

Внутренняя система оценки рискового профиля школы

Анализ анкетирования коллектива в
контексте внешней оценки

Рисковый профиль школы

- **Определен по итогам тестирования учащихся и родителей 6, 9 классов и педагогов школы №18**
- **Дата тестирования февраль 2021 года**
- **К низким и средним рискам относятся параметры демонстрирующие показатели ниже 95 (баллов, %)**

Параметры рискового профиля по результатам независимой оценки

Фактор риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Средний
2. Дефицит кадров	Высокий
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	Средний
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средний
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкий
6. Низкая учебная мотивация	Средний
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокий
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Высокий
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокий
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средний

Параметры рискового профиля по результатам независимой оценки

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch660787

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Высокая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

4 фактора высокого риска
5 факторов среднего риска
1 фактор низкого риска

! Таким образом 90% факторов оценки профилей находятся в группе риска

Элементы факторов риска.

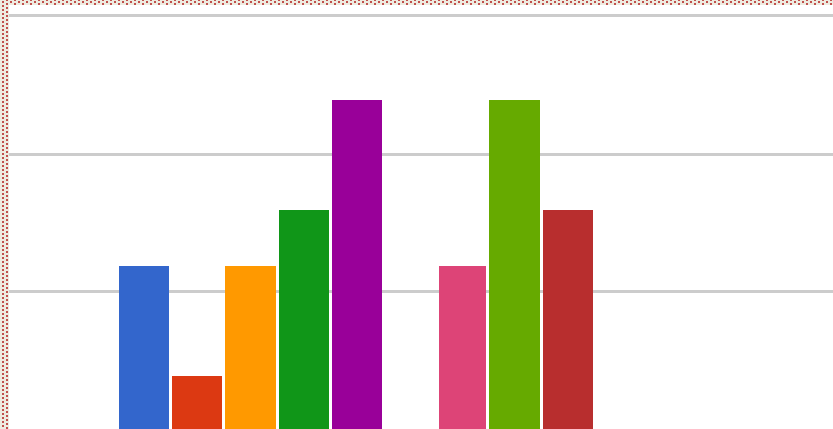
1. Низкий уровень оснащения школы

- Учебные материалы (61 балл)
- Учебное оборудование (70 баллов)
- Качество Интернет-соединения (82 балла)
- Дефицит оснащения, зданий, помещений (да)
- Состояние классов и кабинетов (63 балла)

Элементы факторов риска.

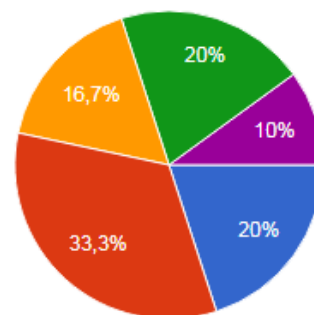
1. Низкий уровень оснащения школы

10,0



Низкий уровень оснащения школы

Низкий уровень оснащения школы в качественном образовании - это в первую очередь
30 ответов



- учебные материалы
- цифровое оборудование
- качество интернет-соединения
- дефицит оснащения, зданий, помещений
- состояние кабинетов

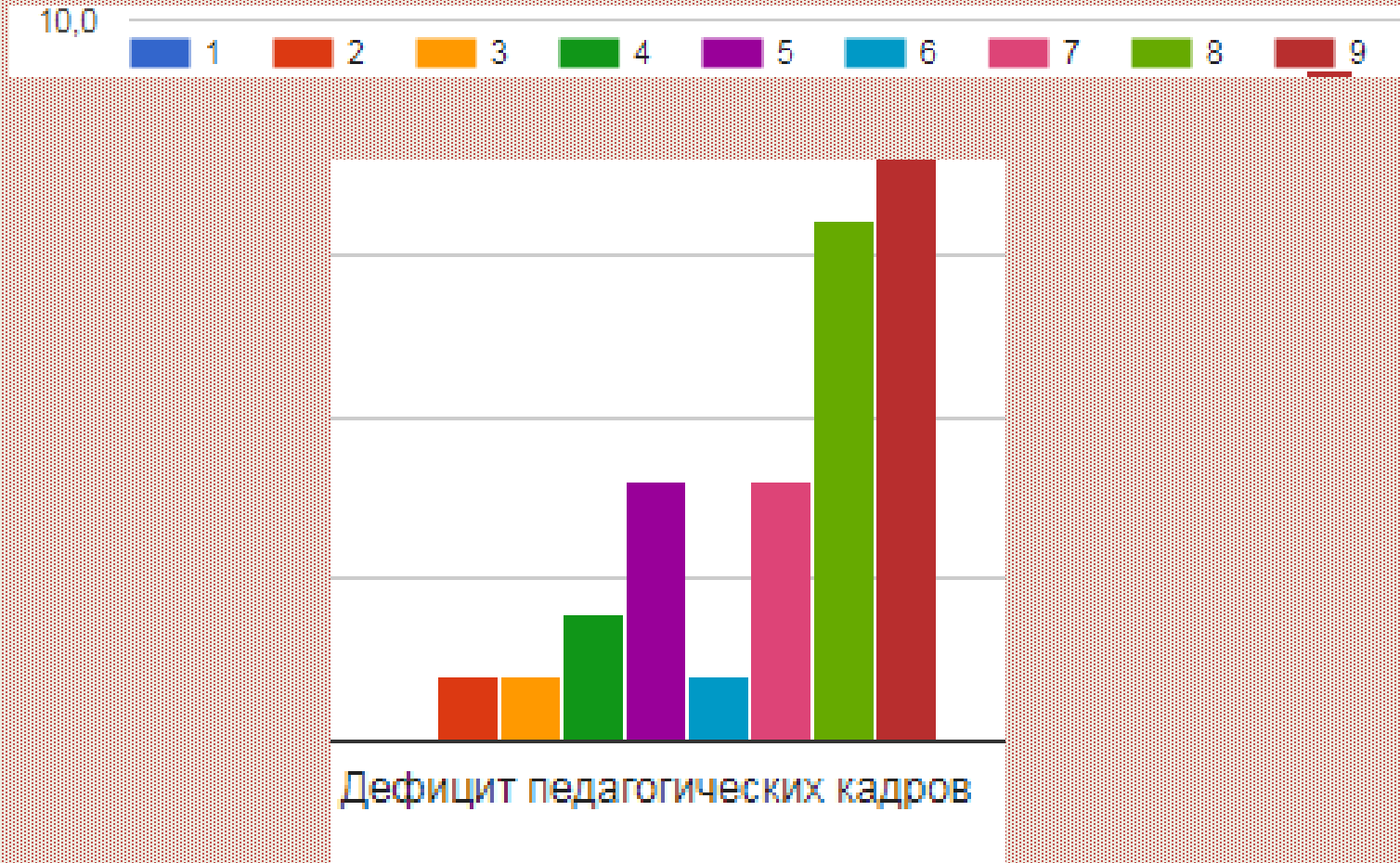
Элементы факторов риска.

2. Дефицит педагогических кадров

- **Нехватка педагогов (80 баллов)**
- **Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов (50 баллов)**
- **Нехватка вспомогательного персонала (20 баллов)**

Элементы факторов риска.

2. Дефицит педагогических кадров



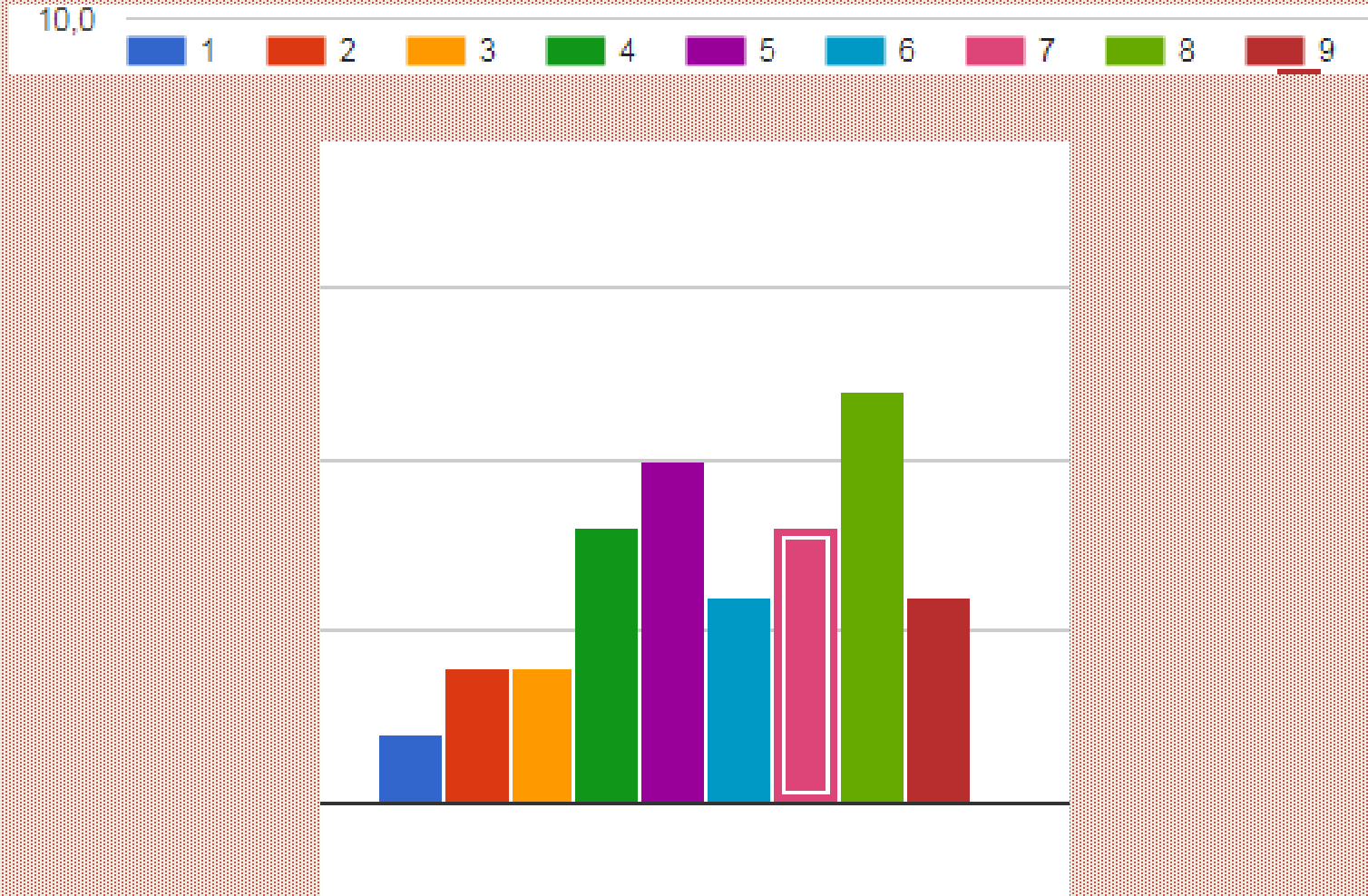
Элементы факторов риска.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

- Оценка педагогических компетенций учителей (58 баллов)
- Участие в системе обмена опытом (41 балл)
- Использование современных педагогических технологий (40 баллов)
- Доля родителей, недовольных преподаванием (38%)
- Уверенность учителей в своей педагогической компетенции (73 балла)

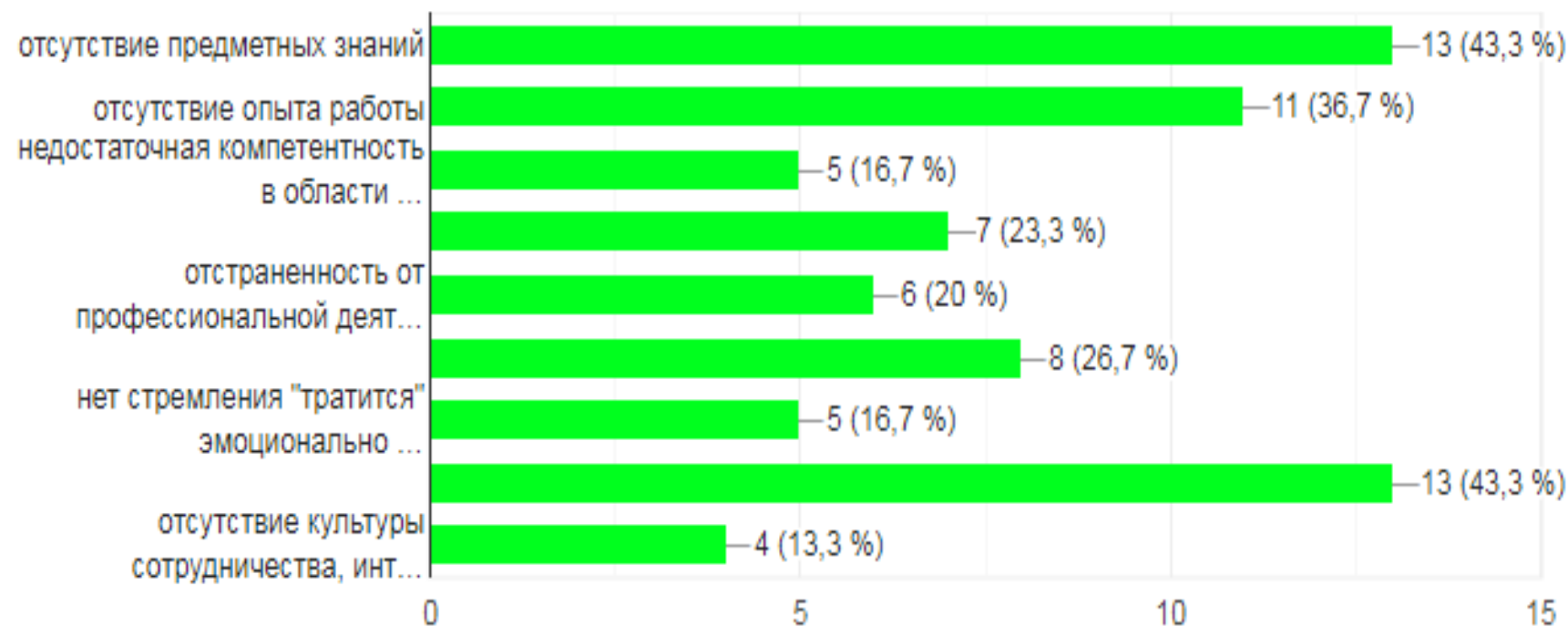
Элементы факторов риска.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов



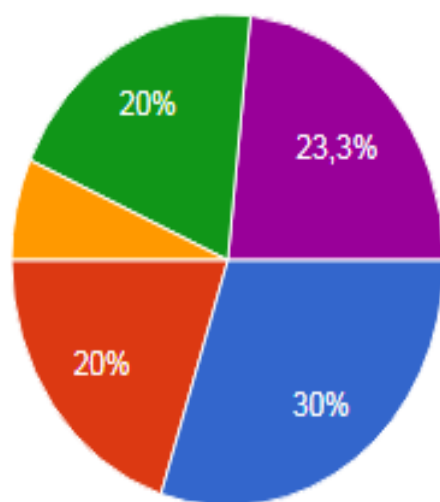
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов - это в первую очередь

30 ответов



Если бы Вам предложили выбрать одно основное условие, которое в Вашей работе играет существенную роль, и при его выполнении повысится качество образования, то Вы бы выбрали

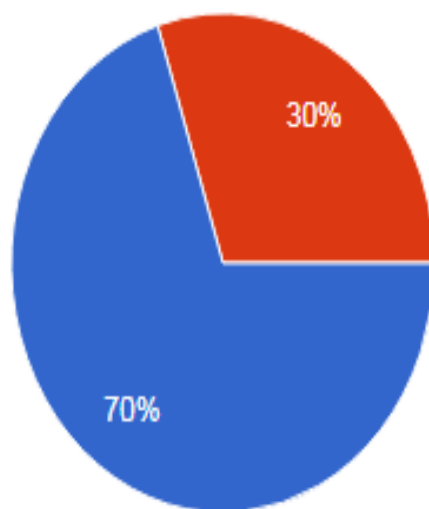
30 ответов



- современные учебные материалы, качество оснащения
- прохождение курсовой подготовки, повышений квалификации по предм...
- освоение методик работы с детьми с ОВЗ (знания психологии, дефектоло...
- посещение уроков, стажировку по получению опыта работы по поддер...
- посещение семинаров по изучению методики повышения учебной моти...

Имеется ли у Вас внутренне убеждение, что принимаемые меры по повышению качества образования в школе, действительно важны и этими вопросами надо обязательно заниматься

30 ответов



- уверена, что это важно
- сомневаюсь в целесообразность и результате
- уверена, что это не имеет смысла

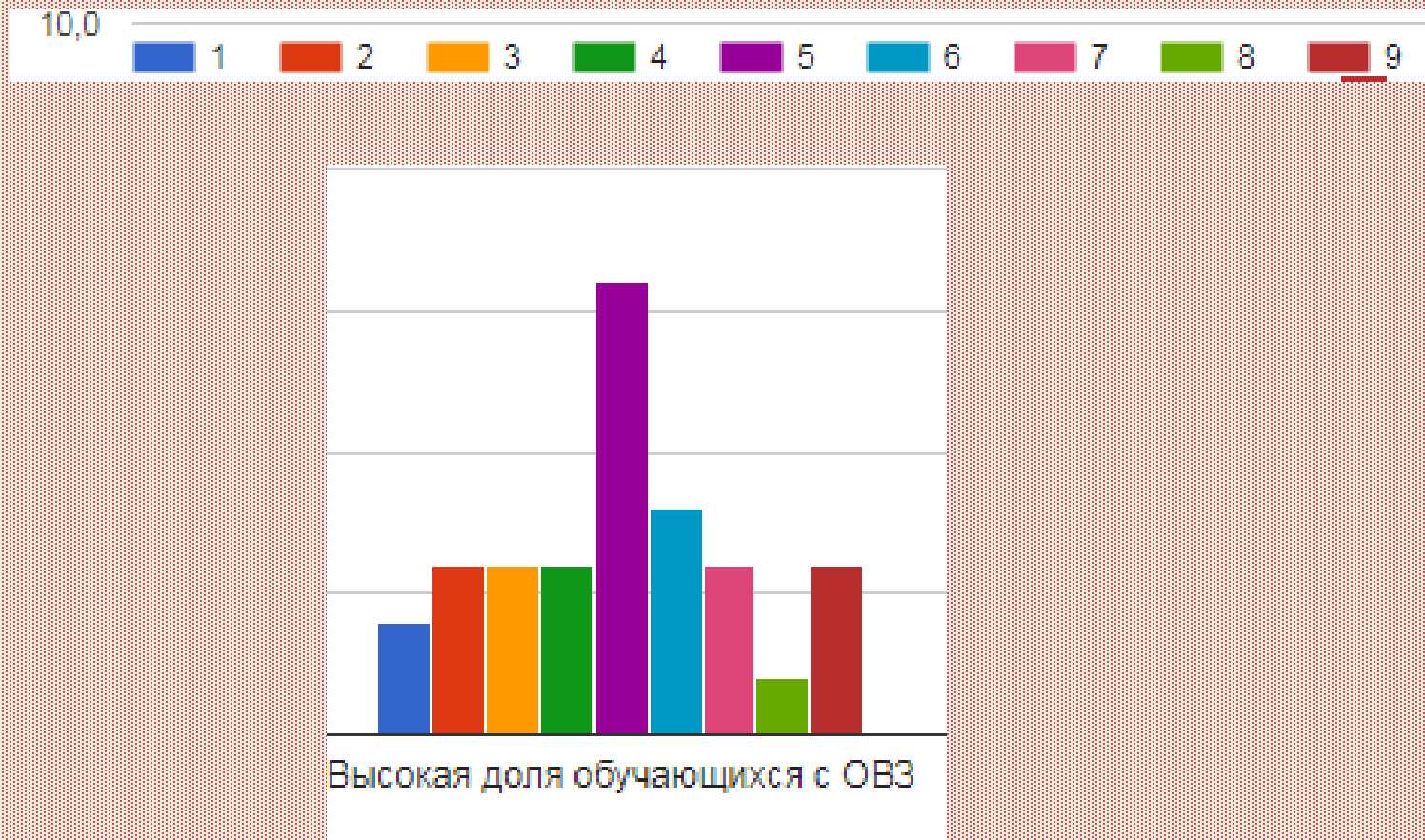
Элементы факторов риска.

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

- Доля обучающихся с ОВЗ (5%)
- Доля учителей испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ (5%)

Элементы факторов риска.

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ



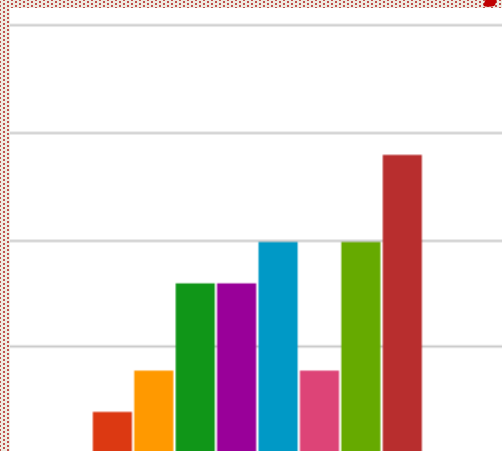
Элементы факторов риска.

6. Низкая учебная мотивация обучающихся

- **Оценка мотивации обучающихся учителями (56 баллов)**
- **Уровень мотивации обучающихся (по данным ответов школьников) (60 баллов)**
- **Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе (50 баллов)**

Элементы факторов риска.

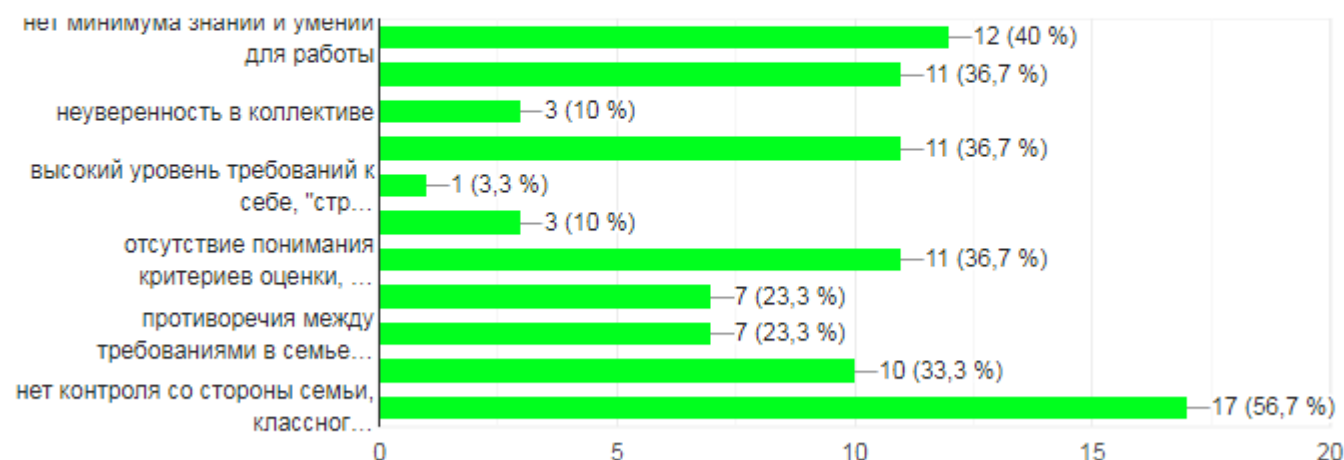
6. Низкая учебная мотивация обучающихся



Низкая учебная мотивация

Низкая учебная мотивация обучающихся связана в первую очередь со следующими причинами

30 ответов



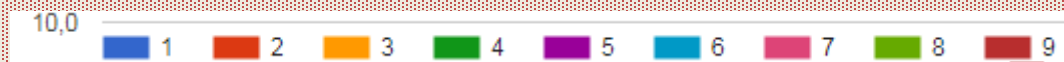
Элементы факторов риска.

7. Пониженный уровень школьного благополучия

- **Ситуация конфликта и буллинга в школе (по ответам учащихся) (32 балла)**
- **Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) (71 балл)**
- **Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе (15%)**

Элементы факторов риска.

7. Пониженный уровень школьного благополучия



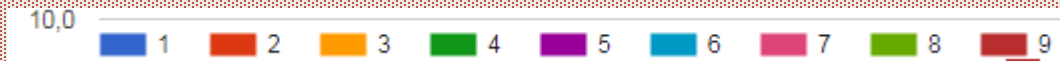
Элементы факторов риска.

8. Низкий уровень дисциплины в классе

- Частота нарушений дисциплины (по ответам обучающихся) (40 баллов)
- Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей) (59 баллов)

Элементы факторов риска.

8. Низкий уровень дисциплины в классе



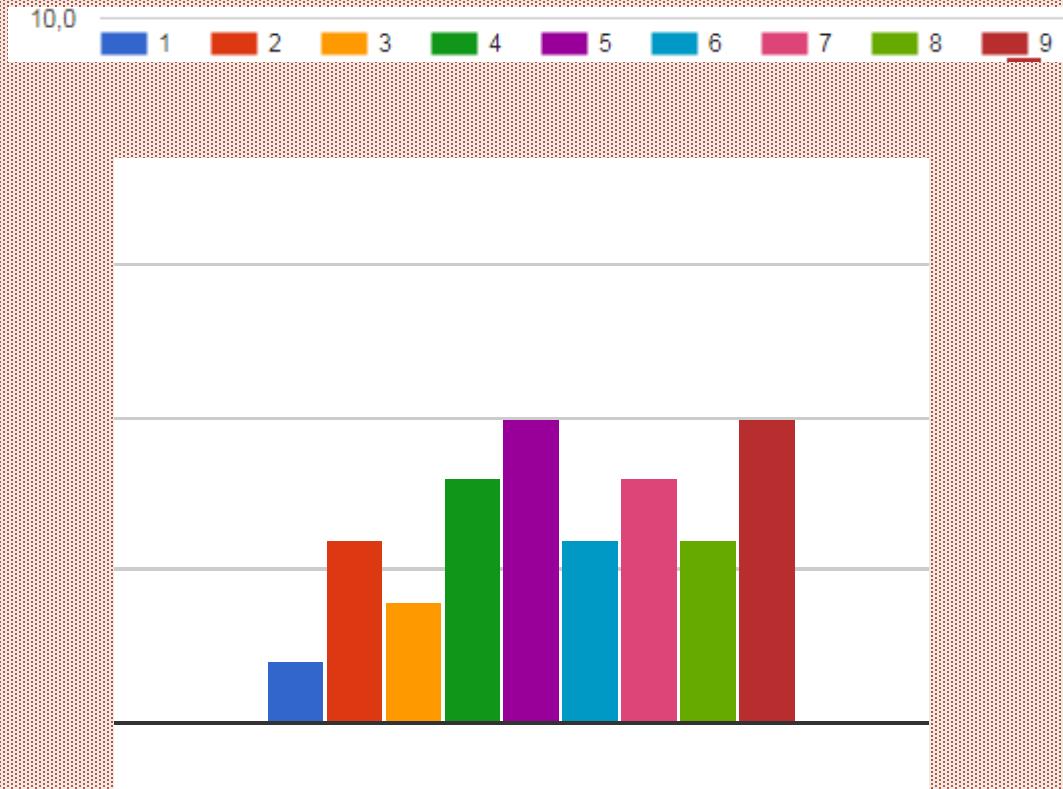
Элементы факторов риска.

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- **Доля обучающихся с низким индексом ESCS** (*сочетание уровня благосостояния семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов*) **(45%)**
- **Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы (39%)**

Элементы факторов риска.

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неукладности



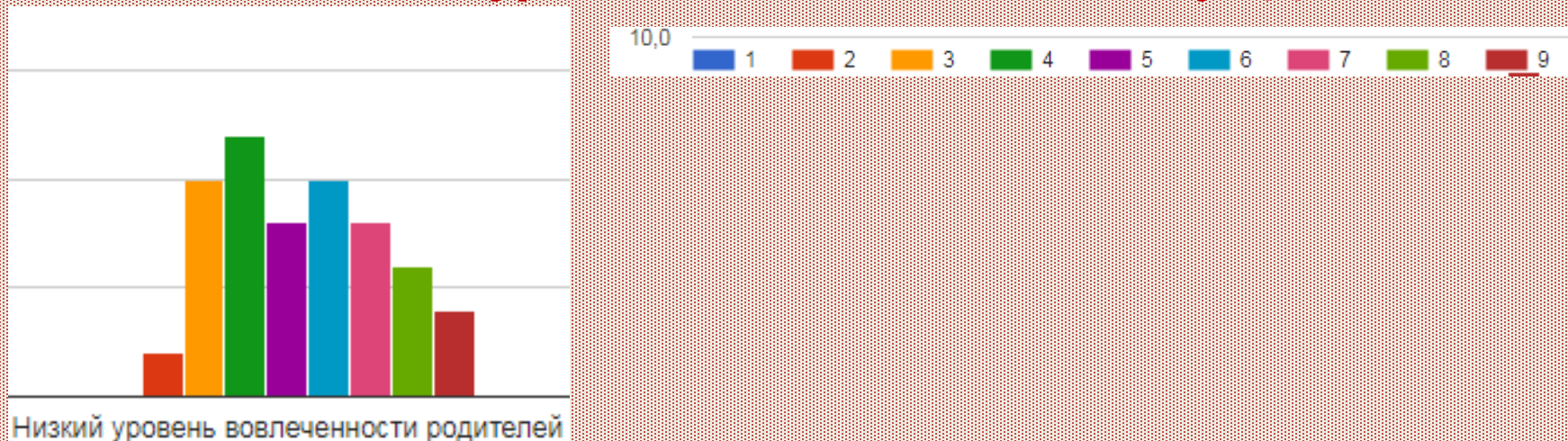
Элементы факторов риска.

10. Низкий уровень вовлеченности родителей

- Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей (6%)
- Проявление родителями поддержки детей в учебе (68 баллов)
- Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (66 %)

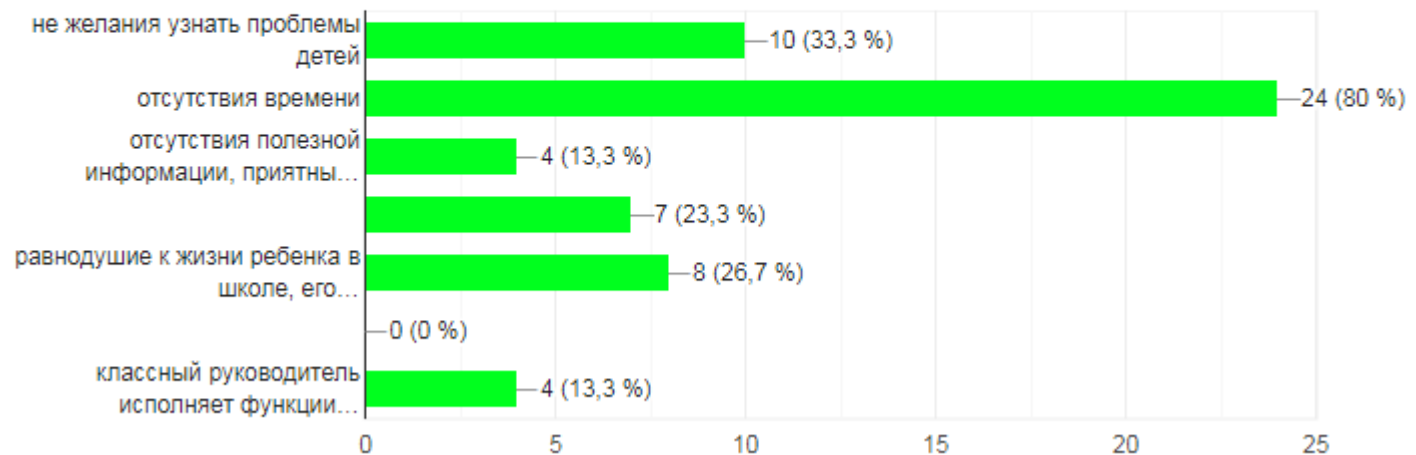
Элементы факторов риска.

10. Низкий уровень вовлеченности родителей



Родители не стремятся быть участниками образовательных отношений в первую очередь по причине

30 ответов



ФОРМА САМОДИАГНОСТИКИ

<i>Факторы риска (актуальные для ОО)</i>	<i>Краткое описание мер</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none">- Оснащение кабинетов учебным оборудованием в соответствии с объемом финансирования;- Приобретение учебной литературы (100% обеспеченности);- Сохранение договора с двумя провайдерами Интернет связи;- Привлечение средств на развитие оснащения кабинетов.
2. Дефицит педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">- Сотрудничество с профильными учебными заведениями (привлечение студентов для прохождения практики, соглашения о трудоустройстве);- Профориентация старшеклассников, целевые направления;- Использование ресурсов всех доступных порталов по размещению вакансий;- Переподготовка и обучение заинтересованных лиц;- Участие в мероприятиях профессиональных учебных заведений по распределению и трудоустройству выпускников;- Использование сетевых форм взаимодействия с ОО города по реализации программ ОО, СОО
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">- Разработка плана методической работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов;- Организация персонального сопровождения педагогов, имеющих профессиональные дефициты;- Участие педагогов в тестировании по выявлению профессиональных затруднений, получение рекомендаций по профессиональной курсовой подготовке;- Внесение изменений в план курсовой подготовки на 2021 год;- Проведение мероприятий с куратором проекта (ОО №21) «методический десант», «стажировка».

ФОРМА САМОДИАГНОСТИКИ

<i>Факторы риска (актуальные для ОО)</i>	<i>Краткое описание мер</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">-Выявление обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, разработка программ сопровождения обучающихся, АООП;-Расширение штата психологов, дефектологов, социальных педагогов;-Заключение договоров на оказание услуг и сопровождения работы педагогов с детьми с ОВЗ, обучающихся и родителей;-Открытие классов КРО на уровне НОО (при наличии большого количества обучающихся, имеющих заключения ППК
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- Изменение подходов и технологий работы с обучающимися, направленными на повышение мотивации;- Включение в работу всех педагогов приемов формирующего оценивания;- Осуществление работы с родителями обучающихся (проведение консультаций, групповых занятий)
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<ul style="list-style-type: none">- Компенсация недостаточного уровня образования и культурного статуса семей путем организации лектория для родителей;-Вовлечение родителей в мероприятия по профориентации, классным внеурочным мероприятиям;-Системная работа по программе межведомственного взаимодействия на уровне ПГО- Повышение роли классного руководителя в успешной социализации и преодолении неблагоприятных факторов развития

ФОРМА САМОДИАГНОСТИКИ

<i>Факторы риска (актуальные для ОО)</i>	<i>Краткое описание мер</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<ul style="list-style-type: none">- Изучение причин плохой дисциплины в классе;- Отработать этапы организации урока для создания рабочей атмосферы в классе;- Проведение профилактической работы с обучающимися, воспитание ответственного правового поведения ;- Проведение мероприятий по восстановлению позитивных отношений в классных коллективах, с педагогами
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none">- Проведение консультационных занятий по устранению дефицитов;- Снижение доли обучающихся с рисками неуспешности путем изменения системы оценивания учебных достижений (формирующее, критериальное оценивание)- Ведение персональных мониторингов развития УУД обучающихся
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none">- Расширение тематики, изменение форм проведения для родительских собраний;- Проведение «вечеров» открытых дверей для родителей

Каковы же причины низких результатов и что с этим делать?

- 1) Определить (до 30 марта) и разместить в ИС МЭДК (федеральная информационная система мониторинга дорожных карт) группы риска и направления работы с рисками в школе.**
- 2) Разработать план мероприятий по выходу из кризисной ситуации (два этапа апрель – июль 2021 года, август-декабрь 2021 года).**
- 3) Повторная процедура и оценка ситуации с параметрами качества образования (независимая экспертиза).**
- 4) Школы будут разделены на 3 зоны (красную, желтую, зеленую), соответствующее финансирование, стимулирование и контроль.**
- 5) В апреле педагоги всех предметов (50% коллектива) пройдут тестирование по оценке уровня профессиональной подготовки.**

Каковы же причины низких результатов и что с этим делать?

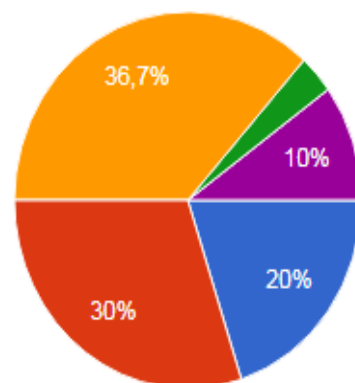
- Главная причина низкого качества образования: учим «по своему усмотрению», а оценочные процедуры по ФГОС.
- С 2009 года ФГОС «не прижился» в нашей школе, методическая работа находится на низком уровне, педагоги «не освоили» методы, приемы обучения УУД, метапредметные параметры качества подготовки.
- Курсовая подготовка по всем составляющим ФГОС осталась только в отчетах и полученных удостоверениях.

Каковы же причины низких результатов и что с этим делать?

Предложения педагогов по формам работы (30 человек из 40 прошли анкетирование) по выходу из ситуации:

Выберите предложение в план мероприятий по повышению качества образования, в котором Вы лично готовы принять участие

30 ответов



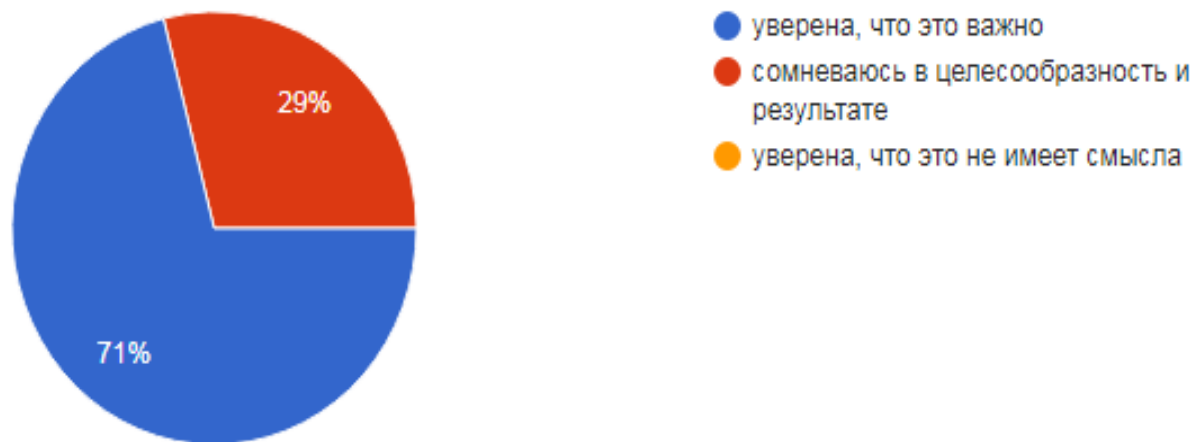
- взаимное посещение уроков по единой узкопрофессиональной цели
- создание рабочих (микро) групп по параллелям с совместными задачами
- посещение уроков в школе, имеющей высокие результаты (методический кабинет)
- дни (вечера) открытых дверей для родителей
- использование технологии Lesson study в повышении квалификации

Тревожит...

Имеется ли у Вас внутренне убеждение, что принимаемые меры по повышению качества образования в школе, действительно важны и этими вопросами надо обязательно заниматься



31 ответ



8 человек из принявших участие в анкете не разделяют позицию необходимости работы в повышении качества образования (консерватизм, не желание перемен)

10 человек не приняли участие в анкетировании (равнодушны к данной проблеме, не стали даже ее обсуждать)

Эмоции и не только....

- Оснастить всех компьютерами и интерактивными досками
- Отказаться от дистанционного обучения по субботам
- Больше работать с родителями
- Работать только по программам, не отвлекаться на тесты, курсы
- Организовать систему методической работы
- Отказаться от курсов внеурочной деятельности
- Вести индивидуальный мониторинг учебных дефицитов каждого ученика и оказывать индивидуальную помощь психолога, дефектолога не только детям с явными признаками ОВЗ
- **Привести в соответствие нормы труда и отдыха** (решить кадровые вопросы)
- **Решить проблему дисциплины на уроках**
- **Разработать некий план (!)**
- Единые требования в работе с детьми
- Возобновить обмен опытом
- Хорошо готовиться к урокам, а администрации проверять качество работы учителей

Решение для приказа и плана работы

- С 1 апреля по 30 мая работаем над единой методической темой «Приемы, методы и технологии формирования УУД и метапредметных результатов».
- Делим коллектив на микрогруппы для совместной работы над проблемой повышения качества образования.
- Среда – единый час методических встреч и координации работы групп (устные отчеты, анализ, систематизация взаимодействия).
- Разработка единых технологических «карт» для работы групп по достижению требований ФГОС (смысловое чтение, работа с графиками, составление планов, умение задавать вопросы, умение решать практические задачи...)
- 21 мая 2021 года методический семинар «Анализ 1 этапа реализации плана мероприятий. Определение содержания 2 этапа Программы повышения результатов» .
- Рабочая группа (по 1 человеку от команды) в каникулы для выработки единого подхода к работе на апрель-май.
- Посещение уроков в ОУ №21 и взаимное посещение наших уроков педагогами школы-куратора «методический десант».