

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»**

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

 / М.В. Погорелова

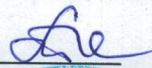
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

 Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

История России. Всеобщая история

Предметно-методическая кафедра гуманитарного образования
Уровень обучения: основное общее образование
Классы: 5-9

1.2.3.2.1.1	Ильинский А.А., Голуб Г.И., Савицкий И.С. / ред. Колосова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира. ФГОС	5	АО Издательство Просвещение	История Древнего мира
1.2.3.2.1.2	Алимова Е.Д., Дюкской Г.М. / ред. Савицкий А.А.	Всеобщая история. История Средних веков. ФГОС	6	АО Издательство Просвещение	История Средних веков
1.2.3.2.1.3	Артемов Н.М., Данилов А.А., Седухин Л.С. / ред. Данилов А.А.	История России. 8-9 классы. ФГОС	8-9	АО Издательство Просвещение	История России
1.2.3.2.1.4	Юсупов А.Я., Гурьев П.А. / ред. Заварзина Г.А. / ред. Александров А.А.	История Нового времени. ФГОС	7	АО Издательство Просвещение	История Нового времени
1.2.3.2.1.5	Артемов Н.М., Дюкской Г.М. / ред. Александров А.А.	История России. 8-9 классы. ФГОС	8-9	АО Издательство Просвещение	История России
1.2.3.2.1.6	Ильинский А.А., Дюкской Г.М. / ред. Александров А.А.	История России. 8-9 классы. ФГОС	8-9	АО Издательство Просвещение	История России

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету история для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>).

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № - 302-Д);

- Учебный план уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы А. А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. 6-9 классы «История России» и авторской программ Вигасина А.А., Годера Г.И., С./Под ред. Искендерова А.А «Всеобщая история». Рабочие программы к предметной линии учебников.–5-9 класс.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы).

Сроки реализации программы: 5-9 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне, код учебника в издательстве	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира. ФГОС.	5	АО Издательство Просвещение	Федеральный перечень учебников
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков. ФГОС	6	АО Издательство Просвещение	
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях. ФГОС.			
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. ФГОС.	7	АО Издательство Просвещение	
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А./под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях. ФГОС.			
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. ФГОС.	8	АО Издательство Просвещение	

1.2.3.1.2.3	Искендерова А.А. Арсентьев Н.М., Данилов А.А./под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях. ФГОС.			
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. ФГОС.	9	АО Издательство Просвещение	
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А./под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях. ФГОС			

Общая характеристика учебного предмета

Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- *познавательная, развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- *практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- *мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания*, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- *лично ориентированный подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования в объеме: в 5-8 классах 2 часа в неделю, 70 часов в год; в 9 классах – 3 часа в неделю, 102 часа в год; всего за уровень обучения - 382 часа.

В каждом классе 1 час изучается с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Ресурсы для дистанционного обучения, рекомендуемые Министерством просвещения РФ и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области:

Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Учи.ру	https://uchi.ru/
сайт ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области	http://ege.midural.ru/uchastnikam.html
Медиатека издательства «Просвещения»	https://media.prosv.ru/
Открытый банк заданий	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Промежуточная аттестация предусмотрена в 5-8 классах в форме контрольной работы (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ, в 9 классе – средней арифметической отметки за учебные четверти.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения материала по годам обучения: в современном образовании истории как учебному предмету уделяется особое внимание. История должна способствовать формированию исторического мышления, осознанию целостности и взаимосвязи мира, воспитанию гуманизма, толерантности и патриотизма. Особенности этого предмета являются: наличие большого фактического материала, его запоминание, правильное восприятие времени и пространства, т.е. понимание датировок до нашей эры и нашей эры, умение сопоставлять прошлое и современность, работа с картами.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении

ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Класс	Личностные результаты
5 класс	<ul style="list-style-type: none">• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
6 класс	<ul style="list-style-type: none">• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• познавательный интерес к прошлому своей Родины;• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
7 класс	<ul style="list-style-type: none">• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
8 класс	<ul style="list-style-type: none">• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

	<ul style="list-style-type: none"> • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
Метапредметные результаты	
Класс	<i>Познавательные</i>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; • готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; • умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); • способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить и понимать базовые знания по истории; • определять существенные характеристики изучаемого объекта; • приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы; • выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; • различать факт и мнение; • вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме; • вычленять изучаемый объект из не учебного текста, окружающей действительности; • аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме; • добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики. • систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике; • понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми; • анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; • понимать и воспроизводить структуру научного понятия; • конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;

	<ul style="list-style-type: none"> • находить основание для сравнения фактов, явлений; • выделять характерные причинно-следственные связи; • различать факт, мнение, доказательство, гипотезу; • разделять процессы на этапы, звенья; • комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; • систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. • строить рассуждение с доказательством от противного; • решать проблемы, используя предоставленную информацию; • критически оценивать качество представленной аргументации, выделять • наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать аргументы, формулировать выводы; • определять структуру объекта познания; • выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные • решения; • конструировать новые алгоритмы деятельности; • использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; • рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения; • формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречивость фактов и • явлений; • добывать и критически оценивать информацию • представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. создавать рефераты.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; • выдвигать и обосновывать гипотезы; • добывать и критически оценивать информацию. • представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. • определять степень убедительности аргументов; • определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; • решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения; • использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и • продемонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов; • применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы.
Класс	<i>Регулятивные</i>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль, самооценку; • брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой); • анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач; • взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности; • формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности; • управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; • предвидеть возможные результаты своих действий; • делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния; • понимать свою роль в процессе групповой деятельности; • делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах).
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль, самооценку; • брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой); • анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности; • формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности; • управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; • предвидеть возможные результаты своих действий; • делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния; • понимать свою роль в процессе групповой деятельности; • делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах).
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений; • выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; • брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы; • воспринимать разнообразие и межкультурные различия; • высказывать и защищать свою точку зрения; • осуществлять самокоррекцию.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения; • осознавать сферы своих интересов и возможностей; • работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения; • отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; • понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • знать и понимать свои права и обязанности как гражданина России; • понимать ценности культуры, искусства, науки; • осознанно определять сферы своих интересов и возможностей; • определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; • использование элементов причинно-следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • определение существенных характеристик изучаемого объекта; • выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); • выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • подкрепление изученных положений конкретными примерами; • оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Класс	<i>Коммуникативные</i>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала; • корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)

6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала; • корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); • отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; • участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия; • излагать различные точки зрения на один вопрос; • использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; • владеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) в соответствии с этическими нормами и правилами ведения диалога; • создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения истории по классам

Класс	Результаты обучения. Выпускники научатся.	Результаты обучения. Выпускник получит возможность научиться
История древнего мира		

5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)		
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> • а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	<p>событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. • 	
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)		
7-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции • политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Причины появления коррупции в России. **Русская церковь.**

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.*

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. *«ордынское иго»*). *Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.*

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. *Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.* Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Брачные связи как коррупционное средство.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

7 класс

История России, конец XVI –XVIII в.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. Авторитаризм. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. *Формирование государственного механизма противодействия коррупции.*

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. *Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.* Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

8 класс

История России

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка.* Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

9 класс

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание*

теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. *Государственные реформы социальной системы общества.* Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; *«Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

История Нового времени (28 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

8-9 классы. История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны»,

движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

класс	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России

	Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Россия в XVII веке Культурное пространство
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры

Тематическое планирование

5 класс Всеобщая история. История Древнего мира. (70 часов)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Введение	1				
2	Жизнь первобытных людей	7				
2.1	Первобытные собиратели и	3				

	охотники				
2.2	Первобытные земледельцы и скотоводы	2			1
2.3	Счет лет в истории	1			
2.4	Контрольно-обобщающий урок				1
3	Древний Восток	20			
3.1	Древний Египет	8			
3.2	Западная Азия в древности	7			
3.3	Индия и Китай в древности	4			
4	Древняя Греция	21			1
4.1	Древнейшая Греция	5			
4.2	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7			
4.3	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5			
4.4	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3			
5	Древний Рим	18			1
5.1	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3			
5.2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3			
5.3	Гражданские войны в Риме	4			
5.4	Римская империя в первые века нашей эры	5			
5.5	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2			
6	Повторение материала	1			
7	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	2			2
Итого:		70			6

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки			
2.	1	Древнейшие люди			дистанционно
3.	1	Родовые общины охотников и собирателей			
4.	1	Возникновение искусства и религиозных верований			дистанционно
5.	1	Входная контрольная работа			
6.	1	Возникновение земледелия и скотоводства			дистанционно
7.	1	Появление неравенства и знати			
8.	1	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»			дистанционно

9.	1	Счет лет в истории			
10.	1	Государство на берегах Нила			дистанционно
11.	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте			
12.	1	Жизнь египетского вельможи			дистанционно
13.	1	Военные походы фараонов			
14.	1	Религия древних египтян			дистанционно
15.	1	Искусство Древнего Египта			
16.	1	Письменность и знания древних египтян			дистанционно
17.	1	Контрольная работа по теме «Древний Египет»			
18.	1	Древнее Двуречье			дистанционно
19.	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы			
20.	1	Финикийские мореплаватели			дистанционно
21.	1	Библейские сказания			
22.	1	Древнееврейское царство			дистанционно
23.	1	Ассирийская держава			
24.	1	Персидская держава «царя царей»			дистанционно
25.	1	Природа и люди Древней Индии			
26.	1	Индийские касты			дистанционно
27.	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций			
28.	1	Первый властелин единого Китая			дистанционно
29.	1	Контрольная работа по теме «Древний Восток»			
30.	1	Греки и критяне			дистанционно
31.	1	Микены и Троя			
32.	1	Поэма Гомера «Илиада»			дистанционно
33.	1	Поэма Гомера «Одиссея»			
34.	1	Религия древних греков			дистанционно
35.	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу			
36.	1	Зарождение демократии в Афинах			дистанционно
37.	1	Древняя Спарта			
38.	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей			дистанционно
39.	1	Олимпийские игры			
40.	1	Победа греков над персами в Марафонской битве			дистанционно
41.	1	Нашествие персидских войск			
42.	1	В гаванях афинского порта Пирей			дистанционно
43.	1	В городе богини Афины			
44.	1	В афинских школах и гимназиях			дистанционно
45.	1	В афинском театре			
46.	1	Афинская демократия при Перикле			дистанционно
47.	1	Города Эллады подчиняются Македонии			
48.	1	Поход Александра Македонского на Восток			дистанционно
49.	1	В Александрии Египетской			
50.	1	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»			дистанционно

51.	1	Древнейший Рим			
52.	1	Завоевание Римом Италии			дистанционно
53.	1	Устройство Римской республики			
54.	1	Вторая война Рима с Карфагеном			дистанционно
55.	1	Всероссийская проверочная работа			Промежуточная аттестация – контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
56.	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье			дистанционно
57.	1	Рабство в Древнем Риме			
58.	1	Земельный закон братьев Гракхов			дистанционно
59.	1	Восстание Спартака			
60.	1	Единовластие Цезаря			дистанционно
61.	1	Установление империи			
62.	1	Соседи Римской империи			дистанционно
63.	1	В Риме при императоре Нероне			
64.	1	Первые христиане и их учение			дистанционно
65.	1	Расцвет империи II в. н.э.			
66.	1	Вечный город и его жители			дистанционно
67.	1	Римская империя при Константине			
68.	1	Взятие Рима Варварами			дистанционно
69.	1	Контрольная работа на тему «Расцвет и закат Римской империи»			
70.	1	Историческое и культурное наследие Древнего мира			дистанционно

Тематическое планирование

6 класс Всеобщая история. История Средних веков. (История России 35 часов, Всеобщая история 35 часов)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Живое Средневековье	1				
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5				
3	Византийская империи и славяне	3				
4	Арабы в VI-XI вв.	3				1
5	Феодалы и крестьяне	2				
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3				
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2				

8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	7				1
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2				
10	Культура Западной Европы в Средние века	4				
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2				1
12	История России	1				
13	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4				
14	Русь в IX-первой половине XII вв.	9				1
15	Русь в середине XII – начале XIII вв.	4				
16	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	8				1
17	Формирование единого Русского государства	8				1
18	Всероссийские проверочные работы	2				2
Итого:		70				8

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	1	Живое Средневековье			дистанционно
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.			
3	1	Христианская церковь в раннее Средневековье.			дистанционно
4	1	Возникновение и распад империи Карла Великого.			
5	1	Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках.			дистанционно
6	1	Входная контрольная работа. ВПР			
7	1	Англия в раннее Средневековье.			дистанционно
8	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.			
9	1	Культура Византии.			дистанционно
10	1	Образование славянских государств			
11	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад			дистанционно
12	1	Культура стран халифата			
13	1	Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье».			дистанционно

14	1	Средневековая деревня и ее обитатели			
15	1	В рыцарском замке			дистанционно
16	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.			
17	1	Торговля в Средние века.			дистанционно
18	1	Горожане и их образ жизни			
19	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.			дистанционно
20	1	Крестовые походы			
21	1	Как происходило объединение Франции.			дистанционно
22	1	Что англичане считают началом своих свобод			
23	1	Столетняя война			дистанционно
24	1	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.			
25	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			дистанционно
26	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.			
27	1	Контрольная работа по теме «Развитие Средневековья».			дистанционно
28	1	Гуситское движение в Чехии			
29	1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова			дистанционно
30	1	Гуситское движение в Чехии			
31	1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова			дистанционно
32	1	Гуситское движение в Чехии			
33	1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова			дистанционно
34	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.			
35	1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Контрольная работа по теме «Средние века»			дистанционно
36	1	Наша Родина - Россия			
37	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России			дистанционно
38	1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			
39	1	Образование первых государств			дистанционно
40	1	Восточные славяне и их соседи			
41	1	Первые известия о Руси			дистанционно
42	1	Становление Древнерусского государства			
43	1	Правление князя Владимира. Крещение Руси			дистанционно

44	1	Русское государство при Ярославе Мудром			
45	1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			дистанционно
46	1	Общественный строй и церковная организация на Руси.			
47	1	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.			дистанционно
48	1	Повседневная жизнь населения.			
49	1	Контрольная работа по теме «История России. Народы и государства».			дистанционно
50	1	Политическая раздробленность на Руси			
51	1	Владими́ро-Суздальское княжество			дистанционно
52	1	Всероссийская проверочная работа			Промежуточная аттестация – контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
53	1	Новгородская республика			дистанционно
54	1	Южные и юго-западные русские княжества			
55	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира			дистанционно
56	1	Батыево нашествие на Русь			
57	1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом			дистанционно
58	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура			
59	1	Литовское государство и Русь			дистанционно
60	1	Усиление Московского княжества.			
61	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.			дистанционно
62	1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Контрольная работа по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»			
63	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.			дистанционно
64	1	Московское княжество в первой половине XV в.			
65	1	Распад Золотой Орды и его последствия			дистанционно
66	1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.			
67	1	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.			дистанционно
68	1	Итоговая контрольная работа.			
69	1	Человек в Российском государстве второй половине XV в.			дистанционно
70	1	Формирование культурного пространства единого Российского государства.			

Тематическое планирование

7 класс История Нового времени (Всеобщая история 28 часов, история России 42 часа)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1. Мир в начале нового времени	13				1
2.	Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях	5				1
3.	Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	9				1
4.	Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2				
5.	История России. Раздел 1. Создание Московского царства.	12				1
6	Раздел 2. Смута в России.	5				1
7	Раздел 3. «Богатырский век».	5				1
8	Раздел 4. «Бунташный век»	6				1
9	Раздел 5. Россия на новых рубежах.	4				1
10	Раздел 6. В канун великих реформ.	5				
	Итого	70				8

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	1	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану			
2	1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.			дистанционно
3	1	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе			
4	1	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь			дистанционно
5	1	Дух предпринимательства преобразует экономику			
6	1	Великие гуманисты Европы			дистанционно

7	1	Мир художественной культуры Возрождения			
8	1	Рождение новой европейской науки			дистанционно
9	1	Входная контрольная работа. ВПР			
10	1	Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация			дистанционно
11	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях			
12	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			дистанционно
13	1	Повторно-обобщающий урок на тему: «Мир в начале нового времени»			
14	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.			дистанционно
15	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.			
16	1	Путь к парламентской монархии в Англии			дистанционно
17	1	Международные отношения в XVI-XVIII вв.			
18	1	Ранние буржуазные революции (контрольное тестирование)			дистанционно
19	1	Великие просветители Европы			
20	1	Мир художественной культуры Просвещения			дистанционно
21	1	На пути к индустриальной эре			
22	1	Английские колонии в Северной Америке			дистанционно
23	1	Война за независимость. Образование США.			
24	1	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции			дистанционно
25	1	Великая французская революция. От монархии к республике			
26	1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			дистанционно
27	1	Эпоха Просвещения. Время преобразований (контрольное тестирование)			
28	1	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			дистанционно
29	1	История России. Введение			
30	1	Василий III и его время			дистанционно
31	1	Российское государство и общество: трудности роста.			
32	1	Россия в 16 веке и международные отношения.			дистанционно
33	1	Начало реформ Ивана IV.			
34	1	Строительство царства			дистанционно
35	1	Внешняя политика Ивана IV			

36	1	Опричнина. Итоги правления Ивана IV			дистанционно
37	1	Русская культура в XV веке			
38	1	Русская культура в XVI веке			дистанционно
39	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование)			
40	1	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.			дистанционно
41	1	Начало Смуты. Самозванец на престоле			
42	1	Разгар Смуты. Власть и народ			дистанционно
43	1	Окончание Смуты. Новая династия			
44	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование)			дистанционно
45	1	Социально-экономическое развитие России в XVII веке			
46	1	Сословия XVII века: «верхи» общества			дистанционно
47	1	Сословия XVII века: «низы» общества			
48	1	Государственное устройство России в XVII веке.			дистанционно
49	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование)			
50	1	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича			дистанционно
51	1	Формирование абсолютизма			
52	1	Церковный раскол			дистанционно
53	1	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»			
54	1	Народный ответ			дистанционно
55	1	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование)			
56	1	Внешняя политика России в XVII веке			дистанционно
57	1	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»			
58	1	Освоение Сибири и Дальнего Востока			дистанционно
59	1	Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование)			
60	1	Политика Фёдора Алексеевича Романова			дистанционно
61	1	Борьба за власть в конце XVII века			
62	1	Культура Руси в XVII веке			дистанционно
63	1	Всероссийская проверочная работа в рамках промежуточной аттестации			Промежуточная аттестация – контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
64	1	Мир человека XVII века			дистанционно
65	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия: варианты развития в новое			

		время»			
66	1	Культурное пространство			дистанционно
67	1	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.			
68	1	Архитектура и изобразительное искусство в России в XVII веке			дистанционно
69	1	Развитие образования и научных знаний			
70	1	Итоговое повторение «История России в XVI-XVII вв.»			дистанционно

Тематическое планирование

8 класс История Нового времени (Всеобщая история 25 часов, история России 45 часа)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху.	8				1
2.	Всеобщая история. Строительство Новой Европы	7				
3.	Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века	7				
4.	Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке	3				1
5.	История России. Россия в эпоху преобразований Петра	13				
6	История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7				1
7	История России. Российская империя при Екатерине II и Павле I	11				
8	История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	10				1
9	Обобщение и систематизация изученного	4				
	Итого	70				4

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	1	Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы) Модернизация – переход от аграрного к индустриальному			дистанционно

		обществу			
2	1	Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада			
3	1	Наука: создание научной картины мира.			дистанционно
4	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность			
5	1	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы			дистанционно
6	1	Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты.			
7	1	Искусство в поисках новой картины мира.			дистанционно
8	1	Контрольная работа «Становление индустриального общества».			
9	1	Империя Наполеона. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс			дистанционно
10	1	Входная контрольная работа. ВПР			
11	1	Франция (1830 – 1848 гг.)			дистанционно
12	1	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.			
13	1	Германия и Италия: на пути к единству.			дистанционно
14	1	Франко – Прусская война 1870 г.			
15	1	Строительство Новой Европы			дистанционно
16	1	Германская империя.			
17	1	Великобритания			дистанционно
18	1	Франция			
19	1	Италия.			дистанционно
20	1	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.			
21	1	США в 19 веке.			дистанционно
22	1	Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века			
23	1	Япония. Индия.			дистанционно
24	1	Китай.			
25	1	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»			дистанционно
26	1	Введение. Россия и Европа в конце 17 века			
27	1	Предпосылки Петровских реформ			дистанционно
28	1	Начало правления Петра 1			
29	1	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.			дистанционно
30	1	Реформы управления Петра 1			
31	1	Экономическая политика Петра 1			дистанционно
32	1	Российское общество в Петровскую эпоху			
33	1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.			дистанционно
34	1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			
35	1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.			дистанционно
36	1	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.			
37	1	Значение петровских преобразований в			дистанционно

		истории страны.			
38	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)			
39	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)			дистанционно
40	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)			
41	1	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762			дистанционно
42	1	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.			
43	1	Обобщение и систематизация по теме «Дворцовые перевороты»			дистанционно
44	1	Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине 18 века»			
45	1	Внутренняя политика Екатерины II			дистанционно
46	1	Экономическое развитие России при Екатерине II			
47	1	Социальная структура российского общества второй половины 18 века			дистанционно
48	1	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева			
49	1	Внешняя политика Екатерины II			дистанционно
50	1	Внутренняя политика Павла I			
51	1	Внешняя политика Павла I			
52	1	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.			
53	1	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.			дистанционно
54	1	Обобщение и систематизация по теме «Россия во второй половине 18 века»			
55	1	Российская империя при Екатерине II и Павле I			дистанционно
56	1	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке			
57	1	Образование в России в 18 веке			дистанционно
58	1	Российская наука и техника в 18 веке			
59	1	Русская архитектура в 18 веке			дистанционно
60	1	Живопись и скульптура			
61	1	Музыкальное и театральное искусство.			дистанционно
62	1	Народы России в 18 веке.			
63	1	Перемены в повседневной жизни российских сословий			дистанционно
64	1	Всероссийская проверочная работа в рамках промежуточной аттестации			Промежуточная аттестация – контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
65	1	Народы России в 18 в.			

66	1	Наш регион в 18 в.			
67	1	Россия и Европа в новое время: тенденции развития			дистанционно
68	1	Международные отношения в 18 в.			
69	1	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История России» в 8 классе.			дистанционно
70	1	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.			

Тематическое планирование

9 класс История 102 часа (Всеобщая история 34 часов, история России 68 часа)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Всеобщая история. Тема 1. «Становление индустриального общества в первой половине XIX в.» (10 ч)	10				1
2.	Всеобщая история. Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)	8				
3.	Всеобщая история. Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)	5				
4.	Всеобщая история. Тема 4. Две Америки (4 ч)	4				
5.	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)	4				
6	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	2				1
7	История России. Тема 7. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)	13				
8	История России. Тема 8. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)	12				
9	Тема 9. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)	12				1
10	Тема 10. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)	12				
11	Тема 11. Россия в начале XX в. (15 часов)	15				1
	Итого	102				4

Календарно-тематическое планирование

9 класс

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному			
2	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.			
3	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.			дистанционно
4	1	Век демократизации			
5	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность			
6	1	Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты.			дистанционно
7	1	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.			
8	1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира			
9	1	Образование и наука. Научная картина мира.			дистанционно
10	1	XIX век в зеркале художественных исканий.			
11	1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира			
12	1	Входная контрольная работа. ВПР.			
13	1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.			
14	1	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.			
15	1	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.			дистанционно
16	1	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.			
17	1	Германия: на пути к единству.			
18	1	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			дистанционно
19	1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			
20	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем»			
21	1	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			дистанционно
22	1	Франция: Третья республика.			
23	1	Италия: время реформ и колониальных захватов			

24	1	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса			дистанционно
25	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики			
26	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики			
27	1	США: империализм и вступление в мировую политику.			дистанционно
28	1	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.			
29	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».			
30	1	Китай: сопротивление реформам.			дистанционно
31	1	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.			
32	1	Африка: континент в эпоху перемен			
33	1	Международные отношения: дипломатия или войны?			дистанционно
34	1	Итоговое повторение по курсу. Контрольная работа «Мир в XIX веке»			
35	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			
36	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			
37	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			
38	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			
39	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			дистанционно
40	1	Отечественная война 1812 г			
41	1	Отечественная война 1812 г			
42	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			дистанционно
43	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.			
44	1	Национальная политика Александра I			
45	1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			дистанционно
46	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
47	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
48	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			дистанционно
49	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			
50	1	Общественное движение при Николае I			

51	1	Общественное движение при Николае I			дистанционно
52	1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны			
53	1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны			
54	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.			дистанционно
55	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.			
56	1	Крымская война 1853— 1856 гг.			
57	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			дистанционно
58	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			
59	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».			
60	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России			дистанционно
61	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			
62	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			
63	1	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			дистанционно
64	1	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			
65	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			
66	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства			дистанционно
67	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства			
68	1	Контрольная работа «Россия в эпоху великих реформ»			
69	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе			дистанционно
70	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
71	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
72	1	Александр III: особенности внутренней политики			дистанционно
73	1	Перемены в экономике и социальном строе			
74	1	Перемены в экономике и социальном строе			

75	1	Общественное движение при Александре III			дистанционно
76	1	Общественное движение при Александре III			
77	1	Национальная и религиозная политика Александра II			
78	1	Национальная и религиозная политика Александра II			дистанционно
79	1	Внешняя политика Александра III			
80	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			
81	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			дистанционно
82	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			
83	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			
84	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития			дистанционно
85	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития			
86	1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.			
87	1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.			дистанционно
88	1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			
89	1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			
90	1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			дистанционно
91	1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			
92	1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			
93	1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			дистанционно
94	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина			
95	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина			
96	1	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.			дистанционно
97	1	Серебряный век русской культуры			
98	1	Русское искусство: от классики к модерну			
99	1	Выдающиеся деятели России в начале 20 века.			дистанционно
100	1	Итоговая контрольная работа «Россия в XIX- начале XX века»			Промежуточная аттестация-средняя арифм.отметка

					за учебные четверти
101	1	Обобщающий урок «Мир и Россия в начале 20 века»			
102	1	Обобщающий урок «Мир и Россия в начале 20 века»			дистанционно

Система оценки планируемых результатов.

Стартовая диагностика.

Проводится по предмету в начале учебного года направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Для проведения стартовой диагностики используются тесты, итоговые контрольные работы за предыдущий год, материалы ВПР, ДКР.

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, защита проекта или исследовательской работы.

Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Проект представляет собой работу, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких уроков (практических работ) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Примерные варианты тем проектов по истории

Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.

Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.

Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.

Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.

Куликовская битва глазами современников потомков.

Иван III: личность и деяния - суд истории.

Византийская традиция в русской государственности.

Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.

Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.

Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.

Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.

Личность Бориса Годунова в оценках историков.

Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.

Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.

Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.

«Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)

Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.

Власть и общество в царствование Екатерины II.

Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.

Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.

Преподобный Сергей Радонежский. Роль святого в российском XXI в.
Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком)?
Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
Был ли Иван IV самым жестоким правителем в XVI веке?
Смутное время на Руси: закономерность или случайность?
Роль личности в формировании российской государственности.
«Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории.
Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)
Конец СССР: распад или крушение.
Менталитет русского народа: откуда что пошло и к чему ведет?
Роль музея в человеческой цивилизации

Литература для учителя

Алиева С.К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) ЛИСТ,1999.
Андюсев Б.Е. Опорные конспекты по истории древнего мира. 5 класс. Владос. 1999.
Андюсев Б.Е. Опорные конспекты по истории средних веков. 6 класс. Владос. 1999.
Анисимов Е.В. Московское царство сер.16- 17 вв. Иллюстрированная история
Отечества.Норинт.2000
Барабанов В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам.
Астрель.2004
Бодер Д.И. Все войны России. Грамотей. 2001
Брандт М.Ю. Россия и мир часть 1. Владос. 1995
Гумилёв Л. От Руси до России.АЙРИС-ПРЕСС.2000
Данилов А.А. История России в таблицах5-11 кл. Дрофа. 1998
Данилов. А.А. История России 20 век. Поурочные разработки.8,9 кл. Просвещение.2015.
Казиев С.Ш. Отечественная история в таблицах и схемах. ЛИСТ.1999
Камышанова З.А.300 вопросов и ответов по истории древнего мира. Академия
развития.1998
Карамзин Н. История государства Российского.
Кириллов В.В. Курс истории России 16-20 вв . Аквариум. 1998.
Ключевский В. Русская история. Полный курс. Лекций.
Личман Б.В. История России. Теории изучения часть1,2.
Личман Б.В. Многоконцептуальная история России. Пособие для абитуриентов СВ-96.
2000.
Миронов Е.Г. История государства Российского.Хрестоматия10-14 вв. Книжная
палата.1996г
Орлов А.С. Пособие по истории Отечества. Москва .1997.
Платонов. С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Кристалл. 2005.
Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по 18 век. Аркти.2002.
Соловьев К.А., Серов Б.Н. Универсальные поурочные разработки по истории России: конец
XVI – XVIII век. 7 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с. – (в помощь школьному учителю).
Степанищев А.Т. Дидактические материалы.300 задач по истории России с древнейших
времён до наших дней. Дрофа.2001.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал;
<http://som.fio.ru> - «История» Интернет-проект «СОМ – в помощь учителю»;
<http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20>

Ссылки на информационно-образовательные ресурсы;

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18»

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

mifv.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.

hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!

ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.

allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.

medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.

www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".