.к. главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».			
42	1	Климат Южной Америки			

43	1	Гидрография Южной Америки			
44	1	Разнообразие природы Южной Америки			
45	1	Население Южной Америки. Практической работы № 16 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»			
46	1	Регионы Южной Америки			
47	1	Регионы Южной Америки			
48	1	Обобщение по теме «Южная Америка»			
Северная Америка – знакомый незнакомец (9 часов)					
49	1	Географическое положение Северной Америки			
50	1	Географическое положение Северной Америки Геологическое строение и рельеф Северной Америки			
51	1	Географическое положение Северной Америки Геологическое строение и рельеф Северной Америки			
52	1	Климат Северной Америки. Практическая работа № 17 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»			
53	1	Гидрография Северной Америки			
54	1	Разнообразие природы Северной Америки			
55	1	Население Северной Америки. Практическая работа № 18. «Определение влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».			
56	1	Регионы Северной Америки			
57	1	Обобщение по теме «Северная Америка»			
Евразия – музей природы(12 часов)					
58	1	Географическое положение. История исследования Евразии			
59	1	Геологическое строение и рельеф Евразии			
60	1	Климат Евразии Практическая работа № 19 «Чтение климатических карт анализ климатограмм и определение типов климата».			
61	1	Гидрография Евразии			
62	1	Разнообразие природы Евразии			
63	1	Население Евразии			
64	1	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. Практическая работа № 20-21. «Обозначение на к.к. государств. Составление географической характеристики страны Европы».			
65	1	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.			
66	1	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия и Центральная Азия. Практическая работа № 22 «Обозначение на к.к.			

		государств, упомянутых в тексте учебника»			
67	1	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Практическая работа №23 «Составление географической характеристики страны Азии».			
68	1	Обобщение по теме «Евразия»			Промежуточная аттестация – контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
69	1	Природа и человек			
70	1	Обобщение по курсу.			

8 класс

№ урока	Кол и чест во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Географическое положение территории России (3 часа)					
1	1	Введение. Россия на карте мира. Входное тестирование.			
2	1	Часовые пояса России.			
3	1	Практическая работа №1 «Географическое положение РФ. Часовые пояса»			
Исследование территории России(3 часа)					
4	1	Русские землепроходцы XI-XVII вв			
5	1	Географические открытия в России XVIII-XX вв.			
6	1	Географические исследования в XXв			
Геологическое строение и рельеф России(5 часов)					
7	1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта			
8	1	Тектоническое строение			
9	1	Общие черты рельефа			
10	1	Литосфера и человек			
11	1	Практическая работа №2 «Геологическое строение и рельеф России»			
Климат России(7 часов)					
12	1	Климатообразующие факторы			
13	1	Распределение тепла и влаги в России			
14	1	Климаты России			
15	1	Погода			
16	1	Практическая работа №3 «Климат и погода»			
17	1	Атмосферные вихри			
18	1	Атмосфера и человек			
Моря и внутренние воды(8 часов)					
19	1	Моря России			

20	1	Характеристика рек			
21	1	Реки России			
22	1	Практическая работа №4 «Моря и внутренние воды»			
23	1	Озера и болота			
24	1	Природные льды. Великое оледенение			
25	1	Гидросфера и человек			
26	1	Обобщение по теме «Моря и внутренние воды»			
Почвы(2 часа)					
27	1	Формирование и свойства почвы			
28	1	Зональные типы почв			
Природные зоны(5 часов)					
29	1	Природные зоны России			
30	1	Безлесные природные зоны			
31	1	Леса умеренного пояса			
32	1	Безлесные природные зоны. Высотная поясность .Практическая работа №5 «Природные зоны»			
33	1	Ресурсы растительного и животного мир			
Крупные природные районы России (33 часа)					
34	1	Островная Арктика. Природа арктических островов			
35	1	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение			
36	1	Климат, внутренние воды и природные зоны			
37	1	Природно-территориальные комплексы			
38	1	Природно-территориальные комплексы			
39	1	Урок обобщения по теме «Природные районы»			
40	1	Кавказ. Геологическая история и рельеф			
41	1	Климат, внутренние воды, высотная поясность			
42	1	Природно-территориальные комплексы			
43	1	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые			
44	1	Климат и внутренние воды			
45	1	Природно-территориальные комплексы			
46	1	Практическая работа №6 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»			
47	1	Западно - Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые			
48	1	Климат и внутренние воды			
49	1	Природно-территориальные комплексы			
50	1	Природно-территориальные комплексы			
51	1	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение			
52	1	Климат, внутренние воды, природные зоны			
53	1	Природно-территориальные комплексы			

54	1	Северо - Восток Сибири .Геологическое строение, рельеф и климат			
55	1	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы			
56	1	Практическая работа №7 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях Сибири»			
57	1	Горы Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф			
58	1	Климат и внутренние воды			
59	1	Байкал – жемчужина России			
60	1	Высотная поясность . Практическая работа № 8 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая			
61	1	Дальний Восток .Геологическое строение и рельеф			
62	1	Климат, внутренние воды, природные зоны			
63	1	Природно-территориальные комплексы			
64	1	Практическая работа № 8 «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья»			
65	1	Обобщающее повторение по разделу «Крупные природные районы России»			
Природа и человек (5 часов)					
66	1	Природные ресурсы и природные условия России			
67	1	Природные ресурсы и природные условия России			
68	1	Роль географии в современном мире			
69	1	Контрольная работа			Промежуточная аттестация – контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
70	1	Обобщение курса			

9 класс

А.И. Алексеев

№ урока	Кол и част во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Общая характеристика развития хозяйства (20 часов)					

1	1	Введение. Районирование России. Входное тестирование.			
2	1	Особенности экономики России.			
3	1	ЭГП России			
4	1	Население России. Практическая работа № 1 «Перспективы развития рынка труда в России»			
5	1	Население России.			
6	1	ТЭК. Угольная промышленность			
7	1	Нефтяная промышленность.			
8	1	Газовая промышленность. Практическая работа №2 «Особенности размещения ТЭК РФ»			
9	1	Электроэнергетика.			
10	1	Чёрная металлургия.			
11	1	Цветная металлургия			
12	1	Машиностроение			
13	1	Химическая промышленность.			
14	1	Лесопромышленный комплекс.			
15	1	Сельское хозяйство. Растениеводство			
16	1	Животноводство.			
17	1	Транспортная инфраструктура.			
18	1	Социальная инфраструктура			
19	1	Информационная инфраструктура			
20	1	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»			
Регионы России (40 часов)					
21	1	Районирование страны.			
22	1	Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и население.			
23	1	Центральный район			
24	1	Волго - Вятский район			
25	1	Центрально - Черноземный район Практическая работа № 3 «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».			
26	1	Москва -столица России.			
27	1	Урок обобщения по теме «Центральная Россия»			
28	1	Северо – Запад: хозяйство «Окно в Европу».			
29	1	Санкт-Петербург – культурная столица России.			
30	1	Европейский Север: освоение территории и население			
31	1	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 4 «Оценка природно – ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт»			
32	1	Учимся с « Полярной звездой»			

33	1	Северный Кавказ: освоение территории и население			
34	1	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы			
35	1	Крым. Практическая работа № 5 «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Юга»			
36	1	Практическая работа № 6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Крым и Северного Кавказа»			
37	1	Пространство Поволжья .			
38	1	Поволжье: освоение территории и население			
39	1	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 7 «Сравнение на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства»			
40	1	Пространство Урала.			
41	1	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 8 «Оценка природных ресурсов региона»			
42	1	Современное хозяйство и проблемы Урала			
43	1	Урал: население и города			
44	1	Учимся с «Полярной звездой»			
45	1	Пространство Сибири			
46	1	Сибирь: освоение территории и население			
47	1	Сибирь: хозяйство			
48	1	Западная Сибирь. Практическая работа № 9 «Особенности отраслей хозяйства Западной Сибири»			
49	1	Восточная Сибирь. Практическая работа № 10 «Особенности отраслей хозяйства Восточной Сибири»			
50	1	Учимся с "Полярной звездой".			
51	1	Урок - обобщение по теме «Сибирь».			
52	1	Пространство Дальнего Востока			
53	1	Дальний Восток: освоение территории и население			
54	1	Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа № 11 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»			
55	1	Дальний Восток: хозяйство и перспективы			
56	1	Учимся с "Полярной звездой".			
57	1	Урок - обобщение по теме «Дальний Восток».			
58	1	Итоговый тест по разделу «Азиатская Россия».			
Россия в мире (3 часа)					
59	1	Соседи России.			
60	1	Россия в мире			

61	1	Учимся с "Полярной звездой".			
География Свердловской области (7 часов)					
62	1	ЭГП Свердловской области			
63	1	Население и трудовые ресурсы.			
64	1	ТЭК. Горнодобывающая промышленность			
65	1	Машиностроение.			
66	1	АПК. Транспорт			
67	1	Рекреационное хозяйство области			Промежуточная аттестация-среднее арифметическое за учебные четверти
68	1	Обобщающий урок по теме «География Свердловской области»			

9 класс

Е.М. Домогацких

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	1	Введение. Экономическая и социальная география. Входное тестирование			
Россия на карте мира (7 часов)					
2	1	Экономико-географическое положение России. Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану»			
3	1	Политико-географическое положение России. Практическая работа №2 «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану»			
4	1	Формирование территории России			
5	1	Административно - территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов»			
6	1	Административно - территориальное устройство России. Федеральные округа. Практическая работа № 4 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».			
7	1	Районирование территории России. Практическая работа №5 «Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов».			
8	1	Урок обобщения и повторения по теме			

		"Россия на карте"			
Природа и человек(5 часов)					
9	1	Природные условия России.			
10	1	Природные ресурсы России.			
11	1	Практическая работа №6 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».			
12	1	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа №7 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».			
13	1	Урок обобщения и повторения по теме "Природа и человек"			
Население России (9 часов)					
14	1	Численность населения России			
15	1	Практическая работа № 8 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».			
16	1	Размещение населения России			
17	1	Миграции населения.			
18	1	Сельская форма расселения			
19	1	Городская форма расселения. Практическая работа №9 "Расчет численности городского населения на основе данных показателя урбанизации и численности населения России"			
20	1	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа №10 «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа».			
21	1	Трудовые ресурсы и рынок труда			
22	1	Урок обобщения по теме «Население России».			
Отрасли хозяйства России (19 часов)					
23	1	Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы			
24	1	Отраслевая структура экономики Практическая работа №11 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»			
25	1	Факторы размещения производства.			
26	1	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность			
27	1	ТЭК. Угольная промышленность.			
28	1	ТЭК. Электроэнергетика			
29	1	Металлургический комплекс. Черная металлургия			

30	1	Металлургический комплекс. Цветная металлургия			
31	1	Машиностроительный комплекс. Тяжелое и сельскохозяйственное машиностроение			
32	1	Отрасли транспортного машиностроения и военно-промышленный комплекс			
33	1	Химическая промышленность. Практическая работа №12 "Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору)"			
34	1	Лесная промышленность			
35	1	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.			
36	1	Агропромышленный комплекс. Животноводство.			
37	1	Зональная специализация сельского хозяйства.			
38	1	Практическая работа №13 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».			
39	1	Пищевая и легкая промышленность			
40	1	Транспортный комплекс. Практическая работа №14 «Описание транспортного узла»			
41	1	Нематериальная сфера хозяйства			
42	1	Урок обобщения по теме "Отрасли хозяйства России"			
Природно- хозяйственная характеристика России (22 часа)					
43	1	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа №15«Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона».			
44	1	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №16 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона».			
45	1	Практическая работа №17«Составление комплексного описания района по типовому плану».			
46	1	Европейский Северо-Запад. Общие сведения			
47	1	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.			
48	1	Центральная Россия. Общие сведения.			
49	1	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.			
50	1	Центральная Россия. Хозяйство			
51	1	Европейский Юг. Общие сведения.			
52	1	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.			

53	1	Практическая работа №18 «Сравнительная характеристика географического положения природно - хозяйственных регионов (Европейского Севера и европейского Юга)».			
54	1	Поволжье. Общие сведения			
55	1	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.			
56	1	Урал. Общие сведения			
57	1	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство			
58	1	Западная Сибирь. Общие сведения			
59	1	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство			
60	1	Практическая работа №19 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».			
61	1	Восточная Сибирь. Общие сведения			
62	1	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство			
63	1	Практическая работа №20 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона».			
64	1	Дальний Восток. Общие сведения.			
65	1	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство			
66	1	Урок обобщения по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».			
Место России в мире (2 часа)					
67	1	Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития России . Место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).			
68	1	Место России в мировой экономике Практическая работа №22 «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире». Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Обобщение по курсу			Промежуточная аттестация-среднее арифметическое за учебные четверти

Критерии оценивания работ

Контроль знаний учащихся, проводимый в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Виды контроля:

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Рубежный
- Итоговый

Формы контроля: практическая работа; проверочная работа; тестовый контроль; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; фронтальная письменная работа; индивидуальные разноуровневые задания; географический диктант; проверка географической номенклатуры; работа с контурными картами; заполнение таблиц.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка "5"

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

1. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

2. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

2. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

2. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу

по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!