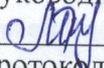


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18»

«Рассмотрено»

Руководитель ПМК

 / М.В. Погорелова

Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н.В. Калашникова

«Утверждаю»

Т.Г. Тарасова, директор МБОУ

ПГО «СОШ № 18»

Приказ от 31.08.2020г. № 313-Д



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного курса
Основы познавательной деятельности

Предметно-методическая кафедра гуманитарного образования

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 5

г. Полевской, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Основы познавательной деятельности" для уровня основного общего образования (5 класс) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом МБОУ ПГО «СОШ №18» от 03.09.2019 № 318-Д);
- Учебный план уровня среднего общего образования (приказ от 31.08.2020 № 313-Д).

Общая характеристика учебного курса

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того, чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно – значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально – предметного содержания.

Кроме того, достаточно большое внимание уделяется одному из способов реализации деятельностного подхода – использованию технологий, направленных на реализацию проектной деятельности школьников.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счете ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно – смысловых оснований личного морального выбора.

Цель курса – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно – ориентированного тренинга;

- формирование учебно – интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно – информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Место курса в учебном плане

Курс "Основы познавательной деятельности" изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на воспитание у обучающихся навыков самостоятельной умственной работы, вооружение их системой рациональной обработки получаемой информации и успешного ее усвоения; развитие познавательного интереса обучающихся, активизация пассивных обучающихся; приобретение метапредметных образовательных результатов; применение полученных умений на практике.

Курс ведется для обучающихся 5 класса (1 час в неделю, всего 35 часов в год) имеет практико – ориентированный характер.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме метапредметной контрольной работы.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Обучение обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах (инклюзивное образование -это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками; основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний).

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового материала на уроке и во внеурочной деятельности и в освоении адаптированной основной образовательной программы в целом.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

7. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;

- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),

направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Планируемые результаты

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета : личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

2. Метапредметные результаты:

2.1.1. Коммуникативные

- умение слушать, анализировать информацию;
- умение общаться с людьми с ограниченными возможностями (неслышащими, невидящими и др.);
- владеть приёмами рационального запоминания;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;
- умение выступать перед аудиторией.

Предметные результаты освоения курса

| Тематический блок/модуль | Планируемые предметные результаты | |
|--------------------------|--|--|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <u>5 класс</u> | | |
| Чувственное познание | <ul style="list-style-type: none">- различать виды чувственного познания, определять их особенности- понимать особенности познания мира людьми с ограничениями (глухие, слепые, люди с другими ограничениями здоровья)- сравнивать способы познавательной деятельности при различных жизненных ситуациях . | <ul style="list-style-type: none">- понимать и читать тексты, написанные с помощью азбуки Брайля;- понимать и применять на практике язык жестов и дактильную азбуку |
| Рациональное познание | <ul style="list-style-type: none">- определять понятия с учетом законов логики;- определять отношения между понятиями ;- совершать логические операции с понятиями;- отвечать на поставленные вопросы- решать несложные логические задачи | <ul style="list-style-type: none">- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль;- абстрагировать, формулировать выводы (умозаключения);- устанавливать причинно – следственные связи;- выявлять закономерности, находить ошибки в определении понятий. |

Содержание курса

Введение

Человек и его интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития. Познавательная деятельности человека : понятие и виды (чувственное и рациональное познание).

Чувственное познание

Чувственное познание – познание при помощи органов чувств: (обоняния, осязания, слуха, зрения, вкуса). Ступени чувственного познания : Ощущение — познание мира путём непосредственного воздействия его предметов на органы чувств человека; Восприятие – на основе ощущений создание целостного образа предмета; Представление – создание образов предметов, которые возникают в памяти человека, то есть вспоминаются им на основе воздействия на органы чувств, которое произошло ранее.

Роль чувственного познания. При помощи чувств можно получить поверхностную информацию о предмете познания. Чувства не дают всесторонней картины изучаемого предмета.

Инклюзия. Познание мира слепыми людьми. Азбука Брайля - азбука для слепых. Познание мира глухими людьми. Язык жестов и дактильная азбука - как способ общения между собой. Познание мира людьми при наличии других физических ограничений.

Рациональное познание

Основные формы абстрактного мышления : понятие, суждение и умозаключение. Понятие как форма мышления. Общая характеристика, свойства и признаки

Содержание и объем понятия. Понятие и слово. Омонимы, синонимы.

Виды понятий (единичные и общие, регистрирующие и нерегистрирующие, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, др).

Отношения между понятиями: совместимые (равнообъемность, пересечение, подчинение) и несовместимые (соподчинение, противоположность, противоречие)

Логическая операция с понятиями - обобщение, понятие и правила обобщения.

Логическая операция с понятиями - ограничение, понятие и правила ограничения.

Логическая операция с понятиями - определение, понятие и правила определения.

Логическая операция с понятиями - деление, понятие и правила деления.

Суждение как формы мышления. Истинные и ложные суждения. Суждение и предложение

Виды суждений : простые и сложные. Деление суждений по качеству и количеству.

Логика вопросов и ответов. Понятие "вопрос", "ответ". Виды, функции и структура вопросов. Виды ответов.

Умозаключения как формы мышления. Виды умозаключений

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | | |
|-------|--------------------------|--|--|-------------|----------|-------------|
| | | | лабор. раб. | практ. раб. | сочинен. | контр. раб. |
| 1. | Введение | 5 | | 2 | | |
| 2. | Чувственное познание | 10 | | 3 | | |
| 3 | Рациональное познание | 20 | | 5 | | 1 |
| | Итого : | 35 | | 10 | | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Количество часов | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---------|------------------|------------|-----------------|----|------------|
| | | | по | по | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------|-------|--|
| | | | плану | факту | |
| Введение | | | | | |
| 1 | 1 | Введение | | | |
| 2-3 | 2 | Человек и его интеллект. | | | |
| 4-5 | 2 | Познавательная деятельность человека | | | |
| Раздел. Чувственное познание | | | | | |
| 6 | 1 | Чувственное познание (Ощущение, восприятие) | | | |
| 7 | 1 | Чувственное познание (представление) | | | |
| 8 | 1 | Обобщающий урок по теме "Виды чувственного познания" | | | |
| 9 | 1 | Жизнь в темноте | | | |
| 10 | 1 | Азбука Брайля | | | |
| 11 | 1 | Жизнь в тишине | | | |
| 12 | 1 | Язык жестов и дактильная азбука | | | |
| 13 | 1 | Язык жестов и дактильная азбука | | | |
| 14 | 1 | Особенные люди и способы познания ими мира | | | |
| 15 | 1 | Итоговое занятие по теме «Чувственное познание» | | | |
| Раздел. Рациональное познание | | | | | |
| 16 | 1 | Основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение и умозаключение | | | |
| 17 | 1 | Понятие как форма мышления. Общая характеристика, свойства и признаки | | | |
| 18 | 1 | Содержание и объем понятия. Понятие и слово | | | |
| 19 | 1 | Виды понятий | | | |
| 20 | 1 | Виды понятий | | | |
| 21 | 1 | Отношения между понятиями (совместимые) | | | |
| 22 | 1 | Отношения между понятиями (не совместимые) | | | |
| 23 | 1 | Логические операции с понятиями (обобщение и ограничение) | | | |
| 24 | 1 | Логические операции с понятиями (обобщение и ограничение) | | | |
| 25 | 1 | Логические операции с понятиями (определение) | | | |
| 26 | 1 | Логические операции с понятиями (определение) | | | |
| 27 | 1 | Логические операции с понятиями (деление) | | | |
| 28 | 1 | Логические операции с понятиями (деление) | | | |
| 29 | 1 | Суждение как формы мышления. Суждение и предложение | | | |
| 30 | 1 | Виды суждений | | | |
| 31 | 1 | Логика вопросов и ответов | | | |
| 32 | 1 | Умозаключения как формы мышления | | | |
| 33 | 1 | Виды умозаключений | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------------|
| 34 | 1 | Метапредметная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | | | Промежуточная аттестация |
| 35 | 1 | Работа над ошибками. Итоговое обобщение по изученным темам | | | |