

# **Внутренняя система оценки рискового профиля школы**

Анализ анкетирования коллектива в  
контексте внешней оценки

# **Рисковый профиль школы**

- Определен по итогам тестирования учащихся и родителей 6, 9 классов и педагогов школы №18**
- Дата тестирования февраль 2021 года**
- К низким и средним рискам относятся параметры демонстрирующие показатели ниже 95 (баллов, %)**

# Параметры рискового профиля по результатам независимой оценки

Фактор риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Средний
2. Дефицит кадров	Высокий
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	Средний
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средний
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкий
6. Низкая учебная мотивация	Средний
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокий
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Высокий
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокий
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средний

# Параметры рискового профиля по результатам независимой оценки

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

*sch660787*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

**4 фактора высокого риска**  
**5 факторов среднего риска**  
**1 фактор низкого риска**

**! Таким образом 90% факторов оценки профилей находятся в группе риска**

## *Элементы факторов риска.*

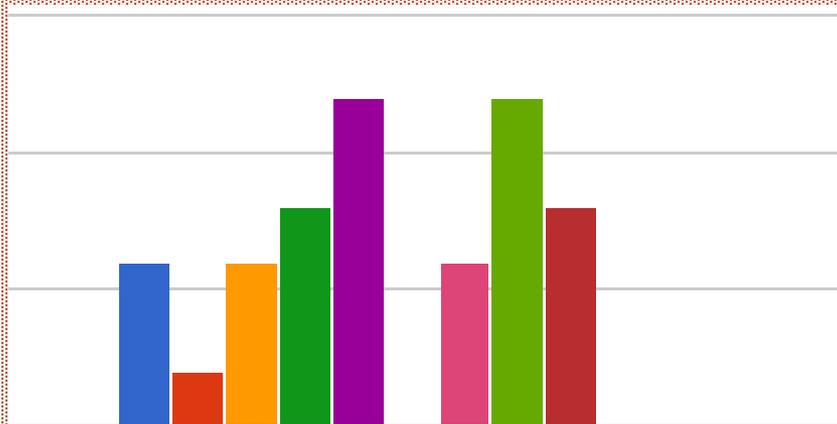
### **1. Низкий уровень оснащения школы**

- Учебные материалы (61 балл)
- Учебное оборудование (70 баллов)
- Качество Интернет-соединения (82 балла)
- Дефицит оснащения, зданий, помещений (да)
- Состояние классов и кабинетов (63 балла)

# Элементы факторов риска.

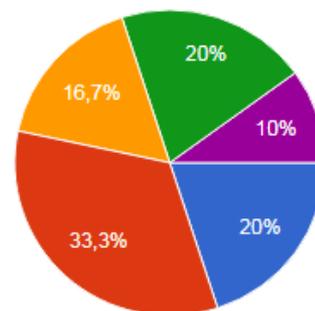
## 1. Низкий уровень оснащения школы

10,0



Низкий уровень оснащения школы

Низкий уровень оснащения школы в качественном образовании - это в первую очередь  
30 ответов



- учебные материалы
- цифровое оборудование
- качество интернет-соединения
- дефицит оснащения, зданий, помещений
- состояние кабинетов

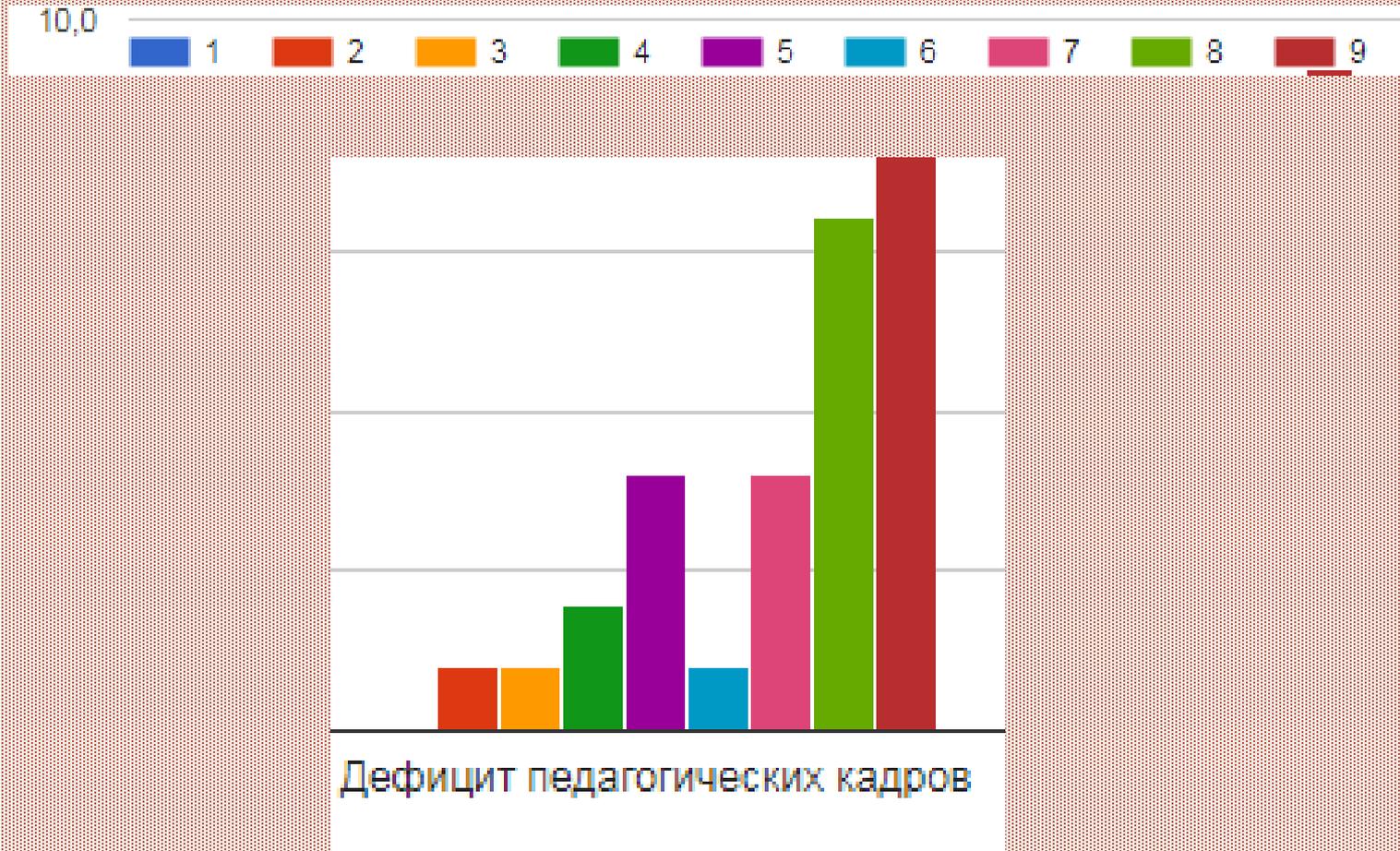
## *Элементы факторов риска.*

### **2. Дефицит педагогических кадров**

- **Нехватка педагогов (80 баллов)**
- **Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов (50 баллов)**
- **Нехватка вспомогательного персонала (20 баллов)**

# Элементы факторов риска.

## 2. Дефицит педагогических кадров



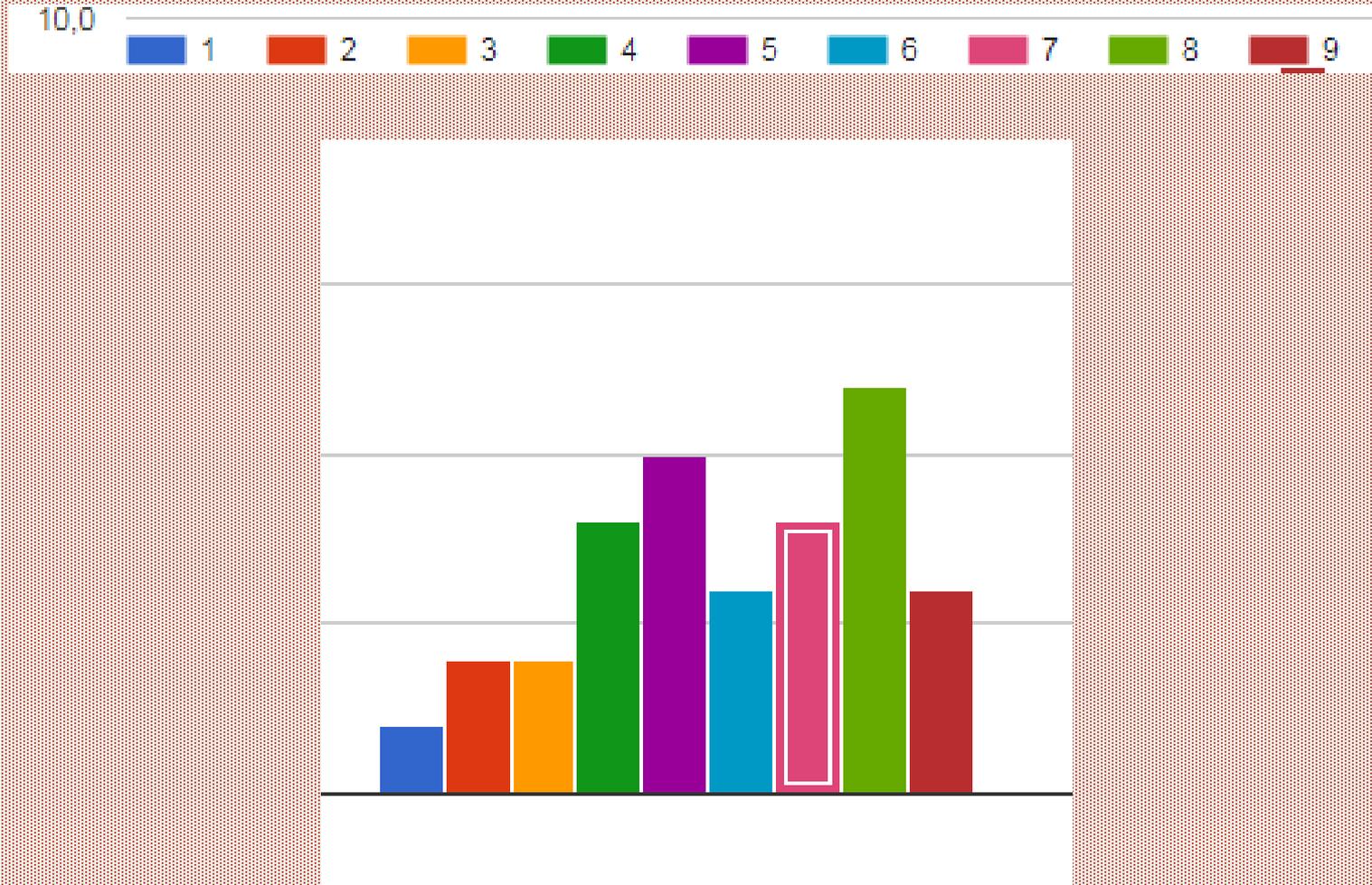
## *Элементы факторов риска.*

### **3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов**

- Оценка педагогических компетенций учителей (58 баллов)
- Участие в системе обмена опытом (41 балл)
- Использование современных педагогических технологий (40 баллов)
- Доля родителей, недовольных преподаванием (38%)
- Уверенность учителей в своей педагогической компетенции (73 балла)

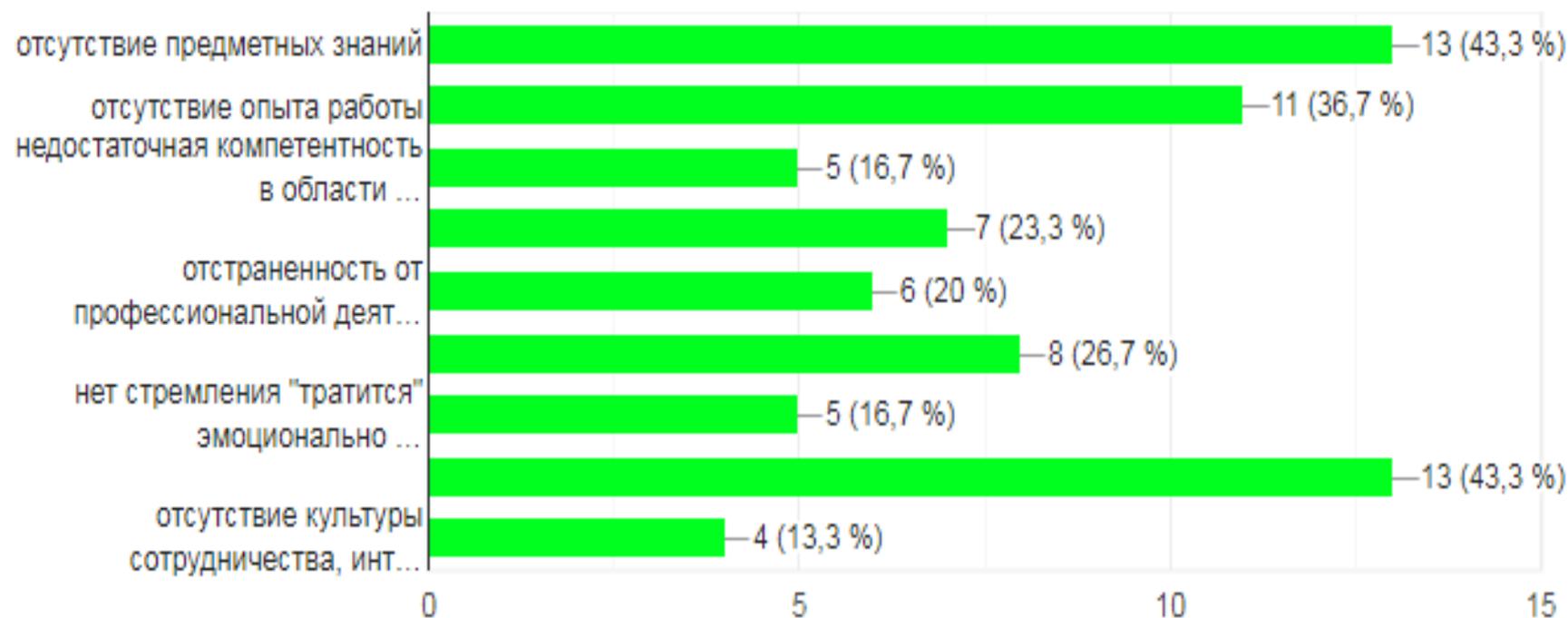
## *Элементы факторов риска.*

### **3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов**



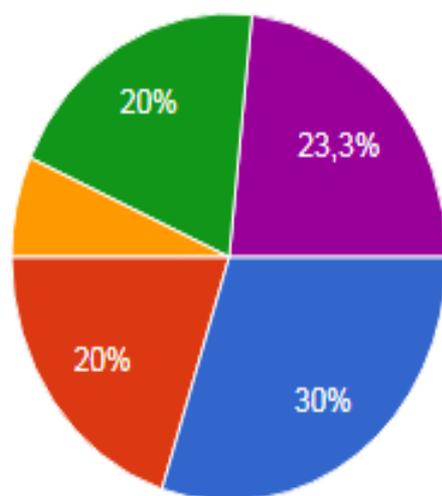
## Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов - это в первую очередь

30 ответов



Если бы Вам предложили выбрать одно основное условие, которое в Вашей работе играет существенную роль, и при его выполнении повысится качество образования, то Вы бы выбрали

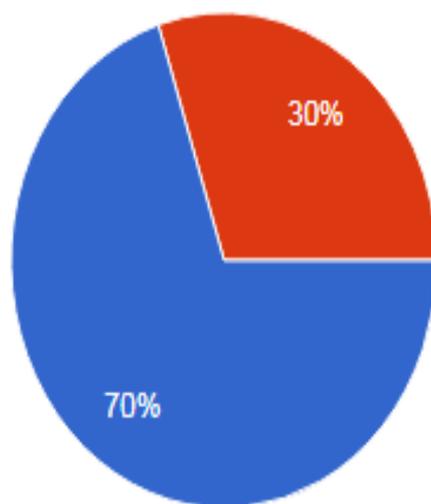
30 ответов



- современные учебные материалы, качество оснащения
- прохождение курсовой подготовки, повышений квалификации по предм...
- освоение методик работы с детьми с ОВЗ (знания психологии, дефектоло...
- посещение уроков, стажировку по получению опыта работы по поддер...
- посещение семинаров по изучению методики повышения учебной моти...

Имеется ли у Вас внутренне убеждение, что принимаемые меры по повышению качества образования в школе, действительно важны и этими вопросами надо обязательно заниматься

30 ответов



- уверена, что это важно
- сомневаюсь в целесообразность и результате
- уверена, что это не имеет смысла

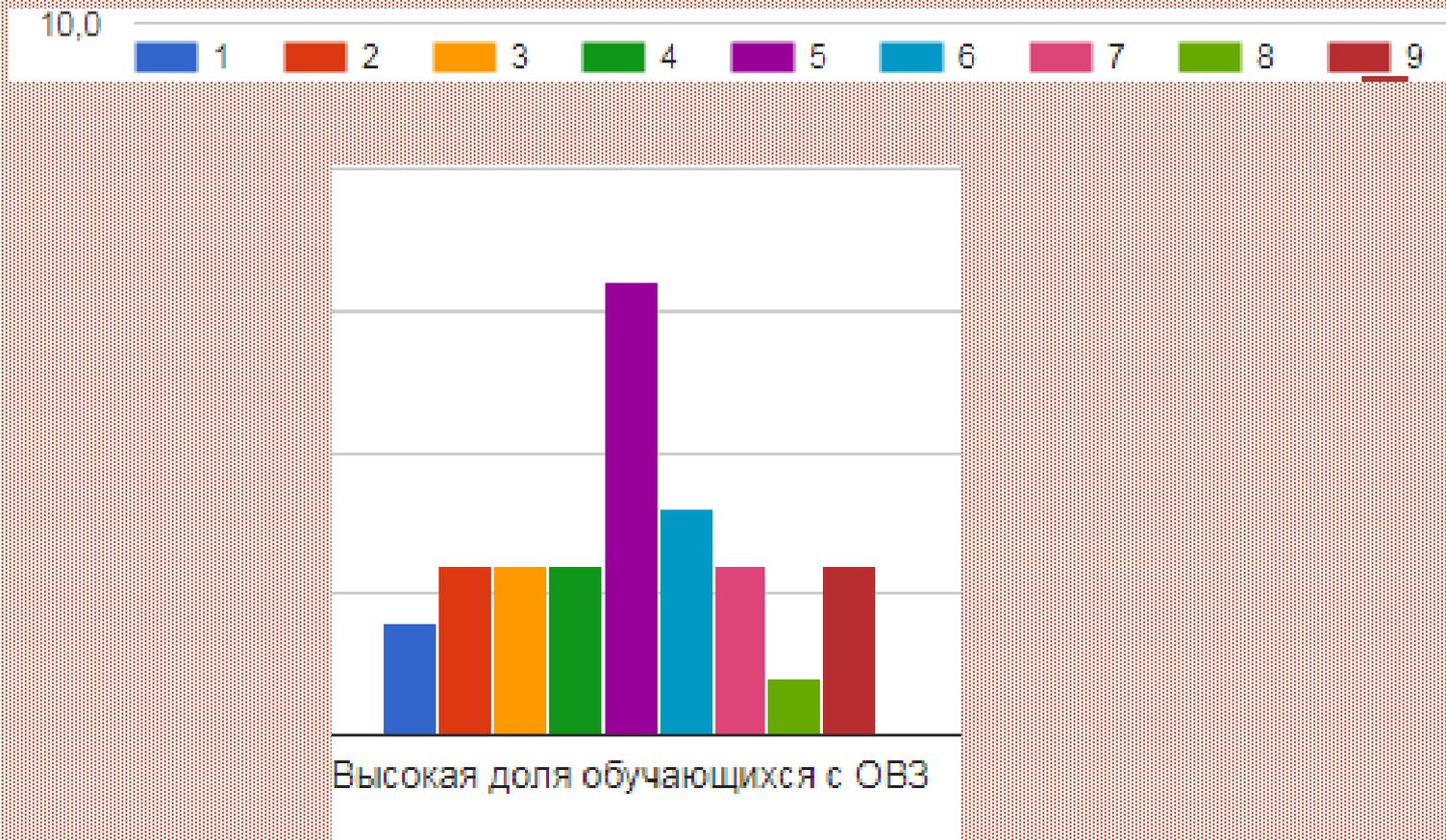
## *Элементы факторов риска.*

### **4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

- Доля обучающихся с ОВЗ (5%)
- Доля учителей испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ (5%)

# Элементы факторов риска.

## 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ



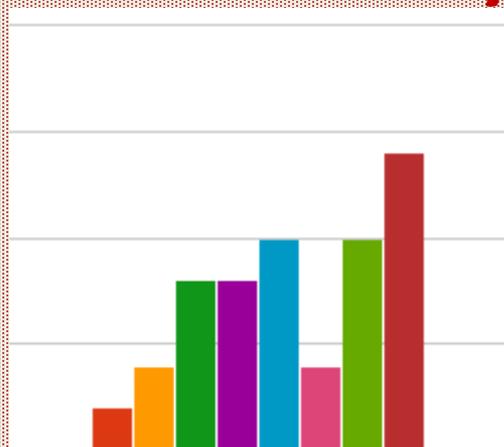
## *Элементы факторов риска.*

### **6. Низкая учебная мотивация обучающихся**

- **Оценка мотивации обучающихся учителями (56 баллов)**
- **Уровень мотивации обучающихся (по данным ответов школьников) (60 баллов)**
- **Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе (50 баллов)**

# Элементы факторов риска.

## 6. Низкая учебная мотивация обучающихся



Низкая учебная мотивация

Низкая учебная мотивация обучающихся связана в первую очередь со следующими причинами

30 ответов



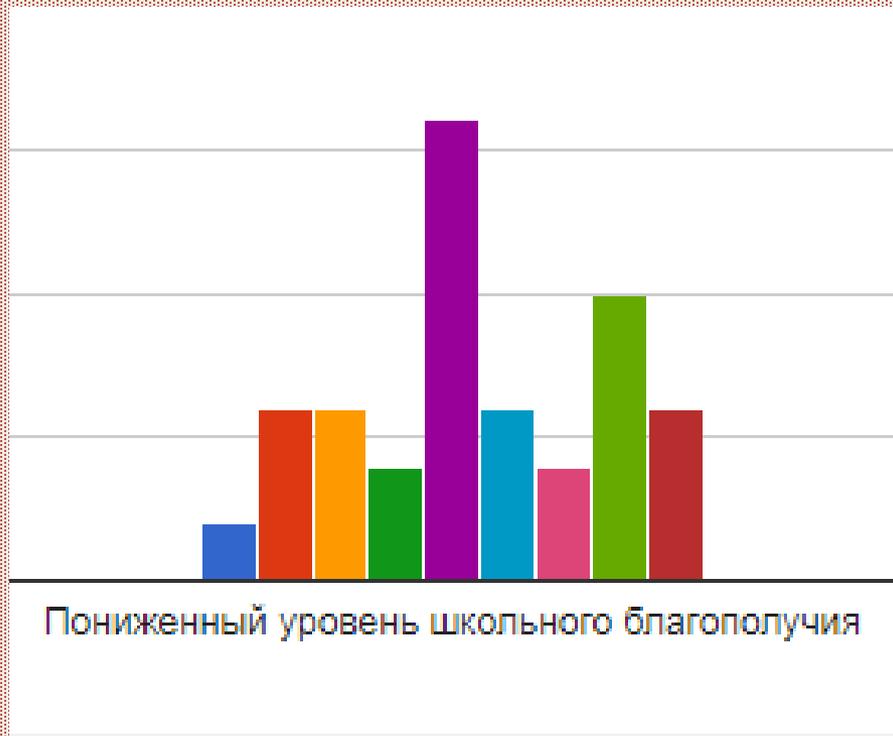
## *Элементы факторов риска.*

### **7. Пониженный уровень школьного благополучия**

- **Ситуация конфликта и буллинга в школе (по ответам учащихся) (32 балла)**
- **Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) (71 балл)**
- **Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе (15%)**

## *Элементы факторов риска.*

### **7. Пониженный уровень школьного благополучия**



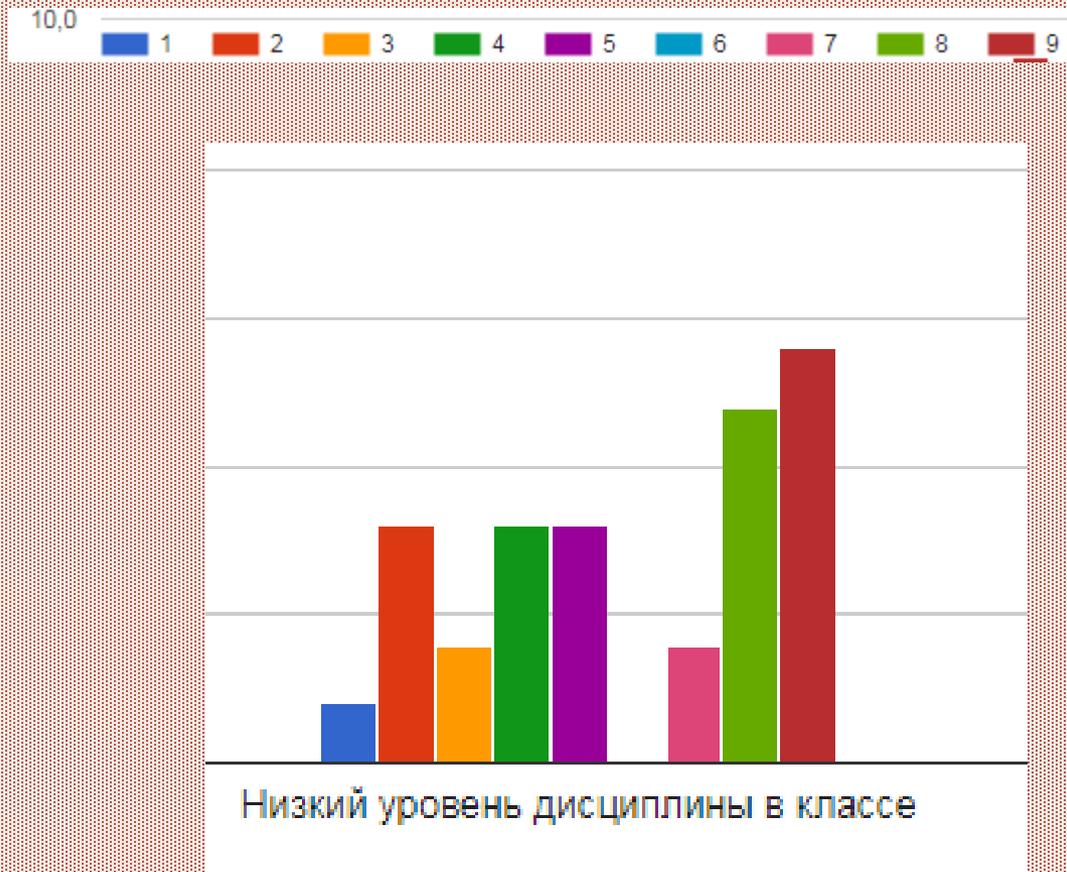
## *Элементы факторов риска.*

### **8. Низкий уровень дисциплины в классе**

- Частота нарушений дисциплины (по ответам обучающихся) (40 баллов)
- Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей) (59 баллов)

# Элементы факторов риска.

## 8. Низкий уровень дисциплины в классе



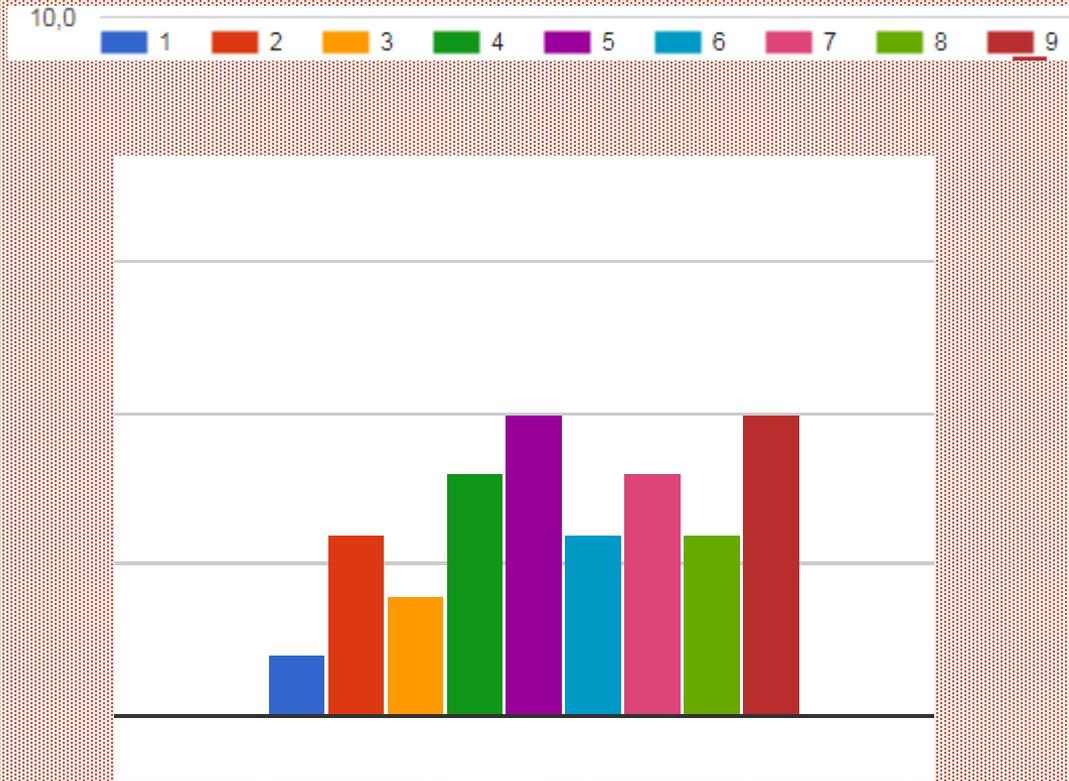
## *Элементы факторов риска.*

### **9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

- **Доля обучающихся с низким индексом ESCS** (*сочетание уровня благосостояния семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов*) **(45%)**
- **Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы** **(39%)**

## Элементы факторов риска.

### 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неукладности



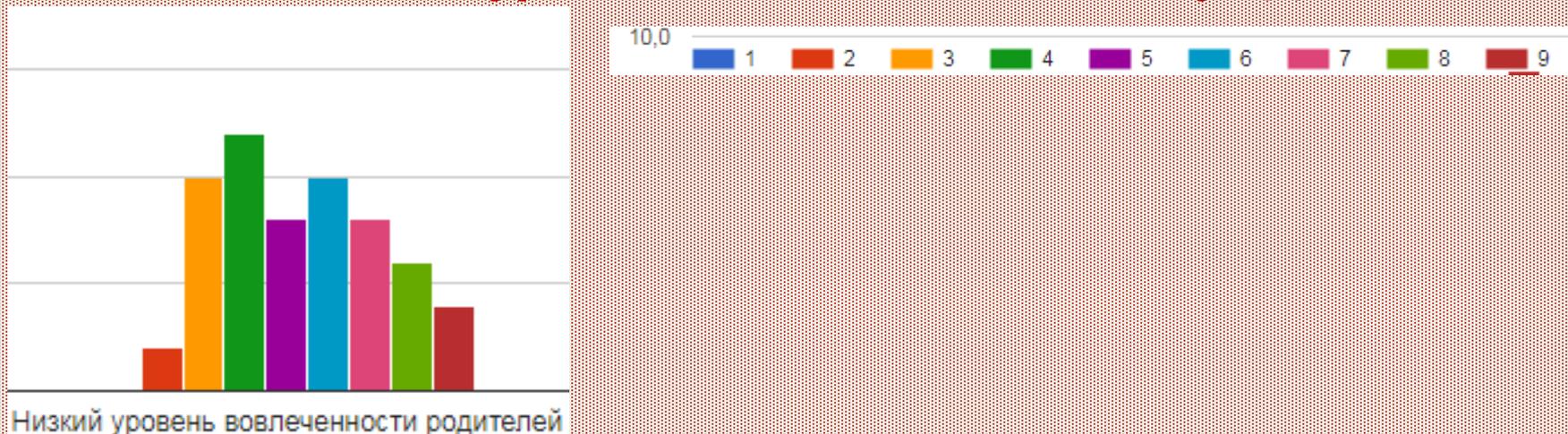
## *Элементы факторов риска.*

### **10. Низкий уровень вовлеченности родителей**

- **Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей (6%)**
- **Проявление родителями поддержки детей в учебе (68 баллов)**
- **Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (66 %)**

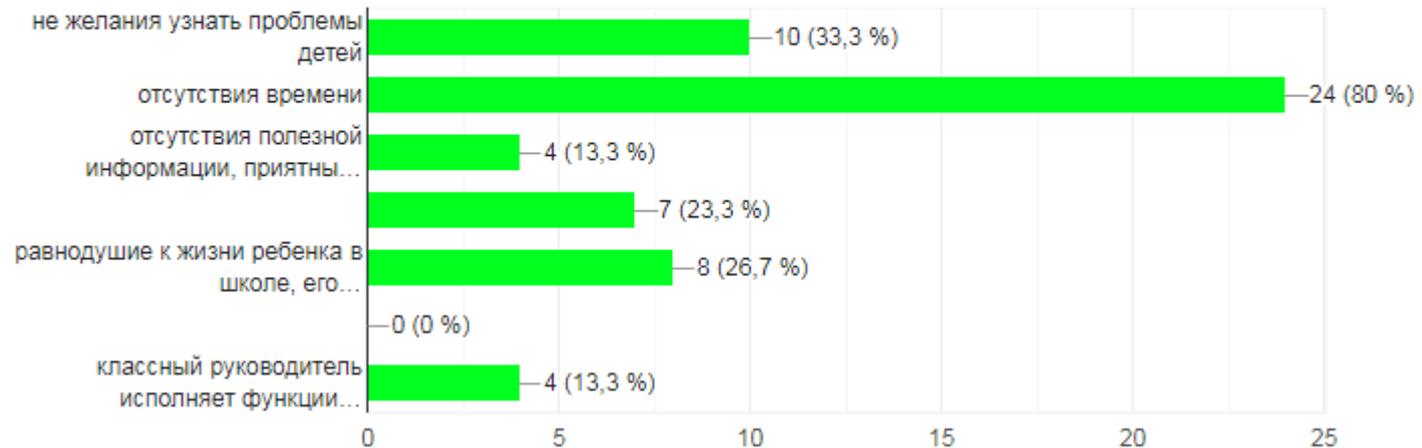
## Элементы факторов риска.

### 10. Низкий уровень вовлеченности родителей



Родители не стремятся быть участниками образовательных отношений в первую очередь по причине

30 ответов



# ФОРМА САМОДИАГНОСТИКИ

<i>Факторы риска (актуальные для ОО)</i>	<i>Краткое описание мер</i>
<b>1. Низкий уровень оснащения школы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оснащение кабинетов учебным оборудованием в соответствии с объемом финансирования;</li><li>- Приобретение учебной литературы (100% обеспеченности);</li><li>- Сохранение договора с двумя провайдерами Интернет связи;</li><li>- Привлечение средств на развитие оснащения кабинетов.</li></ul>
<b>2. Дефицит педагогических кадров</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сотрудничество с профильными учебными заведениями (привлечение студентов для прохождения практики, соглашения о трудоустройстве);</li><li>- Профорientация старшеклассников, целевые направления;</li><li>- Использование ресурсов всех доступных порталов по размещению вакансий;</li><li>- Переподготовка и обучение заинтересованных лиц;</li><li>- Участие в мероприятиях профессиональных учебных заведений по распределению и трудоустройству выпускников;</li><li>- Использование сетевых форм взаимодействия с ОО города по реализации программ ОО, СОО</li></ul>
<b>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка плана методической работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов;</li><li>- Организация персонального сопровождения педагогов, имеющих профессиональные дефициты;</li><li>- Участие педагогов в тестировании по выявлению профессиональных затруднений, получение рекомендаций по профессиональной курсовой подготовке;</li><li>- Внесение изменений в план курсовой подготовки на 2021 год;</li><li>- Проведение мероприятий с куратором проекта (ОО №21) «методический десант», «стажировка».</li></ul>

# ФОРМА САМОДИАГНОСТИКИ

<i>Факторы риска (актуальные для ОО)</i>	<i>Краткое описание мер</i>
<b>4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выявление обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, разработка программ сопровождения обучающихся, АООП;</li><li>-Расширение штата психологов, дефектологов, социальных педагогов;</li><li>-Заключение договоров на оказание услуг и сопровождения работы педагогов с детьми с ОВЗ, обучающихся и родителей;</li><li>-Открытие классов КРО на уровне НОО (при наличии большого количества обучающихся, имеющих заключения ППК</li></ul>
<b>6. Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изменение подходов и технологий работы с обучающимися, направленными на повышение мотивации;</li><li>- Включение в работу всех педагогов приемов формирующего оценивания;</li><li>- Осуществление работы с родителями обучающихся (проведение консультаций, групповых занятий)</li></ul>
<b>7. Пониженный уровень школьного благополучия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Компенсация недостаточного уровня образования и культурного статуса семей путем организации лектория для родителей;</li><li>-Вовлечение родителей в мероприятия по профориентации, классным внеурочным мероприятиям;</li><li>-Системная работа по программе межведомственного взаимодействия на уровне ПГО</li><li>- Повышение роли классного руководителя в успешной социализации и преодолении неблагоприятных факторов развития</li></ul>

# ФОРМА САМОДИАГНОСТИКИ

<i>Факторы риска (актуальные для ОО)</i>	<i>Краткое описание мер</i>
<b>8. Низкий уровень дисциплины в классе</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение причин плохой дисциплины в классе;</li><li>- Отработать этапы организации урока для создания рабочей атмосферы в классе;</li><li>- Проведение профилактической работы с обучающимися, воспитание ответственного правового поведения ;</li><li>- Проведение мероприятий по восстановлению позитивных отношений в классных коллективах, с педагогами</li></ul>
<b>9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение консультационных занятий по устранению дефицитов;</li><li>- Снижение доли обучающихся с рисками неуспешности путем изменения системы оценивания учебных достижений (формирующее, критериальное оценивание)</li><li>- Ведение персональных мониторингов развития УУД обучающихся</li></ul>
<b>10. Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Расширение тематики, изменение форм проведения для родительских собраний;</li><li>- Проведение «вечеров» открытых дверей для родителей</li></ul>

# **Каковы же причины низких результатов и что с этим делать?**

- 1) Определить (до 30 марта) и разместить в ИС МЭДК (федеральная информационная система мониторинга дорожных карт) группы риска и направления работы с рисками в школе.**
- 2) Разработать план мероприятий по выходу из кризисной ситуации (два этапа апрель – июль 2021 года, август-декабрь 2021 года).**
- 3) Повторная процедура и оценка ситуации с параметрами качества образования (независимая экспертиза).**
- 4) Школы будут разделены на 3 зоны (красную, желтую, зеленую), соответствующее финансирование, стимулирование и контроль.**
- 5) В апреле педагоги всех предметов (50% коллектива) пройдут тестирование по оценке уровня профессиональной подготовки.**

# Каковы же причины низких результатов и что с этим делать?

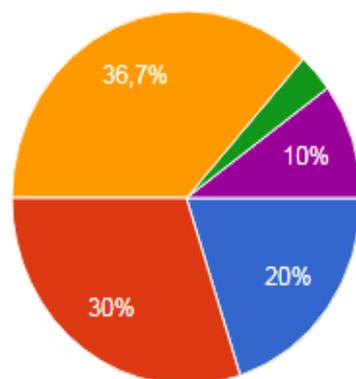
- Главная причина низкого качества образования: учим «по своему усмотрению», а оценочные процедуры по ФГОС.
- С 2009 года ФГОС «не прижился» в нашей школе, методическая работа находится на низком уровне, педагоги «не освоили» методы, приемы обучения УУД, метапредметные параметры качества подготовки.
- Курсовая подготовка по всем составляющим ФГОС осталась только в отчетах и полученных удостоверениях.

# Каковы же причины низких результатов и что с этим делать?

Предложения педагогов по формам работы (30 человек из 40 прошли анкетирование) по выходу из ситуации:

Выберите предложение в план мероприятий по повышению качества образования, в котором Вы лично готовы принять участие

30 ответов



- взаимное посещение уроков по единой узкопрофессиональной цели
- создание рабочих (микро) групп по параллелям с совместными задачами
- посещение уроков в школе, имеющей высокие результаты (методический кабинет)
- дни (вечера) открытых дверей для родителей
- использование технологии Lesson study в повышении квалификации

# Тревожит...

Имеется ли у Вас внутренне убеждение, что принимаемые меры по повышению качества образования в школе, действительно важны и этими вопросами надо обязательно заниматься



31 ответ



**8 человек** из принявших участие в анкете не разделяют позицию необходимости работы в повышении качества образования (консерватизм, не желание перемен)

**10 человек** не приняли участие в анкетировании (равнодушны к данной проблеме, не стали даже ее обсуждать)

# Эмоции и не только....

- Оснастить всех компьютерами и интерактивными досками
- Отказаться от дистанционного обучения по субботам
- Больше работать с родителями
- Работать только по программам, не отвлекаться на тесты, курсы
- Организовать систему методической работы
- Отказаться от курсов внеурочной деятельности
- Вести индивидуальный мониторинг учебных дефицитов каждого ученика и оказывать индивидуальную помощь психолога, дефектолога не только детям с явными признаками ОВЗ
- **Привести в соответствие нормы труда и отдыха** (решить кадровые вопросы)
- **Решить проблему дисциплины на уроках**
- **Разработать некий план (!)**
- Единые требования в работе с детьми
- Возобновить обмен опытом
- Хорошо готовиться к урокам, а администрации проверять качество работы учителей

# Решение для приказа и плана работы

- С 1 апреля по 30 мая работаем над единой методической темой «Приемы, методы и технологии формирования УУД и метапредметных результатов».
- Делим коллектив на микрогруппы для совместной работы над проблемой повышения качества образования.
- Среда – единый час методических встреч и координации работы групп (устные отчеты, анализ, систематизация взаимодействия).
- Разработка единых технологических «карт» для работы групп по достижению требований ФГОС (смысловое чтение, работа с графиками, составление планов, умение задавать вопросы, умение решать практические задачи...)
- 21 мая 2021 года методический семинар «Анализ 1 этапа реализации плана мероприятий. Определение содержания 2 этапа Программы повышения результатов» .
- Рабочая группа (по 1 человеку от команды) в каникулы для выработки единого подхода к работе на апрель-май.
- Посещение уроков в ОУ №21 и взаимное посещение наших уроков педагогами школы-куратора «методический десант».