

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Протокол №11 от 30.12.2020 года педагогического
совета МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная
школа №18»

Утверждаю:  Тарасова Т.Г., директор
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа
№18»
Приказ от 30.12.2020 г № 604-Д



Программа

«Одаренные дети»

Программа «Одаренные дети»

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
1	Паспорт программы «Одаренные дети»	3-5
2	Актуальность проблемы	5-6
3	Концепция программы	6
4	Стратегия работы с одаренными детьми	6-7
5	Содержание программы	7-8
6	Образование и развитие способностей одаренных детей	8
7	Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»	9-11

Паспорт программы «Одаренные дети»

Наименование программы	Программа «Одаренные дети» МБОУ ПГО «СОШ №18»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». -Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». - приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 889-Д от 07.12.2020 г. «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, на 2020-2023 годы.
Разработчики программы	Администрация МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18»
Исполнители программы	Педагоги МБОУ ПГО «СОШ №18»
Цель и задачи программы	<p>Цель Программы - Создание действенной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого и спортивного потенциала детей</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание нормативно-правового обеспечения, методических, диагностических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей; - Создание условий и предоставление одаренному ребенку возможности для раскрытия его способностей; - Выявление одаренных детей в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности; - Осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации программы «Одаренные дети». - Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития и интеллектуально-творческой деятельности одаренных детей; - Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. - Создание механизма сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми всех участников образовательного процесса.
Мероприятия программы	Перечень основных программных мероприятий, при помощи которых достигаются поставленные цель и задачи
Сроки и этапы реализации	<p>Срок реализации программы: 2020-2023 гг.</p> <p><i>1 этап: психолого-диагностический, (январь 2021- май 2021 г)</i></p> <p>Мониторинг одаренности. Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методик выявления направления одаренности детей - банка данных по одаренным детям; - банка творческих работ учащихся; - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - рекомендаций по работе с одаренными детьми; <p>- принятие методик и плана мероприятий коллективом педагогов;</p> <p>-повышение квалификации в вопросах сопровождения одаренных детей.</p>

2 этап: деятельности (2021-2022 учебный год)

Организация:

- психолого-диагностического мониторинга по выявлению одаренности
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- участия на мероприятиях;
- переход на систему Портфолио всеми педагогами, работающими с одаренными детьми, в системе дополнительного образования;
- организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- внедрение метода проектов;
- учет индивидуальных достижений;
- проведение выставок детского творчества, концертов, соревнований, смотров, конкурсов, олимпиад;
- расширение использования методов проектов;
- включение в план работы школы мероприятий направленных на развитие детской одаренности;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого, интеллектуального развития;
- обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование;
- развитие деятельности школьного научного общества (ШНОУ);
- включение в Учебный план внеурочной деятельности курсов и программ модулей, направленных на выявление и развитие одаренностей детей.

3 этап: аналитический (2022-2023 года) –

- переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования;
- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- выпуск методического электронного сборника «Одаренные дети»;
- внедрение в практику работы рейтинговой оценки уровня одаренности обучающихся;
- включение в систему работы с одаренными детьми эффективных мер стимулирования и поощрения.

Источники финансирования

Средства областного бюджета
Средства муниципального бюджета
Внебюджетные средства ОУ

Ожидаемые конечные результаты

Реализация мероприятий программы позволит:

- формирование единой школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- увеличение количества призеров и победителей соревнований, олимпиад, конкурсных мероприятий по различным направлениям деятельности до ;
- создание регулярно пополняемого и обновляемого банка данных одаренных детей;
- оказание адресной поддержки и обеспечения ежегодного материального поощрения одаренных детей по результатам достижений в различных областях деятельности;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей, работающих с одаренными детьми до 100%;
- создать нормативно-правовой банк, регламентирующей работу с одаренными детьми в образовательных организациях;

	<ul style="list-style-type: none">-создание условий для проявления одарённости их сопровождения;- обеспечение условий для профессиональной ориентации, творчества и образования школьников, укрепление материально-технической базы;- увеличение количества и доли инновационных проектов;- достижение взаимодействия системы образования (начального, основного, среднего, дополнительного) в работе с одарёнными детьми;-создание новых элементов диагностической, образовательной и воспитательной среды,-создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми, привлечение педагогических работников к проведению исследований и решению психолого-педагогических проблем.
--	--

1. Актуальность проблемы.

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Реализация данной программы предъявляет высокие требования к образовательной организации:

- качественное преподавание по всем предметам,
- высококвалифицированные и интеллигентные педагоги,
- школьные традиции,
- уважение личности ребенка, его развитие сопровождается через уроки, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Основные идеи работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок способен, но эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- внешние проявления одаренности возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- педагогическая задача - выявить своеобразие одаренности ребенка и создать необходимые условия для ее развития и реализации (специальные образовательные услуги;
- обогатенность развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность;
- мотивация его собственных активных усилий по совершенствованию способностей).
- в основе развития любой одаренности лежит мышление; отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

Основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются:

- культивирование одаренности из общей среды; обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления и развития;
- ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, и специальной, профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.

Одним из ключевых направлений программы является система поддержки талантливых детей. В данном направлении определена задача, смысл которой заключается в предоставлении одаренному ребенку возможности раскрыть свои способности, подготовиться к жизни высокотехнологичном конкурентном мире. Для решения этой задачи должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы

дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

2. Концепция программы.

Результативность программы будет оцениваться на основе целевых показателей обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы. Реализация программы «Одаренные дети» позволяет:

- разработку и внедрение развивающих материалов и психолого-диагностических методик;
- выявления, развития одаренности и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- систематическое обновление и пополнение банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- усовершенствование кадров и обновление программно-методических документов и материалов для учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание материальной базы для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта;
- разработка информационных блоков для родителей, организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи;
- взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы;
- проведение семинаров учителей по проблемам работы с одаренными детьми, участие учителей в целевых краткосрочных курсах ведущих педагогов-мастеров с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития.

Выявление одаренных и способных детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте, конкретизироваться на уровне начального общего образования, и последовательно развиваться на уровне основного и среднего общего образования, при непосредственном и активном участии педагогов классных руководителей, психологов.

Выявление способностей проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

3. Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитывается их успех в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка получает развитие в разных образовательных областях.

На уровне начального общего образования:

- определение и развитие творческого потенциала школьников;

- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- развитие эстетических качеств;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

На уровне основного общего образования:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение элементами исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления

На уровне среднего общего образования:

- развитие интеллектуальной и творческой активности;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
- владение методами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельной, интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов - оказание психолого-педагогической Поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- совместные родительско - ученические мероприятия;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Содержание программы

4.1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети»

- Создание банка педагогической и методической информации по работе с одаренными детьми.
- Создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми.
- Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

4.2. Организационная деятельность образовательной организации

- Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- Организация патронажа между учителями предметниками и способными обучающимися.
- Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- Формирование режима работы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ШНОУ, ВПК «Патриот», СК «Олимп», клуб «Эврика» и др.)

4.3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- Рациональное наполнение УП с учетом склонностей и запросов обучающихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков, курсов ВД.
- Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, олимпиадах.
- Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4.3. Наблюдение, контроль выполнения программы.

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы с одаренными обучающимися.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.
- Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

5. Образование и развитие способностей одаренных детей.

1. Проведение диагностики на уровне образовательных организаций.
2. Развитие системы «Портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования
3. Разработка и введение в ОО учебных программ и планов для углубленного изучения отдельных предметов, для предпрофильных и профильных классов, индивидуальных учебных планов для работы с одаренными учащимися, разноуровневых дидактических материалов.
4. Внедрение и совершенствование лично-ориентированной системы образования.
5. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.
6. Совершенствование работы с одаренными детьми в кружках дополнительного образования.
6. Разработка авторских программ по работе с одаренными детьми, проведение всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

6. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

	Наименование мероприятия	Сроки реализации, годы	Ответственные за реализацию мероприятия	Источники финансирования
1	1. Создание социально – образовательных условий, гарантирующих реализацию творческого потенциала детей на основе свободного выбора образовательных программ.			
2	Создание банка данных одаренных детей и последующее его обновление и пополнение.	2021 г.	Администрация ОО	не требует финансирования
3	Разработка и внедрение системы мер по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.	2021-2022	Администрация ОО Классные руководители психологи	не требует финансирования
4	Формирование нормативно-правового обеспечения, банка методических, диагностических материалов регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательных организациях для выявления, развития их способностей и образования	2021-2022	Администрация ОО Классные руководители психологи	областной бюджет
5	Расширение возможности Программ дополнительного образования по развитию одарённых детей в кружках, секциях и группах	2021-2022	Педагоги ДО	областной бюджет
6	Выявление одаренных детей в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик летской оларенности	Ежегодно	Психологи ОО	Не требует финансирования
7	Создание рубрики «Одаренные дети» и его ведение на сайте ОО.	2021-2023 г.	Администратор сайта ОО	не требует финансирования
8	Пополнение библиотечных фондов образовательных организаций, современной учебно-методической и справочной литературой, в том числе на электронных носителях.	2022-2023 г г.	ОО	субвенция областного бюджета
9	Совершенствование материально – технической базы для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2022-2023 г г.	Администрация ОО	областной бюджет
	Разработка и внедрение системы оказания помощи родителям,	2022 год	психологи	не требует финансирования

	содействия в воспитании одаренных детей, организация психолого-педагогической работы среди родителей		Администрация ОО	
10	Введение в учебные планы общеобразовательных организаций внеурочных курсов, направленных на развитие одаренности	Ежегодно	Администрация ОО	не требует финансирования
2. Поддержка деятельности одаренных детей, преподавателей и образовательных организаций, работающих с одаренными детьми, оказание информационной, психологической и методической помощи родителям.				
11	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Организация участия победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ	Ежегодно	Администрация ОО	Не требует финансирования
12	Проведение практических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми, обогащение и распространение опыта педагогов работающих с одаренными детьми	ежегодно	Администрация ОО	Не требует финансирования
13	Проведение конкурса среди одаренных детей «Ученик года»	ежегодно	Администрация ОО	Внебюджетные средства ОО
14	Участие в конкурсе на денежные призы «Лучшим обучающимся» городского Попечительского совета	ежегодно	Администрация ОО	Не требует финансирования
15	Организация и проведение выставок технического и декоративно - прикладного творчества одаренных детей	2021-2023 гг	Педагоги ДО	Областной бюджет
16	Организация поддержки авторских проектов, методических разработок педагогов по работе с одаренными детьми в образовательных организациях	2021-2023 гг	Администрация ОО	Внебюджетные средства ОО Областной бюджет (стимулирующая часть)
17	Чествование учителей на районных августовских конференциях по результатам участия одаренных детей в мероприятиях регионального, на заключительном фестивале	Ежегодно	Администрация ОО	Внебюджетные средства ОО Областной бюджет (стимулирующая

	«Школьная звезда»			часть)
18	Организация повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	Администрация ОО	Областной бюджет
19	Поощрительные премии для одаренных выпускников ОО.	Ежегодно	Администрация ОО	Внебюджетные средства
20	Проведение слета одаренных детей, фестиваля «Школьная звезда», «Слет отличников»	Ежегодно	Администрация ОО	Внебюджетные средства
21	Организация участия в профильных Ежегодно сменах лагерей для одаренных детей, проведение собственных смен лагеря «Юность» (тематических)	ежегодно	Администрация ОО	Областной бюджет

