


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК


 / М.В. Погорелова

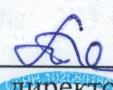
Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю» 

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

иностранный язык (немецкий)

Предметно- методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 6-9

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № -302-Д);
- Учебный план уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д);
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.3.10.2	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова	Немецкий язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Часть 1, 2	6	Издательство «Просвещение»	Федеральный перечень учебников
1.2.1.3.10.3	И.Л. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	7	Издательство «Просвещение»	
1.2.1.3.10.4	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова и др.	Немецкий язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	8	Издательство «Просвещение»	
1.2.1.3.10.5	И.Л. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	9	Издательство «Просвещение»	

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве

оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт мне, учителю, возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в 6—9 классах, так как в 5-х классах обучение ведется только на английском языке; в объеме по 105 часов в 6-8 классах, в 9-х классах – 102 часа. Всего за 4 года обучения количество учебных часов составляет 417 часов.

В соответствии с учебным планом в 6-9 классах 1 час в неделю выведен на дистанционное обучение.

Промежуточная аттестация в 6,7,9 классах представляет собой среднюю арифметическую отметку за учебные четверти; в 8 классах проводится в виде контрольной работы (ВПР) по графику Министерства Просвещения РФ.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;

- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Планируемые результаты обучения

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

1.1. Для 6 класса, пятый год обучения:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.

1.2. Для 7 класса, шестой год обучения:

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.

1.3. Для 8 класса, седьмой год обучения:

- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

1.4. Для 9 класса, восьмой год обучения:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран,

использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 6 класса, пятый год обучения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

2.2. Для 7 класса, шестой год обучения:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2.3. Для 8 класса, седьмой год обучения:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2.4. Для 9 класса, восьмой год обучения:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
6 класс, пятый год обучения		
Коммуникативная сфера: говорение	<ul style="list-style-type: none"> ○ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; ○ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ○ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; ○ рассказывать о своих планах на будущее.
Коммуникативная сфера: аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких,

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		несложных аутентичных текстов.
Коммуникативная сфера: чтение	○ чтению аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания.	○ чтению текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
Коммуникативная сфера: письмо	○ применять правила написания немецких слов; ○ заполнять анкеты и формуляры.	○ Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.
Коммуникативная сфера: языковая компетенция	○ применять правила написания немецких слов, изученных в основной школе; ○ адекватное произносить и различать на слух всех звуков немецкого языка; ○ соблюдать правильное ударение; ○ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).	○ правильно членить предложения на смысловые группы.
Коммуникативная сфера: социокультурная компетенция	○ знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.	○ применять знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Коммуникативная сфера: компенсаторная компетенция	○ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки.	○ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации, за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Познавательная сфера	<ul style="list-style-type: none"> ○ действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ владеть умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).
Ценностно-мотивационная сфера	<ul style="list-style-type: none"> ○ получать представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ получать представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
Трудовая, эстетическая, физическая сферы	<ul style="list-style-type: none"> ○ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ планировать свой учебный труд; ○ вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
7 класс, шестой год обучения		
Коммуникативная сфера: говорение	<ul style="list-style-type: none"> ○ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ при необходимости переспрашивать, уточнять.
Коммуникативная сфера: аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её.
Коммуникативная сфера: чтение	<ul style="list-style-type: none"> ○ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации 	<ul style="list-style-type: none"> ○ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием
Коммуникативная сфера: письмо	<ul style="list-style-type: none"> ○ заполнять анкеты и формуляры; ○ писать поздравления, личные письма с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		этикета, принятые в немецкоязычных странах.
Коммуникативная сфера: языковая компетенция	○ распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	○ распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка
Коммуникативная сфера: социокультурная компетенция	○ употребительной фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы)	○ особенностям образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
Коммуникативная сфера: компенсаторная компетенция	○ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки.	○ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации, за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Познавательная сфера	○ сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	○ владеть умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
Ценностно-мотивационная сфера	○ получать представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания.	○ получать представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
Трудовая, эстетическая, физическая сферы	○ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	○ планировать свой учебный труд; ○ вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
8 класс, седьмой год обучения		
Коммуникативная сфера: говорение	○ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	○ при необходимости переспрашивать, уточнять
Коммуникативная сфера: аудирование	○ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	○ выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её
Коммуникативная сфера: чтение	○ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания	○ оценивать полученную информацию
Коммуникативная сфера: письмо	○ составлять план	
Коммуникативная сфера: языковая компетенция	○ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	○ понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
Коммуникативная сфера: социокультурная компетенция	○ понимать роль владения иностранными языками в современном мире	○ познакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы
Коммуникативная сфера: компенсаторная компетенция	○ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки.	○ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации, за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Познавательная сфера	○ владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	○ пользоваться справочным материалом
Ценностно-мотивационная	○ получать представление о целостном полиязычном,	○ получать представление о языке как основе культуры

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
сфера	поликультурном мире, осознавать место и роль родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания.	мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций
Трудовая, эстетическая, физическая сферы	<ul style="list-style-type: none"> ○ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ планировать свой учебный труд; ○ вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
9 класс, восьмой год обучения		
Коммуникативная сфера: говорение	<ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении.
Коммуникативная сфера: аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.
Коммуникативная сфера: чтение	<ul style="list-style-type: none"> ○ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
Коммуникативная сфера: письмо	<ul style="list-style-type: none"> ○ выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Составлять тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Коммуникативная сфера: языковая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> ○ различать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ распознавать основные различия систем немецкого и русского/ родного языков.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).	
Коммуникативная сфера: социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> ○ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; ○ понимать роль владения иностранными языками в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ представлять особенности образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); ○ представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.
Коммуникативная сфера: компенсаторная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> ○ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	
Познавательная сфера	<ul style="list-style-type: none"> ○ уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.
Ценностно-мотивационная сфера	<ul style="list-style-type: none"> ○ получать представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ получать представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций
Трудовая, эстетическая, физическая сферы	<ul style="list-style-type: none"> ○ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ планировать свой учебный труд; ○ вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета немецкий язык

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-распрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется

дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (6—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний, учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (6—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и

мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

Существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich);

-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

Существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die

Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж- предметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Здравствуй, школа! Повторение.	9				1
2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	16				1
3.	За окнами листопад	14			1	1
4.	Немецкие школы. Какие они?	14				1
5.	Что наши немецкие друзья делают в школе?	14				1
6.	Один день нашей жизни. Какой он?	14				1
7.	Поездка с классом по Германии.	14				1
8.	В конце учебного года – весёлый маскарад!	10				1

	ИТОГО	105			1	8
--	-------	-----	--	--	---	---

7 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Повторение. После каникул.	9				1
2.	Что мы называем нашей Родиной?	16				1
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	16		1		1
4.	Жизнь в современном мегаполисе. Какие тут есть проблемы?	16				1
5.	В деревне есть тоже много интересного.	16		1		1
6.	Защита окружающей среды – актуальная сегодня проблема.	16				1
7.	В здоровом теле – здоровый дух!	16		1		1
	ИТОГО	105		3		7

8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Прекрасно было летом!	25				1
2.	И снова надолго школа!	25		-	1	1
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	25		1		1
4.	Путешествие по Германии.	25		1		1
5.	Уроки обобщающего повторения и контроля.	5				1
	ИТОГО	105		2	1	5

9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Каникулы, прощайте! Повторение.	9			1	1

2.	Каникулы и книги. Как это соотносится?	23		1		1
3.	Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?	23			1	1
4.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	23			1	1
5.	СМИ. Это действительно четвёртая власть?	23				1
6.	Итоговая КР за год	1				1
	ИТОГО	102		1	3	6

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Здравствуй, школа! Повторение. (9 часов)					
1	1	Курс повторения "Здравствуй, школа!". Вводный урок.			
2	1	Знакомство с новым персонажем учебника.			
3	1	Повторение по теме "Немецкий город". Описание города.			Дистанционно.
4	1	Профессии людей и их места работы. Диалоги в ситуации «На улице города».			
5	1	Входная контрольная работа.			
6	1	Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ.			Дистанционно.
7	1	Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ.			
8	1	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа.			
9	1	Интерактивные упражнения с самопроверкой.			Дистанционно.
Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (16 часов)					
10	1	Тема 1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Введение в тему.			
11	1	Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.			
12	1	Грамматика. Возвратные глаголы.			Дистанционно.
13	1	Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.			

14	1	Стихотворение "Начинается школа". Фонетическая работа.			
15	1	Работа над произношением. Интерактивные упражнения с самопроверкой.			Дистанционно.
16	1	Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“.			
17	1	Обучение осмысленному чтению. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“.			
18	1	Грамматика. Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.			Дистанционно.
19	1	Пропедевтика грамматической темы. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.			
20	1	Грамматика. Глаголы, требующие после себя Akkusativ.			
21	1	Развитие речи. Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“.			Дистанционно.
22	1	Развитие речи. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“.			
23	1	Аудирование. Текст "Новая ученица".			
24	1	Повторение. Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению.			Дистанционно.
25	1	КР по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»			Дистанционно
За окнами листопад (14 часов)					
26	1	Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики).			
27	1	Пропедевтика новой лексики в упражнениях. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов.			
28	1	Работа с тематическим текстом. Песня „Herbst“.			Дистанционно.
29	1	Обучение чтению с общим охватом содержания. Сказка «Маленькая ведьма».			
30	1	Грамматика. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.			
31	1	Грамматика. Пропедевтика в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Систематизация знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.			Дистанционно.
32	1	Аудирование. Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и			

		письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени.			
33	1	Развитие речи: речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/ schlecht“, „Ich mag ... nicht“. Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“.			
34	1	Развитие речи. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.			Дистанционно.
35	1	Повторение: упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).			
36	1	Повторение. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.			
37	1	Страноведение. Песня „Mein Drachen“.			Дистанционно.
38	1	КР по теме «За окнами листопад».			
39	1	Работа над ошибками.			
Немецкие школы. Какие они? (14 часов)					
40	1	Введение в тему. Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.			Дистанционно.
41	1	Пропедевтика новой лексики в упражнениях. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах.			
42	1	Обучение чтению с полным пониманием. Информация о различных типах немецких школ.			
43	1	Поисковое чтение. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“			Дистанционно.
44	1	Грамматика. Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов.			
45	1	Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.			
46	1	РР. Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.			Дистанционно.
47	1	РР. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.			
48	1	Аудирование. Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In			

		der Robert-Koch-Schule“			
49	1	Повторение. Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Schule“. Текст с пропусками.			Дистанционно.
50	1	Повторение. Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jürg und Monster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома.			
51	1	Страноведение. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.			Дистанционно.
52	1	КР по теме «Немецкие школы. Какие они?»			
53	1	Работа над ошибками.			
Что наши немецкие друзья делают в школе? (14 часов)					
54	1	Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков.			Дистанционно.
55	1	„Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.			
56	1	Составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.			
57	1	Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).			Дистанционно.
58	1	Грамматика. Повторение числительных. Время. Который час?			
59	1	Грамматика. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“			
60	1	РР. Рифмовка „Augen auf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“.			Дистанционно.
61	1	РР. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“.			
62	1	Аудирование. Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“.			
63	1	Повторение. Упражнения на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.			Дистанционно.

64	1	Повторение. Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.			
65	1	Страноведение. Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети.			
66	1	КР по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»			Дистанционно.
67	1	Работа над ошибками.			
Один день нашей жизни. Какой он? (14 часов)					
68	1	Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).			
69	1	Пропедевтика новой лексики в упражнениях. Письмо Эльке о её распорядке дня.			Дистанционно.
70	1	Грамматика. Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“. Склонение имён существительных. Таблицы склонения.			
71	1	Грамматика. Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt).			
72	1	Обучение чтению. Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту.			Дистанционно.
73	1	Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“.			
74	1	Аудирование. Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».			
75	1	РР. Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch“.			Дистанционно.
76	1	РР. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос.			
77	1	Повторение. Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).			
78	1	Повторение. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».			Дистанционно.
79	1	Страноведение. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.			
80	1	КР по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»			

81	1	Работа над ошибками.			Дистанционно.
Поездка с классом по Германии. (14 часов)					
82	1	Письмо Эльке. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.			
83	1	Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену.			
84	1	Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.			Дистанционно.
85	1	«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик».			
86	1	Грамматика. Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.			
87	1	Грамматика. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ.			Дистанционно.
88	1	РР. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.			
89	1	РР. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе».			
90	1	Аудирование. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.			Дистанционно.
91	1	Повторение. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.			
92	1	Повторение. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями.			
93	1	Страноведение. Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.			Дистанционно.
94	1	КР по теме «Поездка с классом по Германии»			
95	1	Работа над ошибками.			
В конце учебного года – весёлый маскарад! (10 часов)					
96	1	Объявление о проведении карнавала.			Дистанционно

		Введение новой лексики.			нно.
97	1	Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).			
98	1	Пропедевтика грамматического материала в упражнениях.			
99	1	„Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“.			Дистанционно.
100	1	Пропедевтика новой лексики в упражнениях.			
101	1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.			
102	1	Работа над ошибками.			Дистанционно.
103	1	Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога.			
104	1	Диалог „Dirk und Stefi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“.			Промежуточная аттестация - средняя арифм.отметка за учебные четверти
105	1	Урок-игра «Tschuss, Klasse 6!»			Дистанционно.

7 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Повторение. После каникул. (9 часов)					
1	1	Курс повторения "После летних каникул".			
2	1	Развитие речи. Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах.			
3	1	Рассказ о моих каникулах.			Дистанционно.
4	1	Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Памятка о порядке слов в предложении.			
5	1	Входная контрольная работа.			
6	1	Здесь говорят по-немецки.			Дистанционно.
7	1	Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.			

8	1	Карта Германии и вопросы о Германии.			
9	1	Обобщающее повторение.			Дистанционно.
Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)					
10	1	Тема 1. Что мы называем нашей Родиной? Введение новой лексики.			
11	1	Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat “с пропусками.			
12	1	Песня „Ich liebe mein Land“.			Дистанционно.
13	1	Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt “, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии.			
14	1	Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa — was ist das? “. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.			
15	1	Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками.			Дистанционно.
16	1	Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Лексические упражнения.			
17	1	Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова.			
18	1	Употребление Infinitiv с частицей zu. Интернационализмы.			Дистанционно.
19	1	Развитие речи. Письмо из Гамбурга.			
20	1	Аудирование с полным и частичным пониманием.			
21	1	Грамматика. Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.			Дистанционно.
22	1	Грамматика.Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.			
23	1	Повторение. Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль			

		усвоения лексики.			
24	1	Повторение. Текст „Meine Heimat ist Schlesien“.			Дистанционно.
25	1	КР по теме «Что мы называем нашей Родиной?»			
Лицо города – визитная карточка страны. (16часов)					
26	1	Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».			
27	1	Москва и Санкт-Петербург.			Дистанционно.
28	1	Города «Золотого кольца».			
29	1	Повторение и систематизация лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов.			
30	1	Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk. “.			Дистанционно.
31	1	Грамматика. Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.			
32	1	Грамматика. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них.			
33	1	Аудирование. Диалог „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах.			Дистанционно.
34	1	РР. Описание городов, изображённых на открытках.			
35	1	РР. Составление рассказа о своём городе.			
36	1	Повторение. Словарная работа.			Дистанционно.
37	1	Повторение. Решение КЗ. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».			
38	1	Повторение. Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen			

		Gipfeln ist Ruh“.			
39	1	Страноведение. Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“.			Дистанционно.
40	1	КР по теме «Лицо города – визитная карточка страны»			
41	1	Анализ КР. Работа над ошибками.			
Жизнь в современном мегаполисе. Какие тут есть проблемы? (16 часов)					
42	1	Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.			Дистанционно.
43	1	Пропедевтика лексики в упражнениях, определение значения слов по словообразовательным элементам.			
44	1	Аудирование. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“.			
45	1	Чтение с полным пониманием. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“.			Дистанционно.
46	1	Чтение с предварительно снятыми трудностями. Текст „Deutschlandserste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“.			
47	1	Грамматика. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.			
48	1	Грамматика. Употребление подчинительных союзов в сложных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.			Дистанционно.
49	1	Пропедевтика грамматического материала в упражнениях.			
50	1	РР. Употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с man и модальными глаголами.			
51	1	РР. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов.			Дистанционно.
52	1	РР. Решение коммуникативных задач.			
53	1	Повторение. Упражнения на			

		употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.			
54	1	Повторение. Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги.			Дистанционно.
55	1	Страноведение. Берлинское метро. Автомобили будущего.			
56	1	КР по теме «Жизнь в современном мегаполисе. Какие тут есть проблемы?»			
57	1	Работа над ошибками.			Дистанционно.
В деревне есть тоже много интересного (16 часов)					
58	1	Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».			
59	1	Пропедевтика новой лексики в упражнениях. Песня „Der Landwirt“.			
60	1	Обучение чтению с полным пониманием. Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“.			Дистанционно.
61	1	Преимущества и недостатки жизни в деревне.			
62	1	Грамматика. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.			
63	1	Грамматика. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.			Дистанционно.
64	1	Грамматические упражнения.			
65	1	РР. Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“.			
66	1	РР. Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров». Песня „Am Bauernhof“.			Дистанционно.
67	1	Аудирование. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне.			
68	1	Повторение. Словарная работа.			

69	1	Повторение. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.			Дистанционно.
70	1	Повторение. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем.			
71	1	Страноведение. День Урожая. День Благодарения.			
72	1	КР по теме «В деревне есть тоже много интересного»			Дистанционно.
73	1	Работа над ошибками.			
Защита окружающей среды – актуальная сегодня проблема (16 часов)					
74	1	Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).			
75	1	Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса.			Дистанционно.
76	1	Тексты: А. „Warum gibt es Löcher im Himmel? “. В. „Warum können wir mit Re- cycling Flüsse schützen?“. С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“			
77	1	Составление предложений с использованием новых слов. Определение значения новых слов по словообразовательным элементам.			
78	1	Кластеры однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.			Дистанционно.
79	1	Грамматика. Информация „Wir wissen, dass ...“. Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.			
80	1	Грамматика. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.			
81	1	РР. Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.			Дистанционно.
82	1	РР. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.			
83	1	Аудирование. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей			

		среды. Текст „Nationalparks in Österreich“.			
84	1	Повторение. Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.			Дистанционно.
85	1	Повторение. Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“.			
86	1	Повторение. Решение коммуникативных задач.			
87	1	Страноведение. Работа с тематическим текстом.			Дистанционно.
88	1	КР по теме «Защита окружающей среды – актуальная сегодня проблема»			
89	1	Работа над ошибками.			
В здоровом теле – здоровый дух! (16 часов)					
90	1	В здоровом теле – здоровый дух. Введение новой лексики.			Дистанционно.
91	1	Режим дня. В кабинете школьного врача.			
92	1	Футбол. Летние виды спорта.			
93	1	Хоккей. Зимние виды спорта.			Дистанционно.
94	1	Грамматика. Предлоги с двойным управлением.			
95	1	Грамматика. Сложносочинённые предложения.			
96	1	Грамматика. Сложноподчинённые предложения.			Дистанционно.
97	1	История Олимпийских игр.			
98	1	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.			
99	1	Работа с тематическим текстом «Двойная победа».			Дистанционно.
100	1	Мы занимаемся спортом, чтобы быть... Инфинитивный оборот.			
101	1	Что нужно знать, чтобы быть здоровым?			
102	1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.			Дистанционно.
103	1	Анализ ИКР. Работа над ошибками.			
104	1	Повторение. Здоровое питание школьников.			Промежуточная аттестация - средняя арифм.отметка за учебные четверти
105	1	Повторение. Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России.			Дистанционно.

8 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Прекрасно было летом! (25 часов)					
1	1	Тема 1. Прекрасно было летом! Вводный урок.			
2	1	Мнения немецких школьников о летних каникулах.			
3	1	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.			Дистанционно
4	1	Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“.			
5	1	Обучение чтению. Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“(nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).			
6	1	Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“.			Дистанционно
7	1	Обучение чтению. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“.			
8	1	Всероссийская проверочная работа			
9	1	Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).			Дистанционно
10	1	Художественная литература. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).			
11	1	Аудирование. Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).			
12	1	Аудирование. „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“			Дистанционно
13	1	Грамматика. Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.			
14	1	Грамматика. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.			
15	1	Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.			Дистанционно
16	1	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений			

		времени.			
17	1	Развитие речи. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».			
18	1	Обмен мнениями о проведении летних каникул.			Дистанционно
19	1	Развитие речи. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“.			
20	1	Повторение. Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.			
21	1	Повторение. Текст письма с пропусками.			Дистанционно
22	1	Повторение. Написание истории по теме „Pechvogel“.			
23	1	Страноведение. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity- Züge), и текст к нему.			
24	1	Страноведение. Aus der deutschen Klassik Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“			Дистанционно
25	1	КР по теме «Прекрасно было летом!»			
И снова надолго школа! (25 часов)					
26	1	Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.			
27	1	Различные типы школ. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule — jeder ist sein eigener Lehrer“.			Дистанционно
28	1	Художественная литература. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).			
29	1	Обучение чтению с полным пониманием. Письмо ученицы.			
30	1	Введение новой лексики. Школьный табель немецких учащихся с оценками.			Дистанционно
31	1	Успеваемость школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности, учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».			
32	1	Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики).			
33	1	Пропедевтика лексики в упражнениях. Словарная работа.			Дистанционно

34	1	Аудирование. Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“).			
35	1	Аудирование. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Troitz)			
36	1	Грамматика. Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).			Дистанционно
37	1	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.			
38	1	Грамматика. Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.			
39	1	Активизация нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)			Дистанционно
40	1	РР. Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“			
41	1	РР. Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.			
42	1	РР. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“.			Дистанционно
43	1	Повторение. Работа над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).			
44	1	Повторение. Активизация придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.			
45	1	Повторение. Текст о венгерской переводчице Като Ломб.			Дистанционно
46	1	Страноведение. Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“.			
47	1	Страноведение. Из современной немецкой литературы: детские и молодёжные книги. Улица сказок.			
48	1	Страноведение. Братья Гримм «Крысолов из Гаммельна».			Дистанционно
49	1	КР по теме 2 «И снова надолго школа!»			
50	1	Анализ КР. Работа над ошибками.			
Мы готовимся к путешествию по Германии (25 часов)					

51	1	Введение новой лексики по теме. Поздравительные открытки.			Дистанционно
52	1	Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.			
53	1	Предъявление лексики по теме «Одежда». Пропедевтика в упражнениях.			
54	1	Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.			Дистанционно
55	1	Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“. Составление рассказа с опорой на таблицу.			
56	1	Обучение чтению. Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).			
57	1	Обучение чтению. Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).			Дистанционно
58	1	Песня „Hier lebst du“. Словарная работа.			
59	1	Аудирование. Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“.			
60	1	Аудирование. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“.			Дистанционно
61	1	Грамматика. Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.			
62	1	Грамматика. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений.			
63	1	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.			Дистанционно
64	1	Грамматический тест.			
65	1	РР. Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками.			
66	1	РР. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания			Дистанционно

		русских школьников в Германии.			
67	1	РР. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить).			
68	1	Повторение. Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики.			
69	1	Повторение. Списки покупок. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.			Дистанционно
70	1	Повторение. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.			
71	1	Страноведение. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением евро-купюр.			
72	1	Страноведение. Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“.			Дистанционно
73	1	КР по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			
74	1	КР по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			
75	1	Анализ КР. Работа над ошибками.			Дистанционно
Путешествие по Германии (25 часов)					
76	1	Обучение чтению. Краткая информация о Германии, известная школьникам.			
77	1	Обучение чтению. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“.			
78	1	Обучение чтению. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.			Дистанционно
79	1	Работа с песней „Wo ist hier ein Restaurant?“			
80	1	Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов.			
81	1	Ситуации «У справочного бюро», «Встреча и прощание на вокзале». Пропедевтика лексики в упражнениях.			Дистанционно
82	1	Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“.			
83	1	Лексическая схема по теме „Reise“. Сочинение с опорой на таблицу.			

84	1	Аудирование. Описание прогулки по Берлину.			Дистанционно
85	1	Аудирование. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале.			
86	1	Грамматика. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.			
87	1	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.			Дистанционно
88	1	Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.			
89	1	Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык.			
90	1	РР. Полилог «Экскурсия по Кёльну».			Дистанционно
91	1	РР. Микродиалог, вычлененный из полилога.			
92	1	РР. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“. Диалоги по аналогии.			
93	1	Повторение. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».			Дистанционно
94	1	Повторение. „Die Deutschlandreise“— монологическое высказывание.			
95	1	Повторение. Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“.			
96	1	Страноведение. Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.			Дистанционно
97	1	Страноведение. Немецкие классики: И.С. Бах.			
98	1	КР по теме «Путешествие по Германии»			
99	1	КР по теме «Путешествие по Германии»			Дистанционно
100	1	Анализ КР. Работа над ошибками.			
Уроки обобщающего повторения и контроля. (5 часов)					
101	1	Обобщающее повторение: лексика,			

		грамматика.			
102	1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.			Промежуточная аттестация запланирована в виде контрольной работы (ВПР) по графику министерства просвещения РФ
103	1	Анализ ИКР. Работа над ошибками.			Дистанционно
104	1	Подготовка к ОГЭ. Письмо.			
105	1	Подготовка к ОГЭ. Говорение.			

9 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Каникулы, прощайте! Повторение. (9 часов)					
1	1	Курс повторения "Каникулы, прощайте!" Вводный урок.			
2	1	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“.			Дистанционно.
3	1	Входная контрольная работа			
4	1	Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“.			
5	1	Текст Sommerferien“(„JUMA“). Ассоциограммы на сочетаемость слов.			Дистанционно.
6	1	Грамматический материал Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.			
7	1	Текст „Die neue Schülerin“(Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.			
8	1	Повторение: система образования в Германии.			Дистанционно.
9	1	Обобщающее повторение.			
Каникулы и книги. Как это соотносится? (23 часов)					
10	1	Тема 1. Каникулы и книги. Введение новой лексики.			
11	1	Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах.			Дистанционно.
12	1	Текст „Unser			

		Familienhobby“(Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).			
13	1	Произведения немецких классиков: Гёте, Шиллер, Гейне.			
14	1	Поэмы Фридриха Шиллера.			Дистанционно.
15	1	Художественная литература. Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafe“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).			
16	1	Обучение чтению с полным пониманием. Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“.			
17	1	Особый жанр - комиксы. Текст „Auch Bilder kann man lesen“.			Дистанционно.
18	1	Типы читателей. работа с тематическим текстом.			
19	1	Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.			
20	1	Путь книги от автора до читателя.			Дистанционно.
21	1	Составление рассказа с опорой на лексико-семантическую таблицу.			
22	1	Аудирование. Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.			
23	1	Аудирование: анекдоты об известных немецких писателях.			Дистанционно.
24	1	Грамматика. Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.			
25	1	Грамматика. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“.			
26	1	Грамматика. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv. Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“			Дистанционно.
27	1	Пропедевтика грамматического материала в упражнениях.			
28	1	РР. Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“.			
29	1	РР. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz.			Дистанционно.
30	1	Повторение. Придаточные предложения времени.			

		Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> .			
31	1	КР по теме «Каникулы и книги. Как это соотносится?»			
32	1	Анализ КР. Работа над ошибками.			Дистанционно.
Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? (23 часов)					
33	1	Обучение чтению. Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugend- szene in Deutschland“.			
34	1	„Ohne Freestyle keine Jugend- szene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).			
35	1	Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“.			Дистанционно
36	1	Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nostlinger (Auszug)			
37	1	Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Кластеры слов (на основе словообразования).			
38	1	Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig? “. Вопросы об отношениях молодых людей с родителями.			Дистанционно
39	1	Пропедевтика новой лексики в упражнениях.			
40	1	Грамматика. Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом <i>statt ... zu + Infinitiv</i> .			
41	1	Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> .			Дистанционно
42	1	Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.			
43	1	Аудирование. Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.			
44	1	Аудирование. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)			Дистанционно
45	1	РР. Полилог (обсуждение проблем молодёжи).			

46	1	РР. Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.			
47	1	РР. Высказывания родителей о своих детях-подростках.			Дистанционно
48	1	Повторение. Словарная работа.			
49	1	Повторение. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („ТИРР“).			
50	1	Повторение. Текст „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).			Дистанционно
51	1	Страноведение. Текст „Loveparade — Höhepunkt der Technoszene“.			
52	1	Страноведение. В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Die Ilse ist weg“ von Christine Nцstlinger (Auszug).			
53	1	КР по теме «Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?»			Дистанционно
54	1	КР по теме «Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?»			
55	1	Анализ КР. Работа над ошибками.			
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (23 часов)					
56	1	Обучение чтению. Схема школьного образования „Das duale System“, „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).			Дистанционно
57	1	Обучение чтению. Тексты: „Schüler aus Nischni Now- gorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde “и „Künftige Geschäftsleute“(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).			
58	1	Мир профессий. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст В. Работа в группах.			
59	1	Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „ТИРР“)			Дистанционно
60	1	Выбор профессии и возможности получения образования в Германии.			

61	1	Активизация новой лексики по теме и семантизация новой лексики по словообразовательным моделям.			
62	1	Таблица „Jobs — die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“). Работа со статистикой, со словарём.			Дистанционно
63	1	Грамматика. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.			
64	1	Грамматика. Придаточные предложения цели.			
65	1	Грамматика. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.			Дистанционно
66	1	Пропедевтика грамматического материала в упражнениях.			
67	1	Аудирование. Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).			
68	1	Аудирование. Текст „Wende durch den Freund“.			Дистанционно
69	1	РР. Что для вас важно привыкание профессии?			
70	1	РР. Работа в группах. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст В „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“.			
71	1	РР. Диалоги по образцу, с опорой на лексико-семантическую таблицу.			Дистанционно
72	1	Повторение. Диаграмма „Berufe der Deutschen“.			
73	1	Повторение. Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“.			
74	1	Повторение. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch			Дистанционно
75	1	Страноведение. Газетные объявления с предложениями о работе.			
76	1	Страноведение. Генрих Шлиманн.			
77	1	КР по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»			Дистанционно
78	1	Анализ КР. Работа над ошибками.			

СМИ. Это действительно четвёртая власть? (23 часов)					
79	1	Введение в тему. Задачи средств массовой информации.			
80	1	Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет.			Дистанционно
81	1	Телевидение или интернет. Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“.			
82	1	Программа телепередач. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера).			
83	1	„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“).			Дистанционно
84	1	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.			
85	1	Аудирование. Систематизация лексики по словообразовательным элементам.			
86	1	Аудирование. Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации.			Дистанционно
87	1	Грамматика. Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv.			
88	1	Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов.			
89	1	Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.			Дистанционно
90	1	Пропедевтика грамматического материала: перевод придаточных предложений условия.			
91	1	РР. Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).			
92	1	РР. Полилог „Diskussion in einer Familie“.			Дистанционно
93	1	РР. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“).			
94	1	Повторение. Упражнения с пропусками на повторение лексики.			
95	1	Повторение. Карикатура „Der Mann“			Дистанционно

		mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv.			
96	1	Повторение. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“.			
97	1	Страноведение. Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.			
98	1	Страноведение. Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai.			Дистанционно
99	1	КР по теме «СМИ. Это действительно четвёртая власть?»			
100	1	Анализ КР. Работа над ошибками.			
101	1	Выполнение заданий ОГЭ.			Дистанционно
Итоговая КР за год (1 час)					
102	1	ИКР за год			Промежуточная аттестация - средняя арифм.отметка за учебные четверти

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала к линии учебников И.Л.Бим

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.