

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК
М.В. Погорелова / М.В. Погорелова

Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Н.В. Калашникова / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

Т.Г. Тарасова / Т.Г. Тарасова, директор МБОУ
ПГО «СОШ № 18»
Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
обществознание

Предметно-методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 5-9

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" для уровня основного общего образования (5-9 классы) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (принята на заседании педагогического совета пр.№ 1 от 31.08.2020, приказ от 31.08.2020 № - 302-Д);

- Учебный план уровня основного общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по обществознанию для 6-9 классов.

Рабочая программа ориентирована на нижеуказанные учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне, код учебника в издательстве	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	5	АО Издательство Просвещение	Федеральный перечень учебников
1.2.3.3.1.1 1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6 -7	АО Издательство Просвещение	
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО Издательство Просвещение	
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО Издательство Просвещение	

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.

Изучение Обществознания в 5 классе включено с пропедевтической целью, чтобы через актуальные для пятиклассников проблемы формировалась целостная картина социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества: духовную и социальную сферы, экономику, политику, а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества (объем – 1 час в неделю).

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Предмет «обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение «обществознания» в основной школе направлено на достижение **следующей цели**: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), критического мышления в процесс восприятия социальной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Обществознание ведётся с 5 по 9 классы в объёме 1 час в неделю, в 5-8 классах – 35 часов в год, в 9 классах – 34 часа в год; всего 174 часа за 5 лет обучения.

Промежуточная аттестация предусмотрена в 5,9 классах в форме средней арифметической отметки за учебные четверти, в 6-8 классах в форме контрольной работы (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного

образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Планируемые результаты

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1.1. Личностные результаты

1.1.1 Для 5 класса (первый год обучения)

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

1.1.2. Для 6 класса (второй год обучения)

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций);
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

1.1.3. Для 7 класса (третий год обучения)

- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;
- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
- определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями;
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы;
- действовать в пределах норм нравственности и права;
- определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным);
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения;

1.1.4. Для 8 класса (четвертый год обучения)

- определять и объяснять своё отношение: многообразие мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам; к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака; к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.); к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности;
- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные: с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях; с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п. с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

1.1.5. Для 9 класса (пятый год обучения)

- определять и объяснять своё отношение к проблемам: манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам; социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства; «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках; тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности;
- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные: с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества; с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе; с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- проявлять мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- выражать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- проявлять ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Метапредметные результаты

Познавательные

5 класс (первый год обучения)

- воспроизводить и понимать базовые знания по обществознанию;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из не учебного текста, окружающей действительности;
- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

6 класс (второй год обучения)

- воспроизводить и понимать базовые знания по обществознанию;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из не учебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике;
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми;
- анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

7 класс (третий год обучения)

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём;
- добывать и критически оценивать информацию: о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений; о структуре общества

(различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества; о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения; об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы;

- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

- решать проблемы, используя предоставленную информацию;

- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;

- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис;

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

8 класс (четвертый год обучения)

- подбирать аргументы, формулировать выводы;

- определять структуру объекта познания;

- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

- конструировать новые алгоритмы деятельности;

- использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения;

- формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречивость фактов и явлений;

- добывать и критически оценивать информацию: о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стративном и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

- создавать проекты;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс (пятый год обучения)

- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- выдвигать и обосновывать гипотезы;

- добывать и критически оценивать информацию:

о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

- представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

- определять степень убедительности аргументов;

- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

- решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения;

- использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач

демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов;

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы

Регулятивные

5 класс (первый год обучения)

- осуществлять самоконтроль, самооценку;

- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);

- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;

- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;

- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;

- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;

- предвидеть возможные результаты своих действий;

- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;

- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)

6 класс (второй год обучения)

- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах);
- осознанно содействовать защите природы.

7 класс (третий год обучения)

- вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений;
- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- высказывать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять самокоррекцию.

8 класс (четвертый год обучения)

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и возможностей;
- работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

9 класс (пятый год обучения)

- знать и понимать свои права и обязанности как гражданина России;
- понимать ценности культуры, искусства, науки;
- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Коммуникативные

5 класс (первый год обучения)

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)

6 класс (второй год обучения)

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)

7 класс (третий год обучения)

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)

8 класс (четвертый год обучения)

- владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;
- излагать различные точки зрения на один вопрос;
- использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

9 класс (пятый год обучения)

- использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) в соответствии с этическими нормами и правилами ведения диалога;

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления)

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс (первый год обучения)		
Человек. Деятельность человека.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; - определять черты сходства и различий человека и животного; - характеризовать понятия: индивид, индивидуальность, личность; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать семью и семейные отношения; - оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
Школа	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные функции образования и самообразования, - основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности одноклассников, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль образования в жизни человека и общества;
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и определять значение понятий: труд, творчество, - описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с трудовой деятельностью человека; - давать на основе полученных знаний оценивать способность к труду людей с ограниченными возможностями,

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Родина	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и определять значение понятий: родина, Россия, государственные символы, гражданин России. - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства - описывать государственные символы; - характеризовать основные обязанности граждан РФ;
<u>6 класс (второй год обучения)</u>		
Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; - осознанно содействовать защите природы; - взаимосвязь общества и природы; - общественный прогресс; общественные нравы, традиции и обычаи; - особенности социализации в подростковом возрасте; досуг семьи; - национальное самосознание.
Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> - описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; - характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать собственные основные социальные роли; - объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; - проводить несложные социологические исследования; - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
Нравственные основы жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и определять значение понятий: человек в социальном измерении, личность, познание, деятельность, потребности, межличностные отношения, человек в группе, общение, конфликты, человек и мораль, человечность, нравственные основы жизни. - характеризовать основные нормы морали; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> способами разрешения межличностных конфликтов;
<u>7 класс (третий год обучения)</u>		
Регулирование поведения людей в обществе	<ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. - Понимать и определять значение понятий: социальные нормы и правила общественной жизни, права и обязанности граждан, закон и правопорядок, ответственность за нарушение законов, правоохранительные органы, экология, человек и природа, охрана природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
Человек и экономика	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и определять значение понятий: экономика, производство, безработица, доходы, мировая экономика, мировое хозяйство, затраты, выручка, прибыль, виды и формы бизнеса, обмен, торговля, реклама, деньги и их функции, экономика семьи. - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха; - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; 	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
8 класс (четвертый год обучения)		
Личность и общество	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; - характеризовать личные и деловые отношения; - определять межличностные конфликты и способы их разрешения; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры; - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; - оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи. - знать особенности мировых религий.
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> - выделять параметры, определяющие 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание особенностей и

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
сфера	<ul style="list-style-type: none"> социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать понятие нации и межнациональные отношения; - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; - объяснять и конкретизировать примерами виды отклоняющегося поведения 	<ul style="list-style-type: none"> практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и определять значение понятий: экономика, производство, безработица, доходы, мировая экономика, мировое хозяйство, затраты, выручка, прибыль, виды и формы бизнеса, обмен, торговля, реклама, деньги и их функции, экономика семьи. - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
<u>9 класс (пятый год обучения)</u>		
Политика	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль политики в жизни общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение гражданской активности

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; - правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; - различать факты и мнения в потоке информации
Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; - знать основные международные документы о правах человека и правах ребенка. - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
Основы российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему российского законодательства; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд, объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к 	<ul style="list-style-type: none"> - На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и - - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения,

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. - знать особенности международного гуманитарного права, международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. 	<p>проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Особенности работы с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предмета "Обществознания" в целях коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказания им помощи в освоении нового учебного материала.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
3. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
4. Использование многократных указаний, упражнений.
5. Проявление большого такта со стороны учителя
6. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
7. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
8. Индивидуальный подход.

Содержание учебного предмета

Особенности изучения курса обществознание заключаются в последовательном в два этапа освоении содержания предмета.

Первый этап изучения курса (5—7 классы), материал обращен к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную.

Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена следующая тема — «Нравственные основы жизни»,

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все содержательные компоненты предмета (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема «Сфера духовной жизни» посвящена проблемам морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и

некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества, учащиеся узнают о политических партиях и движениях, а также о межгосударственных отношениях.

Тема "Гражданин и государство" посвящена вопросам конституционного строя, подробно разбираются права и свободы человека и гражданина РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — конкретным отраслям права (гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное и международное). Таким образом, учащимся предъявляются систематизированные знания о праве.

Программа по Обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Тематическое планирование

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов на	Из них, кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
---	--------------------------	-----------------	---

		изучение раздела (блока)	Практические работы	Контрольные работы
5 класс				
1	Введение	2		
2	Человек	5	1	1
3	Семья	7	1	1
4	Школа	7	1	
5	Труд	6	1	1
6	Родина	8	1	1
	Итого :	35	5	4
6 класс				
1	Введение.	2		
2	Человек в социальном измерении	12	1	1
3	Человек среди людей	10	1	1
4	Нравственные основы жизни	11	1	1
	Итого :	35	3	3
7 класс				
1	Регулирование поведения людей в обществе	15	1	1
2	Человек и экономика	13	1	1
3	Человек и природа	7	1	1
	Итого :	35	3	3
8 класс				
1	Введение.	1		
2	Личность и общество	5		1
3	Сфера духовной культуры	8	1	1
4	Социальная сфера	5		1
5	Экономика	15	1	1
	Итого :	35	2	4
9 класс				
1	Введение.	1		
2	Политика	11	1	1
3	Гражданин и государство	9	1	1
4	Основы законодательства российского	13	1	1
	Итого :	34	3	3

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по	по	

			плану	факту	
Введение (2 ч)					
1-2	2	Введение в изучение курса			
Человек (5 ч)					
3-4	2	Загадка человека			
5-6	2	Отрочество – особая пора жизни			
7	1	Учимся общаться			
Семья (7 ч)					
8-9	2	Семья и семейные отношения			
10-11	2	Семейное хозяйство			
12-13	1	Свободное время			
14	1	Контрольная работа по теме «Человек и семья»			
Школа (7 ч)					
15-16	2	Образование в жизни человека			
17-18	2	Образование и самообразование			
19-20	1	Одноклассники, сверстники, друзья			
21	1	Школа (урок обобщения и систематизации знаний)			
Труд (6 ч)					
22-23	2	Труд – основа жизни			
24-25	2	Труд и творчество			
26	1	Учимся творчеству			
27	1	Контрольная работа по теме «Труд»			
Родина (8 ч)					
28-29	2	Наша Родина - Россия			
30-31	2	Государственные символы России			
32	1	Гражданин России			
33	1	Мы – многонациональный народ			
34	1	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
35	1	Анализ работ и работа над ошибками			

6 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1-2	2	Введение в изучение курса			
Человек в социальном измерении (12 ч)					
3-4	2	Человек - личность			
5-6	2	Человек познает мир			
7-8	2	Человек и его деятельность			
9-10	2	Потребности человека			
11-12	2	На пути к жизненному успеху			
13	1	Человек в социальном измерении			
14	1	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»			
Человек среди людей (10 ч)					

15-16	2	Межличностные отношения			
17-18	2	Человек в группе			
19-20	2	Общение			
21-22	2	Конфликты в межличностных отношениях			
23	1	Человек среди людей			
24	1	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»			
Нравственные основы жизни (11ч)					
25-26	2	Человек славен добрыми делами			
27-28	2	Будь смелым			
29-30	2	Человек и человечность			
31-32	2	Нравственные основы жизни			
33	1	Идеальный человек			
34	1	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация- контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
35	1	Анализ работ и работа над ошибками			

7 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Регулирование поведения людей в обществе (15ч)					
1	1	Что значит жить по правилам?			
2-3	2	Права и обязанности граждан			
4-5	2	Почему важно соблюдать законы?			
6-7	2	Защита Отечества			
8-9	2	Что такое дисциплина?			
10	1	Виновен – отвечай			
11-12	2	Кто стоит на страже закона?			
13	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе»			
14	1	Практикум по теме «Человек и закон»			
15	1	Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»			
Человек и экономика (13 ч)					
16	1	Экономика и ее основные участники			
17	1	Золотые руки работника			
18-19	2	Производство, затраты, выручка, прибыль			
20-21	2	Виды и формы бизнеса			
22	1	Обмен, торговля, реклама			
23-24	2	Деньги и их функция			
25	1	Экономика семьи			
26	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и экономика»			
27	1	Практикум по теме «Экономика семьи»			

28	1	Контрольная работа по теме «Человек и экономика»			
Человек и природа (7 ч)					
29	1	Воздействие человека на природу			
30	1	Охранять природу - значит охранять жизнь			
31	1	Закон на страже природы			
32	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и природа»			
33	1	Итоговое повторение за курс 7 класса			
33	1	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация- контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
35	1	Анализ работ и работа над ошибками			

8 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	1	Введение			
Личность и общество (5 ч)					
2	1	Что делает человека человеком			
3	1	Человек, общество, природа			
4	1	Общество как форма жизнедеятельности людей			
5	1	Развитие общества			
6	1	Контрольная работа по теме «Как стать личностью»			
Сфера духовной культуры (8 ч)					
7	1	Сфера духовной жизни			
8	1	Мораль			
9	1	Долг и совесть			
10	1	Моральный выбор-это ответственность			
11	1	Образование			
12	1	Наука в современном обществе			
13	1	Религия как одна из форм культуры			
14	1	Практикум «Современное образование»			
15	1	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»			
Социальная сфера (5 ч)					
16		Социальная структура общества			
17	1	Социальные статусы и роли			
18	1	Нации и межнациональные отношения			
19	1	Отклоняющееся поведение			
20	1	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»			
Экономика (15 ч)					
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества			
22	1	Главные вопросы экономики			
23	1	Собственность			

24	1	Рыночная экономика			
25	1	Производство-основа экономики			
26	1	Предпринимательская деятельность			
27	1	Роль государства в экономике			
28	1	Распределение доходов			
29	1	Потребление			
30	1	Инфляция и семейная экономика			
31	1	Безработица, её причины и последствия			
32	1	Мировое хозяйство и международная торговля			
33	1	Практикум по теме «Экономика»			
34	1	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация- контрольная работа (ВПР) по графику Министерства просвещения РФ
35	1	Анализ работ и работа над ошибками			

9 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	1	Введение			
Политика (11 ч)					
2	1	Политика и власть			
3	1	Государство. Гражданство			
4	1	Формы государства : Форма правления и форма государственного устройства			
5	1	Форма государства : Политические режимы			
6	1	Правовое государство			
7	1	Гражданское общество и государство			
8	1	Участие граждан в политической жизни			
9	1	Политические партии и движения			
10	1	Межгосударственные отношения			
11	1	Практикум по теме «Политика»			
12	1	Контрольная работа по теме «Политика»			
Гражданин и государство (9 ч)					
13	1	Основы конституционного строя РФ			
14	1	Права и свободы человека и гражданина			
15	1	Права и свободы человека и гражданина в РФ			
16	1	Высшие органы государственной власти в РФ			
17	1	Россия - федеративное государство			
18	1	Судебная система в РФ			
19	1	Правоохранительные органы РФ			
20	1	Практикум по теме «Гражданин и государство»			

21	1	Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»			
Основы российского законодательства (13 ч)					
22	1	Роль права в жизни человека, общества и государства			
23	1	Правоотношения и субъекты права			
24	1	Правонарушения и юридическая ответственность			
25	1	Гражданские правоотношения			
26	1	Трудовые правоотношения.			
27	1	Семейные правоотношения			
28	1	Административные правоотношения			
29	1	Уголовно-правовые отношения			
30	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования			
31	1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
32	1	Практикум «Российское законодательство»			
33	1	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
34	1	Анализ работ и работа над ошибками			